

tercer foro de jóvenes

oportunidades
hacia
el nuevo
sexenio

memorias

*Los Sentimientos
de la Nación*
Museo Legislativo
Ciudad de México

Los Sentimientos de la Nación
Museo Legislativo

Patricia Moisés Lechuga
Directora

Administración
Ricardo Negrete Pardo

Guardarropa
José Manuel Hernández Hernández

Informes
Gabriela Orozco Hidalgo
Alberto Sánchez Badillo

Museografía
María Laura Torres-Ruiz

Oficinas
Yemima Chávez Rangel
Adriana Flores Hernández
Rafael Rodríguez Mora

Seguridad
Andrés Alonso Ferrel
Luis Javier Ballesteros Gijón
Jesús Malagón López
Hugo Méndez Silva
Jesús Vergara Legorreta

Servicios educativos
Alejandro Borges Arrieta
Hilda Contreras Michaud
Nicolás Mondragón Lagunes
Lourdes Ochoa de la Torre
Miguel Ángel Ortega Gómez
Silvia Pastrana Jiménez
Araceli Pérez Mendoza
Mario Alfredo Rodríguez Mejía

Soporte técnico y museográfico
Adolfo de la Mora García
Luis Raya Díaz

tercer
foro
de
jóvenes

**oportunidades
hacia
el nuevo
sexenio**

2 de junio de 2006

memorias

Los Sentimientos de la Nación
Museo Legislativo

Impresión:

Talleres Gráficos
de la Cámara de Diputados

Diseño y diagramación:

María Laura Torres-Ruiz

© 2006 LIX Legislatura
de la Cámara de Diputados,
Palacio Legislativo de San Lázaro,
Av. Congreso de la Unión Núm. 66,
Col. El Parque, C.P. 15969, México, D.F.

www.diputados.gob.mx

Impreso y hecho en México

Contenido

Programa de actividades	6
Presentación	7
Introducción	9
Estudio para la elección de tema	15
Propuestas de los partidos políticos	27
Escuelas participantes	39
Ponencias	41
Relatorías de las mesas	127
Memoria gráfica	143

Programa de actividades

- Inauguración
- Lectura de los trabajos del primer grupo de escuelas (7)
- Lectura de los trabajos del segundo grupo de escuelas (7)
- Conformación y discusión en mesas de trabajo
- Reunión por eje temático
- Receso para comida
- Lectura de relatorías por eje temático
- Participación de los representantes juveniles de Partidos Políticos
- Sesión de preguntas
- Elaboración de conclusiones finales por eje temático
- Lectura de conclusiones por mesas de trabajo
- Clausura

Presentación

A nombre del Museo Legislativo les doy la bienvenida al *Tercer foro de jóvenes*, este viernes 2 de junio. Agradecemos muy especialmente a las instituciones educativas, a las y los directores, profesoras y profesores y por supuesto a todas las alumnas y alumnos que en forma voluntaria tomaron la decisión de participar elaborando sus trabajos y proponiendo ideas, con el objetivo de compartir, analizar y debatir con sus semejantes.

Agradecemos también el apoyo de las autoridades de Cámara para realizar el foro, al Lic. Emilio Suárez Licona, encargado de la Secretaría de Servicios Parlamentarios, al Dr. Francisco Luna Kan, Director del Centro de Documentación, Investigación y Análisis y al Director de Imprenta Antonio Rodríguez Zarco.

Desde 1998, el museo, a través de Servicios educativos y personal administrativo, ha convocado a congresos o foros con el propósito de propiciar y difundir la cultura parlamentaria.

En esta ocasión, la temática se tomó de una encuesta realizada en jóvenes visitantes al museo. La estadística mostró que la delincuencia, la drogadicción y la violencia pueden ser el resultado de la falta de oportunidades de trabajo entre los jóvenes.

A un mes de las elecciones, los jóvenes estudiantes que participan en el foro, acudirán por primera vez a las urnas y qué mejor que como parte de la cultura democrática que vive hoy México, lleguen bien informados a ejercer su derecho.

Finalmente, esperamos que los trabajos que se llevarán a cabo todo el día, sirvan a la próxima legislatura como instrumentos de políticas públicas a favor de l@s jóvenes. Gracias.

En la inauguración estuvieron presentes:

Dip. Marcos Morales Torres,
Secretario de la Mesa Directiva;
Lic. Emilio Suárez Licona,
Encargado de la Secretaría de Servicios Parlamentarios;
Dr. Francisco Luna Kan,
Director del CEDIA;
Lic. Oliver Castañeda Correa,
Instituto de la Juventud del D.F.

Por la tarde, de acuerdo al programa, nos acompañaron los representantes de tres partidos políticos que amablemente compartieron sus propuestas con los jóvenes, aunque cabe hacer la aclaración que se invitaron a todos los partidos:

Lic. Sergio Galindo;
Lic. Gabriel Galicia Ramírez,
Partido de la Revolución Democrática;
Lic. Xiu Tenorio,
Partido Nueva Alianza;
Lic. Juan Esteban Gutiérrez Manzano,
Partido Acción Nacional

Patricia Moisés Lechuga
Directora del Museo Legislativo
Los Sentimientos de la Nación

Introducción

Antes de iniciar la descripción de la organización y realización del *Tercer foro de jóvenes*, es importante señalar que ésta y otras actividades diseñadas por el personal del Museo Legislativo parten –entre otras– de la siguiente premisa: *La construcción de la democracia implica una serie de <<acciones emprendidas>> tanto por las instituciones públicas, incluso de los partidos políticos, así como de los ciudadanos, en beneficio de la colectividad.*

Bajo este contexto, la participación pasa a ser uno de los principales valores de la democracia. En principio, la participación se enfoca a la elección de los gobernantes; posteriormente, en un plano más profundo, “se convierte en el medio privilegiado de la sociedad civil para hacerse presente en la toma de decisiones políticas”¹; sobre todo, cuando éstas no responden a los intereses de la mayor parte de la población o cuando ciertas problemáticas de interés general requieren de solución y han sido ignoradas.

Así, la organización de un foro para jóvenes, especialmente para aquellos que van a ejercer por vez primera su derecho al voto, en las próximas elecciones, responde a la necesidad, como una institución cultural-educativa, de promover espacios de participación activa –porque también la pasividad es una forma de participación– donde los jóvenes adquieran conciencia de la importancia de su actuación como ciudadanos, ya sea solicitando o exigiendo a las autoridades resolver ciertas problemáticas, o bien, proponiendo soluciones a sus principales problemas.

Pero, ¿de qué hablar en un evento diseñado para que los jóvenes participen, manifestando sus inquietudes y posturas, ya como nuevos ciudadanos?

Debido a que, generalmente, los adultos nos atribuimos la responsabilidad de decidir lo bueno y lo malo para las niñas, niños y adolescentes, y, por lo regular, incurrimos en conductas autoritarias, embargadas por nuestra subjetividad, los ejes temáticos de discusión de este foro se determinaron a partir de un estudio exploratorio realizado con jóvenes, en circunstancias semejantes a las de los participantes: Hombres y mujeres, de 18 años de edad, que cursan el bachillerato.

Como resultado del proceso exploratorio, la temática más importante para los jóvenes resultó ser *la falta de oportunidades de trabajo entre los jóvenes* y, en segunda instancia, señalaron a las *adicciones, delincuencia y violencia*.

Una vez determinados los ejes temáticos de discusión y las características de los participantes, se eligieron las escuelas participantes. Para ello, se recurrió a la bitácora de visitantes del museo y se escogieron ocho escuelas públicas y ocho escuelas particulares. Los principales criterios para la selección fueron: No haber participado en los dos foros anteriores y conocer, como institución, las actividades desarrolladas dentro del Museo Legislativo. A su vez, cada una de estas escuelas seleccionó a cinco alumnas y alumnos, algunas a seis, para elaborar –a través de entrevistas a compañeros, lectura de periódicos y revistas, consulta de bibliografía, páginas de Internet y demás fuentes– el documento que leerían el día del foro.

Es importante comentar que, a fin de contar –durante el evento– con un *corpus* representativo de jóvenes, se eligieron escuelas pertenecientes a las diferentes zonas socioeconómicas del Distrito Federal; de esta forma, un problema común se abordaría desde diferentes perspectivas y, por consiguiente, tendría diversas propuestas de solución.

Como se dijo anteriormente, un ciudadano *debe tener una participación activa* en la vida política de nuestro país, ya sea ejerciendo sus derechos, luchando por el respeto de sus ideas o bien, proponiendo soluciones. Por tal motivo, el tercer foro concentró su interés para que los participantes plantearan –desde su perspectiva– soluciones a sus problemas. Así, a fin de generar propuestas críticas, bien fundadas y evitar las simples o extremosas, durante las asesorías que brindó el personal del museo a las escuelas participantes, se les pidió a los jóvenes participantes que sus escritos versaran sobre tres ejes: ¿Por qué?, ¿para qué? y viabilidad en el contexto. A partir de las dos preguntas los participantes organizaron sus argumentos y, posteriormente, al reflexionar sobre la viabilidad en el contexto, abordaron la pertinencia de su propuesta para su aplicación.

Las propuestas de los alumnos de bachillerato se trabajaron en dos planos; por un lado, están las propuestas para el problema *falta de oportunidades de trabajo para los jóvenes*, que se redactaron como una petición o solicitud dirigida a las y los diputados de la próxima legislatura (LX); en tanto que, lo laboral es un ámbito de competencia de las autoridades gubernamentales y poco pueden *hacer* los jóvenes como sector: Estudiar y prepararse mejor para desempeñar un cargo. Por otro lado, las propuestas para solucionar los problemas de *adicciones, delincuencia y violencia*, se redactaron como acciones a las que se podían comprometer como jóvenes, para reducir el problema correspondiente; es decir, quedaron como lo que ellas y ellos pueden llevar a cabo –compromiso– en beneficio del sector juvenil y, por lo tanto, de ellos mismos.

Estos dos tipos de propuestas proyectan la actitud que debe tener una ciudadana y ciudadano; por un lado, solicitan o exigen a sus autoridades gubernamentales ejecute ciertas acciones, por el otro, asumen compromisos con una causa, en beneficio de la colectividad. Las propuestas planteadas por las y los participantes requirieron la toma de conciencia de su

situación –como sector juvenil– con relación al contexto donde se desarrollan.

Cabe señalar que, para evitar malos entendidos y, sobre todo, trabajos incompletos o fuera de los lineamientos, el personal de Servicios educativos del museo, realizó una serie de visitas a cada uno de los centros educativos, con el objetivo de responder las dudas, plantear las características de los escritos y calendarizar las actividades, entre otras acciones.

El día del foro, los trabajos iniciaron con la lectura de los trabajos; dos bloques de siete escuelas, lo que dio un total de 14 escuelas participantes; dos menos de las planeadas, dado que no lograron ajustar su calendario escolar a la fecha del foro. Para relajar la estancia de los alumnos, se dio un receso cuando terminó la lectura del primer bloque. En seguida, se conformaron las mesas de trabajo, que por su importancia y trascendencia para el sector juvenil quedaron de la siguiente forma: Tres de *falta de oportunidades de trabajo para jóvenes*, una de *adicciones*, dos de *violencia*, dos de *delincuencia*. Esta distribución permitió conformar ocho mesas, cada una de ellas con pocos alumnos, lo que redituó en su mayor participación. La discusión en las mesas tuvo por objetivo principal enriquecer, mejorar y depurar las propuestas, relativas a su temática, que –a juicio de los participantes– resultaron ser las más importantes. Después del receso para la comida, cada una de las mesas dio lectura a su relatoría.

Como un complemento de las actividades, el museo invitó a representantes de los sectores juveniles de los partidos políticos –en campaña electoral–, para que expusieran los puntos más importantes de su plataforma política en torno a la juventud. La invitación fue aceptada por los partidos Acción Nacional, Nueva Alianza y de la Revolución Democrática. Dicha exposición permitió, por un lado, que los participantes conocieran la imagen que tienen de ellos estos partidos políticos; y, por otro, la correspondencia existente entre lo que plantea-

ron dichos partidos y lo que ellos analizaron y discutieron durante el día.

Para cerrar el orden del día, los alumnos volvieron a formar las mesas para evaluar las intervenciones de los integrantes de los partidos políticos. Después de la lectura de los comentarios, una profesora, en nombre de todas y todos los profesores que asistieron al encuentro y que trabajaron como responsables del grupo, manifestó la postura de las y los docentes sobre las actividades que observaron.

Las actividades concluyeron con el compromiso del Museo Legislativo de elaborar las memorias de este foro y entregarlas a las diputadas y diputados de la nueva legislatura.

Alejandro Borges
Servicios educativos
Museo Legislativo
Los Sentimientos de la Nación

¹ Merino, Mauricio. *La participación ciudadana en la democracia*. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática 4. México, IFE, 1995, p. 29

El Museo Legislativo *Los Sentimientos de la Nación*, realiza cada año, entre sus diferentes actividades, congresos para niñas, niños y adolescentes y foros para jóvenes, con la finalidad de fortalecer la promoción de la participación y el conocimiento de los derechos y para coadyuvar en la construcción de una educación cívica y ética. En este sentido, se llevó a cabo, el 2 de junio, el *Tercer foro de jóvenes*, denominado "Oportunidades hacia el nuevo sexenio", donde se abordaron los temas de: Falta de oportunidades de trabajo entre las y los jóvenes, adicciones y violencia en las calles. En años anteriores el tema a discusión se elegía, a partir de las inquietudes que manifestaban las y los jóvenes participantes en los talleres *El Congreso de los jóvenes* y *Constructores de la democracia*. En esta ocasión, la designación del tema se realizó en tres etapas: La primera fue de exploración, en la segunda se aplicó una encuesta y la tercera fue para el procesamiento de datos.

I.

En la primera etapa se eligieron grupos de jóvenes, de las diferentes escuelas de nivel bachillerato que asistieron y pertenecientes a diferentes zonas del D.F., mayores de 17 años y con posibilidades de votar en las siguientes elecciones presidenciales del 2 de julio.

La muestra se integró con 135 sujetos (agrupados al azar y que asistieron al Museo Legislativo), a los cuales se les pidió enunciar las problemáticas que enfrentan la mayoría de las y los jóvenes mexicanos; el resultado fueron 19 temá-

ticas, que se codificaron para la aplicación de la encuesta en la siguiente etapa.

Cuadro que muestra las 19 problemáticas enunciadas para la segunda etapa

Abuso de autoridad	01
Abuso sexual	02
Alcoholismo	03
Delincuencia juvenil	04
Discriminación hacia jóvenes	05
Drogadicción	06
Explotación de menores	07
Falta de oportunidades para estudiar	08
Falta de oportunidades de trabajo	09
Inseguridad pública para jóvenes	10
Libertad de expresión	11
Violencia intrafamiliar	12
Violencia en las calles	13
Violencia en la escuela	14
Mala aplicación de las leyes	15
Influencia de los medios de información	16
Pornografía	17
Falta de espacios recreativos	18
Adicciones	19

II.

En la segunda etapa el grupo de exploración se integró con escuelas de diferentes puntos del D.F. y una escuela del estado de México (públicas y privadas): CECyT 3, CECyT 14, Universidad del Valle (preparatoria), Centro Universitario del Valle y el Colegio de Bachilleres No. 5. Durante esta fase se les pidió a los sujetos del grupo muestra, que anotaran del 1 al 5 las problemáticas que consideraran importantes para ellas y ellos,

que enfrentaban la mayoría de las y los jóvenes en México y que eran urgentes de resolver por el siguiente gobierno.

Las cinco problemáticas enunciadas quedaron como sigue: En el número uno apareció *Alcoholismo entre las y los jóvenes* con un 20.7 %; en el lugar dos, *Drogadicción entre las y los jóvenes* con el 26.7 %; en el lugar tres apareció una vez más *Drogadicción entre las y los jóvenes*, ya con un 27.4 %; para la posición 4, *Falta de oportunidades de trabajo*, obtuvo el 23.7 %, y en la posición 5, *Violencia en las calles*, obtuvo el 14.1 %.

III.

En la tercera etapa, de las cinco problemáticas enunciadas se le pidió al grupo muestra que las anotara en orden de importancia y de urgencia de solución, del 1o. al 5o. lugar.

Posición No. 1

		problemática enunciada			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ABUSO DE AUTORIDAD	23	17.0	17.0	17.0
	ABUSO SEXUAL	18	13.3	13.3	30.4
	ALCOHOLISMO	28	20.7	20.7	51.1
	DELINCUENCIA JUVENIL	20	14.8	14.8	65.9
	DISCRIMINACIÓN	2	1.5	1.5	67.4
	DROGADICCIÓN	12	8.9	8.9	76.3
	EXPLOTACIÓN DE MENORES	1	.7	.7	77.0
	FALTA DE ... (ESTUDIAR)	6	4.4	4.4	81.5
	FALTA DE ... (TRABAJO)	8	5.9	5.9	87.4
	INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	4	3.0	3.0	90.4
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	4	3.0	3.0	93.3
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	5	3.7	3.7	97.0
	VIOLENCIA EN LAS CALLES	4	3.0	3.0	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

Posición No. 2

problemática enunciada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ABUSO DE AUTORIDAD	4	3.0	3.0	3.0
	ABUSO SEXUAL	8	5.9	5.9	8.9
	ALCOHOLISMO	12	8.9	8.9	17.8
	DELINCUENCIA JUVENIL	28	20.7	20.7	38.5
	DISCRIMINACIÓN	4	3.0	3.0	41.5
	DROGADICCIÓN	36	26.7	26.7	68.1
	EXPLOTACIÓN DE MENORES	15	11.1	11.1	79.3
	FALTA DE ... (ESTUDIAR)	4	3.0	3.0	82.2
	FALTA DE ... (TRABAJO)	18	13.3	13.3	95.6
	INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	4	3.0	3.0	98.5
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	1	.7	.7	99.3
	VIOLENCIA EN LA ESCUELA	1	.7	.7	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

Posición No. 3

problemática enunciada

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ABUSO DE AUTORIDAD	4	3.0	3.0	3.0
	ABUSO SEXUAL	5	3.7	3.7	6.7
	ALCOHOLISMO	7	5.2	5.2	11.9
	DELINCUENCIA JUVENIL	7	5.2	5.2	17.0
	DISCRIMINACIÓN	8	5.9	5.9	23.0
	DROGADICCIÓN	37	27.4	27.4	50.4
	EXPLOTACIÓN DE MENORES	10	7.4	7.4	57.8
	FALTA DE ... (ESTUDIAR)	17	12.6	12.6	70.4
	FALTA DE ... (TRABAJO)	17	12.6	12.6	83.0
	INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	6	4.4	4.4	87.4
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	5	3.7	3.7	91.1
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	4	3.0	3.0	94.1
	VIOLENCIA EN LAS CALLES	7	5.2	5.2	99.3
	MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	1	.7	.7	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

Posición No. 4

problemática enunciada

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ABUSO DE AUTORIDAD	5	3.7	3.7	3.7
ABUSO SEXUAL	5	3.7	3.7	7.4
ALCOHOLISMO	3	2.2	2.2	9.6
DELINCUENCIA JUVENIL	11	8.1	8.1	17.8
DISCRIMINACIÓN	2	1.5	1.5	19.3
DROGADICCIÓN	11	8.1	8.1	27.4
EXPLOTACIÓN DE MENORES	7	5.2	5.2	32.6
FALTA DE ... (ESTUDIAR)	13	9.6	9.6	42.2
FALTA DE ... (TRABAJO)	32	23.7	23.7	65.9
INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	12	8.9	8.9	74.8
LIBERTAD DE EXPRESIÓN	15	11.1	11.1	85.9
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	10	7.4	7.4	93.3
VIOLENCIA EN LAS CALLES	8	5.9	5.9	99.3
MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	1	.7	.7	100.0
Total	135	100.0	100.0	

Posición No. 5

problemática enunciada

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ABUSO DE AUTORIDAD	9	6.7	6.7	6.7
ABUSO SEXUAL	9	6.7	6.7	13.3
ALCOHOLISMO	7	5.2	5.2	18.5
DELINCUENCIA JUVENIL	13	9.6	9.6	28.1
DISCRIMINACIÓN	6	4.4	4.4	32.6
DRUGADICCIÓN	5	3.7	3.7	36.3
EXPLOTACIÓN DE MENORES	4	3.0	3.0	39.3
FALTA DE ...(ESTUDIAR)	6	4.4	4.4	43.7
FALTA DE... (TRABAJO)	10	7.4	7.4	51.1
INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	12	8.9	8.9	60.0
LIBERTAD DE EXPRESIÓN	11	8.1	8.1	68.1
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	15	11.1	11.1	79.3
VIOLENCIA EN LAS CALLES	19	14.1	14.1	93.3
VIOLENCIA EN LA ESCUELA	3	2.2	2.2	95.6
MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	6	4.4	4.4	100.0
Total	135	100.0	100.0	

Después de ordenar las problemáticas enunciadas por las y los jóvenes, en importancia y urgencia de solución, los resultados fueron los siguientes: En primer lugar apareció el tema de *Drogadicción entre las y los jóvenes*, con 19.3 %; en el 2o. lugar apareció *Falta de oportunidades de trabajo*, con 20.7 %; como 3er. lugar, las y los jóvenes eligieron *Drogadicción entre las y los jóvenes*, ahora con 19.3 %; *Delincuencia juvenil*, se ubicó en el 4o. lugar, con 17.8 %; en el 5o. lugar, las y los jóvenes reiteraron el problema de *Delincuencia juvenil*, ahora con 14.1 %. De esta manera, las problemáticas enunciadas por l@s jóvenes se reducen a tres: 1) *Falta de oportunidades de trabajo*, 2) *Drogadicción entre las y los jóvenes*, 3) *Delincuencia juvenil*; *Drogadicción entre las y los jóvenes* la relacionamos con *alcoholismo entre los y las jóvenes* (enunciada en la 2a. fase, de entre las cinco más importantes) y *Delincuencia juvenil* con el tema de *Violencia en las calles* (que se enunció también en la 2a. fase, de entre las cinco más importantes).

problemática en 1o. lugar

		Frecuencia	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ABUSO DE AUTORIDAD	12	8.9	8.9	8.9
	ABUSO SEXUAL	12	8.9	8.9	17.8
	ALCOHOLISMO	3	2.2	2.2	20.0
	DELINCUENCIA JUVENIL	9	6.7	6.7	26.7
	DISCRIMINACIÓN	1	.7	.7	27.4
	DROGADICCIÓN	26	19.3	19.3	46.7
	EXPLOTACIÓN DE MENORES	7	5.2	5.2	51.9
	FALTA DE ... (ESTUDIAR)	10	7.4	7.4	59.3
	FALTA DE ... (TRABAJO)	13	9.6	9.6	68.9
	INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	12	8.9	8.9	77.8
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	8	5.9	5.9	83.7
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	9	6.7	6.7	90.4
	VIOLENCIA EN LAS CALLES	10	7.4	7.4	97.8
	MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	3	2.2	2.2	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

problemática en 2o. lugar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ABUSO DE AUTORIDAD	8	5.9	5.9	5.9
	ABUSO SEXUAL	13	9.6	9.6	15.6
	ALCOHOLISMO	19	14.1	14.1	29.6
	DELINCUENCIA JUVENIL	9	6.7	6.7	36.3
	DISCRIMINACIÓN	2	1.5	1.5	37.8
	DRUGADICCIÓN	18	13.3	13.3	51.1
	EXPLOTACIÓN DE MENORES	5	3.7	3.7	54.8
	FALTA DE...(ESTUDIAR)	12	8.9	8.9	63.7
	FALTA DE...(TRABAJO)	28	20.7	20.7	84.4
	INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	8	5.9	5.9	90.4
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	1	.7	.7	91.1
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	5	3.7	3.7	94.8
	VIOLENCIA EN LAS CALLES	5	3.7	3.7	98.5
	VIOLENCIA EN LA ESCUELA	1	.7	.7	99.3
	MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	1	.7	.7	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

problemática en 3o. lugar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ABUSO DE AUTORIDAD	6	4.4	4.4	4.4
	ABUSO SEXUAL	7	5.2	5.2	9.6
	ALCOHOLISMO	12	8.9	8.9	18.5
	DELINCUENCIA JUVENIL	18	13.3	13.3	31.9
	DISCRIMINACIÓN	6	4.4	4.4	36.3
	DRUGADICCIÓN	26	19.3	19.3	55.6
	EXPLOTACIÓN DE MENORES	12	8.9	8.9	64.4
	FALTA DE...(ESTUDIAR)	7	5.2	5.2	69.6
	FALTA DE...(TRABAJO)	14	10.4	10.4	80.0
	INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	7	5.2	5.2	85.2
	LIBERTAD DE EXPRESIÓN	7	5.2	5.2	90.4
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	5	3.7	3.7	94.1
	VIOLENCIA EN LAS CALLES	8	5.9	5.9	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

problemática en 4o. lugar

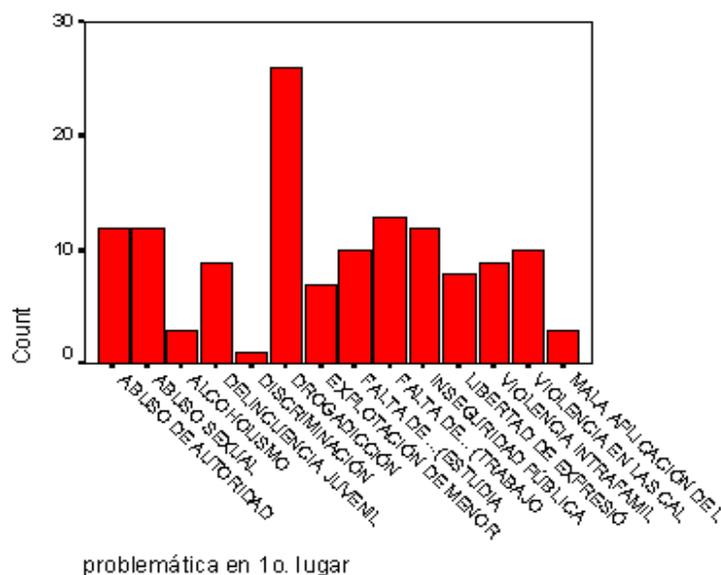
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
ABUSO DE AUTORIDAD	6	4.4	4.4	4.4
ABUSO SEXUAL	8	5.9	5.9	10.4
ALCOHOLISMO	13	9.6	9.6	20.0
DELINCUENCIA JUVENIL	24	17.8	17.8	37.8
DISCRIMINACIÓN	4	3.0	3.0	40.7
DROGADICCIÓN	19	14.1	14.1	54.8
EXPLOTACIÓN DE MENORES	9	6.7	6.7	61.5
FALTA DE ... (ESTUDIAR)	8	5.9	5.9	67.4
FALTA DE ... (TRABAJO)	16	11.9	11.9	79.3
INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	6	4.4	4.4	83.7
LIBERTAD DE EXPRESIÓN	7	5.2	5.2	88.9
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	8	5.9	5.9	94.8
VIOLENCIA EN LAS CALLES	6	4.4	4.4	99.3
MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	1	.7	.7	100.0
Total	135	100.0	100.0	

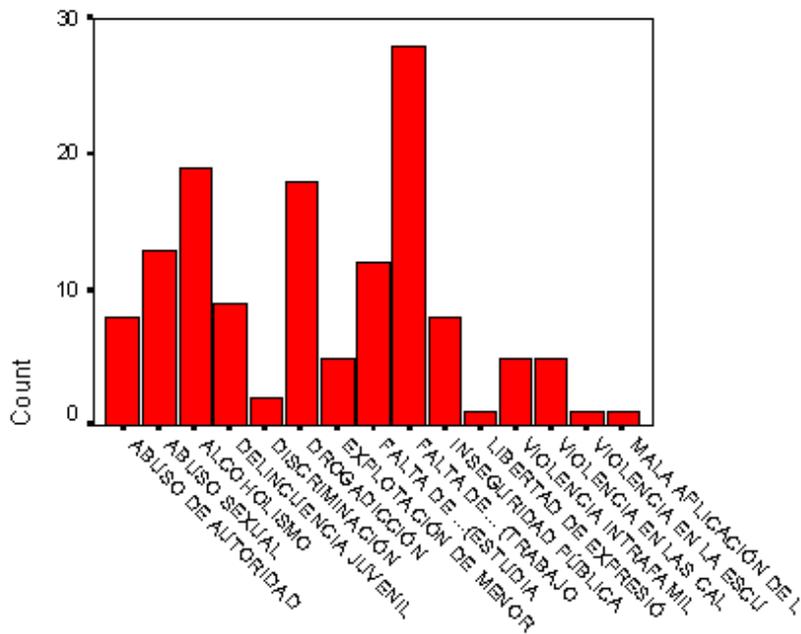
problemática en 5o. lugar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
ABUSO DE AUTORIDAD	11	8.1	8.1	8.1
ABUSO SEXUAL	7	5.2	5.2	13.3
ALCOHOLISMO	8	5.9	5.9	19.3
DELINCUENCIA JUVENIL	19	14.1	14.1	33.3
DISCRIMINACIÓN	9	6.7	6.7	40.0
DROGADICCIÓN	14	10.4	10.4	50.4
EXPLOTACIÓN DE MENORES	4	3.0	3.0	53.3
FALTA DE ... (ESTUDIAR)	7	5.2	5.2	58.5
FALTA DE ... (TRABAJO)	15	11.1	11.1	69.6
INSEGURIDAD PÚBLICA PARA JÓVENES	5	3.7	3.7	73.3
LIBERTAD DE EXPRESIÓN	13	9.6	9.6	83.0
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	8	5.9	5.9	88.9
VIOLENCIA EN LAS CALLES	10	7.4	7.4	96.3
VIOLENCIA EN LA ESCUELA	2	1.5	1.5	97.8
MALA APLICACIÓN DE LAS LEYES	3	2.2	2.2	100.0
Total	135	100.0	100.0	

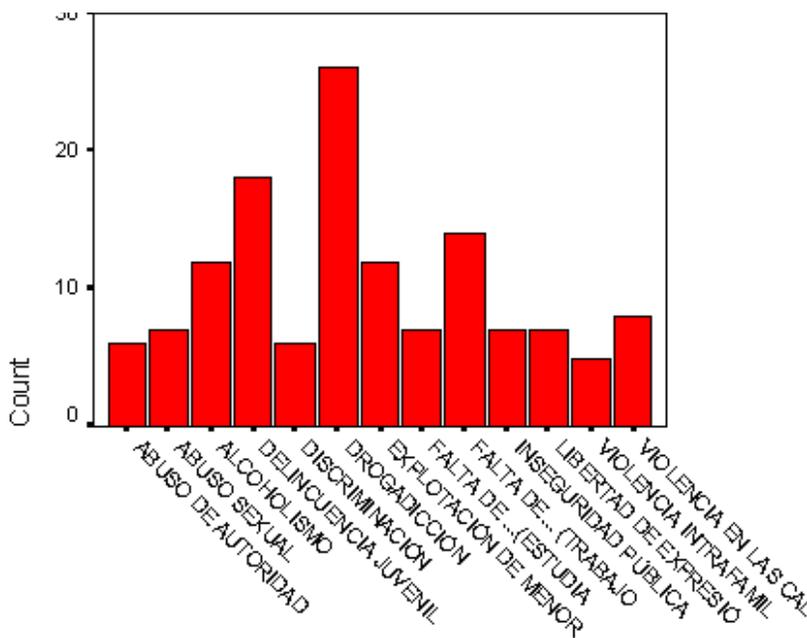
A partir de los resultados, se decidió que la discusión y sugerencias de solución para el *Tercer foro de jóvenes*, se concentraran en tres problemáticas: Falta de oportunidades de trabajo entre las y los jóvenes, adicciones y violencia en las calles; donde las y los participantes abordaron sus propuestas en dos sentidos: Lo que quieren que el gobierno les proporcione; y lo que, en los diferentes ámbitos donde se desarrollan –escuela, casa y calle– pueden realizar, ellas y ellos, para coadyuvar con lo que les sea proporcionado desde el gobierno, y así procurar-se un óptimo desarrollo, el cual se vea reflejado en su actuar como ciudadanas y ciudadanos, conscientes de la búsqueda del bien común.

Araceli Pérez Mendoza
 Servicios educativos
 Museo Legislativo
Los Sentimientos de la Nación

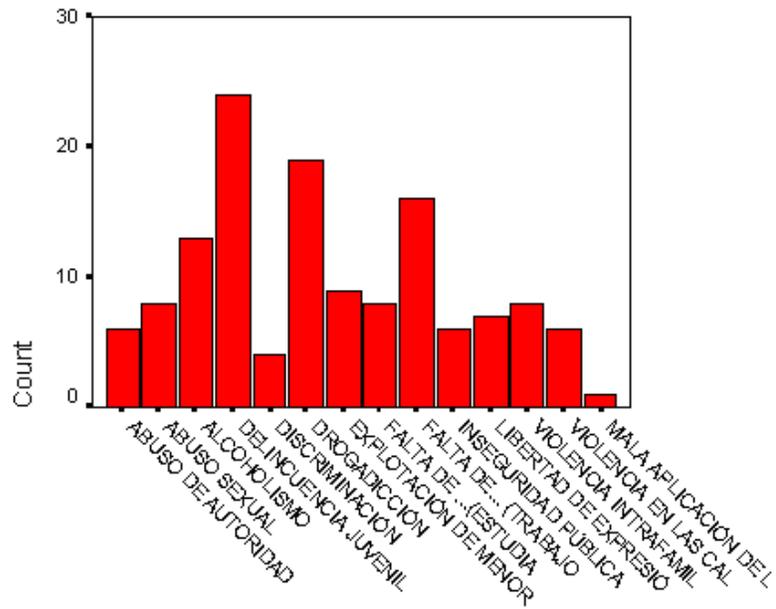




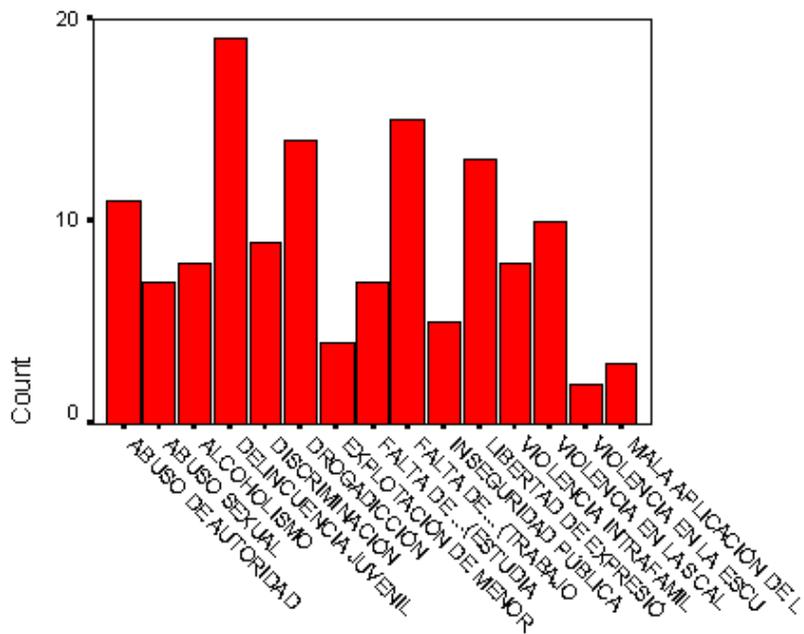
problemática en 2o. lugar



problemática en 3o. lugar



problemática en 4o. lugar



problemática en 5o. lugar

Muy buenas tardes a todos.

Actualmente, la principal propuesta que tenemos como partido –y que nuestro candidato a la presidencia, Felipe Calderón, llamado el presidente del empleo, ha estado llevando a los foros juveniles donde hemos participado– es el empleo, debido a la importancia que tiene para nosotros los jóvenes.

Ustedes están en *prepa* y, por tanto, sabemos que en esta etapa es fundamental ver de dónde se puede obtener dinero para divertirse, comprar libros o, inclusive, costear la universidad, entre otras cosas. Entonces, sabiendo que ésta es una de las necesidades primordiales de los jóvenes, la parte medular de nuestra propuesta se enfoca en el empleo, como por ejemplo, el tener horarios flexibles de trabajo, ya que si estudias en la mañana, en la tarde o en la noche, no es fácil encontrar un empleo donde puedas tener una remuneración adecuada, y difícilmente la ley nos da espacio para ello.

Por lo tanto, proponemos, para que los jóvenes tengan horarios flexibles en el trabajo, generar políticas públicas que modifiquen las leyes fiscales a fin de que las empresas puedan contratar a los jóvenes y no tengan costos tan altos; pues al contratar a una persona, la empresa tiene que registrarlo en el Seguro Social, lo tiene que dar de alta fiscalmente y cubrir una serie de requisitos muy difíciles; por eso, como partido, estamos proponiendo quitar muchos de

estos candados para que los jóvenes podamos tener acceso a los empleos.

Otra de las propuestas que más impacto han tenido es la que se refiere a las llamadas incubadoras dentro de las universidades y escuelas. Actualmente, tenemos 200 incubadoras de empleo en distintas universidades; sabemos que son pocas y queremos generar más, no sólo en las universidades, también en los tecnológicos, CEBETIS y preparatorias, de esta forma los jóvenes tendrán un *plus* y podrán trabajar, pues como ahora están las cosas, la escuela te da estudios, te da herramientas técnicas para acceder a un trabajo, pero no te vincula con las empresas.

Otra propuesta es la Bolsa Nacional del Trabajo por Internet; actualmente existen determinados programas vía Internet para acceder a algunos trabajos. Sin embargo, se necesita crear una relación estrecha con las empresas, con apoyo del gobierno, para que los jóvenes accedan a empleos.

Por otra parte, sabemos que existe un problema con el hecho de que muchas oportunidades se centralizan en el Distrito Federal o en dos o tres grandes ciudades del país. Lo que necesitamos es impulsar todas las regiones del país, para que los jóvenes podamos desarrollarnos. Por ejemplo, los que vivimos en el sureste –en mi caso en Chiapas– nos vamos a estudiar a Puebla o a Mérida, ciudades más cercanas que tienen universidades con mayor prestigio; entonces, lo que queremos es impulsar el desarrollo en todas las zonas del país.

En cuanto al servicio social, creemos que es una pérdida de tiempo, pues si vas a realizarlo a una empresa o al gobierno te ponen a realizar labores de archivo; creemos que el servicio social se ha convertido en un algo para que vayas y te conviertas en un *office boy*, o en un archivador. Lo que nosotros queremos es darle un *plus* al servicio social y que sea contado como tu primer trabajo, donde realmente te puedas desarrollar y tener una relación laboral.

Aunque constantemente atacan al PAN de ser un partido misógino y demás, parte de la propuesta, tanto del partido como de nuestro candidato Felipe Calderón, es otorgar becas a madres solteras.

En la actualidad, alrededor de cuatro millones de familias son encabezadas por madres solteras, ya sean viudas o divorciadas. A todas estas madres jóvenes buscamos poder darles una oportunidad para que sigan desarrollándose tanto educativa como laboralmente.

Por otra parte, consideramos que las carreras técnicas están mal remuneradas, lo que queremos es que tengan un mejor sueldo.

Estamos propugnando por tener una mejor calidad de los profesores en las escuelas públicas; que puedan seguir desarrollándose académicamente teniendo diplomados y maestrías, además de que sean evaluados constantemente para que puedan dar una mejor formación a todos los estudiantes.

Por otra parte, los jóvenes tenemos un gran problema: No nos gusta leer. En México, menos del 1% de los jóvenes tienen el hábito de la lectura; ciertos estudios indican que en el país leemos de uno a dos libros, pero también existen otros donde se señala que sólo se lee 0.5 libros al año. Proponemos como partido que los libros dejen de ser motivo de castigo en nuestras escuelas, preparatorias y universidades y se dé un impulso a la lectura; para nosotros los jóvenes la lectura debe ser un gozo. Para lograrlo estamos proponiendo programas como *Leyendo México* y *Bibliotecas Activas*, es decir, bibliotecas públicas que se puedan encontrar en el Metro, en los parques y no tengas que ir a sitios lejanos, y que además cuando llegas a estas bibliotecas estén vacías. Por tanto, uno de nuestros propósitos en cuestiones culturales es activar la lectura en nuestro país.

Como sabemos que la cultura va de la mano con el deporte, en ese aspecto la principal propuesta que tenemos es la detección de talentos deportivos a temprana edad. Si recor-

damos, todos veíamos en la primaria o en la secundaria un compañero que era el más hábil en fútbol, o la mejor en voleibol, o en gimnasia, ¿y qué pasó?, hasta ahí se quedaron, no hubo quien detectara su talento, no hubo quien los llevara a un programa de alto rendimiento deportivo. Nosotros queremos cambiar esta situación, queremos impulsar la detección de talentos deportivos, por eso proponemos que quienes estén al lado de estos niños y jóvenes con talento deportivo, los involucren en cuestiones deportivas, al tiempo que se les aleje de los vicios, como pueden ser las drogas o el alcohol.

También tenemos propuestas muy *fuertes* en temas como el medio ambiente, o la salud, pero, respetando el tiempo que nos dieron para presentar nuestra propuesta, sólo me resta agradecer su atención.

Muchas gracias.

Lic. Juan Esteban Gutiérrez Manzano

Muy buenas tardes.

Me da mucho gusto verlos a todos ustedes presentes en este día y constatar que no es tan cierta esa apatía que nos declaran a los jóvenes. Además, los tres partidos aquí presentes, estamos conscientes de que somos capaces de hablar, de presentar propuestas y coincidir en las necesidades de un sector importante, como es el de nosotros los jóvenes, quienes ocupamos el 30% del padrón electoral, lo cual significa que nosotros seríamos capaces de definir esta elección.

Dentro de las propuestas que tiene nuestro partido, la principal se refiere a la educación. Consideramos que hay que reformar el sistema educativo para generar una igualdad de oportunidades, orientada a hacernos competitivos, pues no podemos negar que estamos insertados en un proceso global donde competimos con países como China y la India –que han crecido a un ritmo muy acelerado– respecto a los cuales tenemos ventajas comparativas, como por ejemplo, la mano de obra, siempre y cuando la sepamos desarrollar; para hacerlo, tenemos que generar precisamente políticas públicas para los jóvenes y evaluar el rezago que tenemos en este aspecto. Por ejemplo, tenemos que dignificar la educación técnica, específicamente la que está enfocada a la generación de mano de obra.

El tiempo actual impone la utilización de tecnologías, sobre todo las referidas a la información, pues ya no podemos seguir dependiendo de la mano de obra *física*; necesitamos generar la mano de obra intelectual, para que los jóvenes sean capaces de utilizar esas tecnologías y hacer más eficientes los procesos productivos.

Además de generar incubadoras de proyectos y planes de financiamiento desde las universidades, necesitamos generar

proyectos de reclutamiento con las empresas que sean realmente efectivos para que los jóvenes puedan tener empleo, siempre y cuando el sistema educativo pueda generar esos profesionales que necesitan las empresas.

También necesitamos crear programas adecuados a las necesidades de cada región del país. Las regiones norte, sur y centro de nuestro país necesitan programas de educación diferenciados, enfocados a las necesidades de cada sector, ya que ni la industria, ni el desarrollo son iguales; consideramos que con esta propuesta el país puede superar la desigualdad, la pobreza, la utilización de drogas y la violencia que generan inseguridad e incertidumbre en el plano económico.

Para lograr esto, necesitamos atender tres aspectos principales: En primer lugar, tenemos que reactivar la economía y generar empleos a través del fomento a la empresa y la simplificación de trámites; en este sentido hay un dato muy fuerte: En México necesitamos 15 días para realizar un trámite para abrir una empresa; en países como Nueva Zelanda un trámite similar se realiza en 24 horas. Necesitamos también *eficientar* la recaudación de impuestos mediante incentivos fiscales, y tratar de incorporar al comercio informal a la legalidad. En segundo lugar está la competitividad, a la que ya me he referido. El tercero es que no podemos lograr todo lo anterior mientras vivamos en un estado inseguro. Necesitamos generar las condiciones de preservación del Estado de Derecho y seguridad pública a través de programas de atención especializada; por ejemplo, la PGR tiene facultad sobre 28 delitos graves, sin embargo, la mayor parte de sus investigaciones se ocupan en delitos contra la salud; por eso, necesitamos crear una agencia especializada que sea capaz de coordinarse con la DEA, de Estados Unidos, y atender todos los delitos relacionados.

Pero, ante todo, necesitamos una cosa: Generar la promoción y participación de toda la ciudadanía y, en especial, la de los jóvenes. Necesitamos que la sociedad se involucre en

los procesos de transparencia, tanto del gobierno como de los partidos, que seamos capaces de exigir y demandar, primero, a través de la participación con el voto, después, conociendo a nuestros legisladores, a nuestros gobernantes, teniendo acceso a todos ellos.

Entre otras, las anteriores son las propuestas que actualmente tiene nuestro partido y que he presentado a ustedes.

Muchas gracias por su atención.

Lic. Roger de la Cruz

Buenas tardes a todos. Antes que nada un agradecimiento por la invitación a participar en este foro.

Para empezar, les diré que los jóvenes hemos vivido –por más de 20 años– en este sistema económico que supuestamente nos iba a llevar a un progreso en el país, pero, ustedes se han dado cuenta, en sus hermanos u otros familiares, que no tenemos nada en este país; es decir, carecemos de oportunidades reales y siempre somos utilizados, ¿para qué?, para trabajos de *pega*, de *IBM* o trabajos *x*, para hacer cualquier cosa. Muchos jóvenes dicen que es normal, pues no se tiene el conocimiento, ni la oportunidad y, tal vez tengan razón, por eso debemos buscarlas. Por estos motivos, el Partido de la Revolución Democrática propone un cambio en este sistema económico; un giro para que los jóvenes tengamos más oportunidades y, sobre todo, para prepararnos. Por ello, tenemos que hacer un cambio sistemático, un cambio cultural en el país, y los jóvenes debemos ser quienes le den el impulso, que participemos con el fin de ser tomados en cuenta y ya no nos vean como irresponsables, como los *chavos* que nada más queremos ir a fiestas o los *chavos bien*.

Dicho cambio debe empezar por nosotros y, en consecuencia, formar parte del gobierno. Nuestro partido busca un cambio en la economía que genere nuevos empleos y sea más productiva. Esta economía promoverá el mercado interno por medio del consumo de productos nacionales y, como lo decían los compañeros, es importante que se cierren un poco las puertas de las aduanas a los productos chinos y taiwaneses que, aparte de que son de mala calidad, generan desempleo en nuestro país. Para ello, se propone el consumo de nuestros propios recursos, lo cual promoverá más empleos en la industria nacional. Dichos empleos no serán de esos *de que te pago*

y ya; serán empleos de verdad, donde se den prestaciones con la seguridad social, que tengamos los beneficios que ya nos quitaron por la supuesta globalización.

Pensemos en que hoy es un día importante, pues hace cien años se dio la huelga en Cananea, Sonora, y todos aquellos obreros que lucharon dieron su vida para tener más compensaciones en su empleo; lo que justo hoy piden ustedes, en tanto, ahora nos contratan y no nos dan prestaciones, por ello, debemos buscar que se nos respeten estos derechos y no se nos quiten, en aras del supuesto desarrollo.

Y, ¿qué debemos hacer nosotros? Prepararnos. Necesitamos más educación de calidad, ser más competitivos, debemos buscar algún tipo de prima para que se incentive la competitividad en las empresas, sobre todo, en beneficio de los sectores juveniles, ya que no somos el futuro, somos el presente de nuestro México que requiere un cambio real, que mejore nuestra sociedad.

Decía el compañero del PAN que se debe continuar con las incubadoras en las escuelas, pues, cuando terminamos –nosotros– la universidad, ¿qué pasa?, no tenemos empleo, ni un lugar donde buscarlo. Nosotros tenemos ideas que muchas veces no las toman en cuenta, sólo porque somos jóvenes. Aquí, proponemos acciones concertadas entre gobierno, juventud y empresas, que promuevan incubadoras, las cuales, contarán con estímulos fiscales; cabe señalar que, muchos de éstos ya existen, pero no se llevan a cabo porque el patrón no tiene confianza en los jóvenes y hay que demostrarle, a través de la parte cultural y educativa, nuestra formación. Debemos pedir las oportunidades y no tener miedo a enfrentarnos con quien no respete nuestros derechos. Debemos hacer que crezca la empresa de los jóvenes; por ejemplo, en el gobierno del Distrito Federal se dio el apoyo a las madres solteras y a los jóvenes innovadores. Con ello, se planea un impulso para las pequeñas microempresas creadas por jóvenes, lo cual generará em-

pleo. Dicho impulso se puede dar por medio de micro-créditos o micro-préstamos que nos ayuden a aterrizar nuestras ideas, pues muchas veces lo que nos falta es dinero. Así, se podrá invitar a trabajar a nuestros compañeros de clase, primos, hermanos u otro familiar que carezca de empleo.

Asimismo, proponemos apostar en la creación de las cooperativas sociales en algunas partes de nuestro país, sobre todo, en provincia, como ya se está haciendo donde hay jóvenes emprendedores; de esta forma se empezarán a generar los recursos para desarrollar sus municipios. Esta propuesta también se puede aplicar en algunas partes de nuestra ciudad, así se dará el impulso al trabajo. Con ello, buscamos una legislación adecuada para que se nos respeten nuestros derechos y, a la vez, reconozcamos nuestras obligaciones. Nos sumamos a la propuesta de que en la Secretaría del Trabajo exista un área especial para los jóvenes, ya que somos cerca del 40.3% de la población del país, y no es cualquier cosa, somos mayoría y el presente.

Los jóvenes debemos tener espacios deportivos adecuados, pues ¿cuántos de ustedes han ido a un deportivo y vemos la situación deplorable en la que están?, por eso, proponemos que a través de la legislación se fomente el deporte, creando más parques, jardines y canchas deportivas. Asimismo, proponemos que dentro de las escuelas haya una educación física verdadera, no sólo se le llame deportes, queremos algo que trascienda, que nos complemente como seres humanos en la educación y la formación. Recordemos que la mente y el cuerpo es lo principal.

Estas son algunas de las propuestas que traemos para generar una política gubernamental que incluya la participación de la sociedad civil, a los empresarios y a los jóvenes, donde se sustente una política laboral en la legislación que proteja a todos los trabajadores, los dignifique, los respete y se les apoye en las diversas organizaciones. Además, los recursos de las lla-

madas *Afores*, que están muertos, se podrían usar creando un tipo de cooperativa, de esta forma, se generan empleos e intereses, y se beneficiarán a más personas. Esperamos que nos puedan preguntar más acerca de este tema y cómo podrían dichas propuestas ser sustentables.

Gracias.

Lic. Sergio Galindo

Escuelas participantes

- Cecyt No. 15 "Diódoro Antúnez Echegaray", IPN
- Colegio Carol Baur
- Colegio Ciudad de México
- Colegio de Bachilleres No. 5 "Satélite"
- Colegio de Bachilleres No. 4 "Culhuacán"
- Colegio de Bachilleres No. 6 "Vicente Guerrero"
- Colegio de Bachilleres No. 20 "Del Valle"
- Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo
UNAM
- Colegio del Tepeyac, A.C.
- Colegio Michelet de México
- Instituto de Educación Media Superior del D.F
Plantel Tlalpan II "Otilio Montaña"
- Instituto Luis Vives, A.C.
- Liceo Latinoamericano de Enseñanza, A.C
- Universidad Latinoamericana, Campus Florida

Ponencias

Tema: Falta de oportunidades de empleos

Es preciso tener en mente el panorama del proceso globalizador, ya que en él tiene sentido y se fincan cada una de las acciones en materia de política económica, y por ende, el desarrollo del país. No podemos escapar a este contexto porque en él estamos inmersos, todo lo que tiene lugar en lo internacional afecta nuestro espacio interno.

Sin embargo, la complejidad del asunto nos debe alentar a la búsqueda de estrategias que puedan contribuir a dar respuesta al problema, dicha respuesta estaría como parte de una política macroeconómica que pudiera ampliar el abanico de oportunidades que puedan generar respuestas oportunas, dinámicas y eficientes para el desarrollo económico de nuestro país, ya que en la actualidad al ser estudiante de bachillerato, son mínimas las oportunidades que se nos brindan para obtener un empleo que nos permita continuar con nuestros estudios, pues se necesita de una licenciatura o postgrado y en ocasiones ni con estos grados se logra tener un empleo digno y bien remunerado.

Esta situación excluye a una gran mayoría de jóvenes de las oportunidades laborales, entendiéndose por "oportunidad" aquella ocasión de acceder a un empleo digno, bien remunerado y con buenas condiciones laborales establecidas con la normatividad correspondiente, que da a los jóvenes un sentimiento de inseguridad y frustración en la vida.

La población joven del presente año que se está preparando en las escuelas secundarias, espera acceder a la educación media superior, para estudiar el bachillerato o una carrera técnica e incorporarse a la mano de obra barata; algunos esperan integrarse a una de las tan anheladas universidades del país para estudiar una licenciatura, salir y pelear por un

puesto “donde sea” y con el “salario que sea”, pues la necesidad es mayor y hasta los empleos más humildes están fuertemente competidos.

Propuestas:

A) Crear un organismo laboral que forme acuerdos con empresas de cualquier índole, para canalizar a los jóvenes estudiantes a un mercado laboral de acuerdo con un perfil fijado conjuntamente con las instituciones educativas de donde proviene el estudiante, las empresas y el organismo mencionado. Este acuerdo, además de abrir las bolsas laborales, hará a los jóvenes más productivos, y abrirá las puertas del progreso de México.

B) Generar un nuevo modelo educativo que cubra los conocimientos académicos de los estudiantes y su interrelación con el sector productivo, para que las próximas generaciones tengan mejores oportunidades, así como una mentalidad emprendedora que deberá estar basada en la calidad, eficiencia y competitividad, asimismo con valores humanos como son la ética, el compromiso y la cooperación para que se tenga un mejor desarrollo económico e industrial a nivel mundial.

Tema: Adicciones

El siglo XXI es un siglo joven donde la vanguardia tecnológica crece sin que algo o alguien impida su desarrollo, es el tiempo donde los medios de comunicación se han visto beneficiados por las innovaciones tecnológicas, lo cual ha propiciado que los jóvenes se encuentren inundados de productos nocivos de consumo como son el cigarro y las bebidas alcohólicas. Estos productos nocivos son drogas legales aceptadas socialmente y son la puerta de entrada hacia el consumo de dro-

gas más fuertes que nos dañan física y psicológicamente, lo cual impide el desarrollo pleno de los jóvenes en la etapa más bella de su vida, y en donde sus acciones definirán su futuro.

Esto ha propiciado un problema muy grave para nosotros los jóvenes; la adicción que en los últimos años se ha propagado a otros medios de dependencia, como la tecnología, es decir, el joven se pasa las horas chateando y jugando play, etc. Sin embargo, la adicción más grave y nociva para el íntegro desarrollo físico, psicológico e intelectual de los jóvenes, es sin duda la adicción a las drogas, que se adueña de nuestro organismo, haciéndonos dependientes a sustancias enervantes, alucinógenas y estimulantes, que dañan nuestro futuro e incluso provocan la muerte.

Mi vivencia que tuve con las drogas, con la vida de amigos y familiares que siguen autodestruyéndose por el consumo de sustancias, me ha revelado que la dependencia a las drogas se debe básicamente a las causas del entorno sociocultural, económico y familiar.

Tema: Delincuencia juvenil

Es un fenómeno característico de la sociedad moderna, ya que las crisis económicas han llevado a la desesperación a miles de jóvenes por no tener trabajo, por lo tanto, recurren a actos ilícitos para poder cubrir sus necesidades mínimas, como lo es alimentarse, vestirse o apoyar al ingreso económico de su familia. Es verdad que algunas personas jóvenes lo llevan a cabo como una actividad para satisfacer necesidades creadas, la mayoría de ellas por los medios de comunicación, sobre todo de la televisión o porque de esta manera adquieren un poder y no es posible hacerlos entrar en razón. Sin embargo, es verdad que si los jóvenes viven en una sociedad libre de violencia no tendrán ningún problema para ser a futuro seres de calidad humana.

Tema: La violencia en las calles

La violencia en las calles, es un problema que ha estado presente en el país de manera muy fuerte en los últimos años, y que involucra a toda la sociedad, pues conlleva a una serie o cadena de violencia, en la cual se ven sometidos los mismos jóvenes a ser violentos o a llevar un tipo de vida con miedo y temor a ser golpeados. Podría decirse que se aplica “LA LEY DEL MÁS FUERTE”.

La violencia no es sólo ser agresivo, porque también existe la violencia psicológica, que a veces llega a herir más que los mismos golpes. Un ejemplo claro, es la DISCRIMINACIÓN que existe hacia la mujer, los homosexuales, las lesbianas, los indígenas o las personas con discapacidades.

Propuestas de solución para los temas

Adicciones, delincuencia y violencia

A) Ampliar los *Programas de Lectura* desde la educación preescolar regalando libros, es preciso que para lograr este cambio se capacite al docente, para que pueda impartir este programa de manera amena y eficiente. También es verdad que en los últimos tiempos, sea creada una verdadera conciencia de la lectura entre ciertos jóvenes, que ven en la misma una herramienta para adquirir conocimiento, información o placer: Sin embargo, se requiere de mayor inversión, además de solucionar en parte considerable las adicciones, la delincuencia y la violencia, bien puede ayudar al desarrollo del país.

B) Desarrollar una *Cultura del Deporte* en los jóvenes, como el fútbol, deportes de contacto y/o cualquier otro deporte de bajo costo, gracias a ello el futuro del país se verá beneficiado con una sociedad más sana en todos sentidos.

C) Creación de obras de teatro realizadas por y para los jóvenes. Las obras serían creadas a partir de las vivencias de los jóvenes que viven o vivieron alguno de los temas mencionados.

D) Desarrollar actividades culturales en las escuelas, donde se reparta propaganda que informe a los jóvenes de los temas mencionados.

El gran reto para el Estado, como institución mediadora de todos los integrantes de la sociedad, a través de sus gobernantes, es reestructurar las políticas económicas, educativas, culturales y sociales para garantizar el bienestar y la salud de las futuras generaciones.

Christian Alvarado García
Alexis Espinosa Ceballos
Fernando Guzmán Macías
Óscar Pérez Bruno
Raúl Rancaño Bautista
Paolo Antonio Ruiz Garcés

Profesora responsable:
Cándida Peralta Bolaños

Asesoría del museo:
Mario Alfredo Rodríguez Mejía
Servicios educativos

Buenos días, nosotros somos los alumnos provenientes del Colegio Carol Baur. Para nosotros este trabajo fue muy interesante ya que ataca un problema actual y de gran relevancia en nuestra sociedad.

Todas las soluciones que pensamos no pudieron ser plasmadas por la viabilidad o el enfoque que tenían pero incluimos las que cumplieron mejor los objetivos del congreso.

Esperemos que nuestras propuestas sean fructuosas, ya sea aplicándose a la realidad o inspirando a futuros proyectos.

La falta de oportunidades laborales

La falta de oportunidades laborales tiene varios orígenes o factores, los cuales se mencionan a continuación:

A) La falta de preparación por parte de las personas de generaciones que nacieron a finales de los años 60's ha generado que estas personas ocupen empleos "destinados" a los jóvenes. Ej. Meseros en restaurantes, cajeros, etc.

B) El crecimiento demográfico en México durante la década de los 80's y 90's principalmente fue desmedido. Sin embargo, la economía no se encontraba en la situación de generar empleos para toda la nueva población que hoy en día se encuentra desempleada.

C) La inclusión de las mujeres en la vida laboral supuso una mayor competencia para todos los hombres, prácticamente todos los sectores, ya que el número de empleos no aumentó proporcionalmente al número de mujeres que incursionaban en la vida económica, quienes ocuparon tanto los sectores superiores como inferiores del sistema productivo (los trabajos de alta

remuneración y preparación y empleos de baja preparación y remuneración), con lo que se generó una mayor competencia en ambos sectores tanto para hombres como para mujeres.

Lamentablemente México es un país de tendencias, cuando una tendencia surge, si es aceptada, comienza a popularizarse, comúnmente esto ocurre primero en estratos superiores de la economía. Sin embargo, hay contra tendencias, un ejemplo son los empleos que ni jóvenes ni adultos quieren tomar.

Una propuesta concreta que tenemos es la del "fomento de ocupación juvenil municipal", esta propuesta es a nivel municipio porque este es el primer nivel de gobierno del país y por aquí deben de comenzar todos los programas para que alcancen magnitudes estatales o nacionales.

La propuesta es que el municipio, en coordinación con todas las empresas en éste (ya sean pequeñas, medianas o grandes corporaciones) genere un informe de empleos disponibles para jóvenes y que el municipio, en función de porta voz de las empresas, comunique a los grupos juveniles, escuelas y lugares públicos de las comunidades, la disponibilidad de éstos. Así como dando garantía de que las peticiones de trabajo de los jóvenes de la entidad llegarán a las empresas. Con esto se acortaría un largo trecho entre la búsqueda de empleo y el contacto con la empresa, las empresas al momento de dar a conocer los empleos disponibles también deberán dar a conocer los requisitos que debe cumplir la persona que desee pedir el empleo. Sin embargo, este programa está diseñado de tal manera que puede llegar a afectar el empleo de personas adultas. Para evitar esto, las empresas deben emitir en su lista de empleos disponibles únicamente los destinados para jóvenes, o que podrían ser utilizados por éstos, y especificar que no son el total de empleos (en el caso que no sólo necesiten ocupar plazas destinadas a jóvenes), esto con el fin de no desplazar a los adultos en el mercado laboral.

Creemos que el efecto lateral será que paulatinamente los jóvenes quienes acepten estos trabajos irán teniendo mayor experiencia laboral y así podrán comenzar a ascender por los estratos productivos y comenzar a dejar nuevamente estos empleos a los futuros jóvenes.

Violencia, delincuencia y adicciones: Causas y soluciones

El tiempo libre y el no saber en qué ocuparse es una gran causa que lleva a los jóvenes a las adicciones, a la violencia y a la delincuencia. Mas estas tres se agravan por el entorno social en el que se vive pues la educación y la imitación son factores determinantes en la conducta humana, a esto hay que agregarle la existencia de sub-culturas que inducen a los comportamientos negativos, ya sea al uso de drogas o a la incitación a la violencia en pandillas.

La condición biológica de un adolescente también es determinante, pues la misma juventud maximiza los deseos de conocer y probar cosas nuevas y desafiar a las autoridades, ya sean los padres o las leyes.

La delincuencia y la violencia en las calles vienen ligadas al resentimiento social que se aprende en todas las clases sociales hacia las clases más altas, desde niños con bases infundadas. Esto se origina en la desigualdad social y la cultura de consumismo que impera en nuestro país. Debido a que este resentimiento es infundado y provocado ya sea en las escuelas, en los hogares, en los medios de comunicación o en propagandas políticas. **Creemos que la mejor manera de disminuir este sentimiento es con encuentros de diferentes sectores sociales, deportivos por ejemplo, organizados por el gobierno municipal en coordinación con instituciones juveniles en los que dejando a un lado las diferencias socio-económicas se llegue a una convivencia y entendimiento entre los jóvenes.**

Esto ayudaría para combatir delincuencia y violencia simultáneamente, al atacar al mismo tiempo, el resentimiento social y ocupando a los jóvenes en actividades formativas y reduciendo el tiempo que puedan estar expuestos a estos problemas sociales, es decir, se aprovecha el tiempo muerto a favor de la sociedad.

Las adicciones se dan por la ausencia de algo que se trata de llenar con diferentes cosas, ya sea alcohol o drogas, sexo, deporte, televisión, etc., puede ser la ausencia de trabajo u ocupación. Un adicto busca empatía con la sociedad, ya que no se siente parte de la misma. Ellos se saben diferentes, por lo que es importante tratar de crear una empatía entre los adictos y la sociedad. Evitar que se sientan relegados conviviendo con ellos e incluyéndolos en nuestras actividades, sin tener que hacerlos nuestros amigos. **Respecto a esto, proponemos crear grupos donde se den conferencias sobre diversos temas ajenos a las adicciones a las que asistan adictos y toda clase de gente para así hacerlos convivir en sociedad sin recalcar su problema.**

Mariana Albín López
Mariana Amores Moreno
Santiago González González
Angélica Ramírez Landeros
Bernardo Rivera Muñozcano

Profesoras responsables:
Rosa Eugenia Alvarez Jurado
Sandra Olavarrieta Maldonado

Asesoría del museo:
Lourdes Ochoa de la Torre
Servicios educativos

Falta de oportunidades de trabajo. Propuesta para las autoridades

La falta de oportunidades de trabajo no es un problema sólo de los jóvenes. En la actualidad, encontrar un trabajo bien remunerado no es fácil, pues existe mucha competencia. Aun siendo un problema general, hemos pensado que sería más benéfico formular nuestras propuestas atendiendo a las problemáticas que hemos detectado.

A) Creemos que todos los jóvenes sin importar raza, edad, sexo o nivel de escolaridad cuenten con las mismas oportunidades de empleo. No debemos permitir la discriminación por parte de las empresas pues deben respetarse los derechos humanos.

Pedimos una ley que estipule que las empresas que operen en México den oportunidad de empleo a los aspirantes para un puesto, sin importar la universidad o escuela de procedencia. Esto es porque muchas empresas se limitan a entrevistar y contratar egresados de escuelas particulares, dejando a los demás sin la oportunidad de participar en la selección. Esta propuesta tiene como finalidad evitar políticas discriminatorias, a fin de que todos los jóvenes de México tengan la misma oportunidad de obtener un empleo bien remunerado, conforme a sus aptitudes y no sólo basado en su escuela de procedencia.

B) Promover el trabajo formal. Crear agencias a través de las cuales los jóvenes apliquen sus habilidades, ya sean artísticas, deportivas o sociales, para explotar sus capacidades a cambio de una remuneración económica. Así, las actividades

que realicen estarían dentro de un marco legal y además, los ayudaría a desarrollarse en el ámbito social y profesional.

C) Crear empleos de medio tiempo que permitan a los jóvenes continuar con sus estudios al mismo tiempo que tengan un ingreso que les permita vivir dignamente.

D) Incentivar económicamente a los jóvenes para que lleven a cabo empleos como “pasantes”, con la finalidad de apoyar sus estudios y que al mismo tiempo adquieran experiencia. Esto es porque muchas veces las personas que son contratadas como pasantes no reciben ninguna compensación económica que los ayude o incentive para continuar sus estudios. Defendemos la idea de que cualquier trabajo debe ser remunerado justamente.

E) Extender los programas de apoyo en todo el país a los jóvenes entre los 18 y 27 años de edad que muestren buenas aptitudes académicas, en especial, para los jóvenes de bajos recursos. Con ello, tendrían fácil acceso a la educación para volverse competitivos en el mundo laboral y así contar con más probabilidades de obtener un empleo.

F) Que las aportaciones al Seguro Social de los jóvenes entre 16 y 25 años recién ingresados al mundo laboral sean absorbidas por parte del Estado durante los primeros seis meses de duración del empleo para que tomen experiencia y se acoplen.

Propuestas que l@s juvenes podemos implementar

A) Adicciones

La drogadicción es algo real y cercano a los jóvenes, sin importar el nivel socioeconómico ni la edad y cualquiera puede

caer en la dependencia de fármacos, atentando contra su propia salud e incluso la vida. Por esto, es difícil asimilar lo sencillo que es conseguir drogas casi en cualquier parte.

Nuestras propuestas para combatir éste y otras problemáticas de los jóvenes son las siguientes:

1. Organizar pláticas en las escuelas primarias con los niños para que desde temprana edad se familiaricen con las sustancias que son nocivas para su salud y así evitar un futuro consumo. Es importante educar a los niños porque ellos son los futuros jóvenes; por eso, deben tomarse medidas de prevención ya que no queremos que cuando lleguen a la juventud caigan en adicciones.

2. Organizar viajes a zonas rurales para informar a los jóvenes de dichos lugares de los peligros que conlleva el uso de sustancias nocivas como la marihuana, la cocaína, el crack, y otras sustancias que causan adicción. Para esto, se necesita realizar una investigación acerca de cuáles son las principales drogas consumidas en el país por grupos rurales para así enfocarnos en sus problemáticas y así ayudarlos de mejor manera.

3. Distribuir trípticos informativos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas ya sean legales o ilegales. Estos trípticos serán realizados por jóvenes asesorados por profesionales en la materia con la finalidad de que sean de fácil comprensión y lectura.

4. Crear grupos de apoyo de jóvenes para jóvenes. Pensamos que muchas veces los jóvenes no se acercan a los adultos por miedo a represalias o al rechazo por lo cual tendrán mayor confianza en otros jóvenes que pueden tener una perspectiva parecida a la de ellos. Por supuesto que buscaremos el apo-

yo de profesionales que guíen a este grupo de jóvenes a ayudar mejor a la comunidad.

5. Formar un grupo que se encargue de dar apoyo a las familias de adictos. Este grupo, al ser integrado por jóvenes, le dará una perspectiva similar a la del adicto a la familia, para así ayudarlos a entender el entorno y la visión que tienen sus hijos. Concientizar a los padres de que la drogadicción es un problema grave y que va en avance, pero que deben de saber tratar este tema con sus hijos de una manera razonable, evitando así una posible aversión de los hijos hacia los padres.

6. El tema de la drogadicción no debe de ser atacado como un tema dogmático en el cual se establece que la droga es negativa poniéndole fin al tema; tampoco debe usarse la intimidación, pues ésta se pierde fácilmente, lo que no se pierde es el conocimiento.

Evidenciando razones para no consumir drogas será la mejor manera de evitar su consumo. Al mismo tiempo, debemos evitar los mitos equivocados, como el hecho de que al consumir cierta sustancia tendrás mejor desempeño académico, laboral o artístico o que sólo consumiendo drogas te sentirás mejor o serás aceptado por tu grupo social.

B) Delincuencia juvenil

Los jóvenes son un sector de la población que ha sido discriminado, ya sea por su ideología o por su apariencia física. Son un sector difícil de tratar, ya que un joven está en la búsqueda de sí mismo en la sociedad.

De acuerdo con el concepto general, los jóvenes son violentos. No podemos generalizar que todos sean delincuentes o que todos los delincuentes son jóvenes. Por lo que partimos de un problema que no es particular.

Creemos que la delincuencia juvenil es resultado del mismo problema de falta de oportunidades, del ocio y por la represión que sienten ante la sociedad, al ser discriminados de alguna u otra manera.

Para acabar con el ocio, se necesita de establecimientos que sean dedicados para los jóvenes, pero no sólo en centros deportivos como lo hace el gobierno, ya que no a todos los jóvenes les gusta el deporte y no todos los deportistas son jóvenes. Se buscarían lugares donde ellos puedan expresarse por medio del arte. Lugares donde los jóvenes sientan que es como su hogar y donde se sientan “libres”.

1. Proponemos organizar pequeñas asociaciones en nuestra comunidad para realizar actividades culturales y deportivas como podrían ser clubes de pintura, lectura, música y torneos deportivos y de destrezas. Con esta medida buscamos evitar el ocio en los jóvenes y formar lazos que sirvan para unir a las comunidades.

2. Organizar grupos de jóvenes que estén dispuestos a realizar rondas continuas en su comunidad, con el fin de comunicar a las autoridades cualquier anomalía: Para llevar a cabo este plan, debe haber coordinación con las mismas autoridades. Todos los participantes recibirán una pequeña gratificación económica en especie (gorras, playeras, linternas, mochilas, etc.) o algún estímulo por parte de la comunidad que está recibiendo el beneficio. Creemos que es una buena medida pues al mismo tiempo que mantiene ocupados a los jóvenes en un servicio comunitario, puede ser un mecanismo útil para evitar la delincuencia.

C) Violencia en las calles

La violencia en los jóvenes es muy común, y ésta no distingue entre clases sociales.

La violencia en un joven es resultado de la represión básicamente, pero también influyen temas como la educación familiar y el entorno socio-cultural y económico. Los jóvenes están en una etapa en donde buscan su independencia rompiendo con el núcleo familiar que, a veces, se traduce en una ruptura con la sociedad.

No podemos decir que los jóvenes son gente violenta e identificarlos como violentos. El problema de la violencia en las calles, no concierne únicamente a los jóvenes. Desgraciadamente la violencia está presente constantemente en nuestra sociedad, en todos lados y en cualquier edad o grupo social podemos encontrar acciones violentas. Es cierto que el joven, en muchos casos, está identificado como un individuo con actitudes violentas y como describe Octavio Paz en *Postdata* al joven estudiante, “los muchachos y muchachas viven en una situación artificial, mitad como reclusos privilegiados y mitad como irresponsables peligrosos”.

Ilse Bolaños Arteaga
Sofía Castillo Galindo
Ricardo Gerhard Tuma
Josafat Raúl Morales Rubio
Carlos Valdés Stantkiewickz

Profesora responsable:
Elisa Aizpuru

Asesoría del museo:
Araceli Pérez Mendoza
Servicios educativos

Uno de los principales problemas que aqueja a la sociedad mexicana, en especial a la población joven, es la falta de empleo. Esta problemática tiene como detonantes diversas circunstancias, las cuales no necesariamente son sólo la falta de empresas y de inversión extranjera, sino que, desde nuestro punto de vista, tiene una raíz que es tanto más profunda como cotidiana.

Cada año miles de adolescentes presentan un examen para ingresar a la educación media superior. Gran parte de ellos, carece de un proyecto académico definido, por lo que optan por ingresar a cualquier escuela, sin tomar en cuenta lo que ésta les ofrece o si es de su interés, dejándose influir por su entorno social, al tomar esta importante decisión. Por otro lado, se encuentran aquellos estudiantes que sí tienen un proyecto fijo, pero que carecen de la información y el criterio suficiente para elegir la institución educativa que les proporcione lo necesario, a fin de alcanzar sus objetivos profesionales.

Debido a esta situación, al llegar a la etapa universitaria se presenta el obstáculo de que algunas carreras tienen más demanda que otras, lo que genera un excedente de profesionistas en ciertas áreas, y se carezca de estos mismos en otras.

Esta serie de deficiencias tiene como consecuencia dos escenarios contrastantes. El primero de ellos es que, debido al excedente de profesionistas en algunos ámbitos no hay suficientes oportunidades de empleo para los jóvenes egresados. El segundo, es el que sólo se presentan oportunidades laborales para determinadas áreas, pero no se cuenta con individuos aptos para desempeñarlas. Un ejemplo claro y reciente de esto último, es la convocatoria lanzada, desde hace algún tiempo, por el Consejo de la Judicatura Federal, dirigida a los jóvenes egresados con promedio mínimo de ocho, para participar en un concurso cuyo fin era la designación de nuevos jueces de distrito, en dicha institución. El consejo reportó re-

cientemente cifras rojas, debido a que más de la mitad de los interesados resultó reprobado en el examen de admisión y tan sólo la minoría obtuvo más de 80 aciertos de los 100 con que contaba tal examen. Esta no es una situación aislada, sino que tal problema se presenta de manera frecuente en el proceso de la obtención de un puesto laboral.

El trabajo es un satisfactor de necesidades y una actividad de interacción social, debe ser considerado como una herramienta de autorrealización y satisfacción personal, ya que su ausencia genera en el individuo un desequilibrio psicológico que lo transporta a conductas negativas, tanto para sí mismo, como para la sociedad.

Hoy en día, la única forma de obtener un trabajo digno y bien pagado es la preparación profesional de calidad. Esta realidad latente convierte a la educación en una cuestión de vital importancia para los jóvenes, ya que es el único medio que conduce al individuo a desarrollarse plenamente, tanto en el ámbito social, como en el emocional, y cuya deficiencia tiene consecuencias generalmente irreversibles.

Una de éstas es la drogadicción, la cual se presenta, sobre todo, en la etapa de la adolescencia, cuando la persona pasa por la secundaria. En este periodo, el individuo es más susceptible a las influencias externas que, en su mayoría, son negativas. Algunos por depresión, otros por incompreensión y falta de comunicación con sus familias, unos más, incluso, por simple curiosidad, optan por este engañoso camino, el cual está relacionado habitualmente con la violencia y, posteriormente, con la delincuencia juvenil.

La conducta violenta expresada por algunas personas, en ocasiones, es provocada debido a que su infancia se desarrolló en un ambiente familiar agresivo por lo que, el después adolescente, adopta estas conductas como *normales y cotidianas*. Aunque, en algunos casos, esta conducta no sea causada por la drogadicción, al aparecer ésta última por la agresividad o la violencia, se incrementa.

La delincuencia juvenil tiene diversos motivos, algunos de ellos están ligados invariablemente al consumo de narcóticos, ya que cuando el adicto se ve privado de éstos, busca conseguirlos por cualquier medio, llegando incluso a delinquir. Muchos otros jóvenes lo hacen en un principio para satisfacer de forma rápida y sencilla sus necesidades, adoptando posteriormente esta actitud delictiva como estilo de vida, cuyo fin no es ya cubrir sus necesidades, sino asegurarse una vida fácil llena de comodidades y lujos.

Por todo lo anterior, demandamos que se tomen las medidas necesarias en beneficio de todos los habitantes de esta gran nación, para lo cual proponemos las siguientes soluciones:

A) Debido a que, desde nuestro enfoque, el problema laboral tiene raíces educativas, pedimos al gobierno la modificación y perfeccionamiento del programa educativo a nivel secundaria, implementando una materia dedicada exclusivamente a la orientación vocacional de los adolescentes, para inculcar en ellos una cultura de superación académica y alentarlos a fijarse un proyecto de vida, acorde a sus necesidades e intereses. Esta *educación laboral* debe ser puesta en marcha años antes de que se tome la importante decisión de elegir una institución académica de nivel medio superior. Dicha materia tendría como objetivos crear un criterio más amplio en los adolescentes, incrementar su panorama vocacional haciéndoles descubrir sus habilidades y destrezas, invitarlos a conocer la enorme variedad de carreras existentes, generando así una cantidad equitativa de egresados y evitaría la sobresaturación del mercado laboral sólo en algunas áreas.

B) También pedimos al gobierno la creación de un sistema educativo más exigente y de calidad, con maestros de vocación que se preocupen verdaderamente por el aprendizaje de sus alumnos; para que de esta manera, los jóvenes estu-

diantes sean, a futuro, profesionistas competentes y aptos para desempeñarse eficientemente en su medio profesional, con la intención de hacer de éste, un país de gente preparada, con visión crítica, de mente abierta, comprometida y dispuesta a hacer de ésta, una mejor nación.

Interesados en el mejoramiento de la educación en México, los jóvenes, con la ayuda de las instituciones educativas a las que pertenecemos, nos comprometemos a desarrollar un programa de difusión permanente y general que brinde información mediante pláticas grupales (impartidas por nosotros mismos) acerca de la realidad educativa que se vive en nuestro medio académico, para que los adolescentes de nivel secundaria se formen una visión anticipada de lo que conlleva ingresar o no a cierta escuela.

En cuanto a otro de los problemas planteados anteriormente, la drogadicción, llegamos a la conclusión de que, debido a que ninguna de las soluciones hasta ahora estipuladas por el gobierno para combatirla han sido del todo eficientes, es momento de intentar *darle una solución, más que jurídica, enfocada al ámbito social*; para lo cual proponemos la creación de talleres de integración organizados por los jóvenes y dirigidos a la sociedad en general, cuyo fin sea invitar a las personas a interesarse por una serie de actividades más constructivas, como el deporte, el arte, la labor social, etc., alejándolos así de la ociosidad y la vagancia, y por ende de los vicios. Todo esto, basándonos en el hecho de que *tal problemática sólo puede ser solucionada mediante la conciencia social*, ya que por medios penales ha sido demostrado anteriormente que es imposible.

Dichos talleres, podrían enfocarse también a tratar de combatir la violencia desde la infancia, ya que, en esta etapa de formación, es más fácil lograr una influencia que sea positiva, con el propósito de inculcarles los valores necesarios que les permitan desarrollarse como individuos sanos moralmente, y

aptos para relacionarse de manera adecuada con su medio como seres sociales.

En cuanto a la violencia juvenil, es difícil crear un sistema de labor social que la combatiera, ya que esto compete más al ámbito legal. Sin embargo, considerando las propuestas dadas anteriormente en el ámbito educativo y mediante la creación de actividades dedicadas al mejor uso del tiempo libre de los jóvenes y adolescentes, sería más difícil el que éstos se involucraran en tales acciones delictivas.

A manera de conclusión, podemos decir que la solución, a no sólo éstos, sino a todos los problemas que nos aquejan en estos tiempos, son los valores, la ética, la conciencia, tanto individual, como colectiva. Ni los jóvenes, ni la población en general podemos solucionar nada con sólo quejarnos de la situación y del gobierno. Hay que empezar por preguntarnos a nosotros mismos ¿qué estamos haciendo para mejorar? Debemos comprometernos como jóvenes, como sociedad y como país a hacer todo lo que esté en nuestras manos, por pequeño que sea, y no solamente recitar discursos llenos de sueños utópicos que convencen al pueblo, pero que en su mayoría no llegarán nunca a realizarse.

La adversa realidad en que vivimos seguirá allí si nos negamos a verla y no hacemos nada. Las metas se alcanzan con acciones, con hechos; no solamente con palabras.

Frank Neftalí Bautista Lozano
Karina Córdova Hernández
Leidi Yesenia Hernández Méndez
Nancy Guadalupe Huitrón Chávez
Nora Adela Jiménez Vargas

Profesor responsable:
Lic. Roberto Soto Sánchez

Asesoría del museo:
Alejandro Borges Arrieta
Servicios educativos

Falta de oportunidades de trabajo

En la actualidad, la falta de empleo es un problema que enfrentan los jóvenes, ya que la mayoría de ellos tienen que luchar contra condiciones cada vez más difíciles y a veces desesperantes para solventar algunos de sus gastos personales y otros tienen que participar en el sustento de la familia, debido a que se hace frente a un campo laboral, en el cual, para encontrar trabajo, se exigen cada vez más requisitos, mayor nivel de estudios y no todos los jóvenes tienen la posibilidad de continuar con su preparación académica, además no sólo eso, sino que aún con una licenciatura se enfrentan a situaciones muy adversas.

Nuestras propuestas son:

A) Promover la inversión nacional que busque obtener el mejor y más amplio provecho de nuestros recursos naturales, ya que requerimos desarrollar una economía productiva generando actividades para el desarrollo, como lo son el campo, el sector turístico, el petróleo y sus derivados, generando empleo para los jóvenes que se sitúan en diferentes regiones y zonas de nuestro país. Sabemos que esto es posible gracias a nuestra disposición laboral, evitando con ello que mexicanos emigren a Estados Unidos en busca de más oportunidades.

B) Dar apoyo a la agricultura para elevar la productividad, en el sector agrícola se requiere apoyo crediticio, para que los campesinos puedan emplear herramienta de nueva tecnología, además de ser asesorados por estudiantes de agronomía.

C) Promover nuestra cultura, ya que siendo tan diversa y teniendo playas, podemos invertir en la restauración de zonas arqueológicas y naturales para así obtener ingresos trasnacionales, gracias al turismo nacional y extranjero.

Otro punto a considerar es el área económica de los derivados del petróleo, creando industrias que generen artículos, no sólo de primera necesidad sino de consumo general. Así, estas industrias generarían ingresos y empleos.

No hay que olvidar que la educación es primordial para que nuestro país trascienda, es por ello que se debe apoyar la tarea educativa, dentro de un modelo de excelencia acorde con lo que nuestro país está exigiendo de manera urgente, otorgando un mayor presupuesto que apoye a la juventud para que tenga la oportunidad de continuar estudiando, y tomando en cuenta que los proyectos o programas a favor de la educación sean planes continuos y no sexenales.

Impulsar a los jóvenes a crear, innovar, aportar y a desarrollar su capacidad creativa e intelectual, reforzando nuevas técnicas de estudio donde se involucren todas las clases sociales que persigan un bien común.

Implementar una vinculación de jóvenes con empresas nacionales que permita tener mayores oportunidades, obteniendo experiencia, por medio de un acuerdo empresa-estudiante-gobierno, y así relacionar al estudiante en su área laboral.

Fortalecer lazos de apoyo a jóvenes emprendedores que sean generadores de fuentes de empleo, para ganar la batalla al enemigo vulnerador de las economías en desarrollo, que es el desempleo.

Adicciones

Formar grupos de jóvenes o una asociación en donde se pueda impulsar alguna actividad recreativa otorgando algún lu-

gar para desarrollar estas actividades como: Deporte, música, literatura, arte, pintura, etc., para que podamos expresarnos en cualquier tipo de desarrollo mental o físico.

Crear un fondo de ahorro donde los recursos serían obtenidos por la donación de los propios integrantes o de alguna institución en particular y dividirlo en dos partes. La primera para el desarrollo de los jóvenes de escasos recursos para que sigan estudiando y enfrenten sus conflictos económicos. Este fondo se distribuiría a los jóvenes que tengan mayores necesidades y se iría rolando para el beneficio de los demás. La segunda sería utilizada para el mantenimiento de dicho lugar y la compra de nuevos materiales para el uso de los jóvenes (instrumentos musicales, máquinas de impresión, etc.). Con esta asociación se reducirían los índices de cualquier tipo de adicciones de los jóvenes en el país, desarrollando e impulsando mejores resultados y mayor tiempo destinado para un mejor desempeño laboral y estudiantil.

Delincuencia juvenil

Proponemos fomentar, mejorar y ampliar la educación para combatir la delincuencia. Por ello solicitamos que se aumente el presupuesto educativo del 8% del PIB al 12% al finalizar el sexenio siguiente. Para lograr una mayor y mejor educación y así evitar futuros delincuentes.

Reducción de la edad penal por estados, para lo cual se deberán de realizar estudios sobre los índices delictivos juveniles y los delitos que se cometen, para saber en qué regiones son más graves, etc. y con base a éstos, aplicar la reducción de la edad penal sólo en los estados que así lo requieran.

Organizar grupos juveniles encubiertos. Con base a la propuesta anterior, hacer uso de jóvenes que tendrían el poder de investigación y denuncia, para así, atacar delincuentes juveniles con grupos juveniles.

Comprometiéndonos como juventud, a denunciar los delitos que sabemos se cometen a nuestro alrededor, que aunque no nos afecten directamente, afectan y fuertemente a compatriotas nuestros, recordemos que sin denuncia, no hay delito que perseguir.

Hacer uso de la información y poner más atención haciendo uso de las instituciones creadas para esto.

Violencia en las calles

Creación de un fondo monetario educacional con las aportaciones de personas físicas y personas morales. Así como de instituciones de divulgación privada para los jóvenes estudiantes. Esto se logrará gracias a aumentar el porcentaje del PIB y tener un control adecuado de natalidad que implicará un mejoramiento, de la "RENTA PER CAPITA", esto acumulado con los aprovechamientos de infraestructura, es decir los energéticos, crearán de pleno empleos y un equilibrio en la macroeconomía, debido a una remuneración total gracias al aumento de profesionistas, técnicos, profesores, licenciados, ingenieros y sobre todo, una comunidad plena de educación y esperanza de superación.

Aumentar las exportaciones nacionales, esto generará mayor producción bruta de los sectores, lo que generará un sistema abierto de economía; esto afectará a los sistemas en los cuales se plantea la educación en nuestro país, puesto que se generarán nuevas tecnologías de aprendizaje, comprensión y sobre todo el nuevo control que necesita este país, el cual es: Las nuevas adaptaciones a la educación, cultura y aprendizaje que necesitan todos los jóvenes en este mundo tan posmoderno e inanimado en el que vivimos.

La valoración de la educación, pues sólo así se frenará la ignorancia y la intolerancia al pensar que no podemos cambiar a nuestro país y a la sociedad que cada día se queja más

y más mientras se pregunta ¿por qué hay violencia, corrupción, secuestros y delincuencia en general?, ya que es con la educación como se podrá combatir y erradicar por completo los problemas que por desgracia sufren tantos jóvenes.

Todas estas propuestas son por y para la juventud de México, para lograr mejorar en todos los sentidos y para alcanzar el bienestar y superación de nuestra nación.

Holanda Amilpa Vargas
Juan Pablo Cano Cruz
René Castillo Cortés
Mayavel Magaña Alcaraz
Edgar René Mendoza Villegas
Silze Paredes Aguilar
Janeth Esther Pérez Arguijo

Profesor responsable:
Adán Rodríguez Alamilla

Asesoría del museo:
Mario Alfredo Rodríguez Mejía
Servicios educativos

Falta de oportunidades

El Colegio de Bachilleres No. 6 opina que sí faltan fuentes de trabajo, ya que las que existen en su mayoría son muy mal remuneradas y la gente con estos salarios no puede tener una vida digna, tanto para los que perciben el sueldo como para los familiares que dependen de él. Por eso nos agrada poder participar en el *Tercer foro de jóvenes* que realiza el Museo Legislativo y así dar nuestro punto de vista.

Nosotros llegamos a la conclusión de que la falta de oportunidades existe, ¿por qué? Porque hay sobreexplotación demográfica y la inexistencia de fuentes de trabajo, ya que el territorio del Distrito Federal es muy pequeño, además no hay mucha difusión de las carreras en las que los jóvenes podrían incursionar, y al no haber tanta difusión, algunas carreras se saturan. Ciertamente, sabemos que el origen de la falta de oportunidades, es la inexperiencia de los jóvenes, en el ámbito laboral y también la falta de estudios de nuestra población.

Nuestras propuestas son las siguientes:

A) Que la Cámara de Diputados haga una ley a nivel nacional donde las empresas gubernamentales estén obligadas a contratar jóvenes en un porcentaje del 10 % del total de sus empleados, dando facilidades para el trabajo y el estudio.

B) Que haya cápsulas de información vocacional para los jóvenes, con personas del medio artístico que influyan sobre ellos.

C) Que se establezcan convenios laborales entre escuelas de nivel medio superior y empresas, con el fin de complementar su aprendizaje y preparación, así ellos podrán realizar sus

prácticas profesionales y posteriormente tener experiencia para ingresar al campo laboral.

De dichas propuestas, en la primera se darán facilidades para que las empresas den a los jóvenes un horario mínimo de cuatro horas y máximo de seis horas, con el fin de que el joven pueda cubrir tanto el trabajo como la escuela y tener rendimiento para las dos actividades.

Nosotros como jóvenes nos proponemos hacer difusión iniciando por nuestra escuela, después por las que siguen cerca de nuestra zona escolar; informándoles a los estudiantes todas las carreras que hay, para que no se saturen las más conocidas, y ellos puedan tomar una decisión sobre el área en la que desean trabajar. Esto nos sirve para crear nuevas fuentes de trabajo y los jóvenes puedan formar parte del ambiente laboral, sin problema alguno a la hora de pedir un trabajo.

Adicciones

Tanto la existencia como su origen tienen que ver fundamentalmente con la desintegración familiar, ya que los adolescentes al tener el círculo de la familia, en muchas ocasiones faltan los valores y en otras no los hay; al no existir todo esto, el adolescente-joven carece de autoestima, lo cual lo hace vulnerable a las drogas, cayendo después en el riesgo de ser adicto. Otro origen de las adicciones es que los jóvenes lo hacen por identidad y por las malas influencias.

Nuestras propuestas a largo plazo son:

A) Sanciones más severas al narcomenudeo.

B) Se crearán spots informativos, elevando la autoestima y fomentando valores en las familias, los cuales serán transmitidos a la hora de mayor rating en las televisoras.

Para la primer propuesta mencionada nosotros también pensamos que es importante evitar la corrupción de los elementos policiacos, por ello proponemos que:

1. A los elementos policiacos que se les sorprenda contribuyendo al narcomenudeo se les aplicará una multa de cien a trescientos salarios mínimos en la primer llamada de atención, cuando sean sorprendidos o denunciados.

2. Si hay reincidencia que se castigue con la destitución del cargo.

3. Y para la tercer llamada de atención que se les encarcele de uno a cinco años.

Delincuencia juvenil

La delincuencia juvenil existe por la escasez de ingresos económicos de los padres. Cuando existe este tipo de problema los jóvenes se van por la salida fácil, al sentir la presión de que los padres no pueden solventar los gastos económicos y muchos de ellos se ven en la cruda necesidad de delinquir. Otros también lo hacen por las malas influencias que tienen en su entorno social.

El origen de todo esto es la falta de cultura de los padres y por ello no fomentan los valores, así como también la desintegración familiar tiene que ver, muchos de los niños y jóvenes que roban, son niños que viven en la calle porque son abandonados por sus padres.

Nuestras propuestas a largo plazo son las siguientes:

A) Pedimos que se respeten y se apliquen correctamente los presupuestos que son destinados para los rubros del Gobier-

no Federal, en especial para la educación, además solicitamos un aumento en este rubro.

B) Necesitamos más lugares de esparcimiento.

Nosotros como jóvenes nos comprometemos a hacer difusión de los centros de recreación que existen en nuestra comunidad, así como impulsar en nuestra escuela actividades para que los jóvenes se inclinen por algún deporte.

Nosotros pedimos que se respete el dinero designado y no se quede entre las autoridades, porque al ser respetado se podrá utilizar mejorando la calidad educativa en los jóvenes y ellos no tendrán que delinquir.

Violencia en las calles

La existencia de la violencia en las calles comienza desde el hogar (familia), ya que ésta es la primer educación que recibimos al nacer, y es parte fundamental para nuestro desarrollo en la vida cotidiana. La violencia en las calles por lo regular se da porque los jóvenes recibieron algún tipo de ésta.

Su origen son las malas influencias con quienes los jóvenes interactúan hoy en día, ya que éstos tienen demasiado poder de convencimiento sobre ellos.

Nosotros proponemos a largo plazo:

A) Mayor remuneración y preparación de los cuerpos policiacos de la República mexicana, para que pongan mayor empeño en la vigilancia de las calles.

B) El cuerpo policiaco al ser mejor remunerado ya no tendría la necesidad de la corrupción y pensaría dos veces al cometer un acto ilícito. También pedimos que estén mejor capacita-

dos, porque en su mayoría no tienen la capacitación correcta y en muchas ocasiones ellos propician la violencia.

A corto plazo, fomentaríamos el diálogo para evitar la violencia, en vez de acudir a los golpes o malas palabras.

Nosotros, como alumnos del Colegio de Bachilleres No. 6, consideramos que si se cumplen todas estas propuestas, tendremos un bien común entre los jóvenes, con decisiones razonadas, beneficiando a toda la población de nuestro país.

Recordemos que:

EN CADA NIÑA Y NIÑO QUE NACE, EXISTE LA GRAN ESPERANZA DE UNA MUJER Y UN HOMBRE.

Gabriela Álvarez Castro
Ricardo Daniel Franco Ramírez
Jonathan Edgar García Arana
Nijteha Alejandra Montalvo Muñoz
Abigail Elizabeth Quiroz Rafael
Pavel Zugaide Pimentel

Profesores responsables:
Rosa María García Razo
Eleazar Emiliano Santiago Cruz

Asesoría del museo:
Silvia E. Pastrana Jiménez
Servicios educativos

Oportunidades hacia el nuevo sexenio

La delincuencia juvenil es uno de los fenómenos sociales más importantes hoy en día en nuestra sociedad y en el ámbito mundial, se extiende en los lugares más alejados, la observamos en una ciudad semi-globalizada, sin importar las religiones ni las clases sociales, sólo buscan estos jóvenes un refugio. Los adultos, adolescentes y menores de edad, recurren a una gran variedad de actos en adicción, de tal suerte que dicha adicción se debe por el uso de alguna o algunas drogas tóxicas o por la afición exagerada a ciertos juegos que se deja dominar por una conducta desmedida.

Desde nuestro punto de vista, el sistema educativo en nuestro país puede ser una causa, debido a que muestra en promedio una eficiencia terminal muy baja, pues 30 de cada 100 niños no acaban los estudios secundarios, esto hace que ellos tengan que trabajar en lugares donde no les gusta y cuenten con una remuneración muy baja y en poco tiempo dejen de trabajar y obligadamente se dediquen a delinquir, tarea que se les hace más fácil si no tienen suerte la primera vez; otros, simplemente se escudan en el consumo de las drogas, entre otras sustancias, tratando de justificar lo injustificable.

Otra causa probable es lo ocurrido en los años ochentas, el descontrol de los índices de natalidad y la existencia de una desarticulación en el aparato educativo. Los salones de clases según las estadísticas, dieron muestras de una matrícula exagerada, motivo por el cual, los jóvenes tenían que abandonar las aulas y la otra no menos importante, la desintegración familiar, pues en las escuelas es donde debe estar la solución para erradicar este cáncer, se debe lograr vincular lo académico con las empresas productivas, capacitar a los jóvenes para que encuentren mejor fuente de empleo, que puedan conti-

nuar con sus estudios, asimismo, comprometer al Estado para que los maestros actualicen sus programas de estudios y estos jóvenes se integren con la capacitación necesaria a la sociedad mediante educación-empleo.

El gobierno ha hecho mucha demagogia porque no conoce a fondo el problema de la violencia juvenil o no la quiere conocer, cada vez existen más adolescentes que pisan la cárcel, no tenemos o no conocemos un organismo que ayude a estos chicos, ellos se organizan formando pequeños grupos, pero aislados; no tenemos un programa de formación que los saque de ese hoyo, que se les dé una orientación más profesional mediante programas formativos de televisión, videoconferencias, etc, que se den cuenta que muchas veces es un problema de educación y que tiene solución.

Hablando de escuelas, incluyendo la que no está detrás de los muros, la de la vida real; que se termine con el “acoso”; siempre tiene un fuerte impacto psíquico y repercute en los niños como en los adolescentes, muchas veces por temor no se animan a denunciar las distintas agresiones que pueden ser físicas o verbales, el agresor puede ser algún compañerito o un grupo de personas y esto no termina aquí, hoy los acosadores se han modernizado, pues ya existen por Internet, no nada más los narcos adultos utilizan la tecnología, sino debemos reconocer que por correo electrónico se utiliza también.

Las adicciones en México y en toda América Latina, ha repercutido grandemente en los jóvenes entre los 15 y 24 años, trabajen o no, muchos de ellos se encuentran atrapados por este “fantasma” que les brinda muy pocas perspectivas de trabajo y de progresar, obligando muchas veces al individuo a la pobreza extrema.

El mercado laboral es muy sensible y cuando el “fantasma” se aparece, son pocas las oportunidades de sobrevivir en una economía que es incapaz de ofrecerles trabajo, lo ideal es generar una cultura para proporcionar empleos, vuelvo nueva-

mente con la escuela, que debe estar integrada con la industria para crear más y mejores trabajos. Se trata de sembrar la semillita que dé frutos, vincular la escuela con la empresa para formar y forjar jóvenes emprendedores que se olviden por completo de cualquier adicción, quienes hemos visto a uno de ellos pasando por un mal momento, nos causan un remordimiento agudo, una inmensa compasión y a su vez una gran preocupación, un vacío en nuestro corazón y una angustia, cuando uno no les puede ayudar, muchas veces no quieren que ni nos acerquemos. Hemos visto a muchas personas que quieren trabajar, pero no hay trabajo suficiente, es necesario motivarlos para que sean emprendedores todos, hombres y mujeres, no importa la edad, o si cuentan con una discapacidad, lo interesante es que sean competitivos, que se abran ellos mismos las puertas que otros les han cerrado toda oportunidad de progreso, que nunca se den por vencidos y puedan ayudar a otros facilitando el camino para convertirlos en empresarios; ¿por qué no pensar así, si la educación es para todos?

Es sorprendente cómo en esta época, cuando muchos de nosotros los jóvenes tenemos mejores condiciones de vida, mayor educación con nuestros padres, una mejor perspectiva de vida, el “fantasma” aparece y atrapa a aquellos jóvenes que se encuentran distraídos o sin protección, o aquellos que cuentan con bajos sueldos y se encuentran desesperados, es el momento donde el Estado o los organismos deben estar presentes para su formación e incrementar sus oportunidades de trabajo y llevarlos casi de la mano, así se benefician ellos y nosotros también.

La delincuencia juvenil aborda fenómenos sociales desde el siglo pasado de ámbito mundial y que se extiende desde las familias más ricas, se ve en todas las capas sociales de nuestra civilización, aquella variedad de actos en adicción y que las leyes nos tienen catalogados, cada municipio o delegación de nuestro país cuenta con estadísticas muy crudas, etique-

tando a los jóvenes y ese reflejo afecta grandemente a sus familiares, muchas veces los proyecta al fracaso, a incrementar más la delincuencia y formar parte de una nueva estadística. Visto de otra manera, es necesario delimitar el adjetivo juvenil, técnicamente, el delincuente juvenil es aquella persona que no posee la mayoría de edad penal y que comete un hecho que está castigado por las leyes en el ámbito de la criminología, el concepto de joven debe ser entendido en un sentido amplio, abarcando las edades comprendidas entre los 14 y los 21 años, haciendo dentro de este periodo de edades una subdivisión entre jóvenes y semiadultos. En definitiva, y teniendo en cuenta todo lo expuesto, podemos definir la delincuencia juvenil en México como el fenómeno social constituido por el conjunto de las infracciones penales cometidas por los mayores de 14 y menores de 18 años.

Es por esto que debemos de ser conscientes y flexibilizar, diversificar la reacción penal con medidas flexibles, que se puedan ajustar periódicamente a las circunstancias del menor. Si se avanza y profundiza con estas recomendaciones viables creo que estaremos en el camino de ofrecer una respuesta firme; más que buscar la represión y el castigo, invitar y motivar a todos los sectores implicados en este tipo de política para encontrar respuestas y soluciones para esta juventud, que pueda disfrutar de todo lo maravilloso que nos regala la vida, finalmente, nuestra educación se enfrenta al desafío de articularse con la sociedad civil a la que sirve, como lo exige el proceso de creciente democratización en que estamos empeñados.

César Jair Guzmán Cervantes
Irma Margarita Guzmán Padilla
Gustavo Eduardo Rodríguez Valencia
Daniel Terrazas López

Profesor responsable:
Joaquín Zoroastro Espinosa Tamayo
Jefe de materia de ciencias sociales e historia

Asesoría del museo:
Hilda Angélica Contreras Michaud
Servicios educativos

Falta de oportunidades para los jóvenes en el trabajo

Ante la difícil situación económica y social del país y sobre todo de la Ciudad de México, los jóvenes constituyen el sector más afectado en lo que se refiere al desempleo, subempleo, fármacodependencia y delincuencia.

En México, la distribución de la riqueza es inequitativa y el sistema capitalista neoliberal ha sumido al 50% de la población total en extrema pobreza, llevando a la juventud mexicana a la desesperación, en donde se reducen cada vez más las oportunidades de trabajo. No es que éstas no existan, pues hay mucha oferta de trabajo pero en condiciones laborales temporales, con tal flexibilidad que cuando el joven se contrata basta con que no tenga experiencia en el trabajo desempeñado para que sea por ello mal retribuido. En la escala de los salarios lo más que alcanzan los jóvenes en contratación es el salario mínimo. Solamente contratado en maquila y demostrando cierta calificación en el trabajo puede ganar un poco más. Otras veces los jóvenes se contratan aun sin salario, aceptando propinas o trabajo a destajo.

Nosotros como jóvenes mexicanos vemos con tristeza que cada vez se limitan más los espacios para los mismos, en cuanto a la educación, en donde sólo uno de cuatro aspirantes logra ingresar al nivel medio superior en escuelas públicas en la Ciudad de México. Hay estados de la República en donde el nivel de escolaridad llega apenas al quinto grado de primaria, quedando muchos jóvenes sin poder proseguir sus estudios por la falta de capacidad económica o porque ellos mismos se incorporan a trabajar para ayudar a sus familias. Otros jóvenes menores de 15 años aún son analfabetos y la estructura económica en estados como Zacatecas, Michoacán, Guerrero, Chiapas y Oaxaca, no permi-

te incorporarlos a la producción, lo cual ha obligado a miles a emigrar a otras regiones e incluso a otros países.

En la actualidad, nosotros como jóvenes estudiantes de bachillerato, nos preocupamos por nuestro futuro en el campo laboral, ante esta situación proponemos que el Producto Interno Bruto (PIB) destinado a la educación se incremente al 8% dando posibilidad de que se otorguen más becas a los estudiantes y ayuda económica a quien la solicite, para que concluyan el ciclo de bachillerato-licenciatura y que también se amplíe la investigación en ciencia y tecnología. El gobierno debe incluir en su política otorgar incentivos a las empresas para que contraten a los egresados de estos ciclos. Consideramos que urge invertir en la infraestructura para aumentar el flujo de capitales y reinversión en nuestro país, que repercuta en la creación de nuevos empleos y mejores condiciones laborales, puesto que actualmente no existen órganos ni aparatos que protejan el trabajo desempeñado por los jóvenes, ni planes y programas para su contratación. El gobierno debe implementar programas entre las empresas para que éstas puedan contratar a los jóvenes egresados del bachillerato y de la licenciatura, con programas gubernamentales que disminuyan el desempleo.

De la población económicamente activa el 80% son menores de 40 años de edad y casi el 50% de esta población se encuentra en la economía informal. Sin embargo, nosotros como jóvenes, a pesar del sombrío panorama vislumbramos esperanzas tanto para nuestra generación como la de nuestros familiares.

Por todo esto proponemos que las empresas sean obligadas por el gobierno a contratar a jóvenes y que su salario sea sobre \$133.00 (ciento treinta y tres pesos) diarios (\$3,990 mensuales) ya que el salario mínimo actual no alcanza para satisfacer ni siquiera la canasta básica alimentaria, lo cual obliga a todo joven a tener que trabajar.

A consecuencia del desempleo entre los jóvenes, muchos caen en problemas sociales como son: La drogadicción, la delincuencia, violencia intrafamiliar y social; ya que al no tener una oportunidad de trabajo, repercute en su autoestima y se inclinan por la drogadicción, el alcoholismo o la violencia delictiva.

La influencia de los medios masivos de difusión (cine, radio, televisión, prensa) muchas veces desinforma a los jóvenes sobre las consecuencias nocivas del consumo de drogas. Por lo cual proponemos que desde la primaria y durante todo el ciclo escolar (18 años) se tengan planes preventivos y se informe totalmente sobre las fármacodependencias y consecuencias del consumo de drogas. También proponemos se haga un combate eficaz al narcotráfico no solamente impidiendo la delincuencia organizada sino incrementando el número de policías en la ciudad de México, puesto que mucha de la inseguridad se debe a la no prevención y falta de vigilancia de la policía. Decepcionante resulta para todos saber que existe delincuencia en contubernio y complicidad con las autoridades policiacas.

Los jóvenes también pedimos más espacios en apoyo a la cultura, deporte y recreación. Centros de asesoría previa, en donde se haga conciencia acerca de las consecuencias que traen consigo las adicciones.

La delincuencia como conflicto en la sociedad notablemente la afecta, cada vez está más ligada a los jóvenes, que por su desesperación de obtener dinero, los lleva a cometer actos delictivos, lo cual nos preocupa porque no podemos erradicarla, pero sí se puede disminuir, ¿cómo? Previniendo desde la edad temprana el consumo de drogas entre los estudiantes y sobre todo enseñándoles valores que les permitan distinguir entre el bien y el mal, previniendo que en el futuro delincan sin pensar en las consecuencias.

Una de las últimas consecuencias del desempleo, entre otras múltiples que inciden, es la violencia en las calles, pensamos

que ésta se ha debido al mal uso del tiempo libre y la influencia del entorno social en el que se encuentra el joven fomentando por consiguiente el vandalismo, por lo que hacemos una atenta invitación a las autoridades para que brinden una educación completa, aunada al ejercicio del deporte y al aprendizaje de las artes visuales-artísticas desde la primaria hasta la preparatoria, de tal manera que se encuentre ocupado nueve horas al día como estudiante. El incremento al PIB en la educación también subsidiaría los alimentos hacia los estudiantes para que de forma continua tomaran sus clases en la tarde en sus planteles.

Finalmente, como jóvenes que somos, pensamos que todos estos problemas nos afectan, pero también creemos que nuestras alternativas en el presente escrito, podrían ayudar a mejorar nuestra sociedad pero sobre todo queremos una mejor calidad de vida puesto que somos el futuro de México. Es obvio que en este sexenio se dejó sentir la falta de gobernabilidad en muchos aspectos de la vida social en México. ¿Cuándo se resolverá este problema?

Emmanuel García Martínez
Annabel Guzmán Soto
Amelia Hernández Aguilera
Lisbeth López Alarcón
Brenda Sarahí Vázquez Amador

Profesora responsable:
Delia Zavaleta Flores

Asesoría del museo:
Nicolás Mondragón Lagunes
Servicios educativos

Nosotros, como colegio, agradecemos a la Cámara de Diputados y al Museo Legislativo, organizadores de este evento, así como a Lourdes Ochoa, por darnos las facilidades y asesorarnos para poder participar.

Antes de comenzar es importante mencionar que hemos tomado en cuenta los siguientes puntos:

A) Al ser joven se ha llegado a cierta madurez, pero estamos conscientes que falta experiencia y tiempo para tomar decisiones independientes que estarán con nosotros por el resto de nuestra vida.

B) La convocatoria a este foro es para atender problemas existentes; no para atender la raíz que podría localizarse en la crisis de valores, en circunstancias actuales como económicas, educativas, delincuencia organizada y narcotráfico.

Por lo tanto, procuramos que nuestras propuestas fueran más aterrizadas, dentro de lo posible. Introduciéndonos en uno de los temas que hoy nos ocupan, la falta de oportunidades de trabajo, consideramos dos áreas, entre las muchas relacionadas con este problema:

Los jóvenes que han dejado la escuela desde la primaria, secundaria o están en riesgo de deserción. Por otra parte, los jóvenes con necesidad de ingresos para solventar su vida universitaria.

Una forma de evitar que las y los jóvenes consideren abandonar la escuela como la opción más viable para la solución de sus problemas, sería que se revalorizaran ante sus propios ojos mediante el trabajo social. Esto a través de un programa en que se vean atraídos por algún incentivo, que bien pueden ser créditos en materias académicas, becas escolares o

pensiones alimenticias; estos beneficios se recibirían junto con la capacitación necesaria para ayudar a una niña o un niño en situación de calle. Los jóvenes se reunirían con gente ya capacitada de casas de asistencia, albergues o, incluso, centros de readaptación social. Juntos se diseñaría un plan para lograr un acercamiento a las niñas o niños, y dar un seguimiento a la relación joven-niño, promoviendo lazos de confianza, estima, amistad y admiración. La toma de consciencia en el joven se puede generar a través del valor que vea el niño o la niña en él. El pequeño admira al joven porque lo ayuda a salir de su condición, en este mundo donde nadie le ha ofrecido jamás nada; el joven a su vez se siente admirado y comprometido, pues alguien confía en él, alguien lo ve como un ejemplo. Esto puede ser una condición motivante para que la o el joven quiera superarse y decida no abandonar la escuela o volver a ella, así como no caer en otras situaciones que degraden su integridad.

Ahora bien, en cuanto a la falta de ingresos para estudiantes universitarios proponemos la apertura de fuentes de empleo con sueldo digno y horarios flexibles y una reglamentación especial en empresas paraestatales, como la Compañía de Luz y Fuerza, la Comisión Federal del Agua, Pemex, etc. O bien la iniciativa privada de servicios, como la de gas, teléfonos o televisión de paga. Estos empleos facilitarían a que las y los jóvenes terminemos los estudios con experiencia laboral, lo cual nos pondría en óptimas condiciones para nuestro desarrollo profesional.

Para conseguir esto, se necesitan acuerdos entre escuelas de nivel superior con el gobierno, sindicatos y hasta con empresas que sean capaces de ayudar al sector social. Otra fuente de empleo sería organizando jóvenes que ayuden a disminuir la violencia juvenil. Esto lo explicaremos más adelante.

Otro tema de este foro es el problema de las adicciones juveniles, no sólo las más conocidas como el uso de drogas y al-

cohol, sino otras adicciones como a la comida, al deporte, a la televisión o las obsesiones sentimentales con seres amados.

Las adicciones se dan en gran medida por falta de información, por desintegración familiar, medios de comunicación y la negación de uno mismo o incluso del problema que las causa; provocan alteraciones que pueden ser físicas y psicológicas, afectan la vida diaria del adicto y sus relaciones con otras personas a todos los niveles. Provocan aislamiento.

Las adicciones son enfermedades. Éstas pueden ser combatidas formando grupos de personas en los que participen jóvenes en conjunto con gente especializada como médicos, psicólogos y voluntarios que hayan sido capacitados para apoyar en el proceso de rehabilitación. Las y los jóvenes podríamos participar según nuestras habilidades, sean deportivas o artísticas, por ejemplo aceptando participar en juegos amistosos y contribuir a que suban el nivel de juego, o en exhibiciones artísticas comunitarias donde haya piezas o cuadros tanto de jóvenes en rehabilitación de adicciones como de jóvenes que llevan una vida normal.

Por otra parte está el tema de la delincuencia entre los jóvenes. Ésta casi nunca es solitaria, y los líderes suelen tener algo de preparación, así que usan a jóvenes con menos recursos tanto económicos como académicos para ser peones, que hacen el trabajo riesgoso, y a quienes meten a la cárcel cuando son aprehendidos.

La delincuencia por un lado es motivada por una búsqueda material, por otro, por falta de identificación con la sociedad. Un medio para evitar que quienes tienen menos recursos se conviertan en peones de delincuentes organizados es la educación. Se pueden diseñar programas vinculados con el Instituto Nacional de Educación para Adultos, en los que participemos egresados de la educación media superior. Es importante mencionar que el INEA atiende a personas desde los 16 años que no hayan terminado la secundaria. Hay pues per-

sonas de menos de 18 años que están cursando la primaria o la secundaria con ayuda de este instituto. Si quienes hemos terminado la educación media superior, a cambio de un reconocimiento con valor curricular, colaboramos en algún programa especial, digamos de verano, diseñado por el INEA y que contribuya a la búsqueda-encuentro de identidad social de estos jóvenes, es probable que se les aleje de la delincuencia.

Por último, la violencia entre los jóvenes no es algo que se adquiera de un día para otro. Se va aprendiendo como un mecanismo de defensa hasta que se vuelve una forma de vida. Hay diferencia entre coraje y violencia. Se necesita coraje para alcanzar altos propósitos, es una fuerza motivadora que nos ayuda a alcanzar nuestras metas; muchas veces para lograrlo nos volvemos agresivos. Vemos que nuestras prioridades están quedando en desventaja y tenemos la necesidad de defenderlas, entonces desafiamos a otros. Sin embargo, la violencia es una medida para alcanzar objetivos de poder y a veces no de una manera justa, sea ésta física o psicológica.

La violencia se da en forma grupal e individual, para la individual las propuestas se ven difuminadas por la variedad de circunstancias por las que se da. En la violencia grupal podemos incluir a los jóvenes que la usan para mostrar el desacuerdo a un poder que consideran abusivo, como por ejemplo globalifóbicos, marchas como la del domingo pasado en apoyo a los presos de Atenco, o los jóvenes de Francia que incluso lograron que no pasara la ley “de primer empleo”, que les afectaba.

También existe la violencia por el simple gusto a la destrucción. Como pueden llegar a ser algunas pandillas e incluso las barras en los partidos de fútbol. Estas son agrupaciones de jóvenes que buscan identificación y hacerse notar. Cuando están en grupo se sienten poderosos y se desbocan con violencia. Una forma de disminuir la violencia física sería integrándolos a actividades deportivas. Pero sabemos que son muy

violentos, así que una medida directa sería la confrontación, mas no con la fuerza pública, sino con otros jóvenes que estén cursando estudios a nivel superior y se les dé un curso para disolver revueltas. Serían grupos de jóvenes quienes conseguirían disuadir y hacer que sus manifestaciones fueran menos violentas, sin que por esto perdiera validez la voz juvenil.

En relación a las políticas públicas para ofertas de oportunidades de trabajo dejamos un punto pendiente, que deseamos destinar a este rubro. El gobierno puede emplear jóvenes universitarios, pues suponemos tiene mayor preparación para dialogar y lograr negociaciones evitando la violencia de otros grupos de jóvenes. Esta participación sería si el gobierno sostiene a estos grupos, los cuales a su vez sólo pueden estar formados por estudiantes de nivel superior, que sean constantes y no tengan problemas de disciplina en sus universidades o colegios.

En resumen, nuestras propuestas para cada tema son las siguientes:

A) En políticas públicas para ofertas de oportunidades de trabajo para jóvenes:

1. La creación de un programa para ayuda de niñas y niños en situación de calle que implique la colaboración de jóvenes que hayan abandonado la escuela o estén en riesgo de deserción. Esta colaboración será gratificada con incentivos como facilidades para continuar la escuela, ayudándoles a acreditar materias escolares, becas escolares, pensiones alimenticias a través de vales para acudir a los comedores de estudiantes.

2. Firmar convenios entre escuelas de nivel superior y empresas paraestatales, sindicatos y empresas privadas, que den fuente de trabajo considerando tres puntos: Sueldo digno, horarios flexibles y reglamentación especial que evite que la o el joven estudiante se vea explotado.

B) En cuanto al tema de adicciones:

Proponemos estar abiertos a colaborar con las instituciones de rehabilitación, participando según nuestras habilidades, en exposiciones de arte o deporte, con la finalidad de cooperar, interactuar y disminuir el aislamiento social que sufren los adictos.

C) Referente a la delincuencia juvenil:

Proponemos formar grupos de estudiantes que durante las vacaciones de verano, y en combinación con el INEA, colaboremos a ayudar a aquellos jóvenes mayores que son presa fácil de quienes se dedican a la delincuencia, animándolos y ayudándolos a terminar la primaria y secundaria, para que continúen aprendiendo y así evitar se relacionen con delincuentes. Esto lo haríamos a cambio de algún reconocimiento que el mismo INEA podría otorgar y que tuviese valor curricular, así como la misma ayuda académica o alimenticia mencionada anteriormente.

D) Finalmente, acerca de la violencia entre jóvenes:

Proponemos una estrategia combinada para desarticular o disolver marchas o manifestaciones violentas. En estas estrategias pueden participar jóvenes universitarios, quienes a través del diálogo disuadan al grupo violento, contando con apoyo tanto logístico como económico por parte del gobierno.

Por nuestra parte es todo, agradezco su atención y dejo el micrófono con la esperanza de que la suma de nuestras ideas contribuya a generar una forma de participación que nos in-

cluya y valore como jóvenes: Fuerza dinamizadora de la sociedad.

Gracias.

Fernando Castro Contla
Dulce Cedillo Trejo
Velia Hernández Ramírez
Eréndira Martínez Oriol
Mariana Ortega Rincón

Profesor responsable:
Lic. Narciso Cureño Juárez

Asesoría del museo:
Lourdes Ochoa de la Torre
Servicios educativos

Desempleo en México

La problemática generada por el desempleo tiene una carga económica, política y social muy importante.

Entendemos por desempleo el hecho de que una persona estando en posibilidad y capacidad de trabajar no realiza ocupación remunerada, ya que deseando trabajar no encuentra dónde hacerlo. A lo anterior, también se le conoce como desempleo abierto.

Se estima que en México hay 103 millones de personas, de las cuales 57.5 millones están en edad de trabajar, de ellas 15.6 millones (27.2%) de la población económicamente activa están en el IMSS, es decir, tienen un empleo formal; 4.85 millones (8.4% están en el ISSSTE); 12.3 millones de mexicanos (21.5%) trabajan por su cuenta.

Se mencionan dos salidas para el desempleo: La economía informal y la migración.

Como se puede observar, las cifras nos revelan la enorme carga social que esto representa en:

1. Falta de oportunidades
2. Violencia
3. Delincuencia
4. Drogadicción

Definiciones:

Falta de oportunidades: Condición que conviene en tiempo y objetivos para realizar algo.

Violencia: Acción y efecto de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo.

Drogadicción: Actividad generada por la utilización de sus-

tancias naturales o artificiales de manera interna o externa que alteran la condición natural del hombre, su consumo puede propiciar dependencia según el grado de aceptación. Las drogas se clasifican en blandas: Hachis y mariguana; duras: Cocaína, heroína, LSD, opio, entre otras. En países como el nuestro está penada su utilización.

Falta de oportunidades de trabajo

Sin duda, uno de los problemas que más nos preocupa a los jóvenes de todos los grupos sociales y regiones del país, es la falta de empleo.

¿Cómo puede ser posible que al comenzar a construir nuestra vida, para obtener libertad e independencia, sea tan complicado conseguir un empleo?

Los jóvenes necesitamos trabajar por una sociedad más justa, donde las desigualdades sean cada vez menores, tendremos que responder a los retos que caracterizarán al siglo XXI, como la inmigración, las distintas demandas multiculturales, el resurgimiento de nacionalismos violentos, así como las nuevas condiciones de la producción y el mercado laboral a partir de las nuevas tecnologías.

A) Para ello, consideramos que es de suma importancia crear un sistema más flexible en cuanto a horarios para nosotros los estudiantes y mayores facilidades para ingresar al mercado laboral, a través de apoyos del gobierno a las empresas.

B) Se debe recuperar una solvencia económica; aprovechando la cantidad de jóvenes que se encuentran en el país actualmente, por el hecho de la mayor cantidad de mano de obra.

C) Mantener una constante preparación para poder exigir mejores salarios y trabajos que concuerden con nuestros estu-

dios actuales, y que correspondan al desarrollo estudiantil con el laboral.

D) Comprometerse con las empresas y prepararse para poder obtener un seguro que nos respalde de cualquier accidente o imprevisto. Sin dejar a un lado la participación del gobierno, claro está.

E) Exigir que se respeten los esfuerzos de los aspirantes; que no se lleve a cabo la selección por medio del favoritismo, padrinazgo y demás recomendaciones influyentes.

F) Creaciones de simuladores en las universidades de bajos costos y conferencias que pueden dar más experiencia y llevar una base segura, que permita la confianza de las empresas hacia los jóvenes.

G) Crear bolsas de trabajo, con nuestros propios medios y ver las demandas que estén presentes, para implementar esa función en el Internet.

H) Descentralizar el trabajo y dar facilidades para ir a trabajar fuera del centro del país y llevar lo laboral hacia provincia.

I) Tener una capacitación intensiva para obtener experiencia en el menor tiempo que se requiera en una ocupación laboral.

J) La destinación de recursos del gobierno para una mayor calidad escolar, creando un campo de competencia para los mejores puestos que se otorguen por las empresas públicas o privadas.

K) Buscar las becas para que nadie se quede atrás y de ese modo apoyar el desarrollo estudiantil, favoreciendo el descen-

so en la deserción de jóvenes con bajos recursos, así como aquellos con cuentan con aptitudes y habilidades.

Las acciones anteriores permitirán una educación de mayor calidad, competitiva y vinculada a la realidad social y laboral de los jóvenes, generando así mayores oportunidades de empleo.

Para que las oportunidades de empleo en los jóvenes de México sean cada vez mayores y más justas, sería conveniente que se realizara una convocatoria donde se estableciera que todos los jóvenes tienen las mismas oportunidades de desarrollarse en su área de trabajo, siempre y cuando tengan la misma capacitación, y así, con el paso del tiempo, poder adquirir experiencia a una corta edad, siendo mucho más productivos para la empresa en la que se labora (empresa como trabajador), dando un buen resultado al mejoramiento de nuestro país, reduciendo los estándares de robos, drogadicción y, lo más importante, con los empleos crear un país productivo, competitivo y justo. Por el bien de todos los que en un futuro estarán dentro de las empresas laborando y mejorando su calidad de vida y, con ello, al país.

Lo que propondríamos los jóvenes es que se desarrolle un programa, similar a los realizados por el gobierno, a partir de la enseñanza media superior, para que tengamos mejores elementos y así el conocimiento nos permitirá enfrentarnos con mejores expectativas en la solicitud de un empleo.

Además, creemos que el enlace que establezcamos los jóvenes nos permitiría transmitirlo a otros y así informarnos mejor, intercambiando conocimientos, vivencias, etcétera.

Es muy cierto que, en las empresas otra causa que provoca la falta de oportunidades de trabajo, es que aun cuando los jóvenes han terminado su carrera profesional en alguna institución oficial, se les niega la oportunidad de formar parte de un equipo de trabajo; cuando en México, todos debemos te-

ner las mismas oportunidades, ya que todos somos iguales y al poner este tipo de barreras, los jóvenes son limitados. Además, hacer referencia de que los empresarios que propicien el empleo sean estimulados para que, de esta forma, más jóvenes tengan las oportunidades de desarrollar una actividad de trabajo.

El gobierno ya ha creado programas de capacitación y desarrollo laboral, los cuales han contribuido al mejoramiento de empleos; esperamos que siga así.

Violencia juvenil

Los padres de familia y adultos, en general, deben de estar al pendiente de lo que observan y juegan sus hijos, con el fin de que los menores jueguen y observen cosas de acuerdo a su edad, porque, en algunas ocasiones, realizan actividades que no están de acuerdo a su edad.

Podemos comenzar por nuestra familia, informando a nuestros parientes de las consecuencias que pueden tener si sus hijos observan violencia; hacerles notar que las armas de juguete inducen a sus hijos a ser violentos; es necesario estar pendientes de ellos y plantearles: ¿Te gustaría que tu hijo te pegara, que fuera un ladrón o que realizara cosas ilícitas?; con el propósito de que las personas piensen más a futuro y hagan conciencia acerca de la violencia.

Después de nuestras familias, daríamos pláticas en nuestras colonias y, posteriormente, pediríamos apoyo en desarrollo social de las delegaciones. Pedir permiso para colocar carteles con las preguntas anteriormente mencionadas, entre otras. Este tipo de publicaciones e información ayudará en la comunidad.

Los jóvenes podrán observar que las cosas no son como en la televisión, ya que lo proyectado en ésta no muestra las verdaderas consecuencias de la violencia. También éstos enten-

derán que vivir sin violencia les ayudará a ser mejores personas, ya que, no siendo violentos, conseguirán mejores oportunidades y tendrán una vida más digna.

Si se realizan estas acciones y todos apoyamos, la violencia juvenil podrá descender y no aumentará como lo es en la actualidad.

A todos nos gustaría vivir en un mundo sin violencia, aún es tiempo para cambiarla por la paz.

Los gobiernos necesitan promover la no violencia, en vez de promover sus partidos políticos, ya que se han invertido muchos recursos en este tipo de campañas, pero también es importante fomentar la armonía en el hogar, el amor a la familia y a nuestra sociedad, la tolerancia, la gratitud, el respeto, la equidad entre otros.

La falta de oportunidades de trabajo ha contribuido para que los jóvenes sean violentos, ya que al no conseguir empleo, éstos se estresan y desesperan, lo cual les trae como consecuencia la violencia, tanto física, como verbal.

También, los videojuegos y la televisión, entre otros medios de comunicación, han sido un factor importante en el desarrollo de la violencia juvenil.

Al no tener un empleo, los jóvenes observan y juegan por más tiempo; al observar tanta violencia, imitan a los personajes porque creen que la violencia es un método fácil para obtener lo que desean.

En la actualidad se observa demasiada violencia, el problema es que los niños también tratan de imitar a los mayores, ya que suponen que esta conducta es algo normal y que las personas de gran carácter son aquellas que demuestran ser violentas.

Las cadenas de televisión constantemente se quejan de estas conductas que existen hoy día en nuestro país, pero preguntaríamos ¿qué están haciendo para evitar el problema? Por una parte, crean campañas para salvar los valores que se han perdido, pero en otra parte, su programación demuestra ser violenta y contraria a sus campañas.

Se puede comenzar a evitar la violencia si todos procuramos que los niños no observen programas agresivos, que los juegos que se les compran no expresen tanta violencia, e incluso la importancia de fomentar la armonía familiar.

A los jóvenes se les necesita explicar que la violencia no es un método para obtener lo que desean, ya que ésta no resuelve sus conflictos, al contrario, los complica más.

Delincuencia

Para nosotros los jóvenes, la delincuencia representa uno de los principales problemas que enfrenta nuestra sociedad.

La delincuencia, muchas veces surge por la falta de empleo que se incrementa año con año.

Los jóvenes que se encuentran con diferentes obstáculos para estudiar o para conseguir empleo se les hace más fácil delinquir.

Para este fenómeno social los jóvenes proponemos:

A) Crear organizaciones juveniles, ya que nosotros tenemos una buena comunicación con la que nos orientamos entre jóvenes, comentando lo que origina la delincuencia, ya sea ubicándolos de manera amistosa y cordial para darles una orientación a fin de rehabilitarlos reinsertándolos en la sociedad, de una manera productiva hacia el trabajo y que no se sientan excluidos.

B) Talleres para padres. La familia, como base de la sociedad, desempeña una función importante en la prevención de la delincuencia juvenil; sin embargo, muchas veces los papás no saben cómo tratar a sus hijos; con estos talleres se les darían consejos para que se acerquen a ellos y crezcan en un mejor ambiente.

C) Sesiones informativas para prevenir y erradicar la delincuencia juvenil, con información adecuada, así los jóvenes no

tratarían de imitar los malos ejemplos de la delincuencia, que muchas veces encuentran un concepto erróneo de ésta, debido a que los medios de difusión popularizan la violencia. Con estas campañas se podría generar un desarrollo armónico de los adolescentes, así la personalidad de cada joven alcanzará su madurez en forma favorable, ya que la familia y el entorno determina en gran parte la actitud del joven.

Adicciones

Los jóvenes consideramos a las adicciones como una dependencia física o psíquica que altera todos los comportamientos de quien consume drogas.

Para erradicar este problema proponemos que se realicen campañas publicitarias sobre cualquier tipo de adicción; así como grupos juveniles en los cuales se pueden narrar experiencias o inquietudes que suelen surgir entre los jóvenes, con el fin de ayudar a quienes sufren este problema.

Brindar información de centros especializados para ayuda, así como todos los datos para que los profesionales en el tema orienten de manera oportuna y conveniente y los jóvenes puedan tener interés en solucionar su problema. Finalmente, proponerles una solución a sus adicciones cuidando que la información que se brinde no genere morbo y se corrija su problema.

Concluimos que todos estos problemas podrían solucionarse si los padres estuvieran pendientes de las actividades de sus hijos, ya que siendo la familia el núcleo de la sociedad, estos problemas se podrán solucionar.

Silvia Chávez Martínez (violencia)
Montserrat Correa Valdovinos (oportunidades de trabajo)
Juan Manuel Montaña Castillo (adicciones-drogadicción)
Martha Reyes Ríos (adicciones)
Karina Torres Lino (delincuencia)
Marlon Diego Valdéz Hernández (oportunidades de trabajo)

Profesora responsable:
Esperanza Puente Solano de Saucedo

Asesoría del museo:
Alejandro Borges Arrieta
Servicios educativos

Oportunidades de trabajo para los jóvenes

En esta ponencia que elaboramos en equipo mis compañeros y yo, queremos que encuentres, de forma alivianada y al mismo tiempo profunda, cuál es la problemática característica de los jóvenes en relación al empleo, así como nuestras propuestas para solucionarla. Donde pensamos que para ello participen y se comprometan tanto el poder público o gobierno, como el sector de la iniciativa privada y los jóvenes.

Vamos a comenzar con la segunda parte del título de este foro, que es el sujeto y actor principal: "Los jóvenes".

Sabemos que cuando estamos hablando de este sector de la población nos estamos refiriendo a personas que lo que tienen en común es que están pasando por entre los 16 y 25 años de edad.

Pero que SON DIFERENTES en género, preferencias sexuales, origen étnico o racial, credo, capacidades, habilidades o, como le llaman ahora los psicólogos, en sus tipos de inteligencias, contexto rural o urbano, estatus socio-económico y en sus ambiciones, deseos, metas, gustos, intereses, etcétera.

Y estas diferencias deben ser pensadas cuando se habla en general de los jóvenes. Por ejemplo, preguntémonos ¿querrán todos los jóvenes y las jóvenes lo mismo?, ¿estarán buscando que los adultos y las autoridades les den lo mismo a todos y a todas las jóvenes? Podemos responder, a partir de la diversidad, que no. Pero si lo pensamos más, a nivel básico, sí. Todos los jóvenes, hombres y mujeres, pese a sus múltiples diferencias, tienen necesidades e intereses comunes y básicos o fundamentales. Ahora nos planteamos otra pregunta ¿es el trabajo remunerado una de estas necesidades o intereses comunes y básicos para todo joven? La respuesta cuesta un poco más de trabajo.

Hablemos un poco del trabajo y busquemos qué de éste puede interesarle a toda persona que tiene entre 16 y 25 años de edad. Se nos ocurren dos características esenciales. Una, la que viene anunciada en el apellido: Trabajo remunerado; y dos, que el trabajo es otra forma de aprender y desarrollarse como ser humano dentro de una sociedad cualquiera.

En la primera característica, remunerado significa que te pagan por hacerlo. ¿Y esto para qué? Pues para satisfacer necesidades materiales: Desde comida, ropa, transporte, servicios de salud e incluso renta para vivienda hasta materiales para los estudios, apoyo para otros miembros de la familia a la que se pertenece, diversiones o para ahorrar, ¿por qué no? Todos y todas tenemos indudablemente varias, si no todas, de estas necesidades. Sin embargo, para algunos cubrirlas no es problema a través del apoyo de los padres que aún a sus hijos de 16 a 25 años, sustentan para que éstos realicen sin dificultades otra tarea que en nuestros tiempos y civilizaciones se considera prioritaria no sólo para los niños y las niñas de tres a 15 años, sino también para los jóvenes, hombres y mujeres de 16 a 25 años: (adivinen por favor) sí, se trata del ESTUDIO ESCOLARIZADO. Y ni qué hablarles de él y todos sus beneficios porque nos desviamos del tema.

Pero no todos tenemos resuelta la satisfacción de nuestras necesidades por medio de padres o patrocinadores altruistas; y esto es una gran razón de peso para que no pocos jóvenes necesiten y busquen un trabajo remunerado.

Por otra parte, en la segunda característica, la práctica de una actividad productiva es una forma como los seres humanos adquirimos conocimientos y nos encontramos como personas capaces de darnos a nosotros mismos y a nuestra sociedad; además de descubrir qué si y qué no nos gusta y en lo que podemos contribuir a la humanidad y a nuestro propio bienestar, haciendo algo que nos apasione.

Y esta es otra razón de peso para que los jóvenes, hombres y mujeres, en esta etapa de su vida, comencemos a buscar nuestra proyección más allá del ámbito escolar.

Dicho pues en qué consisten o tienen en común los jóvenes y las razones que justifican su integración al campo de trabajo remunerado, veamos qué podemos proponer para que aquellos que así lo deseen encuentren las oportunidades de trabajo dignas, viables y benéficas tanto para nosotros, como para los empleadores de la iniciativa privada y donde el sector público los apoye sin verse afectado, sino favorecido al dar a ganar a los ciudadanos:

A) Proponemos que se unan empresas, gobierno y jóvenes, donde éstos lleguen a un mutuo acuerdo y todos se vean beneficiados, ya que en acuerdo entre todas las partes, no sólo se atienden los intereses de uno, sino de todos. Los chicos pueden recibir beneficios como becas y servicios a cambio de que se comprometan a concluir sus estudios y retribuir al gobierno con servicio social o a las empresas que los contraten con trabajo de dos a cuatro horas entre semana o de ocho horas en vacaciones de verano o de invierno. Los empresarios podrían recibir apoyo del gobierno disminuyendo el cobro de impuestos al trabajo, si contratan jóvenes estudiantes y los apoyan para que éstos puedan realizar tanto actividades laborales como escolares. Y donde los jóvenes aprendan, adquieran experiencia y se desarrollen para que cada vez más vayan realizando tareas más complejas, interesantes y productivas tanto para el joven como para quien lo contrata.

B) Proponemos para los jóvenes que no continúen realizando estudios de educación media superior o nivel profesional que las delegaciones políticas y el Centro de Desarrollo para el Empleo y Capacitación (CEDEPECA) impartan permanentemente talleres de capacitación en diversos oficios con duración de

seis meses, con materiales incluidos y un sueldo durante la capacitación para que concluido éste, el joven pueda ser contratado en una empresa o incluso formar con su familia una microempresa que sea la fuente de ingresos para él y su familia.

C) Proponemos para los jóvenes que sí continúen estudiando en nivel medio superior que también cuenten con talleres de capacitación con sueldo que, en acuerdo con el gobierno, las empresas e industrias den a los jóvenes trabajo en horarios de máximo cuatro horas al día para que éstos puedan seguir estudiando y al mismo tiempo que se capacitan, adquieren experiencia y tienen una fuente de ingresos productiva con la cual solventar sus necesidades materiales y de desarrollo laboral.

D) Proponemos para todos los estudiantes con buen aprovechamiento académico que las escuelas públicas les den una remuneración económica o becas, que sean una motivación tanto económica como moral y que apoye a los jóvenes que tienen expectativas de ser profesionistas y de concluir sus estudios de bachillerato y universitarios.

E) Proponemos que el gobierno invierta en difusión para que los jóvenes tomen conciencia y mayor interés en alcanzar niveles de escolaridad cada vez más altos, que no sólo realicen la educación básica por ser obligatoria, sino que, aunque la educación media superior y superior sean opcionales, estén deseosos de asistir a las aulas y adquirir conocimientos especializados que redundarán en un mejor nivel de trabajo para ellos e incluso superación para México como país, pues con personal altamente calificado puede desarrollar empresas e industrias con mayor grado de dificultad, especialización y tecnología, como en países desarrollados.

F) Proponemos para los jóvenes profesionistas que se cree mayor comunicación entre instituciones educativas públicas y privadas con todas las empresas, industrias y todos aquellos lugares donde los profesionistas puedan desempeñarse para que les brinden opciones de trabajo profesional, sin que los recién egresados tengan que andar batallando y presentándose por su propia cuenta y solos a supuestos empleos anunciados en periódicos, Internet y otras fuentes de supuesto empleo que en muchas ocasiones no son serios, engañan y estafan a los jóvenes profesionistas. Creemos que si hay más comunicación y contactos coordinados por una instancia oficial y que dé respaldo y garantía de seriedad tanto a los empleadores como a los jóvenes egresados, todos pueden ser beneficiados y crecer.

Para concluir, queremos decir que sabemos que este rollo de tener empleo sí nos interesa a nosotros los jóvenes, en el que necesitamos la colaboración y participación de las autoridades públicas y de quienes ya cuentan con un espacio para otorgarnos la fuente de ingresos y desarrollo laboral; pero también sabemos que uno de los elementos que marca la diferencia es cómo lo toma y resuelve cada uno de nosotros.

Y, por último, por otra parte, sobre la realización de este trabajo queremos compartir con ustedes nuestra experiencia: Comentarles que aprendimos mucho y nos divertimos a pesar de la enorme carga de trabajo que implicó el tener que organizar nuestras tareas y clases regulares con esta otra oportunidad de expresarnos y aprender; y que aunque nuestro entorno sea semejante, nos enfrentamos a las diferencias de género, edad y de manera de pensar. Lo que hizo el trabajo polémico, pero interesante y rico en opiniones y enfoques que lo complementaban; y que los cinco integrantes de este equipo discutimos sobre nuestros diferentes puntos de vista acerca de incluir información o no, del lenguaje y cómo plasmar las ideas, pero que tratamos de que la finalidad de la ponencia estuvie-

ra súper clara y lograra expresar nuestras inquietudes y propuestas pensando no sólo en el beneficio de un joven, sino en el de muchos jóvenes que demandamos trabajo digno, y quienes también debemos comprometernos para dar a la sociedad y recibir de ella cada vez algo mejor. **GRACIAS.**

Rebeca Adriana Jaimes Flores
Aída Juárez
Diana Abril Pérez Rosales
Luis Eduardo Ruvalcaba Nava
Manuela Sánchez Martínez

Profesora responsable:
Elizabeth Padilla Romero

Asesoría del museo:
Miguel Ortega Gómez
Servicios educativos

Falta de oportunidades de trabajo

Dando por sentado la amplitud de aspectos a abarcar frente a la falta de oportunidades de trabajo, hemos decidido enfocarnos básicamente a una problemática: **La que enfrenta un universitario capacitado, principalmente egresado de universidades públicas, al terminar su carrera, enfrentarse al mercado laboral y no ser contratado.**

Elegimos buscar una propuesta adecuada para solucionar este problema, ya que creemos que existen egresados universitarios bien preparados que no encuentran un trabajo que satisfaga sus necesidades. Esto se debe a varios factores, entre los cuales encontramos la falta de desarrollo de campo de trabajo de ciertas áreas en México. También destaca la preferencia de algunas empresas por contratar personal extranjero sobre el personal mexicano, egresado de universidades nacionales. Y, finalmente, nos preocupa la discriminación hacia los egresados de universidades públicas, a las que tiene acceso el grueso de la población, frente a los egresados de universidades privadas, a las cuales puede acceder únicamente una élite de mayor nivel socioeconómico, sin importar si la preparación de estos últimos sea menor o mayor.

Por esto, nosotros proponemos los siguientes puntos básicos para combatir esta problemática:

A) La preferencia del trabajador mexicano frente a los trabajadores extranjeros.

B) El apoyo a los egresados de las universidades nacionales, principalmente las públicas.

Basados en estos puntos, hacemos una petición a las autoridades correspondientes para que elaboren un plan de apoyo a los egresados de universidades mexicanas, incluyendo:

1. Exigir a las empresas la contratación de una mayoría de personal mexicano, apto para las labores que deban realizar.

2. La creación de una institución gubernamental a la que puedan asistir jóvenes egresados que busquen trabajo, creando una base de datos que promocióne a estos jóvenes frente a empresas de talante nacional e internacional para su contratación.

3. Promover la creación de convenios entre universidades públicas y empresas que estén interesadas en el trabajo que pudieran realizar los alumnos, para su posterior contratación.

Nosotros creemos que promoviendo estas medidas, aumentarán las oportunidades para los jóvenes de obtener un empleo saliendo de la carrera de su elección, haciendo la competencia en el mercado laboral más justa y con posibilidades para todos.

Como consecuencia de la falta de trabajo surgen problemáticas que dependen directamente de la imposibilidad de ocupar conocimientos y habilidades desarrolladas durante su vida, de la necesidad de sustentar su forma de vida y de la frustración de no poder encontrar en sus autoridades los recursos para su desarrollo personal, familiar y/o comunitario. Estas problemáticas abarcan **la delincuencia juvenil, la violencia en las calles y las adicciones.**

Adicciones

Las adicciones presentan un problema social muy grave, puesto que al producirse generan otros problemas dentro de la misma sociedad (violencia, delincuencia, miseria, etc.).

Las causas de las adicciones son muy variadas, ya que dependen de los distintos factores sociales. Entre estas causas encontramos la pobreza, la miseria, la ignorancia, la falta de comunicación, etc. Los jóvenes suelen ser más propensos a las adicciones ya que para algunos de ellos representan una especie de escape a los distintos problemas familiares y personales, además de que están expuestos a las presiones sociales y pueden caer en imitación.

Para poder solucionar esta actual plaga social, enfocándola principalmente a los jóvenes, se requiere de una gran concientización en todos los segmentos de la población, una serie de programas que aborden cómo hacer frente a las presiones sociales y eviten caer en adicciones por imitación. También es importante crear conciencia sobre las consecuencias que puede tener el consumo de drogas y alcohol, y estar preparado para enfrentarse a un problema de adicciones en caso de que éste se presente. Por esto, nosotros proponemos:

A) La creación de programas informativos que incluyan talleres, conferencias y convivencia con personas rehabilitadas, todo esto en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, para brindarles información acerca de los riesgos de caer en las adicciones.

B) La realización de actividades recreativas y culturales (deporte, museos, bibliotecas, etc.), que alejen a los jóvenes de las adicciones y los mantengan ocupados, ya que son ellos las principales víctimas de las adicciones.

C) Al mismo tiempo, creemos que es de suma importancia otorgar información a las familias de los jóvenes, de modo que tomen conciencia y puedan detectar si sus hijos o familiares están en riesgo de caer en adicciones, además de que así les sea más fácil apoyarlos y brindarles la ayuda necesaria para salir de éstas.

D) La organización de reuniones en las cuales los jóvenes expongan sus problemas y sean escuchados, con el propósito de brindarles un soporte y evitar que caigan en adicciones.

E) La creación de un buen sistema de rehabilitación para los adictos, al que la mayoría pueda tener acceso sin tener que pagar grandes sumas de dinero, sumado a la conciencia social de que los adictos son personas enfermas, a los cuales hay que escuchar, comprender, ayudar y aceptar.

Realizando estas medidas en conjunto creemos que podemos llegar a mejorar la situación de las adicciones en nuestro país lo más posible.

Violencia en las calles

La violencia en las calles es un problema que afecta a un sector muy amplio de la población, ya que reduce la calidad de vida de la gente de la ciudad en cuestión y puede ser originada por varias causas, ya sean la pobreza, el desempleo, la frustración, un ambiente familiar hostil, etcétera.

La violencia no puede combatirse con violencia, por lo cual se deben establecer foros en los cuales se pueda practicar el diálogo. Así los jóvenes encontrarán vías de desahogo y mejores formas de solucionar sus conflictos que no estén relacionadas con la agresividad. Al disminuir las tensiones entre los jóvenes a nivel local, tenemos una forma más democrática y popular de resolver los conflictos violentos.

También creemos que la creación de comités vecinales que fomenten la vigilancia y se encarguen de denunciar actos violentos entre los jóvenes pueden disminuir las riñas callejeras.

Delincuencia juvenil

La delincuencia juvenil tiene sus bases en la falta de posibilidades para sustentar las necesidades económicas y surge a partir de la desesperación de no encontrar una vía legal para obtenerlas. Al no haber oportunidades de trabajo este problema crece en forma desmedida y obliga a los jóvenes a buscar medios más drásticos para satisfacer sus necesidades.

Por lo tanto, proponemos crear una campaña de fomento a la denuncia de actos delictivos a nivel comunitario, para reducir su incidencia.

A la vez, creemos que al desarrollar ciertas actividades como el deporte, explotar la capacidad creativa propia de la juventud mexicana y su potencial físico podríamos lograr que se reintegraran a una vida productiva y dentro del margen de la ley, ya que estas actividades podrían ser remuneradas y apoyadas por la misma comunidad, convirtiendo a la comunidad en una unidad que se fortalezca y regenere por sí misma.

Bruno Corneli Lupone
Georgina Galván Medina
José María Gomezcésar Incera
Fernanda Pérez Gay Juárez
Juan Manuel Solís Núñez

Profesora responsable:
Ma. Cecilia Mena

Asesoría del museo:
Araceli Pérez Mendoza
Servicios educativos

Hola, buenos días, me llamo Emmanuel Serrano Galicia y vengo representando al Liceo Latinoamericano de Enseñanza, A.C., nuestra intención de participar en el *Tercer foro de jóvenes* es con el fin de compartir nuestras experiencias y necesidades en torno a la falta de oportunidades de trabajo, a las adicciones, a la delincuencia juvenil y a la violencia en las calles.

Para empezar, hablaremos de las soluciones a las que llegamos con respecto a la falta de oportunidades de trabajo. Pensamos que sí hay oportunidades laborales, sin embargo, dichos empleos suelen ser de “cerillos” en las tiendas departamentales, como “repartidores de pizzas”, de “meseros” o de “limpieza en los restaurantes”, también como “vendedores en las tiendas de ropa” o de “bon ice” o dan “atención en los cafés Internet”, en papelerías o bazares o librerías o también como “edecanes”, “mostradoras” o “chalanés” de diferentes oficios, etc.,etc. Estos empleos se caracterizan por ser temporales, por ello, la paga es mínima, el horario es más de seis horas y no cuentan con las prestaciones de ley, es más, a veces no hay contrato firmado por parte de la empresa, quien no se hace responsable de los accidentes que pudieran pasar.

Por esto, nuestra propuesta va encaminada a tener esa seguridad social para todos los trabajadores, es decir, que el gobierno se debe encargarse de supervisar a aquellos comerciantes o empresarios que contraten a los jóvenes para que se firme un contrato que cubra las necesidades del trabajador en primer lugar y a partir del primer momento se cubrirán los gastos médicos, posteriormente, después de tres meses tendrán todas las demás prestaciones, por ejemplo: Prima vacacional, fondo de ahorro, seguro de vida, parte proporcional de aguinaldo, etc. Pedimos que se regulen los contratos donde se marquen los tiempos para trabajar que no sobrepasen las seis horas para que se pueda continuar estudiando y se dé prioridad a la escuela cuando se trate de exámenes.

Por otro lado, pensamos que es importante comprometernos a demandar a las autoridades que no cumplan con su trabajo de supervisar a las empresas y asimismo, denunciar a quienes empleen a jóvenes y no garanticen su seguridad social, sobre todo el servicio médico desde el principio, pues es importante estar sanos y ser tratados con dignidad con el fin de rendir más tanto en la escuela como en el trabajo; ya que hemos visto cómo algunos políticos se gastan millones de pesos en precampañas y campañas y no se invierte en servicios que la población necesita, es decir, su salud.

Propuestas

Violencia en las calles

A) Necesitamos personas capacitadas para que puedan dar mejores resultados y gracias a esto mantener el orden social.

B) Legalizar la pena de muerte para violadores y secuestradores.

C) Que la ley sea implacable con delitos menores, como robo a transeúntes.

D) La justicia debe aplicarse con equidad, es decir, no todos los individuos deben tener una igualdad aritmética (la misma cantidad), pero sí una igualdad geométrica (justa proporción, dar a cada quien lo que se debe dar, de acuerdo a la gravedad de las faltas cometidas).

E) Que el dinero o bienes que posean los secuestradores se rematen para emplear el capital en seguridad pública y que se dé a conocer dicho presupuesto.

Delincuencia juvenil

A) Necesitamos que a la sociedad se le respete y tenga prioridad su educación, porque gracias a ésta las personas se pueden concientizar.

B) Pedimos un organismo especializado en la delincuencia juvenil, que regule este comportamiento a nivel nacional.

C) Que los padres de familia se ocupen y preocupen por sus hijos. Dar pláticas a los padres con el fin de mejorar el acercamiento y apoyo hacia sus hijos.

Adicciones

A) Rebajar los sueldos de los burócratas y lo que se reduzca será empleado para instituciones de rehabilitación.

B) El despenalizar el tráfico de drogas, automáticamente desencadenaría un mayor consumo, por eso pedimos que se encarcele por más tiempo a los vendedores.

C) Organizar una campaña nacional, tanto para escuelas públicas como particulares, con el fin de tener foros sobre drogadicción y dar un seguimiento anual.

D) Que desde cuarto grado de primaria, se empiecen a impartir temas de drogadicción, para que los niños conozcan los daños que provoca su consumo.

Oportunidades de trabajo

A) Las empresas que contraten a jóvenes tendrán una reducción de impuestos, pero esto deberá ser regulado con cierto número de jóvenes por empresa.

B) Pedimos mejores prestaciones para los jóvenes y mejor trato.

C) Permitir horarios accesibles para poder trabajar y estudiar sin descuidar ninguna de estas actividades.

D) Que el gobierno proporcione un seguro mientras los jóvenes están estudiando sin que exista una actividad laboral de por medio.

¿Por qué?

Todas las propuestas tienen la finalidad de que el gobierno las escuche y se tomen en cuenta.

Hablamos de acuerdo a nuestras necesidades y al mismo tiempo tratamos de generalizar, y no de beneficiar sólo a algunos; no ser personas individualistas, sino pensar en el bien común; en donde cada individuo se pueda adscribir a la oferta de salvación que más fe despierte en él, sin que sea excluido de las demás actividades sociales.

¿Para qué?

Para tener bienestar y calidad de vida; tener un crecimiento intelectual y económico. Si obtenemos los bienes y servicios se satisface la demanda de la población. Si se cuenta con lo necesario, podemos ser mejores individuos y rendir mejor, sin necesidad de pasar por encima de nadie o de nada para obtener ilícitamente algo que es nuestro derecho.

Viabilidad

La viabilidad de nuestras propuestas depende de que lleguen a los oídos sensibles y comprometidos a escuchar el trasfondo. Este trasfondo es contundente por la realidad que nos toca vivir, a veces incierta. También depende que caigan en manos colaboradoras que propicien la aprobación en las esferas gubernamentales. Esta labor comprometida lejos de dar investidura ha de redundar en el beneficio de todos.

Estas propuestas están abiertas al compromiso, negociación, enriquecimiento y muy alejadas de posturas demandantes o caprichosas.

Compromisos como jóvenes

Nosotros como jóvenes nos comprometemos a concientizar, humanizar y cumplir con las leyes ya establecidas. Hacerlas del conocimiento a las generaciones futuras y sobre todo ver sus beneficios, por lo cual hemos luchado.

Marisol Flores Peña
Diego Israel Jaramillo Páez
Ada Bárbara Magaña Peralta
Emmanuel Serrano Galicia

Profesores responsables:
Aurea Esther Pacheco Ramírez
Mario José Antonio Pérez Valle

Asesoría del museo:
Silvia E. Pastrana Jiménez
Servicios educativos

Desempleo en el sector juvenil

La juventud es un factor primordial para la economía en nuestro país, pero la falta de oportunidades educativas y de proyecto laboral afectan a los jóvenes y a la mayoría de la población, esta situación lleva al desempleo y a las actividades de comercio informal, a la delincuencia o la deserción de estudiantes a nivel bachillerato o universitario.

La juventud (13 a 25 años de edad) es una etapa donde se desarrollan y definen las capacidades e ideas para las actividades futuras y de vida. Debemos entender que la juventud es una gran caja motora de ideas y que podemos producir grandes proyectos y renovar constantemente nuestro medio.

Las oportunidades que queremos lograr y que en la actualidad son escasas, nos debe mantener al día en alguna actividad que aporte a nuestra persona y a la sociedad, siempre y cuando se apegue a la ley y bienestar nacional.

El hombre, por naturaleza, y especialmente en su etapa juvenil, puede captar información y desarrollarla en diferentes campos. La solución no es solamente hacernos mirar el camino hacia adelante, sino ramificar ese camino para ver nuestro entorno, saber producir y crear, pero con una cultura que expanda una visión entre varios grupos y participar en las actividades de nuestro país.

Tenemos que aprender a desarrollarnos en un campo laboral cada vez más competitivo, tenemos que aprender que un papel no lo es todo, aunque es necesario. El verdadero papel es saber moverse en una sociedad más cambiante y activa.

La juventud es una etapa irrepetible, siembra los cimientos que construirán nuestro futuro.

La propuesta de nuestro equipo de trabajo se puede resumir en una sola frase:

“Si la escuela no te obliga al trabajo, que el trabajo te obligue al estudio”.

Propuesta

El gobierno convocará a las empresas, escuelas preparatorias y universidades, estas instituciones crearán alternativas de empleo y el gobierno fomentará la inversión, mejorando las oportunidades de empleo en las empresas así como la atención a todos los trabajadores, que es donde puede entrar otro sector, el de la gente adulta con experiencia y que no tiene empleo, pues los puestos altos serán ocupados por ellos.

También se creará un convenio obligatorio con diferentes campos laborales mediante el cual se impartan talleres a jóvenes desde el nivel secundaria con el fin de estimularlos al trabajo. En las diferentes escuelas, tanto públicas como privadas, se crearán turnos acoplados entre los horarios de estudio y los del trabajo. Este plan será regido por una institución autónoma que orientará personalmente a los jóvenes con empleos que les sirvan para que patrocinen sus estudios así como su ámbito personal. Esto no significa que se pierda la oportunidad de crecer en un ámbito cultural ya que el alumno joven podrá motivarse aumentando el nivel de trabajo, así como llegar a un nivel universitario con una visión de su realidad laboral así como de otros conflictos sociales, incluido el desempleo mismo, pero lo más importante es que el joven desarrolle un juicio propio de las diferentes problemáticas que afectan a nuestro sector como son la inseguridad y delincuencia, adicciones, violencia, etcétera. Estas tres principales problemáticas tienen que ser manejadas con un juicio personal sabiendo sus ventajas y desventajas personales así como las afectaciones que causan en nuestra sociedad.

Delincuencia juvenil

La delincuencia juvenil es uno de los problemas criminológicos que crece cada día más, no sólo en nuestra país, sino también en el mundo entero; es una de las acciones socialmente negativas que atenta contra la ley y las costumbres creadas y aceptadas por la sociedad:

“La delincuencia juvenil es un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad”.

Violencia

Es uno de los factores negativos de la sociedad así como lo es la delincuencia. La violencia no es solamente física, sino también es de palabra.

La propuesta para la delincuencia y la violencia sería fomentar la denuncia, lo que se podría hacer es que los jóvenes, cuando estén en la escuela se unan y demanden un lugar en la coordinación, de este modo se podrían coordinar fuerzas para combatir los abusos, por ejemplo, al que agrede sería suspendido o expulsado. Cabe mencionar que los afectados no son los únicos que pueden denunciar, también pueden hacerlo los observadores.

Las adicciones

En México la gran mayoría de los jóvenes tienen adicciones, pero las principales y más preocupantes son: Drogadicción, tabaquismo y alcoholismo:

“Estas adicciones afectan directa e indirectamente a la sociedad, por lo que se ha convertido en uno de los principales problemas en México”.

Para solucionar este problema hemos pensado lo siguiente. En la mayoría de las escuelas en el momento en que se sor-

prende a un estudiante consumiendo sustancias ilegales es sancionado con una suspensión o una sanción rigurosa, pero ese no se nos hace el mejor modo de que aprendan y solucionen su problema, ahí es donde entra nuestra propuesta:

Si tú como estudiante eres sorprendido ingiriendo sustancias ilegales tendrás que tomar asesoría con un experto relacionado con el tema al igual que visitas a instituciones de ayuda como los centros de integración juvenil, alcohólicos anónimos, etcétera.

¡Por el futuro, tengamos visión joven!
Martes 30 de mayo de 2006.

Jorge Adrián Araujo González
Fernando Antonio González Carreño
Ángel Mario Herrera González
Jonathan López Romo
José Jeni Selmen Domínguez

Profesor responsable:
Rodolfo Cisneros de la Vega

Asesoría del museo:
Nicolás Mondragón Lagunes
Servicios educativos

Tema: Adicciones entre los jóvenes

Mesa: 1

La discusión de la mesa de adicciones se dio a partir de una propuesta del trabajo presentada por el Colegio de Bachilleres No. 5, donde se argumenta que las adicciones son un problema que debe ser enfocado desde lo social, más que del ámbito jurídico y, bajo esta perspectiva, su solución depende, en gran medida, de la formación de una conciencia social y, no tanto, de los medios penales, como hasta la fecha se le ha tratado.

Dentro de este contexto, la mesa propuso la creación *–en instituciones educativas– de grupos o comisiones encargadas de crear conciencia entre la población juvenil, sobre los daños que provoca dicho problema.*

Los integrantes *–principalmente voluntarios–* de estos grupos tendrán que investigar sobre las adicciones más comunes entre los jóvenes *–drogas, sexo, televisión, videojuegos, etc.–*, sus causas y consecuencias; asimismo, buscarán la asesoría de expertos y de los mismos jóvenes que padecen una adicción.

Para atraer el interés de los jóvenes, con o sin adicciones, la información se presentará por medio de pláticas, obras de teatro, trípticos y carteles.

En un principio, las actividades propuestas por el comité estarán dirigidas a los alumnos de la misma escuela; después, se extenderán a las familias *–con algún miembro que sufra alguna*

adicción– para involucrar a los padres en las posibles soluciones; y, por último, a la comunidad, a fin de contactar con aquellos jóvenes que no asisten a la escuela.

Es importante señalar que el contenido de las actividades no *satanizará* a las adicciones, sino que tratará de crear conciencia entre los jóvenes.

El hecho de que los jóvenes propongan actividades informativas para otros jóvenes, radica en que hay más intimidad entre ellos que con los padres de familia o con las autoridades escolares o administrativas.

La segunda propuesta discutida por la mesa de adicciones, y que proviene del trabajo realizado por el Colegio de Bachilleres No. 4, fue *la creación de grupos o asociaciones que impulsen actividades recreativas, como los son: La música, la literatura, el deporte, la pintura, etc.* Esta propuesta, en comparación con la anterior, es de carácter preventivo; en tanto que busca que los jóvenes utilicen el tiempo que tienen libre para el desarrollo de su persona. Para ello, los grupos o asociaciones deberán solicitar a las autoridades escolares, municipales o delegacionales, la asignación y el respeto de espacios para la realización de las actividades. Una vez asignados los espacios, los jóvenes se encargarán del diseño, organización y difusión de las actividades, evitando la injerencia de los partidos políticos. Para motivar e incentivar la participación de los jóvenes, las actividades se deben organizar a partir de concursos.

A fin de que las actividades se realicen en un buen plan y gocen de aceptación, los grupos organizadores deben ser tolerantes con todos aquellos jóvenes que quieran integrarse a dichas actividades.

Coordinador: Alejandro Borges Arrieta

Tema: Delincuencia entre los jóvenes

Mesa: 1

En esta mesa participaron alumnos de las siguientes instituciones educativas: Colegio Liceo Latinoamericano; Colegio Michelet; Colegio Luis Vives; Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo; Colegio de Bachilleres No. 6, Colegio de Bachilleres No. 5 y Colegio Carol Baur.

Las y los alumnos participantes al revisar las propuestas que realizan cada una de las escuelas de este grupo, coinciden en el tema de educación como importante, ya que consideran que tanto en las escuelas como en la familia son los lugares primordiales en donde se educa a los individuos, y piensan que la familia como núcleo básico de la sociedad es la primera que ayuda a formar y educar a los individuos, es en ella donde se brindan y fomentan los valores, así como su desarrollo académico haciendo énfasis en la autoestima para evitar que los jóvenes sean víctimas de la delincuencia, ya que si se cuenta con una autoestima elevada difícilmente van a ser atraídos para formar parte de estos grupos.

También creen que es fundamental que se formen y promuevan los talleres para padres como una vía para que ellos tengan elementos que les permitan educar, guiar y ayudar a sus hijos, ya que en muchas ocasiones los padres no tuvieron las posibilidades para tener estudios o una educación adecuada.

Entre las consideraciones que ellos toman en cuenta para fomentar la educación es que ésta no se dé de manera exclusiva en las escuelas o instituciones escolares sino que también se realice a través de los canales comerciales y educativos o culturales en horarios flexibles, para que todos tengan acceso a la educación escolarizada. Señalan que el incremento al presupuesto en el rubro de educación debe ser algo prioritario, además de crear un órgano que se encargue de supervisar la aplicación estricta y efectiva de este presupuesto.

Otro de los puntos que esta mesa toma en cuenta es que los cuerpos policíacos estén bien capacitados y tengan un buen salario que no permita que caigan en actos de delincuencia y corrupción, ya que esta última se encuentra ligada a la delincuencia organizada y al gobierno y este último debe esforzarse en eliminar la corrupción dentro de las instituciones gubernamentales, así como de los diferentes servidores públicos, y para ello se les debe pagar bien.

También mencionan que la sociedad misma tiene que hacer conciencia en torno a la delincuencia y la corrupción ya que el cambio de uno mismo puede generar cambios en su entorno y por tanto en la sociedad y no aceptar actos de delincuencia o corrupción y mucho menos encubrirlos.

Creer que no es suficiente que se den castigos más severos a los delincuentes juveniles o para aquellos que cometen cualquier tipo de delitos, sino que también es importante que se reestructuren las sanciones otorgadas para los delitos y que en muchos de los casos los dejen salir bajo fianza y no se les castiga.

Tampoco creen que sea pertinente que se reduzca la edad penal para sancionar a los jóvenes que delinquen ya que en lugar de que se reintegren a la sociedad de una forma saludable, pasaría todo lo contrario ya que al no estar totalmente formados podrían ser manipulados por delincuentes que se aprovechen o abusen de ellos, y por otro lado también es necesario que se les dé atención psicológica y educativa para así ayudar a su integración a la sociedad.

Y para ayudar a crear una cultura de denuncia en la sociedad sin que esté temerosa de represalias deben crearse canales adecuados de denuncia en donde la identidad del denunciante este protegida, así como crear un fondo que permita dar incentivos económicos a aquellos que denuncien, en este punto también creen es una buena medida dar capacitación a jóvenes para que formen patrullas de vigilancia con capacidad de denuncia y que den ayuda a la comunidad en don-

de viven, la misma comunidad se encargaría de reforzar y apoyar a estas patrullas ya que son sólo para el servicio de esa comunidad.

Por otro lado, el gobierno debe crear espacios en donde existan diversas actividades.

Que no sólo se fomente el deporte sino también la creatividad para el arte, la música, el teatro entre otras, estos espacios deben tener la difusión necesaria para que sean conocidos por todos y también los mismos jóvenes podrían contribuir a su difusión.

Y finalmente, señalan que es importante que el gobierno no sólo los busque para obtener su voto, sino que ellos forman parte de este presente y que ellos como jóvenes de este país requieren no sólo de discursos utópicos sino de proyectos viables y reales en los que ellos sean la pieza más importante de sus proyectos.

Coordinadora: Hilda Angélica Contreras Michaud

Mesa: 2

Para analizar mejor las propuestas que presentaron las escuelas de esta mesa de trabajo, las mismas se dividieron en tres rubros, de acuerdo a la vía que proponen para atender el problema de la delincuencia juvenil:

- A) Propuestas educativas
- B) Propuestas de actividades artísticas y deportivas
- C) Propuestas de participación directa de los jóvenes en denuncia, vigilancia y combate a la delincuencia.

Las propuestas educativas crearon un consenso inmediato entre los jóvenes de la mesa de trabajo, de tal manera que soluciones como ampliar los programas de lectura desde el ni-

vel educativo preescolar; o que estudiantes de bachillerato participen en programas de alfabetización para jóvenes delincuentes así como aumentar el presupuesto a la educación, tuvieron comentarios favorables para su aprobación.

Tomando en cuenta lo anterior, se planteó entonces la pregunta ¿por qué se considera a la educación como un factor fundamental en la prevención de la delincuencia? Después de presentar varios puntos de vista, los jóvenes concluyeron que la educación puede prevenir la delincuencia porque genera valores en la persona, además de que amplía la visión de niños y jóvenes capacitándolos para saber con mayor claridad qué es lo bueno y qué es lo malo, creando así una mayor conciencia.

Las propuestas de actividades artísticas y deportivas para prevenir la delincuencia también fueron bien aceptadas por los participantes de esta mesa, pues consideraron que de realizarse pueden abrir espacios para la expresión de los jóvenes, además de incentivar la creatividad y la libertad de los mismos.

Al considerar tales ventajas, se propuso que tanto actividades artísticas como deportivas tuvieran un carácter obligatorio en la escuela, lo cual fue rechazado pues se argumentó que si dichas actividades abren espacios para la libre expresión, sería ilógico establecerlas de forma obligatoria a través de la escuela. Cabe mencionar que la propuesta de favorecer la convivencia entre personas de distintas clases sociales a través del deporte, fue comentada favorablemente no obstante ser una propuesta que correspondió discutir a otra mesa.

Por lo que respecta a las propuestas de denuncia, vigilancia y combate a la delincuencia, suscitaron los mayores desacuerdos entre los participantes por cuanto implican acciones directas de jóvenes contra la delincuencia. Por ejemplo, la propuesta de denunciar delitos fue aceptada pero se rechazó el que los jóvenes se vigilen entre sí para denunciar actos delictivos, ya que no se encontró la forma de hacerlo sin crear divisiones y desconfianza entre los mismos jóvenes.

Asimismo, la propuesta de crear grupos de jóvenes encubiertos –al estilo agente secreto– para combatir a delincuentes juveniles fue rechazada tajantemente, pues se consideró inviable.

Sin embargo, una propuesta de organizar grupos juveniles que vigilen la comunidad donde viven, fue aceptada con una modificación: Los grupos juveniles se organizarán teniendo como principio actividades artísticas-culturales y como una labor secundaria, no obligatoria, harán rondas para vigilar el lugar donde residen.

Por último, una propuesta que sólo fue enunciada y no se alcanzó a discutir, es reducir la edad penal en los estados del país, teniendo en cuenta el índice delictivo de cada entidad federativa.

Coordinador: Nicolás Mondragón Lagunes

Tema: Falta de oportunidades laborales para jóvenes

Mesa: 1

La problemática a discutir inmiscuye a todas y todos los jóvenes mexicanos, en general –a las y los jóvenes estudiantes y a los que no son estudiantes– sin embargo, se abordó al sector estudiantil, por lo complicado que resultaba hacer propuestas que incluyeran a todos los tipos de jóvenes. En este sentido se consideró que para que los jóvenes tengan posibilidades de acceder en un futuro próximo a más oportunidades de trabajo, es indispensable una vinculación entre escuelas y empresas, de la siguiente manera: El gobierno podría emitir una ley que obligara a las empresas privadas y a las secretarías a que integren, al menos el 10 por ciento del total de su plantilla laboral, con jóvenes egresados o pasantes universitarios y de bachilleratos técnicos. Para tal fin, se plantea la creación de

dos bancos de datos; uno integraría los datos de los jóvenes aspirantes (calificaciones de la escuela, aptitudes y habilidades); por otro lado, se crearía el banco de datos de las empresas privadas y secretarías de estado, en el que se informará de las plazas disponibles para jóvenes.

Es necesario mencionar que se discutió si este banco de datos sería de carácter nacional o internacional; se llegó al acuerdo que debía ser a nivel nacional y nivel regional, pues de lo que se trata, también, es de reactivar la economía mexicana. También se discutió la pertinencia de dar incentivos fiscales a las empresas que contraten a jóvenes; se llegó a la conclusión de que si se promueve una ley, como la mencionada, no sería necesario dar incentivos fiscales.

Otro punto que se debatió fue la necesidad de aumentar el presupuesto que se destina a la educación, pues de esta manera, al estar mejor preparados, los jóvenes tendrían más posibilidades de acceder a trabajos bien remunerados.

Considerando a los jóvenes que no tienen la posibilidad de estudiar, se propone que las delegaciones del D.F., y los municipios de los estados, puedan estructurar cursos de capacitación en oficios. Así, los jóvenes que no tienen estudios, tendrían otras posibilidades de desarrollo.

Coordinadora: Araceli Pérez Mendoza

Mesa: 2

Esta mesa se integra por ocho jóvenes que representan ocho de las 14 escuelas participantes en esta tercer versión del "Foro de los jóvenes". La espera para conocernos primero y, luego, para intercambiar nuestras ideas que de manera aislada desarrolló cada escuela fue un poco tediosa, fueron muchas lecturas, pero aquí estamos dispuestos al diálogo.

El tema, “Oportunidades de trabajo para jóvenes”, resultó un gran atractivo para la discusión, las lecturas quedaron atrás y las ansias de compartir y llevar a la discusión nuestras ideas, se tradujeron en una realidad, a partir de estos momentos, ya somos parte de quienes con su voz han de hacer llegar las propuestas de muchos jóvenes a las nuevas autoridades para el diseño de políticas públicas que cumplan con las expectativas de este sector que, por cierto, es por lo menos numéricamente importante en este siglo.

Lo primero que consideramos para la discusión fueron los comunes que se establecieron del tema: “Para tener verdaderas oportunidades de trabajo es necesario establecer un vínculo entre el gobierno, las empresas y, como parte importante, la escuela”.

Ya en este tono de la discusión empezaron las controversias, “lo que pasa es que sí hay oportunidades de trabajo, pero, se trata de empleos poco remunerados y de carácter temporal. Esto quiere decir que las empresas no adquieren responsabilidades ni compromisos con los jóvenes que, por diversas circunstancias, tienen que acceder a estas ofertas que poco favorecen a la satisfacción de sus necesidades”.

Además, “no olvidemos que muchas de nuestras perspectivas responden a una ideológica socialista, pero, al mismo tiempo, tenemos el grave problema que perdemos de vista que nuestra vida dinamiza en un sistema capitalista y es ahí donde se expande el mercado y, por lo tanto, las oportunidades de trabajo para nosotros los jóvenes”.

Ante esta perspectiva un matiz más, “pensamos que la raíz de todo el problema radica en la falta de un proyecto de vida incluyendo el académico” por parte de los jóvenes, de ser así, el problema se agudiza y nos lleva a “la falta de orientación vocacional por parte de las diferentes instituciones educativas”.

Finalmente, llegamos a establecer algunos acuerdos y, en respuesta a estas dos problemáticas, la mesa concluye con las

siguientes propuestas: 1. Es necesario que las empresas reciban estímulos fiscales a cambio de contratar jóvenes, la incógnita ahora es ¿qué va a pasar con la recaudación fiscal?; 2. Las empresas deben conceder a los jóvenes estudiantes horarios de no más de cuatro horas de trabajo, salarios de acuerdo a las funciones y seguridad social y 3. No debe de existir discriminación para ninguna de las instituciones educativas, se debe contratar a los jóvenes egresados no importando la escuela de procedencia.

En cuanto a las propuestas que afectan a las escuelas, pensamos que se debe de corregir: 1. Desde la educación básica, cada institución educativa debe de implementar programas de orientación vocacional; 2. Al cursar la educación media superior y la profesional el joven tendrá que cumplir con un “verdadero” servicio social que cuente como experiencia laboral y 3. La escuela generará una ficha curricular para cada uno de los estudiantes, a fin de que las empresas estén enteradas de sus avances en conocimientos y en experiencia.

De lograr el vínculo gobierno-empresa-escuela, tendremos garantías de bienestar social para todo aquel joven que, por sus expectativas, quiera ser un profesionista o desarrollarse en un oficio.

Lo importante de todo esto, es abrir opciones a partir de las diferentes situaciones en las que los jóvenes se desenvuelven, de esta manera, cuando un joven requiera de un trabajo, las empresas al consultar la base de datos puedan dar ese tan anhelado empleo y, por supuesto, lo que el joven necesita para la satisfacción de sus necesidades: Seguridad social y oportunidad de desarrollo laboral.

Coordinador: Miguel Ortega Gómez

Mesa: 3

En la mesa se habló de la primer propuesta con respecto a los empleos de “cerillos”, “vendedores”, “chalanés” y oficios donde se emplea principalmente a los jóvenes; de ello se dijo que no se debían legalizar dichos empleos mal pagados, porque se estarían fomentando aspiraciones limitadas y su regulación estaría más en manos de los empleadores que del gobierno, pues ellos no dejarían perder sus ganancias, además, lo que necesitan los jóvenes son exámenes o acciones que les permitan descubrir sus aptitudes para que se complementen con sus intereses y así poder colocarse en un área de estudio. Se expresó que la creación de empleos formales es indispensable pero, para ello, deben sentarse las siguientes bases: Empezar a darle a los jóvenes educación de calidad, actualizando su plan de estudios, promover los intercambios culturales con otras instituciones y establecer convenios entre escuelas y empresas, con el fin de que los jóvenes estén mejor preparados y familiarizados en la práctica del área que decidieron estudiar. De esta forma, habría un beneficio para la empresa a quien le generaría más ganancias por los proyectos presentados y ésta a su vez le pagaría mejor a los jóvenes-estudiantes.

Se consideró que debe haber en los medios de comunicación cápsulas informativas sobre las distintas áreas de estudio que promueven las universidades, incluyendo el perfil a cubrir por parte del aspirante, así se conocerán otras áreas laborales y no se tomará la moda para escoger una carrera universitaria. De esta forma, se promovería el desarrollo del país en los distintos sectores de producción, habría más fuentes alternativas de trabajo, por ejemplo: Se restaurarían los museos y las zonas arqueológicas. La gente tendría más cultura y conciencia de las acciones que dañarían al país, ya sea buscando la limpieza de su colonia o escogiendo mejor al candidato de acuerdo a sus propuestas de trabajo.

Por último, pensamos que es importante subir el precio de los productos extranjeros en la aduana y a su vez para los consumidores, así se tendría control y calidad en el comercio de dichos productos porque “los chinos nos han invadido y muchas veces no es de calidad lo que ofrecen”, con esta medida se fomentaría más el consumo de productos nacionales en el sector agrícola, ganadero, textil, etc. etc., es decir, buscando reactivar la economía para que genere empleos bien pagados.

Coordinadora : Silvia E. Pastrana Jiménez

Tema: Violencia entre los jóvenes

Mesa: 1

Con la idea de aportar, de hacerlas viables, de mejorar las propuestas que se presentaron, se inició el trabajo. Ya que en todo momento la idea central fue sumar esfuerzos, con la finalidad de que al final del trabajo se tuviera una propuesta redonda, clara, concreta. Y como la mayoría de las propuestas coincidía con sus diferentes matices, redacciones e interpretaciones en **...abrir espacios para fomentar el diálogo entre ellas y ellos...**

Se eligió la redacción de la ponencia presentada por el Colegio Michelet para iniciar con el trabajo “...los jóvenes daríamos pláticas en nuestras colonias y posteriormente pediríamos el apoyo de las delegaciones para colocar carteles invitando a los jóvenes a dichas pláticas”. Con el ánimo de que los jóvenes no cayeran en descalificaciones, se les solicitó que aportaran ideas para que la propuesta estuviera mejor planteada.

Entonces vino una lluvia de ideas, en las primeras de ellas se agregó “...que tales pláticas podrían ser en las colonias donde viven o en la colonia donde se ubica su escuela”. Después se pensó “...en hablar con el presidente de la Junta de Veci-

nos, el presidente de la Asociación de Colonos o con el presidente del Comité Vecinal para solicitar su apoyo, ya que en ciertos casos sí hay un trabajo vecinal y ya no sería empezar de cero”.

Luego se recapacitó en el espacio en el cual se podían o se iban a dar las pláticas, entonces surgieron las siguientes propuestas *“...Puede ser en las mismas escuelas, en los Centros Cívicos, las Casas de Cultura, las bibliotecas, los deportivos y finalmente se pensó en los salones parroquiales”.* Parecía que la idea de tender puentes al diálogo iniciaba en ellas y ellos, pues era tan pronta y tan fácil la solución a los cuestionamientos que se les hacían, parecía que todas y todos fluían en la misma dirección ya que se ponían de acuerdo con la misma premura.

Así que a la pregunta *¿quién va a dar las pláticas?*, inmediatamente respondieron *“...que podían ser ellas y ellos mismos, que podían ser profesionistas relacionados con los temas de interés de las y los jóvenes o en dado caso bien podían ser sus familiares que fueran profesionistas con las mismas características que los anteriores. Ya que en algunos casos los jóvenes confían más en los jóvenes, pero también en otros casos confían más en expertos y profesionales”.*

Aquí se comentó sin que se llegara a un acuerdo, de si estas pláticas serían preventivas o serían para jóvenes envueltos en la violencia u otro de los temas que eran parte del foro, Pues para ellos, prevenir como ayudar, era tan importante que no se podían separar tan fácilmente.

Para invitar a las y los jóvenes comentaron que *“...la propaganda de las primeras charlas, correría a cuenta de las y los jóvenes, posteriormente se solicitaría el apoyo de las delegaciones políticas y de algunas instituciones privadas”.*

Aunado a lo anterior, se propuso incluir la propuesta del Colegio Carol Baur *“...que las escuelas podían organizar foros, encuentros culturales y deportivos. Dejando a un lado las di-*

ferencias socio-económicas, en una sana convivencia y entendimiento entre las jóvenes y los jóvenes. Ya que se necesitan actividades donde las y los jóvenes hagan un mejor uso de su tiempo libre”.

Por último, se mencionó que para motivar a las y los jóvenes a asistir a estas charlas, pláticas, conferencias, foros o encuentros, se podían organizar conciertos, bailes u obras de teatro.

Las demás propuestas eran políticas públicas y no se trabajó en ellas, ya que las y los participantes acordaron no hacerlo, pues eso era competencia del gobierno y las bases de participación del foro, señalaban que en los temas: Adicciones, Violencia y Delincuencia, las propuestas tenían que ser de jóvenes para jóvenes, manteniendo así, el buen ánimo que había permeado durante todo el trabajo de la mesa.

Además, sintieron que la propuesta que habían trabajado englobaba sus ideas y propuestas en torno a la solución más viable, para erradicar la violencia entre los jóvenes.

Coordinador: Mario Alfredo Rodríguez Mejía

Mesa: 2

En esta mesa la idea de crear un grupo de universitarios jóvenes que contribuyeran a desarticular grupos de jóvenes manifestándose con actos de violencia, no prosperó porque no llegaron a ningún consenso en la diferencia entre porra y barra. Y además, se dijo que no todos quienes participaban en tales grupos eran violentos.

A continuación se dijo que la mayor parte de las campañas en atención a jóvenes van apoyadas sobre proyectos deportivos y que el área cultural está muy abandonada. Pero se reconoció que en todas las delegaciones hay proyectos para las dos áreas, y que en realidad el problema está en que un porcentaje muy pequeño de habitantes en cada delegación se

involucra o interesa en estos proyectos. Fue de esa consideración que desprendieron la última parte de su primera conclusión, cito: "Esta oferta debe ser para intereses muy amplios". Vale la pena aclarar que con esta oración cerraron un debate muy intenso sobre *intereses amplios*, pues en realidad se querían referir a las distintas necesidades, por ejemplo, entre quien vive en un lugar donde hay bandas de delincuencia de las cuales no quiere ser parte, y quienes ya han sido víctimas de las bandas. Además, el tiempo no dio para agregar otra parte de esta propuesta que era eminentemente práctica. La de entrevistar a jóvenes que hubiesen estado involucrados o participado en actos de violencia y a partir de esas experiencias hacer obras de teatro, representadas por las y los jóvenes de nivel medio superior destinados también a otras y otros jóvenes.

De este punto se llevó el debate a lo que condensaron en una forma de definición. Dijeron que violencia juvenil se refiere a chavos banda. Y que en realidad la violencia comienza en las casas; por ejemplo, las niñas y los niños aprenden de lo que ven en la t.v. y como continuamente están viendo violencia aprenden que no importa o ven la violencia como una forma de relacionarse, aun cuando no la vean en sus casas. Fue entonces que surgió la parte de la escuela para padres.

Los jóvenes que conformaron esta mesa, señalaron que aun cuando hay estas escuelas para padres, los adultos no acuden porque no les llama la atención, o porque los contenidos ni atraen ni satisfacen los intereses del grupo de adultos a quienes van dirigidos. Algo sugirieron sobre los jóvenes como probables generadores de propuestas de los contenidos de estos cursos para padres, pero finalmente no se agregó al dictamen final de los trabajos de la mesa.

Estos son los puntos de acuerdo a los que llegaron en esta mesa:

A) Se debe contribuir o facilitar espacios de expresión de cultura urbana, que tengan mayor difusión, pues no están suficientemente conocidos, estas ofertas deben ser para intereses muy amplios divulgando la existencia de Centros Cívicos y Casas de Cultura.

B) Desde el hogar se comienza la violencia. Hay escuelas para padres, pero el porcentaje de padres que asisten es muy bajo, porque les dicen que esto y aquello es malo o porque simplemente se avergüenzan. Los padres no quieren ir para que los eduquen, pues ellos creen que ya saben cómo. Somos los jóvenes quienes podemos difundir y hacer atractiva la participación.

C) Nosotros mismos debemos darnos cuenta cuando estamos siendo violentos y ocasionando un mal. Se puede generar un plan general para reunir y organizar a los líderes que hay en las escuelas para impulsar el trabajo social.

E) Para fomentar la denuncia la autoridad debe demostrar que sirve, y los jóvenes la debemos practicar.

Coordinadora: Lourdes Ochoa de la Torre

Memoria gráfica





Dr. Francisco Luna Kan, Director del CEDIA (centro); Dip. Marcos Morales Torres, Secretario de la Mesa Directiva y Lic. Patricia Moisés Lechuga, Directora del Museo Legislativo Los Sentimientos de la Nación, durante la inauguración del foro.



Lic. Patricia Moisés Lechuga, Directora del Museo Legislativo Los Sentimientos de la Nación, Dip. Marcos Morales Torres, Secretario de la Mesa Directiva y Lic. Emilio Suárez Licona, Encargado de la Secretaría de Servicios Parlamentarios de la Cámara de Diputados.



Formal inauguración del Tercer foro de jóvenes.



Lic. Óliver Castañeda Correa, Director General del Instituto de la Juventud del D.F.



Mesa de ponentes.



Lectura de ponencias.



Lectura de ponencias.



Durante las lecturas de ponencias.



Asistentes al foro.



Durante el foro.



Asistentes al foro.



Participación durante el foro.



Comida ofrecida durante el receso del foro.



Durante la comida.



Comida ofrecida durante el receso del foro.



Durante el receso.



Panorámica del foro.