CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN
Secretaría General
Secretaría de Servicios Parlamentarios
Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis

PROCESO LEGISLATIVO

DECRETO por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019

PROCESO LEGISLATIVO	
01	28-08-2019 Comisión Permanente. **INICIATIVA** con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Presentada por Diputados de Diversos Grupos Parlamentarios. Se turnó a la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados. Diario de los Debates, 28 de agosto de 2019.
02	19-09-2019 Cámara de Diputados. **DICTAMEN** de la Comisión de Educación, con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. **Aprobado** en lo general y en lo particular, de los artículos no reservados, por 251 votos en pro, 98 en contra y 0 abstenciones. Se turnó a la Cámara de Senadores para sus efectos constitucionales. Diario de los Debates 19 de septiembre de 2019. Discusión y votación 19 de septiembre de 2019.
03	24-09-2019 Cámara de Senadores **MINUTA** con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestra y los Maestros. Se turnó a las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos, Segunda. Diario de los Debates, 24 de septiembre de 2019.
04	25-09-2019 Cámara de Senadores. **DICTAMEN** de las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos, Segunda, con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestra y los Maestros. **Aprobado** en lo general y en lo particular, de los artículos no reservados, por 78 votos en pro, 27 en contra y 4 abstenciones. Se turnó al Ejecutivo Federal para sus efectos constitucionales. Diario de los Debates 25 de septiembre de 2019. Discusión y votación 25 de septiembre de 2019.
05	30-09-2019 Ejecutivo Federal. **DECRETO** por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019.

INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

(Presentada por las legisladoras y legisladores de diversos grupos parlamentarios)

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Palacio Legislativo de San Lázaro, 28 de agosto de 2019.

Senador Martí Batres Guadarrama
Presidente de la Mesa Directiva
de la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión
Presente

Las legisladoras y legisladores, en nuestra calidad de Coordinadoras y Coordinadores e integrantes de diversos grupos parlamentarios representados en la Cámara de Diputados, con fundamento en los artículos 71, fracción II, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como el 6, numeral 1, fracción I, y 77 del Reglamento de la Cámara de Diputados presentamos la Iniciativa con Proyecto de Decreto por la que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, misma que solicitamos sea remitida a la Cámara de Diputados para el trámite legislativo correspondiente, al tenor de la siguiente

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

1. El magisterio como agente de transformación social y su revalorización.

Las y los que suscribimos la presente iniciativa estamos convencidos que el magisterio es un agente de transformación social, sin el cual no puede entenderse el proceso de construcción de saberes en los modelos educativos en el país y que, en gran medida, han contribuido al desarrollo de nuestra Nación.

Ningún proyecto que priorice el derecho a la educación como motor de cambio social debe ser diseñado, construido y aplicado sin la participación de las maestras y los maestros, y sin partir de la premisa sobre la importancia de este sector para garantizar de manera plena el acceso de este derecho a todas las personas, a fin de lograr un bienestar social.

La mayor riqueza de nuestro sistema educativo está en las maestras y los maestros. México tiene un magisterio experimentado, estudioso y, sobre todo, comprometido con su tarea, pues está convencido de que en sus manos está la formación de las ciudadanas y los ciudadanos del futuro. Es uno de los gremios que más se prepara y que más capacitación permanente tiene en el país.

Esa visión hace impostergable el saldo de una deuda que se generó con la aplicación de modelos que no fueron la mejor opción, pues se centraron en aspectos estrictamente laborales, dejando de lado lo más importante: el centro en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como destinatarios finales de toda la acción del Estado, con un compromiso ineludible de fomentar la labor docente a partir del respeto pleno de sus derechos y dotándolos



de herramientas para el logro de este cometido que se convierte en una corresponsabilidad social.

Saldar esa deuda y recomponer las cosas en nuestro sistema educativo nacional parte de una profunda convicción: la revalorización del magisterio.

De acuerdo con la Real Academia Española, revalorizar implica devolver a algo el valor o estimación que había perdido. Implica aumentar el valor de algo. En el caso de los docentes, revalorizar su figura, implica volver a darle el reconocimiento social que tiene el trabajo que realizan de manera cotidiana, así como el efecto que éste tiene en los desempeños y aprendizajes de los educandos.

Revalorizar la figura docente se traduce en hacer atractiva la profesión, en donde quienes la ejercen gocen de un reconocimiento social, un ingreso digno y un desarrollo profesional a la altura de las expectativas de vida de las maestras y los maestros; además comienza desde la formación en las Escuelas Normales e instituciones de educación superior, de los nuevos profesionales de la educación como agentes del cambio social.

Lo anterior, sin perder de vista que la revalorización del magisterio es vista desde la forma de hacer gobierno en materia educativa, la cual tiene como base de la Nueva Escuela Mexicana como un instrumento del Estado para garantizar la excelencia y la equidad en educación, a través del desarrollo permanente de todo el Sistema Educativo Nacional y con la constante construcción de esta visión con todos los actores sociales involucrados.

La revalorización parte de las siguientes premisas:

- Definir lo que queremos que sea el magisterio, a partir de su reconocimiento como agente de transformación social;

- Establecer los mecanismos y herramientas para lograrlo, a través de toda la acción pública del Estado que se basen en el respeto de los derechos de las maestras y los maestros y contribuyan a su reconocimiento social;

- Crear el marco normativo que establezca una nueva relación con el magisterio para dignificar su papel, y

- Construir las relaciones institucionales con el magisterio en general y de manera específica con los diversos actores educativos para el logro de los fines de la educación que establece nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.



Quienes presentamos esta iniciativa reconocemos, además, que existe un diagnóstico nada alentador respecto a la situación del magisterio en nuestro país, pues no hay vinculación entre las normales y la educación básica, a las maestras y a los maestros se les cargan muchas responsabilidades de los fracasos educativos que no les corresponden, aunado a que no se reconoce a los buenos docentes y que no se le da la importancia correspondiente al maestro, en el proceso educativo y en la sociedad.

Por otra parte, no hay una política para la organización académica de las maestras y los maestros, carecen de acceso a la cultura, las ciencias y las artes, existen insuficientes opciones de actualización y de mecanismos para incentivar su labor. En suma, no se le respeta, ni se le contrata en condiciones adecuadas, pues las maestras y los maestros ha perdido el lugar que les correspondía: antes era líderes en las comunidades, la fuente del conocimiento, ahora se les estigmatiza y sanciona con leyes laborales que no buscaron nunca el beneficio en la educación de este país.

La revalorización del magisterio, desde nuestro punto de vista, implica lo siguiente:

- Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

- Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

- Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general;

- Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde desarrolla su labor, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

- Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

- Garantizar su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su ámbito de desarrollo laboral para la atención del educando;

- Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

- Otorgar un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del propio Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su



familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

- Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Esa es la visión plasmada de manera transversal en la presente iniciativa.

2. Las bases constitucionales para el Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Con las reformas constitucionales en materia educativa publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, estimamos que se sentaron las bases para la construcción de un Acuerdo Educativo Nacional.

Esos cambios constitucionales significaron una verdadera transformación en los modelos educativos y dieron paso a una manera diferente de construir los acuerdos basados en el diálogo y respeto a las diferencias, con la participación de todos los sectores involucrados.

De esa manera, se logró una reforma constitucional que, en esencia, logro un amplio conscenso, a partir de las siguientes premisas:

- Reafirmar la rectoría del Estado en la educación, lo que abarca todos los aspectos para garantizar de manera plena este derecho sin que se privilegie ningún interés de sectores por encima de los principios constitucionales;

- Enfatizar que se debe priorizar el interés de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en el Sistema Educativo Nacional;

- Manifestar el respeto de los derechos de las maestras y los maestros, así como el compromiso de realizar las acciones para mejorar las condiciones bajo las cuales prestan sus servicios educativos; además de reconocer, en el magisterio, un agente de transformación social y la contribución a la educación en nuestro país.

- Privilegiar el diálogo y la construcción de acuerdos para el diseño de la legislación secundaria que diera paso a la implementación normativa del Acuerdo Educativo Nacional con todos los sectores sociales involucrados, y

- Enfatizar en la necesidad de analizar, diseñar e instrumentar esquemas de financiamiento, con pleno respeto del Federalismo, para la aplicación de las



disposiciones constitucionales en materia educativa para realizar el derecho a la educación de manera plena.

Con esas consideraciones, se logró una reingeniería del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para sintetizar el cúmulo de valores y principios en materia educativa en los tiempos de cambio que, de manera indudable, vive nuestro país.

Respecto a las maestras y los maestros, nuestra Constitución, en su artículo 3o., párrafos sexto, séptimo y octavo, dispone lo siguiente:

"Artículo 3o. ...

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la trasformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley. Lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio. A las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones."

De lo anterior se desprende que el texto constitucional, por primera vez, da un reconocimiento a la función y contribución del magisterio en la educación como parte de la transformación social, considerando a las maestras y a los maestros como actores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin estigmatizarlos con base en prejuicios que no corresponden a los principios y valores que rigen nuestra vida en sociedad.



En este sentido, quienes suscribimos la presente iniciativa, sostenemos que antes de evaluar a las maestras y a los maestros, el Estado debe capacitarles, para lo cual se reconoce como derecho su acceso a un sistema de capacitación, formación y actualización, cuya finalidad es lograr la mejora continua de la educación. Dejando de lado evaluaciones estandarizadas, que se aplicaban de la misma forma a personal que desempeña su tarea en contextos muy distintos, lo que la convertía en una evaluación parcial, que medía únicamente elementos teóricos y eliminaba los de carácter práctico, tales como el desempeño frente al aula y la gestión escolar.

En consonancia con lo anterior, el texto constitucional refiere los lineamientos que deberán definirse en una la ley para contar con un Sistema para la Carrera de las y los Maestros, alejados de un esquema punitivo y que la admisión, promoción y reconocimiento se relacionen con el potenciar de sus capacidades aptitudes y experiencia, fortalecidas con la formación, capacitación y actualización que el Estado les garantice, para contribuir a la formación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

De igual forma estableció que, en un esquema de coordinación entre Poderes y reconociendo la distribución de competencias entre la Federación y entidades federativas para la prestación de los servicios educativos, se especificó que la Federación tendría la rectoría para la emisión de los lineamientos que se dicten para el funcionamiento del Sistema para Carrera de las y los Maestros, mientras que los responsables de su implementación serán las entidades federativas en un esquema de Federalismo educativo, el cual, estamos plenamente convencidas que debe robustecerse y que, con las disposiciones propuestas en la presente iniciativa, se logrará el cometido.

Con ello, reconocemos que las maestras y los maestros tienen su mayor interés en enseñar y en que sus alumnos aprendan. Debemos tener claro que el objetivo real de la mejora de la educación no puede estar basado sólo en esquemas de evaluación para despedir docentes, como lo planteó la reforma educativa de 2013. Lo importante sucede en la escuela y es necesario contar con mecanismos adecuados e integrales para la mejora del sistema educativo en su conjunto, en beneficio de los educandos.

Advertimos que los objetivos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, que se abrogó, no se alcanzaron, toda vez que no se mejoró el Sistema Educativo Nacional, como veremos más adelante, por el contrario, su implementación lesionó los derechos laborales de las maestras y los maestros, al sujetar su permanencia a evaluaciones estandarizadas y al ser separados del servicio público cientos de docentes.

Con esas disposiciones constitucionales, la base para la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros son tres puntos:

CÁMARA DE DIPUTADOS

1. Un nuevo esquema de admisión, promoción y reconocimiento en el que existan lineamientos integrales; además, se realizarán evaluaciones diagnósticas, no como instrumento de presión, sino que darán información contextualizada de lo que necesita el docente para enseñar mejor, además que la admisión, la promoción y el reconocimiento se realizarán bajo procesos públicos, transparentes, equitativos e imparciales, que consideren los conocimientos y aptitudes necesarios para la formación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

2. En ningún caso estos procesos de selección estarán ligados a la permanencia, lo que implica un cambio de fondo para no perseguir a las maestras y los maestros, sino darles herramientas para que desempeñen mejor su función, poniendo especial atención en los objetivos de capacitación y mejora continua.

3. Los procesos de selección previstos, en ningún caso afectarán la permanencia en el servicio. Esta disposición responde a la demanda del magisterio en el sentido de que debe suprimirse la naturaleza punitiva de métodos de evaluación que constituían una amenaza constante a la estabilidad en el empleo, la cual llega a impactar negativamente el rendimiento del maestro. Por eso se establece de modo nítido, que la permanencia no quedará sujeta en ningún caso a procedimientos que impliquen algún tipo de evaluación o valoración de la naturaleza de los que, en su caso, se apliquen a la admisión, la promoción o el reconocimiento previstos para la carrera de los maestros. Se trata de asegurar al magisterio que su permanencia en la función no estará sujeta más que a las disposiciones que regulen su relación laboral y no a procedimientos que pretendan valorar sus capacidades o conocimientos que ya quedaron previamente demostrados al haber accedido a la carrera de la profesión que desempeñan.

Para efecto de precisar la magnitud de referido cambio a nuestra Carta Magna, en el siguiente cuadro se ilustra la evolución en cuanto al contenido de lo que se establece para las relaciones con las maestras y los maestros en el precepto constitucional aludido:

Artículo 3º. Constitucional antes de la reforma de 2013	Artículo 3º. Constitucional con la reforma de 2013	Artículo 3º. Constitucional con la reforma de 2019
• Régimen laboral del personal docente regulado por el Apartado B del artículo 123 constitucional;	• Régimen laboral del personal docente regulado por el Apartado B del artículo 123 constitucional y por	• Régimen laboral del personal docente regulado por el Apartado B del artículo 123 constitucional y por

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

• Lo anterior remite a la Ley Federal para los Trabajadores al Servicio del Estado, lo que implicaba: • Que las plazas de nueva creación o las disponibles se determinan 50% por propuestas del Sindicato y 50% por los titulares de las Dependencias; • Esquemas de la doble negociación con Federación y entidades federativas, y • Sistemas de escalafón por acuerdo de Comisiones Mixtas donde prevalece la antigüedad como mérito para la promoción.	los criterios fijados en el artículo 3o. y su Ley secundaria (Ley General del Servicio Profesional Docente, lo que implicaba: • Ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio vinculados a evaluaciones obligatorias; • Evaluaciones estandarizadas y homogéneas a nivel nacional; • Esquemas de evaluaciones impuestos con mecanismos de represión; • Invasión a derechos del personal docente, con la afectación a la estabilidad y certeza laboral, y • Creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como órgano autónomo para dictar lineamientos	los criterios fijados en el artículo 3o, con base a lo siguiente: • Reconocimiento de las maestras y los maestros como agentes de transformación social; • Derecho de las maestras y los maestros a un sistema de formación integral, actualización y capacitación; • Bases para una carrera justa y equitativa para las maestras y los maestros; • Instauración de evaluaciones diagnósticas para la mejora continua de la educación; • Eliminación de los efectos de la evaluación vinculados a la permanencia; • Reinstalación de las maestras y los maestros cesados con el reconocimiento pleno de sus derechos laborales;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

	de las evaluaciones obligatorias y vinculadas a la permanencia en el servicio del personal docente, y • Los derechos laborales que no se relacionan con el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia seguían regulados por el Apartado B del artículo 123 constitucional y la Ley Federal para los Trabajadores al Servicio del Estado.	• Eliminación de las sanciones contrarias a los derechos laborales de las maestras y los maestros; • Abrogación de la Ley General del Servicio Profesional Docente y de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; • Los derechos laborales que no se relacionan con la admisión, promoción y reconocimiento siguen regulados por el Apartado B del artículo 123 constitucional y la Ley Federal para los Trabajadores al Servicio del Estado, lo que implica: • Rectoría del Estado en cuanto a las plazas de nueva creación o las disponibles; • Eliminación de la doble negociación con Federación y entidades federativas, y

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

		• Esquemas de promoción horizontal y vertical que consideren los conocimientos de las maestras y los maestros con base a un sistema de formación y capación, no de evaluaciones obligatorias.

Quienes suscribimos esta propuesta, referimos que el mandato de la Constitución Política en el Decreto que reformó, adicionó y deroga al artículo 3º. dispuso en su artículo Transitorio que el Congreso de la Unión deberá expedir la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a más tardar en un plazo de 120 días a partir de su publicación; además que en la fracción XXV del artículo 73 constitucional otorgó facultades a este Poder Legislativo Federal para establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

3. Algunas cifras para la reflexión sobre el modelo educativo antes de la reforma constitucional respecto a su relación con las maestras y los maestros.

Parte de los elementos que sustentan la propuesta que se somete a la consideración se basan en una serie de cifras sobre los resultados de los modelos educativos antes de la reforma constitucional para el Acuerdo Educativo Nacional, entre las que destacan las siguientes:

- La Auditoria Superior de la Federación realizó la Auditoría de Desempeño: 16-0-11100-07-0153 en la Cuenta Pública 2016, al Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica en la Secretaría de Educación Pública, cuyo objetivo fue verificar el cumplimiento de los objetivos y metas.

  Encontró que:

  - Se otorgaron subsidios, "con los que se impartieron cursos y diplomados a 50,225 figuras educativas de escuelas públicas del nivel básico... este programa sólo operó en el último trimestre del año, por lo que la dependencia únicamente logró beneficiar al 5.0% de las 1,013,539 figuras programadas a capacitar".



- El "programa operó únicamente durante el último trimestre del año, por lo que los subsidios otorgados a las Autoridades Educativas Locales no se entregaron con oportunidad, ni suficiencia; se careció del diagnóstico nacional de las necesidades de formación continua, actualización y desarrollo profesional con el que se debía integrar la oferta académica."

- Además, la reducción presupuestaria del 95.5% del presupuesto originalmente asignado al PRODEP provocó que no se diera atención a la totalidad de figuras educativas del nivel básico."

- "Estas deficiencias provocaron que no se lograra avanzar en la conformación del Sistema de Profesionalización Docente, y afectaron el cumplimiento de uno de los propósitos de la Reforma Educativa de 2013, correspondiente a asegurar la calidad de la educación básica, de manera que la idoneidad de los docentes y los directivos, garantice el máximo logro de aprendizaje de los alumnos de ese nivel educativo."

- La Auditoria Superior de la Federación realizó la Auditoría de Desempeño: 16-0-11100-07-0154 en la Cuenta Pública 2016, al Programa para el Desarrollo, profesionalización docente y mejora del aprendizaje de los cuatro millones de alumnos de ese nivel educativo, en Educación Media Superior en la Secretaría de Educación Pública, reveló que:

  - La SEP "avanzó en la conformación del sistema de profesionalización en el nivel medio superior; sin embargo, dicho sistema aún no garantiza la idoneidad de los docentes y directivos para asegurar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos, ya que la oferta académica para el personal educativo de ese nivel, integrada por 56 cursos."

  - "No consideró las evaluaciones internas y externas, y tampoco se definieron las etapas que debían cursar las figuras educativas de acuerdo con los esquemas de formación, actualización, capacitación e investigación, ni los plazos correspondientes; no se cuantificó a las poblaciones potencial y objetivo del PRODEP"

  - "El 40.2% de las figuras educativas no acreditó ninguno de los cursos en los que participó, y no se dispuso de información, ni de indicadores para medir la contribución del programa en el fortalecimiento de las capacidades, conocimientos y competencias del personal docente, técnico docente, con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica."

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

- Auditoría de Desempeño: 2017-0-11100-07-0147-2018 147-DS, objetivo fiscalizar el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar en las escuelas públicas de educación básica para verificar el cumplimiento de los objetivos y metas.

    - La auditoría comprendió el análisis del diseño del programa, en los componentes 2 y 3, relacionados con la gestión escolar; del otorgamiento del subsidio, en términos del cumplimiento de los requisitos por parte de las Autoridades Educativas Locales (AEL) y de la distribución de los subsidios a los planteles educativos y a las Supervisiones Escolares de Zona (SEZ)."

    - "Para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar", del Programa de la Reforma Educativa, otorgó subsidios a 18,539 escuelas públicas de educación básica, el 9.4% de las 197,070 escuelas que conforman la población potencial"

    - "Se benefició a 1,392.9 miles de alumnos, el 6.0% del total de estudiantes de ese nivel educativo y, por medio del componente 3 "Para el fortalecimiento de las Supervisiones Escolares de Zona y el servicio de asistencia técnica a la escuela"."

    - "No fue posible determinar si las escuelas fortalecieron su autonomía de gestión, ni las supervisiones, sus funciones de apoyo y asesoría a las escuelas públicas de educación básica, debido a las deficiencias en el diseño."

- Auditoría Cumplimiento Financiero: 2017-0-11100-15-0155-2018 155-DS, Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior, objetivo Fiscalizar la gestión financiera para verificar que el presupuesto asignado al programa presupuestario S247 "Programa para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior" se ejerció y registró conforme a los montos aprobados y a las disposiciones legales y normativas.

    - En la misma línea, el Informe de la Cuenta Pública 2017, de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), en específico, la valoración núm. 1588-DS "Evaluación de la Reforma Educativa", precisa que:

        - En lo concerniente a la implementación del Servicio Profesional Docente (SPD), la auditoría en mención señala que:

            "[...] presenta deficiencias importantes relacionadas con las listas de prelación y la asignación de plazas, así como [...] falta de acompañamiento a todos los docentes de nuevo ingreso y [...] carencia de un diagnóstico sobre las necesidades de profesionalización docente en el que se sustente la estrategia para la formación continua de las figuras educativas.



CÁMARA DE DIPUTADOS

- Por su parte, en la Primera Entrega de Informes Individuales de la Cuenta Pública 2018, la Auditoria Superior de la Federación, realizó las Auditorías de Desempeño 96-GB y 97-GB, Evaluaciones de la calidad de la educación, en las que se evaluaron los componentes del Sistema Educativo Nacional, en el nivel básico y educación media superior, cuyos resultados en los siguientes rubros fueron:

  - Por lo que hace a las evaluaciones de docentes:

    "Respecto al ingreso al SPD de los ciclos escolares de 2014-2015 al 2018-2019, en educación básica la proporción de aspirantes con resultados idóneos se incrementó de 39.6% a 58.2%, y en media superior de 32.9% a 45.9%.

    Respecto a las promociones correspondientes a los ciclos escolares de 2015-2016 al 2018-2019, el porcentaje de docentes que obtuvieron resultados idóneos en los procesos de acceso a plazas con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica-pedagógica se incrementó: en educación básica de 52.5% a 56.1%, y en media superior de 29.0% a 55.0%.

    En el ciclo escolar 2018-2019, la SEP no acreditó la publicación de los resultados de las evaluaciones para la permanencia de las figuras educativas en el SPD, conforme a la fecha establecida en el Calendario de las Evaluaciones del SPD (12 abril de 2019). Aunado a lo anterior, la Secretaría no aseguró que quienes obtuvieron un resultado insuficiente en su primera evaluación fueran convocados a la segunda o tercera evaluaciones correspondientes.

    En cuanto al reconocimiento en el SPD, con base en los resultados de las evaluaciones de desempeño aplicadas para la permanencia del personal docente, en 2018, la SEP seleccionó a 11,077 docentes de educación básica y a 594 de media superior, a los cuales benefició, mediante el otorgamiento de la función de tutoría."

Por otra parte, con la reforma de 2013 no se produjo un incremento en el aprovechamiento escolar de las niñas, los niños y los jóvenes. La mayoría de los estudiantes de educación básica (sexto de primaria) se ubicaron en el nivel más bajo del logro educativo en la prueba PLANEA 2018: 59.1 % en matemáticas y el 49.1% en lenguaje y comunicación. De 2015 a 2018, los desempeños de los estudiantes de sexto de primaria, sometidos a diagnóstico en la prueba PLANEA, se mantuvieron prácticamente iguales.

En el caso de lenguaje y comunicación, el porcentaje de la población en el nivel más bajo de desempeño fue de 49.5% en 2015 y 49.1% en 2018. En el caso de matemáticas, el porcentaje fue de 60.5% para el año 2015 y 59.1% para el 2018.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Lo anterior, porque se asumió que las maestras y los maestros, eran los principales responsables de la educación pública, lo que generó un clima de inconformidad y recelo entre el magisterio nacional. De ahí que miles de docentes, 150 mil, hayan pedido su prejubilación o su jubilación y que la matrícula en las normales públicas y privadas, también, haya caído en promedio, en todo el país en un 23%.

Por otra parte, a partir del ciclo escolar 2014-2015 se implementó el proceso de ingreso al servicio público educativo a través de mecanismos de valoración. Se evaluaron a 806 mil 728 sustentantes, de los cuales 202 mil 147 obtuvieron una plaza, lo que representa al 25% de la población total evaluada.

Ingreso al servicio educativo, Educación Básica y Media Superior

CICLO ESCOLAR	TOTAL EVALUADOS	TOTAL ASIGNADOS	PORCENTAJE % (EVALUADOS VS ASIGNADOS)
2014-15	1,546	344	22
2015-16	47,012	16,054	34
2016-17	43,478	11,531	26
2017-18	41,973	8,241	19
2018-19	41,374	4,143	10
TOTAL	175,383	40,313	23

NOTA: El corte de ciclo escolar 2018-2019 es noviembre de 2018. Fuente CNSP-SEP

De igual forma, sólo el 23% de quienes se evaluaron en Educación Básica y Media Superior obtuvieron el cargo o función como resultado de estos procesos en los Ciclos Escolares de 2014-2015 a 2018-2019. Los candidatos eran valorados excluyendo las cualidades profesionales asociadas a la experiencia, a su participación en programas de formación y a sus aportaciones al aprendizaje de los alumnos que atienden. Una proporción importante de los docentes con resultado favorable no accedía a la función a la que aspiraban.

Promoción a cargos con funciones de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica y Media Superior

CICLO ESCOLAR	TOTAL EVALUADOS	TOTAL ASIGNADOS	PORCENTAJE DE ASIGNADOS VS EVALUADOS
2014-15	181,521	35,633	20%
2015-16	159,791	44,497	27%
2016-17	151,646	44,549	29%
2017-18	163,287	50,410	31%
2018-19	150,483	26,058	17%
TOTAL	806,728	202,147	25%

NOTA: El corte de ciclo escolar 2018-2019 es noviembre de 2018. Fuente CNSP-SEP

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Finalmente, 1 mil 5 casos de personal fueron separados del servicio educativo, que no se presentó a la evaluación de desempeño o que obtuvo un resultado insuficiente en su evaluación del segundo año. Se tiene el registro de 740 docentes que se encontraban en servicio y que fueron cesados por no haberse presentado a la evaluación. Existen 265 docentes que ingresaron al servicio educativo por evaluación; de ellos 196 fueron separados por no acreditarla evaluación en segundo año y 69 por no haberse presentado.

Personal que causó baja por término de nombramiento

Nivel educativo	Evaluación del Desempeño			Evaluación al término del segundo año de servicio			Total
	Estatal	Federal	Subtotal	Estatal	Federal	Subtotal	
Básica	104	477	581	66	174	240	821
Media Superior	141	18	159	17	8	25	184
Total:	245	495	740	83	182	265	1,005

NOTA: El corte de ciclo escolar 2018-2019 es noviembre de 2018. Fuente CNSP-SEP

Todos esos elementos nos llevaron a una descomposición entre las relaciones del Estado con el magisterio, dejando de lado lo más importante, el derecho a la educación.

4. Elementos para la construcción de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Para quienes proponemos esta Iniciativa, es de vital importancia el diálogo y el intercambio de opiniones como parte de nuestro quehacer legislativo. En ese sentido, destacamos una serie de espacios de análisis donde se aportaron valiosas propuestas para la construcción de la Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Entre ellos destacan los ejercicios de Parlamento Abierto que ha realizado el Congreso de la Unión, además de sendas iniciativas de legisladoras y legisladores federales, propuestas de diputadas y diputados locales, de ciudadanas y ciudadanos, de maestras, maestros, madres y padres de familia, estudiantes, académicos, especialistas, organizaciones de la sociedad civil y de las instancias educativas del Gobierno de la República.

A continuación, describimos cada uno de los apartados:

Quedó establecido en el decreto publicado el 15 de mayo del 2019 la creación de una nueva ley que establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en su función docente o directiva, considerando de igual manera, la regulación de sus derechos y obligaciones.



Asimismo, se instituye que corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en el artículo 3o.

De esta manera, la iniciativa que se presenta aborda aspectos propios del ejercicio de la profesión de las maestras y los maestros, por lo que es de gran relevancia considerar la participación colectiva para la construcción de esta ley, que reconozca y beneficie a las maestras y maestros de México.

4.1. Foros regionales de consulta sobre legislación secundaria en materia educativa.

La Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES convocaron a autoridades y a comunidades académicas de las regiones del país para ser partícipes en la construcción del marco institucional sobre la legislación secundaria en materia educativa.

Para poder contar con instrumentos legislativos que realmente respondan a los intereses y necesidades de la ciudadanía, se considera fundamental la participación de académicos, investigadores, especialistas, maestras y maestros y público en general con la finalidad de recabar opiniones, planteamientos y, sobre todo, propuestas que aporten contenidos, con una perspectiva regional, a las leyes secundarias en materia educativa.

En este contexto se organizaron seis Foros regionales de consulta sobre las leyes secundarias en materia educativa; además ambas instituciones acordaron desarrollar una plataforma informática para llevar a cabo una Consulta en Línea, en la cual todas y todos los ciudadanos de manera libre pudieran emitir su opinión sobre los temas más relevantes de las cinco leyes secundarias. La plataforma se puso a disposición de toda la ciudadanía en el sitio de internet: www.consultaleyessecundarias.mx. El sitio se abrió al público a partir del lunes 1° de julio y hasta el 31 de julio de 2019.

Con la colaboración de las autoridades educativas estatales, los seis Foros de consulta regionales sobre la legislación secundaria en materia educativa, se realizaron con el siguiente calendario:

- Jueves 27 de junio de 2019, región noreste: estados de Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas. Sede, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León.
- Viernes 28 de junio de 2019, región sur-sureste: estados de Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Veracruz. Sede: Universidad Autónoma Juárez de Tabasco, Villahermosa, Tabasco.



- Martes 2 de julio de 2019, regióncentro sur: estados de Hidalgo, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. Sede: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Ciudad de Puebla, Puebla.
- Miércoles 3 de julio de 2019, región noroeste: estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora. Sede: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua.
- Martes 9 de julio de 2019, región Occidente: estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Nayarit y Michoacán. Sede: Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco.
- Jueves 11 de julio de 2019, región Metropolitana: Ciudad de México y Estado de México. Sede: Centro ANUIES, Ciudad de México.

Los seis foros regionales registraron una importante participación: más de 2,500 personas, principalmente especialistas, profesionistas, académicos, investigadores, autoridades universitarias y educativas, y público en general, acudieron a los foros a expresar y entregar por escrito sus opiniones, reflexiones y propuestas para contribuir en la construcción de las leyes secundarias.

El formato de los Foros incluyó el desarrollo de mesas de trabajo simultáneas en las que se presentaron propuestas de maestras y maestros; representantes de los congresos estatales; directores de escuelas públicas y privadas; rectores de instituciones de educación superior estatales, interculturales, universidades politécnicas y tecnológicas, y escuelas normales; estudiantes; personal de las secretarías de educación estatales; especialistas en temas educativos, académicos, y ciudadanas y ciudadanos interesados en el mejoramiento del sistema y de la política educativa en México.

Las ponencias y relatorías fueron publicadas en el portal de internet de la Secretaría de Educación Pública y están disponibles para consulta de todas las personas interesadas.

Los principales temas que se abordaron respecto a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, fueron los siguientes:

- El trabajo docente en el siglo XXI. Alcances y necesidades.
- Regulación de los procesos de ingreso, promoción y reconocimiento al servicio docente.
- Mejoramiento de las condiciones laborales de las maestras y maestros en el gobierno de la Cuarta Transformación.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

- La formación pedagógica de las maestras y los maestros, desde la educación inicial al nivel superior.

- Centros e instituciones de formación docente. Situación actual y propuestas para su fortalecimiento.

- El papel de las escuelas normales en la profesionalización de las maestras y los maestros.

- El reconocimiento social de las maestras y los maestros.

Los aportes a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros se describen a continuación:

- Se subrayó el papel protagónico que deben asumir las escuelas normales en la formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros, así como vincular a las instituciones de educación superior a la formación y capacitación docente.

- Se consideró importante impulsar que en la reforma constitucional se dote de personalidad jurídica, de gestión y de patrimonio propio a las Escuelas Normales. Es decir, promover la descentralización de las Escuelas Normales para propiciar el uso de recursos financieros, y la toma de decisiones desde la labor de autogestión.

- En la elaboración de los proyectos de las Leyes Secundarias en materia educativa, en los artículos que corresponden a los subsistemas de educación normal o formación inicial de maestras y maestros se debe garantizar las bases jurídicas para concretar la regionalización curricular de los planes y programas de estudio para la educación normal, la cual consiste en que cada escuela, entidad o región proponga y determine el currículo que resulte más pertinente de acuerdo a su contexto y demandas socioculturales, condiciones demográficas y económicas de la entidad.

- Se planteó promover que en la reforma del marco jurídico se establezca la educación especial como una modalidad del Sistema Educativo Nacional con un enfoque inclusivo.

- Se propuso combatir la exclusión, desigualdad y discriminación a través de la generación y fortalecimiento de modelos de educación indígena y rural que reconozcan otras formas de educación en el país.



- Se mencionó el reconocer modelos de educación autónoma culturalmente, pertinentes para una comunidad o un pueblo.

- La importancia del otorgamiento de las plazas a las maestras y los maestros debe seguir un proceso que brinde información puntual sobre el dominio de los conocimientos pedagógicos, didácticos, metodológicos y disciplinares de las maestras y los maestros para evitar la mercantilización de las plazas docentes.

- Se propuso impulsar la participación de las y los egresados de las universidades o instituciones de educación superior (IES) no especializadas en la formación de profesionales de la educación; asimismo, establecer como condición para postular a los procesos de admisión a la educación inicial, preescolar y básica (incluyendo la media superior, para ser más claro), un proceso suficiente de habilitación profesional para desempeñar la actividad docente, impartida en IES especializadas en la formación de profesionales de la educación (como las Normales, u otras)

- Impulsar un modelo de evaluación que reconozca la diversidad de prácticas docentes, el contexto, las condiciones y que considere en la valoración de pares la evaluación formativa, considerando elementos como examen de conocimientos, competencias, práctica docente y liderazgo.

4.2. Consideraciones de los ejercicios de Parlamento Abierto del H. Congreso de la Unión.

En reunión de trabajo, el día 24 de enero de 2019, las Juntas Directivas de las Comisiones Unidas de Educación y de Puntos Constitucionales en la Cámara de Diputados, aprobaron un acuerdo por el que se estableció el procedimiento para el análisis, discusión y elaboración del proyecto de dictamen a la Iniciativa enviada por el gobierno federal por el que se reforman los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, presentada por el Lic. Andrés Manuel López Obrador, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, con el objeto de determinar el formato y método de trabajo conforme al cual se desarrollará el mencionado procedimiento.

Se determinó la organización y realización de una serie de audiencias públicas convocando a los actores interesados en el tema educativo y que en estos espacios se presentaran y se discutieran sus propuestas. Asimismo, se determinaron las fechas y los actores convocados.

- Audiencia Pública: Docentes y Representantes Sindicales, miércoles 6 de febrero de 2019.

- Audiencia Pública: Especialistas en el tema y académicos, viernes 8 de febrero de 2019.



- Audiencia Pública: Escuelas Normales y Educación Superior, sábado 9 de febrero de 2019.

- Audiencia Pública: Diputadas y Diputados locales y federales, Senadores y Senadoras de la República, lunes 11 de febrero de 2019.

- Audiencia Pública: Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Nacionales e Internacionales en el ámbito educativo, miércoles 13 de febrero de 2019.

- Audiencia Pública: Asociaciones de Padres, Madres de Familia y alumnos de diferentes tipos y niveles educativos, viernes 15 de febrero de 2019.

- Audiencia Pública: Organismos educativos públicos (INEE), autoridades educativas federales y estatales, sábado 16 de febrero de 2019.

La participación en estas audiencias fue trascendente, reuniendo a especialistas legisladores, sindicatos, padres y madres de familia estudiantes y otras organizaciones. En estas audiencias públicas también se obtuvieron propuestas que se dirigían a las leyes secundarias, para la iniciativa que se propone en materia de la Ley General de Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, las propuestas que se destacan son las siguientes:

Audiencia Pública: Docentes y Representantes Sindicales.

- La evaluación debe ser participativa tomando en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la metaevaluación; el objetivo es que la evaluación sea un proceso que acompañe la construcción de conocimientos tomando en cuenta las condiciones en que se produce la formación integral del sujeto.

- Los centros de actualización de maestros deben convertirse en centros de investigación docente, donde pasen de ser dirigidos por el comisionado sindical a maestros con el perfil y experiencia necesarios.

- El Estado debe ser quien cubra las necesidades de profesionalización con respeto a los derechos de laborales y considerando los recursos materiales técnicos y temporales.

- Se mencionó que la coevaluación y la autoevaluación son la alternativa para mejorar las relaciones, los procesos y los resultados en las escuelas. Deben realizarse de manera sistemática como parte del proyecto acordado por cada comunidad escolar.

- También se dijo que debe quedar clara la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho a la formación continua para evitar que los recursos se destinen a la iniciativa



privada, asimismo, promueva la capacitación y formación continua con un diagnóstico amplio.

- Incrementar las becas-comisión para estudios de maestría y doctorado para profesores.

- Establecer un mecanismo sólido de formación, profesionalización y actualización del magisterio.

Audiencia Pública: Especialistas en el tema y académicos.

- Se propuso fortalecer y robustecer la figura del supervisor de escuelas media y media superior, a través de los mecanismos de promoción y evaluación.

- Promover la capacitación de los supervisores en cuestiones técnicas y administrativas.

Audiencia Pública: Escuelas Normales y Educación Superior, sábado 9 de febrero de 2019.

- Respeto a las escuelas normales como instituciones válidas donde se formen 4 o 6 años los jóvenes para certificarse como profesores y no mediante evaluaciones ajenas a este proceso.

- El sentido de la formación en las escuelas normales debe ser humanista, donde se ponga en el centro la didáctica, así como el desarrollo del pensamiento crítico, construcción de justicia, paz y ciudadanía.

- Recomienda fortalecer las escuelas normales en lo que hace a lo académico, infraestructura y equipamiento, así como considerar a las lenguas originarias y consultar a los maestros.

- Además, se mencionó la necesidad de fortalecer a las escuelas normales a través de la autonomía técnica, académica y de gestión, así como realizarles una reforma académico-curricular.

Audiencia Pública: Diputadas y Diputados locales y federales, Senadores y Senadoras de la República.

- Se propuso que la formación, capacitación y actualización docente se realice bajo un enfoque integral inclusivo, equitativo, intracultural, intercultural, democrático, científico, productivo, de excelencia y desarrollando en ellos la profesionalización en todos sus niveles, el compromiso social y la vocación de servicio.



- También se mencionó el garantizar a los docentes el derecho al acceso a un sistema permanente de actualización y formación continua, para cumplir con los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

- Se propuso que se establezca un sistema de concursos con base en méritos profesionales y laborales para ocupar las plazas.

- Se propuso que los docentes sean evaluados en las siguientes competencias: los conocimientos acerca de los fines y propósitos de la educación, los conocimientos disciplinares, es decir, lo que tiene que ver con las materias que el docente debe enseñar, los conocimientos pedagógicos generales, referentes al dominio del conocimiento del desarrollo del niño o el adolecente, de cómo aprenden los alumnos, de las estrategias de enseñanza, organización y gestión del aula y el conocimiento de sus alumnos y del contexto en el que trabaja.

Audiencia Pública: Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Nacionales e Internacionales en el ámbito educativo.

- Se propuso reconocer como un derecho de las maestras y los maestros a recibir y la obligación del Estado a brindarle una formación y capacitación que respondan a sus necesidades pedagógicas. Una formación y capacitación contextualizada a las necesidades regionales con una efectiva coordinación de las autoridades educativas federales y estatales que brinden presupuesto suficiente y que sean utilizados correctamente.

Audiencia Pública: Asociaciones de Padres, Madres de Familia y alumnos de diferentes tipos y niveles educativos.

- Se hizo especial llamado a abrogar el acuerdo secretarial de 14 de julio de 2018 que creó la licenciatura en educación inclusiva y que sea restituida la licenciatura en educación especial, para garantizar la formación de maestros especialistas en atención a las personas con discapacidad.

- Se propuso eliminar la carga administrativa a los docentes.

- Se propuso reconocer el derecho de acceder a un sistema permanente y de actualización continua, que tendrá como prioridad la disminución de la desigualdades formativas y salariales entre los docentes, para cumplir con los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

Audiencia Pública: Organismos educativos públicos (INEE), autoridades educativas federales y estatales.



- En esta audiencia se destacó la propuesta de restablecer un sistema para el desarrollo profesional de los docentes como agentes del efecto transformador de la educación.

De manera paralela a las audiencias, se mantuvo abierta una página en internet para recibir propuestas. En materia del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros se destacan las siguientes:

- Se propuso que los directivos deben contar como mínimo con el grado de Maestría o en su caso dos licenciaturas, así como contar con experiencia docente en nivel básico y superior. Los supervisores contar con el grado de doctor y experiencia impartiendo clases en el nivel superior. Se estipulen 7 días económicos para los profesores y 5 días especiales para asistir a congresos, simposios, los cuales les permitan fortaleces su experiencia investigadora. El salario de los profesores sea homólogo, ya que existen variaciones monstruosas entre los diferentes estados. Además, que el curriculum del profesor sea considerado para elevar su sueldo ya que es una prueba de su interés en una capacitación constante. Y, por último, se den mayores prerrogativas cuando se viva de acoso laboral, el cual es sumamente frecuente en todos los niveles educativos.

- En cuanto a la capacitación para cualquier modalidad, ésta deberá realizarse previo a los exámenes bajo un enfoque teórico práctico con apoyo de un tutor o Centro Educativo de Educación Superior que les acompañe en las modalidades presencial y virtual. Los parámetros, perfiles e indicadores deberán estar construidos a través de una consulta ciudadana, evaluados en su funcionalidad cada ciclo escolar. Las evaluaciones, es responsabilidad del Gobierno Federal no Estatal. Establecer un escalafón único en el Gobierno y no por los estados.

- Se mencionó la necesidad de eliminar la categoría de "Docente de Asignatura hrs/sem/mes" en Educación Media Superior en todos los subsistemas y que exista solo Asociado y Titular de 3/4 y tiempo completo, re categorizando a todos los docentes de Asignatura actuales a plazas de Asociado y Titular.

De igual forma, se destaca la realización del Foro denominado "Hacia una nueva legislación para el fortalecimiento de la educación de niñas, niños y jóvenes", organizado por la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados. El temario incluyó tres temas: 1. Reforma Educativa 2019, rumbo a un nuevo modelo educativo, 2. El fortalecimiento de las escuelas normales, UPN y demás instituciones de educación superior formadoras de docentes y 3. Propuesta de supresión del INEE y creación de un nuevo centro encargado de la revaloración del papel del docente.

El Foro se organizó de acuerdo con lo siguiente:

- Foro con especialistas y académicos. Miércoles 20 de febrero de 2019.



- Foro con Legisladores y organizaciones de la Sociedad Civil especialistas en temas educativos. Lunes 25 de febrero de 2019.

- Foro sobre Educación Superior, Universidad Pedagógica Nacional y Normales. Miércoles 27 de febrero de 2019.

- Foro con alumnos, docentes, padres de familia y representantes sindicales y estudiantiles. Viernes 1 de marzo de 2019.

En estos foros también participaron senadores y senadoras, principalmente de la Comisión de Educación e interesados en el tema educativo. Con relación al tema de esta iniciativa, se dieron las siguientes propuestas:

Foro con especialistas y académicos.

- Se mencionó la revaloración del magisterio, ya que son los maestros y maestras agentes primordiales de la transformación social, tienen derecho a acceder a un sistema permanente de actualización y formación continua para que contribuyan a cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

Foro con Legisladores y organizaciones de la Sociedad Civil especialistas en temas educativos.

- Se propuso que las escuelas deben tener autonomía de gestión en las Normales, así como libertad académica.

- Se manifestó la necesidad de que haya evaluación a los docentes, pero no de manera punitiva, sino para tener un diagnóstico y que se les retroalimente para que identifiquen sus áreas de mejora. Los programas de capacitación y formación tienen que partir de las necesidades específicas de los docentes.

Foro con alumnos, docentes, padres de familia y representantes sindicales y estudiantiles.

- Se mencionó la importancia de revalorar la función del maestro, Enfatiza la necesidad de la revalorización de los maestros y contar con un programa de capacitación, la actualización y la profesionalización impartidos por especialistas y pedagogos expertos en la materia.

Posterior a la aprobación en ambas Cámaras de la reforma constitucional en materia educativa, se continuó con el Parlamento Abierto, estimando que el ejercicio se convierta en una normalidad democrática en posteriores reformas que tengan temas de trascendencia para el país.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Para dar cumplimiento a lo escrito en el artículo quinto transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ambas Cámaras del Congreso de la Unión, a través de las Comisiones de Educación, realizaron los días 24, 25 y 26 de junio de 2019, foros en conjunto que tuvieran como temática las leyes, General de Educación, del Organismo para la Mejora Continua de la Educación y General del Sistema de Carrera para las Maestras y los Maestros.

En este sentido se realizaron diversas aportaciones hacia la conformación de estas leyes, para esta iniciativa se destaca lo siguiente:

Audiencia pública sobre la Ley del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

En esta audiencia, de interés particular sobre la carrera magisterial, quienes participaron comentaron sus propuestas en torno a varios temas que atienden, en su opinión la organización y mejora de un Sistema para la Carrera Magisterial, con el objetivo primordial de formar a las maestras y los maestros con la capacidad de atender al total de educandos en el país; entre los temas que desatacaron fueron los siguientes:

- Reconocer a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la trasformación social.

- Quienes aspiren a una promoción, deben ser quienes cuenten con las habilidades y competencias necesarias y suficientes para garantizar el buen desarrollo laboral y humano en la comunidad educativa.

- Es necesario incluir en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros un Reglamento para el nuevo modelo de promoción o un nuevo escalafón, que sea aplicable tanto para la promoción vertical (ascensos) como para la promoción horizontal.

- Beneficios para los trabajadores de la educación, no sólo con el discurso sino en acciones concretas, como es el hecho de proporcionar a la nueva Ley del Sistema de Carrera de las Maestras y Maestros, aspectos sustantivos y viables para que el docente se promueva en este esquema de estímulos, como es la formación docente, habilidades emocionales, manejo de planes y programas.

- La promoción del personal que ejerza la función docente, directiva y de supervisión se realizará a través de procesos de selección, mediante la convocatoria respectiva que emita el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

- Para que en todo proceso del nuevo modelo de promoción exista transparencia,



equidad e imparcialidad, se garantizará el principio de máxima publicidad, dándose a conocer en tiempo y forma a los interesados los lineamientos o reglamento del nuevo modelo de promoción.

- La promoción como un derecho docente en la nueva Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. La promoción lograda será permanente, sin necesidad de refrendar la misma.

- El derecho a una promoción o ascenso que permita al trabajador mejorar sus ingresos, que reconozca su trayectoria profesional y revalorice su desempeño, está consagrado como un derecho laboral en nuestra Carta Magna y debidamente reglamentado en la legislación laboral actual, incluido también en el Decreto reciente de reforma constitucional en materia educativa, el ejercicio de este derecho no puede circunscribirse exclusivamente al resultado de una prueba estandarizada, es necesario establecer un mecanismo que considere los criterios constitucionales que determinan una promoción, adecuándolos y contextualizándolos al fin superior de la educación que es la de dotar a los individuos de conocimientos y habilidades para enfrentar con éxito los retos del entorno mundial y el derecho supremo de los niños y niñas de recibir educación de calidad.

- Para la elaboración de los listados de aspirantes, se organizará una base de datos con quienes hayan cumplido los requisitos necesarios para un registro, se deberán considerar además de los estudios de licenciatura, estudios adicionales de maestría, doctorado o carreras afines que fortalezcan los conocimientos sobre el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.

- Cursos y diplomados ofertados por las Instancias de Formación Continua Docente afines con el nivel educativo, y experiencia previa en interinatos, nombramientos provisionales o en programas específicos de atención educativa como CONAFE, Atención educativa a la niñez migrantes, y otros similares.

De los criterios que se tomarán en cuenta para la admisión, los participantes manifestaron:

- Se reconocen como criterios a tomarse en cuenta para la admisión al conocimiento, las aptitudes y la experiencia.

- Los métodos para el proceso de admisión: técnica de análisis de desempeño con los Instrumentos de rúbrica y portafolio; técnica de interrogatorio con los instrumentos de exámenes escritos y entrevistas a través de 4 etapas: entrega de Curriculum Vitae; aplicación de un examen de conocimiento; elaboración de un ensayo presencial y la aplicación de una entrevista.



CÁMARA DE DIPUTADOS

- Los aspirantes a cubrir las vacantes definitivas en educación básica deberán acreditar sus estudios mínimos de licenciatura mediante título o acta de examen profesional afines al nivel educativo. en el que se pretende laborar.

- Respeto a las promociones adquiridos en los anteriores sistemas de promoción horizontal, Carrera Magisterial y el de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, que se garantice la viabilidad presupuestaria de los mismos, y se creé un mecanismo de promoción horizontal con lineamientos específicos, que no se circunscriba a la valoración de solo alguno de los criterios , y se traduzca en el reconocimiento a los mejores desempeños académicos, que tome en cuenta la diversidad económica, geográfica y de acceso a los servicios

- Que esta ley establezca los criterios para que un docente en servicio cumpliendo con los criterios de compatibilidad y sujetándose a los criterios de asignación de plazas pueda participar y obtener una segunda plaza en propiedad que le permita incrementar su ingreso y tener por lo tanto un reconocimiento a su desempeño profesional.

- Los procesos de admisión deben ser exclusivos para profesionales de la pedagogía, maestros de carrera y vocación que tiendan a mejorar la educación en nuestro país formando mejores ciudadanos con procesos públicos regidos bajo los principios rectores de legalidad, imparcialidad, certeza, equidad, transparencia y rendición de cuentas.

Sobre el mérito escalafonario, lo ponentes expresaron:

- Garantizar empleo a los egresados de escuelas normales, ya que son formados para ser profesores diferenciando a aspirantes normalistas en relación a egresados de instituciones afines.

- Favorecer cursos de regularización pedagógica para los docentes.

Otras propuestas expresaron inquietudes en lo siguiente:

- Garantizar el derecho de los estudiantes de educación básica, media superior y superior a recibir servicios de orientación educativa y se contemple la incorporación de los orientadores educativos en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento de los docentes.

- La importancia del Asesor Técnico Pedagógico en la Nueva Escuela Mexicana y su inclusión en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Incluir al Asesor Técnico Pedagógico dentro del personal con funciones de supervisión



y que tenga por ley el derecho a promociones a puestos de mayor jerarquía tales como supervisor, inspector, jefes de sector o cualquier otro cargo análogo.

4.3. Iniciativas presentadas en el H. Congreso de la Unión sobre el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

En las Cámaras del H. Congreso de la Unión se presentaron diversas iniciativas por parte de todos los grupos parlamentarios, que enriquecieron el debate en torno a las leyes secundarias, los temas presentados fueron recopilados para expresar el interés en este importante tema educativo.

Se presentaron en la Cámara de Diputados diversas iniciativas sobre la Ley General del Servicio Profesional Docente por parte de las Diputadas y Diputados, previa y posteriormente a la reforma del artículo 3o constitucional; entre los aspectos que sobresalen de ellas, tenemos las siguientes:

Antes de la reforma constitucional:

- Brindar apoyos y programas para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del docente en caso de que no alcance un resultado suficiente en la evaluación. Suprimir la terminación de los efectos del nombramiento por incumplimiento de las obligaciones del Personal Docente y del Personal con Funciones de Dirección o de Supervisión en la Educación Básica y Media Superior y eliminar la separación del servicio público del personal sin responsabilidad para la Autoridad Educativa u Organismo Descentralizado, presentada por la Diputada Adela Piña Bernal.

- Fortalecer la estrategia de formación continua de los docentes del país, presentada por el Diputado Jesús Fernando García Hernández.

- Abrogar la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como todas las disposiciones a las que hagan referencia en la Ley General de Educación, presentada por el Diputado Reginaldo Sandoval Flores e integrantes del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo.

- Suprimir las disposiciones que establecen que el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad, así como aquellas que regulan el Servicio Profesional Docente y al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Abroga la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, presentada por el Diputado Irán Santiago Manuel.



- Eliminar la Ley General del Servicio Profesional Docente, que rige el Servicio Profesional Docente y establece los criterios, los términos y condiciones para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio, presentada por la Diputada Julieta Macías Rábago.
- Se reforma la fracción XXVI del artículo 4, la fracción V del artículo 14 y la fracción 16, de la Ley del Servicio Profesional Docente para agregar la figura del asesor técnico pedagógico, presentada por el Congreso de Jalisco.

Después de la aprobación de la reforma constitucional:

- Garantizar el mejoramiento de la educación, así como facultar al Congreso para legislar respecto al establecimiento del Sistema de Carrera Profesional del Magisterio y precisar las condiciones laborales de los trabajadores del magisterio, presentada por el Diputado Azael Santiago Chepi.

- Que reforma la Ley General de Educación, propone la sustitución de la Ley del Servicio Profesional Docente por la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, así mismo integra al Sistema la figura del asesor técnico pedagógico, presentada por Isabel Margarita Guerra Villarreal.

- Iniciativa con proyecto de decreto por el que se expide la Ley Reglamentaria del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que es reglamentaria del párrafo VII y VIII y el décimo sexto transitorio del artículo 3º constitucional, que tiene por objeto regular y reconocer los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, que coadyuve a la función docente como factor esencial del proceso educativo, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea magisterial, presentada por el Diputado Reginaldo Sandoval Flores.

CONTENIDO DE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

A partir de las consideraciones que hemos expresado, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros garantiza el derecho a la educación, a partir del reconocimiento que se hace del mismo en el texto constitucional y sienta las bases de la Nueva Escuela Mexicana.

De manera genérica, contempla los siguientes puntos:

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

1. Reconoce la labor de las maestras y los maestros como agentes de transformación social en el proceso educativo.

2. Establece como prioridad la contribución al máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la formación, capacitación y actualización del magisterio.

3. Señala el control del Estado sobre el manejo de las plazas docentes al establecer procesos públicos, transparentes, equitativos y que reconocen los contextos regionales y locales de la prestación de los servicios educativos.

4. Establece un sistema integral de formación, capacitación y actualización como un derecho de las maestras y los maestros.

5. Dispone evaluaciones diagnósticas con objeto de fortalecer las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos necesarios de maestras y maestros, además como mecanismo de retroalimentación.

6. Elimina cualquier efecto punitivo de las evaluaciones vinculado a la permanencia en la plaza de las maestras y los maestros.

7. Crea la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros como un órgano administrativo desconcentrado, a través del cual la Secretaría de Educación Pública ejercerá sus atribuciones en la materia.

8. Crea un Sistema Abierto y Transparente de Plazas manejado por la Federación, en el cual se registrarán las vacantes por parte de los directores de las escuelas, de los superiores jerárquicos en el plantel educativo y de las autoridades de las entidades federativas.

9. Establece un proceso público tripartita en el que participarán la Secretaría de Educación Pública, las autoridades de las entidades federativas y las representaciones sindicales, para dar a conocer los resultados de la ponderación de los elementos multifactoriales del proceso de admisión y promoción.

10. Establece un modelo de admisión al servicio educativo basado en la equidad, transparencia y rectoría de la Federación, bajo los siguientes criterios:

    a. Un diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos a las personas que quieran incorporarse;

    b. Prioridad a egresados de las escuelas normales públicas del país, y



c. Ponderación de diversos elementos multifactoriales como la formación docente, promedio de carrera, movilidad académica y cursos extracurriculares.

11. Dispone la obligación de las autoridades de las entidades federativas para realizar un evento público de asignación las plazas, con base a un listado nominal que le envíe la Secretaría de Educación Pública, el cual estará ordenado en prelación con base en los resultados de la ponderación de los elementos multifactoriales del proceso de admisión.

12. Establece un modelo de promoción en la función y en el servicio basado en el reconocimiento a la labor, la equidad, transparencia y rectoría de la Federación, bajo los siguientes criterios:

a. Un diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos a las personas que aspiren a las promociones, y

b. Ponderación de diversos elementos multifactoriales, de manera prioritaria los siguientes:

i. La antigüedad;

ii. La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

iii. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

13. Faculta a la Secretaría de Educación Pública para emitir dictamen de asignación de las vacantes, con base a la ponderación de los elementos multifactoriales.

14. Dispone que la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, se dará en un proceso público tripartita en el que se den a conocer los resultados de la ponderación del proceso de promoción.

15. Establece un modelo de promoción en el servicio con promociones horizontales, bajo los siguientes criterios:

a. La promoción horizontal por niveles con incentivos se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, ascenso y permanencia diferenciada en cada uno de ellos.



b. En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica.

c. Para propiciar el arraigo escolar de los docentes en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal.

d. Todos los niveles de incentivo del programa que obtenga el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión, serán objeto de refrendo.

16. Crea diversas formas de reconocer la labor de los docentes:

a. Estímulos y reconocimientos por labor frente al grupo (docentes) o en el plantel educativo (dirección y supervisión) a nivel escuela, comunidad, zona escolar, entidad federativa y nacional;

b. Becas Comisión para realizar estudios de especialidad, maestría o doctorado;

c. Asignación de horas adicionales en el servicio, para que las maestras y los maestros contribuyan con sus conocimientos al máximo logro de aprendizaje de los educandos;

d. Asesorías técnicas, como apoyos para que el personal directivo y de supervisión se capaciten y actualicen con objeto de desempeñar mejor su labor;

e. Asesoría Técnica Pedagógica, para que el personal docente realice función de acompañamiento y asesoría a las escuelas, directivos y supervisores, y

f. Tutorías, para que el personal docente acompañe a las maestras y maestros de nuevo ingreso y realicen mejor su práctica educativa.

17. A efecto de salvaguardad los derechos de las maestras y maestros, establece el recurso de reconsideración contra los actos de las autoridades educativas en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento.

El contenido de los siete títulos que la componen, en resumen, abarca lo siguiente:

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Titulo Primero
De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

El Capítulo señala que esta ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros de educación básica y media superior, como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos sexto, séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cuyo objeto establecerá disposiciones y mecanismos para garantizar sus derechos para acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización en el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones: docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión. Además de normar los procesos de selección, admisión, promoción y reconocimiento; así como de contribuir al máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Aquí se define que, el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta ley acceda a una carrera justa y equitativa. Tendrá como objetivos: contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de los de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; contribuirá a la excelencia de la educación, mejorará la práctica profesional; identificará las fortalezas; establecerá programas y estímulos, desarrollará criterios e indicadores para la admisión, promoción y el reconocimiento de todo el personal docente, promoviendo su desarrollo profesional, entre otros.

Puntualiza que, la Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Asimismo, enfatiza que los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y se considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Este Capítulo refiere a la aplicación y vigilancia del cumplimiento de la ley, menciona que se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo las diferencias regionales. También señala que, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que refiere esta ley y al cumplimiento de los fines y criterios de la educación conforme a los ámbitos de competencia que se establecen en la propuesta, además de considerar la participación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Finalmente menciona que, quienes desempeñen tareas docentes, deben reunir en su caso, la experiencia, las aptitudes y las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan, de forma que, dentro de los distintos contextos sociales y culturales, cumplan con lo establecido en este Capítulo.

Capítulo III
De los ámbitos de competencia

Este Capítulo describe que, en materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación. Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las siguientes atribuciones: establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas de las vacantes de personal con funciones en sus diversas variantes, docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de dirección o supervisión; determinar dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema; establecer los mecanismos mediante los cuales padres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y de la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé la ley, entre otras atribuciones.

De igual forma, plantea que corresponderán a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de educación básica, lo siguiente: registrar en el Sistema Abierto de Transparencia de Plazas las vacantes del personal en sus diversas funciones; ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o supervisión, entre otras.

Finalmente describe que, corresponderá a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, en materia del Sistema: emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y desarrollo de liderazgo y gestión, entre otras.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Señala que la Unidad es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gasto, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, estará a cargo de un Titular a nivel nacional y contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones. Además, contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la SEP, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías de Educación Superior; educación Media Superior y Educación Básica, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la jefatura de la Oficina del Secretario; de igual forma se propone que forme parte la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Cada integrante designará un suplente con nivel mínimo de Director General. Entre sus funciones principales estarán: aprobar políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus funciones. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la Ley confiera a la Secretaría, respecto de los procesos de selección, admisión, promoción y el reconocimiento y la evaluación diagnóstica.

Título Cuarto
Del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización

Capítulo I
Del derecho a la formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros

Refiere a que el Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y supervisión, en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos deberán ser elaborados con perspectiva de género, tomando en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos. Para tales efectos las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados bajo la coordinación de la Secretaría a través de sus áreas competentes, ofrecerán programas de desarrollo profesional y cursos e impulsarán proyectos pedagógicos y de desarrollo de la docencia que cabo las instituciones de formación docente y los sectores académicos de conformidad con los criterios que emita la Comisión.



Se dispone además que la Comisión emitirá los criterios conforme a los cuales la Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de la oferta de formación y actualización, y formularán las recomendaciones pertinentes. La oferta de formación, capacitación y actualización se adecuará conforme a los avances científicos, humanísticos, tecnológicos y de innovación.

Capítulo II
De las evaluaciones diagnósticas

Aquí señala que el sistema integral de formación, capacitación y de actualización será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán como objetivo fortalecer las habilidades, aptitudes y conocimientos necesarios del personal al que se refiere la Ley para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional, además de contribuir al logro de aprendizaje y desarrollo integral del educando.

Dicha evaluación se efectuará de conformidad con los mecanismos y procedimientos que emita la Secretaría. También será un proceso de valoración de las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del personal con las diversas funciones de la docencia, para detectar las fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad de los participantes, las cuales serán atendidas a través del sistema al que refiere el Capítulo. Los resultados en ningún caso tendrán efecto sobre la permanencia en la plaza de las maestras y los maestros.

Título Quinto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Este Capítulo es de disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior, el cual refiere que, con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en la educación básica y media superior a través del Sistema, además que la promoción a la función directiva o de supervisión consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función. La promoción en el servicio es el acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Dispone que el director de la escuela donde se haya generado la vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del sistema o del subsistema correspondiente; de igual forma, deberá registrarla en el



Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas en los términos que determine la Secretaría. El cumplimiento de lo previsto será tomado en cuenta en los procesos de promoción en los que participe, para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría para el proceso de promoción.

Precisa que quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera
De la admisión en educación básica

En esta Sección se señala que la admisión al servicio de la educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, trasparentes equitativos e imparciales.

Para ello, se tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales necesarias, de conformidad con: las plazas vacantes; la emisión y publicación de convocatorias considerando los elementos multifactoriales por regiones; se celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas federales y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos.

Los procesos de selección serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que establezcan en las convocatorias, entre otros.

En la Sección de manera precisa se desarrollan las reglas de este proceso.

Sección Segunda
De la promoción en la función directiva o de supervisión en educación básica

En esta sección se señala que la Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo, imparcial y basado en el mérito. Para ello, emitirá lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en



el proceso de selección para la promoción de funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Los procesos de promoción se llevarán a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios ya establecidos. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación se otorgarán a los trabajadores con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales corresponderán a los contextos regionales dela prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes, requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes e aplicación; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes, entre otros.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Esta sección refiere a la promoción horizontal por niveles con incentivos que se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciada en cada uno de ellos.

El programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener incentivos adicionales. Se dispone que el programa operará con el presupuesto regularizable del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y del propio programa.

Señala que, la promoción del personal a que se refiere la presente sección no implicará un cambio de función y podrá ser permanente o temporal. Asimismo, señala que la operación y control del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas.

Capítulo Segundo
De la admisión en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Con relación a la admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se dispone que realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los



aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Como en el caso de la educación básica, estos procesos tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales. Dicho Sistema y las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo.

En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada del proceso de selección previsto en esta ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente e la unidad académica curricular. La prestación del servicio docente por dos semestres escolares consecutivos completos, en su caso, sin nota desfavorable, en su expediente, en los términos de esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo, se dispone en la Sección.

Sección Segunda
De la promoción en la función directiva o de supervisión en educación media superior

En esta Sección se refiere que los cargos con funciones de dirección y supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección. Además, precisa que participará el personal docente que haya ejercido un mínimo de cuatro años con nombramiento definitivo, y quienes aspiren a cargos de supervisor deberán contar con experiencia mínima de cinco años.

En el sistema de educación media superior que imparta el Estado, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo, las autoridades y sus organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables, entre otros tantos. Por último, los nombramientos e dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación media superior

Esta sección dispone que, para la promoción en el servicio docente, por cambio de categoría, en la educación media superior, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación, como son: la antigüedad en el servicio; la experiencia y tiempo de trabajo, el reconocimiento al buen



desempeño; la formación profesional; las aportaciones que haya realizado en materia de mejora continua en la educación, la docencia, la investigación o la tutoría docente; las publicaciones académicas y, el desempeño en el plantel o el subsistema en el que realice su labor.

Finalmente, se establece que, para la promoción en la función por incentivos en educación media superior, las autoridades y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Sexto
Del reconocimiento

Capítulo I
Disposiciones generales

Se dispone el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, además del personal directivo y de supervisión, para lo cual se contemplan: Estímulos y reconocimientos, Becas Comisión, tutorías, asesorías técnicas y asesorías técnicas pedagógicas.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, recursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en la ley, la SEP, determinará los lineamientos para dar cumplimiento.

Se precisa que, en la educación básica, todo el personal docente que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría. En la educación media superior se reconocerá la labor del personal docente a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Capítulo II
De la Beca Comisión

En este Capítulo se aborda la Beca Comisión, la cual será un reconocimiento al personal al que se refiere la ley y que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.



Se establecen los requisitos para acceder a este reconocimiento, entre los que destacan: haber presentado la evaluación diagnóstica prevista en esta ley y obtenido el resultado que la Secretaría haya determinado de manera previa; contar con una experiencia mínima de cinco años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo; ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular y acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

La asesoría técnica pedagógica se dispone como un reconocimiento a la función en la que los docentes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta.

Bajo esa línea, la designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función. Dicho movimiento, será de carácter temporal por tres ciclos escolares, el término de los cuales el personal regresará a su función docente, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

Para la selección de los candidatos se tomará en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en la educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

En este Capítulo se refiere que el personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría y apoyo para mejorar su práctica profesional durante dos años. Mediante esta estrategia se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que los acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo.



La tutoría tendrá como propósitos: fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso; además de contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades. En la educación básica las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría. En la educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y sus organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

La asesoría técnica se propone como una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través. Se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Tiene como propósito acompañar y asesorar a los colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los resultados, además de favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la Prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Título Séptimo
Provisiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

En este Capítulo se tratan diversos temas como: Cambios de centro de trabajo dentro de la entidad federativa; cambios de adscripción de estado a estado; licencias laborales; derechos de los participantes en el Sistema y obligaciones del personal docente; medidas para los servidores públicos que incumplan la ley, la protección de la información reservada a los usuarios de esta ley, entre otros.

Asimismo, se prevé el recurso de reconsideración, el cual versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección o de valoración diagnóstica y se hacen las referencias a la Ley Federal de Procedimiento Administrativo.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Régimen transitorio

- Se dispone que los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta ley, dentro de los seis meses siguientes a su entrada en vigor.

- Precisa que los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del Decreto.

- Refiere que las asignaciones presupuestales, así como los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, formarán parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros; además que, en un plazo no mayor a ciento ochenta días, se emitirá el Manual de Organización de dicha Unidad.

- Se prevé que dentro de los ciento ochenta días naturales, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección y evaluación diagnóstica previstos en la propuesta de ley, mientras eso ocurre estarán vigentes los Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

- Se mandata a que la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compile los lineamientos, criterios y demás disposiciones que que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.

- Precisa que al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

- Se dispone que el personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el



incentivo que le fue asignado. En caso de que decida regresar a la función docente, dejará de recibir dicho incentivo.

- Se refieren una serie de reglas para los programas de promoción horizontal para educación básica y media superior.

- Se dispone que, con objeto de garantizar la formación de normalistas, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, establecerá un modelo para los procesos de admisión a las escuelas normales públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas prioritariamente a los egresados de normales públicas, de conformidad a los procesos de selección establecidos en la presente ley y a las estructuras ocupacionales autorizadas, para lograr la excelencia educativa.

Por lo anteriormente expuesto y fundado, convencidas y convencidos de la necesidad de contar con un marco jurídico que plasme los valores y principios que, como sociedad, nos hemos dado, sometemos a la consideración de esta Honorable Asamblea el siguiente:

PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Artículo Único. Se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestros y los Maestros, para quedar como sigue:

LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Título Primero
De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 1. La presente ley sienta las bases para reconocer la contribución a la trasformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos sexto, séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Tiene por objeto:

CÁMARA DE DIPUTADOS

I. Establecer los mecanismos para garantizar el derecho de las maestras y los maestros para acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización, retroalimentado por evaluaciones diagnósticas y formativas;

II. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

III. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión;

IV. Contribuir al máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos, a través de una carrera justa y equitativa de las maestras y los maestros en la que se fortalezca entre otros, su formación, capacitación y actualización;

V. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales presten el servicio público de educación, dotando de elementos necesarios para que desempeñen mejor su labor.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta ley, perseguirá los siguientes fines:

I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde desarrolla su labor, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Garantizar su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su evaluación diagnóstica y el ámbito de desarrollo laboral para la atención del educando;

VII. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VIII. Otorgar un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del propio Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

IX. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 4. En la aplicación de esta ley y los instrumentos normativos que deriven de ella, se priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de recibir una educación conforme a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 5. Son sujetos del Sistema que regula esta ley los docentes, técnico docentes, los asesores técnico pedagógicos y el personal con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado.

No serán sujetos de la aplicación de la presente ley, el personal que pertenezca a:

I. Las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como los organismos que presten servicios equivalentes en las entidades federativas;

III. Los institutos de educación para adultos, nacional y estatales, y

IV. El Instituto Politécnico Nacional.

Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente ley, siendo obligación de las autoridades



educativas de las entidades federativas realizar las acciones de coordinación necesarias con los ayuntamientos para tales fines.

Artículo 7. Para efectos de la presente ley, se entenderá por:

I. Autoridades de educación media superior, a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas;

II. Autoridad educativa de las entidades federativas, al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa;

III. Comisión, a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores, a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;

V. Escuela, a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del Sistema Educativo Nacional para la prestación del servicio público de educación básica o media superior;

VI. Estructura ocupacional, al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes;

VII. Incentivos, a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se estimula al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley, al presente ordenamiento;



CÁMARA DE DIPUTADOS

LXIV LEGISLATURA

IX. Organismo descentralizado, a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;

X. Perfil, al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;

XI. Personal con funciones de dirección, a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;

XII. Personal con funciones de supervisión, a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;

XIII. Personal docente, al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de éstos y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;

XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico y de asesoría, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

XV. Personal técnico docente, aquel con formación técnica especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;

XVI. Procesos de selección, aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para valorar el nivel de conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;

XVII. Secretaría, a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

XVIII. Sistema, al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;

XIX. Tutor, al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;

XX. Tutoría, a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema, a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta ley acceda a una carrera justa y equitativa.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Tendrá como objetivos los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

II. Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, a partir de lo previsto en la Ley General de Educación respecto a la nueva escuela mexicana;

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta ley, a partir de una evaluación diagnóstica, la evaluación a las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;

IV. Identificar las fortalezas y atender las áreas de oportunidad para un mejor desempeño del personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión, mediante la formación, capacitación y actualización, que incluya contenidos sobre las necesidades, problemas y retos de nuestra realidad nacional y los cambios que la impactan a nivel mundial, como el desarrollo tecnológico y cognitivo;

V. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social, valorando su contribución a la educación;

VI. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;

VII. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;

VIII. Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;



IX. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y

X. Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción y cualquier conducta que contravenga la normatividad aplicable.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica docente y el desempeño eficiente de asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.

Artículo 10. Los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 11. En la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta ley se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo a las diferencias regionales.

Artículo 12. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que se refiere esta ley, así como al cumplimiento de los fines y criterios de la educación.

Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y



desarrollo integral del educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional.

Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir, en su caso, la experiencia, las aptitudes y cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan, de forma que, dentro de los distintos contextos sociales y culturales, cumplan con lo establecido en este artículo.

Capítulo III
De los ámbitos de competencia

Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación.

Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes:

I. Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;

III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta ley;

IV. Definir los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables;

V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, así como la evaluación diagnóstica, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;

VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y la evaluación diagnóstica previstos en el Sistema;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;

VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;

IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;

X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales, además de los requisitos mínimos que deberán reunirse para la admisión, la promoción, y el reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de éste artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;

XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, así como de la evaluación diagnóstica;

XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento que prevé esta ley para la educación básica y media superior;

XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento previstas en esta ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, así como la sistematización de los resultados de la evaluación diagnóstica;

XVII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento previstos en esta ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;

XVIII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

XIX. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley, para que implementen los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros, formulados por la Comisión;

XX. Recibir de las las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XXI. Emitir, para efectos de esta ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente ley;

XXII. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;

XXIII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;

XXIV. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;

CÁMARA DE DIPUTADOS

XXV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;

XXVI. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;

XXVII. Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

XXVIII. Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta ley y otras disposiciones aplicables.

A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de requerimientos administrativos del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección o supervisión.

Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de evaluación diagnóstica en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

VI. Participar, de conformidad con las disposiciones que expida la Secretaría, en la elaboración de los criterios e indicadores para los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley;

VII. Proponer a la Secretaría los requisitos y perfiles que deberán reunirse para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;

VIII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y de evaluación diagnóstica a que se refiere esta ley;

IX. Convocar los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

X. Asignar las plazas objeto de la convocatoria, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido de los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, cuando se generen vacantes y deban ser ocupadas para asegurar la prestación del servicio público educativo;

XI. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta ley;

XII. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y la promoción;

XIII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;

XIV. Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

XV. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Artículo 16. En el ámbito de la educación media superior, corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, de personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar y la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de evaluación diagnóstica en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Participar, de conformidad con las disposiciones que expida la Secretaría, en la elaboración de los criterios e indicadores para los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y la evaluación diagnóstica previstos en esta ley;

VII. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán reunirse para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;

VIII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica a que se refiere esta ley;

IX. Convocar los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

CÁMARA DE DIPUTADOS

X. Asignar las plazas objeto de la convocatoria, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en los resultados obtenidos de los sustentantes que aprobaron los procesos de selección, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, cuando se generen vacantes y deban ser ocupadas para asegurar la prestación del servicio público educativo;

XI. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y la promoción;

XII. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;

XIII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y

XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:

I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica prevista en esta ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados las

CÁMARA DE DIPUTADOS

recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;

IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y

VI. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de los procesos respectivos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga.

La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidas las notificaciones durante los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y el desarrollo de la evaluación diagnóstica, serán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.

Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema.

Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.

En ellos establecerán los componentes que deberán ser tomados en cuenta para dichos procesos, los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes y los



CÁMARA DE DIPUTADOS

criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección. En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 20. Las disposiciones emitidas por la Secretaría para los procesos de selección serán obligatorias para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 21. Las disposiciones específicas a los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente.

Las propuestas que se formulen para la elaboración de estos mecanismos y procedimientos conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.

Artículo 22. En los procesos de selección en los que participe el personal que forme parte del Sistema, se utilizarán los criterios e indicadores que establezca la Secretaría, los cuales serán obligatorios para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de los perfiles, criterios e indicadores para los procesos de selección y de evaluación diagnóstica previstos en esta ley.

Artículo 24. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas, los organismos descentralizados y la Secretaría propiciarán las condiciones para generar certeza y confianza en el uso de los criterios e indicadores autorizados conforme a esta ley, a efecto de que éstos sean reconocidos por sus destinatarios y por la sociedad.

Asimismo, asegurarán la difusión de dichos criterios e indicadores para que el personal docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión, los conozcan, comprendan su propósito y sentido, y los consideren como un referente imprescindible para su trabajo.

Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles, criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección y de la evaluación diagnóstica con la finalidad de



actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gasto, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere esta ley a la Secretaría.

Artículo 27. La Unidad del Sistema estará a cargo de un Titular a nivel nacional; contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones, que figuren en su estructura orgánica autorizada, de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

Artículo 28. La persona titular de la Secretaría de Educación Pública expedirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema, en el cual se determinarán las áreas que la conformarán, así como sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías de Educación Superior, Media Superior y de Educación Básica, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General.

En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad.

La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:

I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;

II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, la promoción, el reconocimiento y la evaluación diagnóstica, y

III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.

La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mayoría de sus integrantes.

Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.

Título Cuarto
Del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización

Capítulo I
Del derecho a la formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros

Artículo 31. El personal que ejerce las funciones establecidas en esta ley, tendrá derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización.

El Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y de supervisión en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos deberán ser elaborados con perspectiva de género y tomando en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos.

Para los efectos del párrafo anterior, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, bajo la coordinación de la Secretaría a través de sus áreas competentes, ofrecerán programas de desarrollo profesional y cursos, de conformidad con los criterios que emita la Comisión.



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Artículo 32. La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados podrán suscribir convenios de colaboración con instituciones dedicadas a la formación pedagógica de los profesionales de la educación e instituciones de educación superior nacionales o extranjeras, para ampliar las opciones de formación, capacitación y actualización que para tal efecto establezca la Comisión.

Asimismo, impulsarán los proyectos pedagógicos y de desarrollo de la docencia que lleven a cabo las instituciones de formación docente y los sectores académicos, de conformidad con los criterios que emita la Comisión.

Artículo 33. El sistema integral de formación, capacitación y actualización, tendrá los siguientes fines:

I. La formación, con nivel de licenciatura, de maestras y maestros de educación básica con los conocimientos y aptitudes necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos;

II. La formación continua, la actualización de conocimientos de las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología e innovación y otras que contribuyan a la superación docente de las maestras y los maestros en servicio;

III. La promoción de programas de especialización, maestría y doctorado, adecuados a las necesidades, contextos regional y local de la prestación de los servicios educativos y de los recursos disponibles;

IV. La realización de programas de inducción, actualización, capacitación y superación profesional para las maestras y maestros de educación media superior;

V. La promoción del enfoque de derechos humanos, de igualdad sustantiva, la cultura de la paz y la integridad en la práctica de las funciones de las maestras y los maestros, y

VI. El desarrollo de la investigación pedagógica y la difusión de la cultura educativa.

Artículo 34. Para efectos de su instrumentación y con el fin de garantizar el derecho al acceso al sistema integral de formación, capacitación y actualización, se entenderá por:

I. Actualización, a la oferta de servicios para la adquisición y desarrollo del conocimiento educativo actual, con el fin de mejorar permanentemente la actividad profesional de las maestras y los maestros;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

II. Capacitación, al conjunto de acciones encaminadas a generar aptitudes, transmitir conocimientos o detonar habilidades específicas para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, y

III. Formación, al conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las autoridades educativas que imparten educación básica y media superior, y las instituciones de educación superior para proporcionar las bases teórico prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación.

Artículo 35. La oferta de formación, capacitación y actualización deberá:

I. Centrarse en la mejora continua de las maestras y los maestros para fortalecer el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

II. Fortalecer el desempeño académico de los educandos, a partir de una oferta amplia de métodos pedagógicos;

III. Favorecer la equidad educativa;

IV. Propiciar la excelencia de la educación que imparta el Estado;

V. Ser gratuita, diversa y de excelencia, en función de las necesidades de desarrollo del personal, para su mejor desempeño profesional;

VI. Ser pertinente con las necesidades del docente, de la escuela y de su zona escolar;

VII. Responder, en su dimensión regional, a los requerimientos que el personal solicite para su desarrollo profesional;

VIII. Incorporar la perspectiva de género;

IX. Propiciar un marco de inclusión educativa;

X. Atender a los resultados de las evaluaciones diagnósticas que apliquen las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

XI. Tomar en cuenta las evaluaciones internas de las escuelas en la región de que se trate, desarrolladas por las instancias educativas correspondientes;

CÁMARA DE DIPUTADOS

XII. Aprovechar y promover el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para facilitar el acceso a la formación, capacitación y actualización, y

XIII. Atender al personal interesado en participar en los procesos de selección para la promoción y el reconocimiento, proporcionando, entre otras, herramientas de trayectos formativos en la innovación, métodos tecnológicos de profesionalización o de gestión directiva.

El personal elegirá los programas o cursos de formación, capacitación y actualización en función de los resultados en la evaluación diagnóstica en que participe, sus necesidades, intereses, habilidades y capacidades, tomando en cuenta además los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos.

Artículo 36. La Comisión emitirá los criterios conforme a los cuales la Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de la oferta de formación, capacitación y actualización, y formularán las recomendaciones pertinentes. Dichos criterios serán revisados periódicamente por la Comisión.

La oferta de formación, capacitación y actualización se adecuará conforme a los avances científicos, humanísticos, tecnológicos y de innovación.

Capítulo II
De las evaluaciones diagnósticas

Artículo 37. El sistema integral de formación, capacitación y actualización será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán como objetivo fortalecer las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos necesarios del personal al que se refiere esta ley para contribuir al logro de aprendizaje y desarrollo integral del educando, así como cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional y proporcionar elementos de retroalimentación para el desarrollo humano y profesional de las maestras y los maestros.

Artículo 38. La evaluación diagnóstica será un proceso de valoración de las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del personal con funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión, para detectar las fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad de los participantes, las cuales serán atendidas a través del sistema integral de formación, capacitación y actualización. La evaluación diagnóstica será formativa e integral y atenderá a los contextos locales regionales de la prestación de los servicios educativos.



Artículo 39. Con la finalidad de que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado, reciba formación, capacitación y actualización profesional, en la que se le entregará distinción curricular, será objeto de una evaluación diagnóstica, a través de la cual se detectarán sus áreas de oportunidad.

La Secretaría dispondrá de las medidas para que cada participante conozca los resultados que obtuvo en la evaluación diagnóstica. Dichos resultados no generarán ningún perjuicio en el desempeño de las funciones del personal al que se refiere la presente ley.

Artículo 40. Los resultados de la evaluación diagnóstica en ningún caso tendrán efecto sobre la permanencia en la plaza de las maestras y los maestros.

Título Quinto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Artículo 41. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.

Artículo 42. La directora, el director o equivalente de la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en el mismo plazo, deberá registrarla, así como el centro de trabajo respectivo, en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría. El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción en los que participe; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría para el proceso de promoción.

Artículo 43. La promoción a la función directiva o de supervisión consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función. La promoción en el servicio es el acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Artículo 44. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor a cinco días hábiles posteriores al conocimiento de la vacante, a la persona



titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en el mismo plazo, deberá registrarla, así como el centro de trabajo respectivo, en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

Artículo 45. Para la valoración del diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos, en la educación básica y media superior, se utilizarán los criterios e indicadores que autorice la Secretaría.

Artículo 46. La Comisión, con base en los resultados del diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos, elaborará los programas de formación, capacitación y actualización que estime pertinentes para fortalecer las capacidades del personal.

La aplicación de dichos programas para el personal de dirección y de supervisión estará a cargo de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, quienes los impartirán de conformidad con los criterios que determine la Secretaría.

Artículo 47. Con la finalidad de no afectar la prestación del servicio educativo por la falta de registro de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación, en los tiempos fijados por la Secretaría, conforme al calendario del proceso de admisión y promoción respectivo, ésta determinará los procesos para su asignación con apego a los principios establecidos en esta ley.

Artículo 48. Quienes participen en algún proceso de admisión o promoción distinto a lo establecido en este Título, autoricen, validen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y se sujetarán a los procedimientos que establece la normatividad correspondiente.

Quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera
De la admisión en educación básica

Artículo 49. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Estos procesos tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales necesarias, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley;

II. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva. En su caso, las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales podrán realizar observaciones, las cuales podrán ser consideradas por la Secretaría;

V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) La realización de un diagnóstico integral del aspirante que considere las aptitudes y conocimientos necesarios para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, además del contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La formación docente pedagógica;

c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;

CÁMARA DE DIPUTADOS

d) El promedio general de carrera;

e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

f) Los programas de movilidad académica;

g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o

h) La experiencia docente.

VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las Escuelas Normales públicas, éstas se asignarán a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de formación docente pedagógica;

IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;

X. La admisión al servicio público educativo estará sujeto a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación. El número de éstas últimas se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. La contratación del personal de nueva admisión estará sujeta a la observancia obligatoria de las estructuras ocupacionales autorizadas;

XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión y no

hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión en las entidades federativas y no hayan obtenido una plaza;

XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;

XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y

XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una evaluación diagnóstica al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.

Artículo 50. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de las disposiciones legales aplicables.

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país y de la Universidad Pedagógica Nacional, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Sección Segunda
De la promoción a la función directiva o de supervisión en educación básica

Artículo 51. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo, imparcial y basado en el mérito; para ello, emitirá los lineamientos a

CÁMARA DE DIPUTADOS

los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Artículo 52. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley;

II. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínimo de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior, y

b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmedia superior del puesto que ostente;

III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;

IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;

VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva. En su

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

caso, las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales podrán realizar observaciones, las cuales podrán ser consideradas por la Secretaría;

VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:

a) La realización de un diagnóstico integral que considere las aptitudes y conocimientos necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;

b) La antigüedad en el servicio;

c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

d) El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y

VIII. El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.

Artículo 53. En la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de dirección o de supervisión dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber desempeñado la función seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de las disposiciones legales aplicables.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Artículo 54. La promoción horizontal por niveles con incentivos se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos.



En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta ley.

Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener incentivos adicionales. Operará con el presupuesto regularizable del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y del propio programa, así como de los recursos que, adicionalmente se autoricen.

Para el acceso de este programa, se considerará la participación en los procesos de evaluación diagnóstica, realizados los términos de esta ley.

Artículo 55. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán en los términos que establezca el programa.

Artículo 56. La promoción del personal a que se refiere la presente Sección no implicará un cambio de función. Los participantes al nivel inicial deberán tener como antecedente una permanencia mínima de dos años en su plaza actual, con nombramiento definitivo.

Artículo 57. La operación y control del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas.

Artículo 58. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel.

Artículo 59. El personal incorporado al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que participe y obtenga un ascenso en la promoción vertical, conservará el nivel y el incentivo de la categoría anterior, así como la permanencia acumulada.

Artículo 60. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica con un mínimo de 12 horas, impartiendo la misma asignatura o asignaturas afines.

Artículo 61. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, impartiendo más de una asignatura con un mínimo de 12 horas en cada una de ellas, podrá participar en

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, acreditando para cada asignatura los requisitos establecidos.

Artículo 62. El personal que haya obtenido el primer nivel en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, lo conservará y podrá promoverse en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos que éste establezca.

Artículo 63. Para el personal que ostente el nivel uno en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y cumpla con los requisitos para participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, la permanencia que se establezca en cada nivel de incentivo, empezará a contar a partir de su incorporación al mismo.

Artículo 64. En la operación del programa, además se observarán las siguientes reglas:

I. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, cuya suma de los incentivos sea igual o menor a alguno de los incentivos del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, podrá participar en éste, previo cumplimiento de los requisitos establecidos; para tal efecto se observará lo siguiente:

a) En caso de que el personal acceda al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sólo recibirá el incentivo del nivel correspondiente en éste, el cual será mayor a la suma de los montos del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica que recibe, y

b) En el caso que decida dejar de ser beneficiario del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, recibirá los incentivos que tenía asignados del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica;

II. El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial y al Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica que decida no participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

III. El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial que decida no participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto actualizado del estímulo que tenía asignado en el nivel respectivo al 31 de mayo de 2015, mismo que se actualizará anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen, sin afectación de sus derechos, y

IV. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial, menor a alguno de los incentivos del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, podrá participar en éste, previo cumplimiento de los requisitos establecidos; para tal efecto se observará lo siguiente:

a) En caso de que el personal acceda al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sólo recibirá el incentivo que le corresponda en éste, el cual será mayor al monto del Programa de Carrera Magisterial que recibe, y

b) En el caso que decida dejar de ser beneficiario del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, recibirá el incentivo que tenía asignado del Programa de Carrera Magisterial.

La participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica en los términos previstos en esta ley será voluntaria.

Artículo 65. En la educación básica la asignación de plazas por hora-semana-mes como promoción se realizará de conformidad con las disposiciones que emita la Secretaría.

Artículo 66. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine.

La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes:

I. En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y

CÁMARA DE DIPUTADOS

III. En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo.

Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Artículo 67. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades de educación media superior, los organismos descentralizados y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la



convocatoria respectiva. En su caso, las autoridades de educación media superior, los organismos descentralizados y las representaciones sindicales podrán realizar observaciones, las cuales podrán ser consideradas por la Secretaría;

IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) La realización de un diagnóstico integral que considere las aptitudes y conocimientos necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, además del contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La acreditación de estudios de educación superior;

c) El promedio general de carrera;

d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional;

f) Dominio de una lengua distinta a la propia;

g) La experiencia o capacidades docentes;

h) La capacitación didáctica y pedagógica, o

i) El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales.

V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;



VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión, y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión en las entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;

X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente, y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias;

XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;

XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la disponibilidad presupuestal,

Artículo 68. En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada de los procesos de selección previstos en esta ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente o técnico docente en las unidades académicas curriculares afines a su perfil profesional. La prestación del servicio docente por seis meses y un día, en su caso, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Sección Segunda
De la promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior

Artículo 69. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínimo de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y

b) El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil que deberán reunir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales que comprenderá la valoración; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;

III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Experiencia en gestión directiva;

b) Vocación de servicio y liderazgo;

c) Reconocimiento por la comunidad escolar;

d) Conocimiento de la normatividad vigente;

e) Diseño de estrategias para el trabajo académico,

CÁMARA DE DIPUTADOS

f) Habilidades de planeación y de gestión, y

g) Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la convocatoria base aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.

Artículo 70. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables.

Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado o, de no ser posible, a otra que las autoridades de educación media superior o el organismo descentralizado determine en función de las necesidades del servicio público educativo.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Artículo 71. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección podrán ser **renovados** hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.

Artículo 72. El personal de educación media superior que reciba el nombramiento de dirección o de supervisión por primera vez, deberá participar en los procesos de capacitación que definan las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados.

Artículo 73. Los nombramientos de dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto

correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación media superior

Artículo 74. En la educación media superior, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación.

En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;

II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

IV. La formación académica y de posgrado;

V. La capacitación y actualización;

VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;

VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;

VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o

X. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 75. Para la promoción en la función por incentivos referida en esta Sección, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa

aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Sexto
Del reconocimiento

Capítulo I
Disposiciones generales

Artículo 76. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán:

I. Estímulos y reconocimientos;

II. Beca Comisión;

III. Asesorías técnicas pedagógicas;

IV. Tutorías, y

V. Asesorías técnicas.

Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones III, IV y V del presente artículo.

De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.

Artículo 77. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos.



De igual forma, se podrá reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 78. En la educación básica, la Secretaría y las autoridades educativas reconocerán al personal que ejerza funciones de dirección o de supervisión, respecto a su labor frente a las escuelas a su cargo, las cuales se destaquen en su comunidad, zona escolar, entidad federativa o a nivel nacional por el aprendizaje de los educandos, el desempeño de sus maestras y maestros o el papel en la comunidad.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 79. En educación básica, el personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría.

Los programas de reconocimiento para dicho personal deberán:

I. Reconocer y apoyar al personal, en lo individual, por su contribución a la educación, al colectivo docente y a la profesión en su conjunto;

II. Considerar incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y

III. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

El reconocimiento también podrá otorgarse al personal docente y directivo de las escuelas que destaquen por sus prácticas innovadoras y sus estrategias de vinculación social, que incidan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Las autoridades educativas de las entidades federativas, realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Artículo 80. En educación media superior, se reconocerá la labor del personal docente, a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Para el otorgamiento de estos reconocimientos, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios respecto al personal a reconocer:

I. Las aportaciones que haya realizado para la mejora continua en la educación, la docencia, la investigación y la tutoría docente;

II. Las publicaciones académicas o de investigación;

III. La formación académica o de posgrado, o

IV. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 81. En el Sistema se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el reconocimiento de las funciones docente, de dirección y de supervisión, que permita a ese personal, previo su consentimiento, desarrollarse profesionalmente según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema educativo, conforme lo determine la Secretaría.

Capítulo II
De la Beca Comisión

Artículo 82. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos:

I. Haber presentado la evaluación diagnóstica prevista en esta ley y obtenido el resultado que la Secretaría haya determinado de manera previa;

II. Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo;



III. Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular, y

IV. Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo.

Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

Artículo 83. La asesoría técnica pedagógica, es una función en la que los docentes participantes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta, en su relación con el entorno social y personal del educando.

Artículo 84. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función.

Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Artículo 85. La asesoría técnica pedagógica tendrá los siguientes propósitos:

I. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela.

Artículo 86. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

Artículo 87. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría y apoyo para mejorar su práctica profesional durante dos años.

Artículo 88. La tutoría será una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la tutoría se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la tutoría coadyuva a que el docente o técnico docente, inicie su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los alumnos en condiciones y contextos específicos.

Artículo 89. La designación del personal docente para realizar la función de tutoría en educación básica, será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la tutoría. Este movimiento lateral, será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares al término de los cuales, el personal regresará a la función docente.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado, deberá



participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 90. La tutoría tendrá los propósitos siguientes:

I. Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y

II. Contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.

Artículo 91. En educación básica, las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 92. En educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

Artículo 93. La asesoría técnica será una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través de la cual se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Artículo 94. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento **horizontal,** con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Artículo 95. La asesoría técnica tendrá los propósitos siguientes:

I. Acompañar y asesorar a los colectivos escolares conforme a las necesidades de mejora de las prácticas profesionales de los directivos, detectadas a partir de evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de las prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Artículo 96. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 97. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas.

Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 98. El Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en educación básica será proporcionado por personal con funciones de dirección o supervisión y por personal con funciones de asesor técnico pedagógico, de asesor técnico y de tutoría que determinen las autoridades educativas de las entidades federativas; este personal deberá cumplir con los procesos de selección correspondientes.

Artículo 99. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría.

En la educación media superior, las autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Título Séptimo
Previsiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 100. Para el desarrollo profesional de los docentes, la Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, las reglas para llevar a cabo los procesos para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra.

Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años y los cambios no se produzcan durante el ciclo escolar, salvo por causa de fuerza mayor.

Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.

Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar. Si dos o más personas solicitan el mismo centro de trabajo, éste se asignará al de mayor antigüedad en el servicio educativo, además se tomará en cuenta la preparación profesional o el tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.

Los cambios de adscripción de entidad federativa a entidad federativa, sólo se podrán realizar con la anuencia por escrito de la autoridad educativa competente de la Secretaría.

Al término de la vigencia de una licencia que trascienda el ciclo escolar, el personal podrá ser readscrito conforme a las necesidades del servicio público educativo.

Artículo 101. El otorgamiento de licencias por razones de carácter personal se dará conforme a la legislación laboral aplicable.

Artículo 102. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidmente justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo.

Artículo 103. Las escuelas en las que el Estado y sus organismos descentralizados impartan la educación básica y media superior, deberán contar con una estructura ocupacional



debidamente autorizada, de conformidad con las reglas que al efecto expida la autoridad competente de la Secretaría.

En la estructura ocupacional de cada escuela, deberá precisarse el número y tipos de puestos de trabajo requeridos, atendiendo, en su caso, al número de aulas o espacios disponibles, al alumnado inscrito y al plan de estudio del nivel de que se trate, de acuerdo al contexto de la prestación de los servicios educativos.

Las estructuras ocupacionales, deberán ser revisadas y, en su caso, ajustadas por lo menos una vez al año de conformidad con las reglas que determine la autoridad competente de la Secretaría, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, respetando los derechos del personal docente y prevaleciendo siempre el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El personal docente y el personal con funciones de dirección que ocupe los puestos definidos en la estructura ocupacional de la escuela, debe reunir el perfil apropiado para la categoría correspondiente, y conformar la plantilla de personal de la escuela.

Artículo 104. En los procesos de apertura, crecimiento o modificación de centros escolares, las autoridades educativas deberán ajustarse a las estructuras ocupacionales autorizadas, en caso contrario, el personal que incumpla con lo previsto en el presente artículo será objeto de la responsabilidad administrativa correspondiente.

Artículo 105. La estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, así como los datos sobre la formación, trayectoria y desempeño profesional de cada docente, deberán estar permanentemente actualizados en el Sistema de Información y Gestión Educativa, al que se refiere la Ley General de Educación.

Artículo 106. Las erogaciones que deban realizarse en cumplimiento a la presente ley deberán contar con la suficiencia presupuestal correspondiente.

Artículo 107. La interpretación de esta ley, para efectos administrativos, corresponde a la Secretaría.

Artículo 108. Los participantes en el Sistema previsto en la presente ley, tendrán los siguientes derechos:

I. Participar en los procesos de selección que se realicen para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y evaluación diagnóstica respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento;

III. Recibir junto con los resultados de los procesos de selección y evaluación diagnóstica, el dictamen que contenga las recomendaciones de formación, capacitación y actualización que correspondan;

IV. Acceder a los programas de formación, capacitación y actualización necesarios, para mejorar su práctica docente con base en los resultados de su evaluación diagnóstica;

V. Ser incorporados, en su caso, a los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo profesional, desarrollo de liderazgo y gestión escolar que correspondan;

VI. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta ley;

VII. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 114 de esta ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;

VIII. Acceder a los procesos de selección para la promoción y el reconocimiento contemplados en esta ley, y

IX. Los demás previstos en esta ley.

Artículo 109. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta ley, las obligaciones siguientes:

I. Cumplir con los procesos de selección establecidos con fines de admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta ley;

II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta ley;

III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta ley;



IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables;

V. Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta ley, y

VI. Las demás que señale esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 110. El personal sujeto a la observancia de esta ley que incumpla con lo previsto en sus disposiciones, estará sujeto a las responsabilidades establecidas en la normatividad aplicable.

Artículo 111. Para autorizar una admisión, promoción o reconocimiento, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados serán responsables de verificar la autenticidad de los documentos aportados y el cumplimiento de los requisitos correspondientes por parte de los participantes, considerando las reglas de compatibilidad, de ser el caso.

Será nula y, en consecuencia, no surtirá efecto alguno toda forma de admisión, promoción o reconocimiento distinta a lo establecido en esta ley. Dicha nulidad será declarada por la autoridad competente.

Para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas o los organismos descentralizados, comunicarán al interesado dicha situación para que, dentro de un plazo de diez días hábiles, manifieste lo que a su derecho convenga y proporcione los documentos y demás elementos de prueba que considere pertinentes. Transcurrido dicho término, dictarán resolución en un plazo máximo de diez días hábiles con base en los datos aportados por el interesado y demás constancias que obren en el expediente respectivo.

Artículo 112. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio púbico educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.

Artículo 113. La información que se genere por la aplicación de la presente ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección y de la evaluación diagnóstica, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.

Artículo 114. En contra de las resoluciones administrativas que se pronuncien en los términos de la presente ley, los interesados con una posible afectación personal y directa, podrán optar por interponer el recurso de reconsideración ante la autoridad que emitió la resolución que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda.

Artículo 115. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente:

I. El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos;

II. Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;

III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;

IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección o de evaluación diagnóstica;

V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de estas dentro del plazo de diez días hábiles, y

VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 116. El recurso de reconsideración contenido en el presente Capítulo, versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección o de valoración diagnóstica. En lo no contemplado por esta ley, se aplicará la Ley Federal de Procedimiento Administrativo o la legislación correlativa de las entidades federativas, según corresponda.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 117. Por lo que se refiere a la basificación de los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se realizarán censos por una instancia en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.

Artículo 118. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta ley.

En lo relativo a las erogaciones para los servicios personales, se estará a lo dispuesto en la Ley de Coordinación Fiscal y demás disposiciones aplicables.

Transitorios

Primero. La presente ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta ley, dentro de los seis meses siguientes a su entrada en vigor.

Cuarto. Los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del presente Decreto.

Quinto. Las asignaciones presupuestales, así como los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, formarán parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. La Secretaría determinará los mecanismos para el cumplimiento de esta disposición.

En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Sexto. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, ejercerá las atribuciones de esta ley en materia de educación básica, incluyendo la indígena y los servicios de educación especial, que esta ley le confiere a la Ciudad de México, mientras se lleve a cabo la descentralización de los servicios educativos y la transferencia de los recursos humanos, materiales y presupuestales, conforme al Acuerdo que celebre la Federación y el Gobierno de la Ciudad de México.

Séptimo. Dentro de los ciento ochenta días naturales siguientes a la entrada en vigor de la presente ley, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección y evaluación diagnóstica previstos en esta ley.

Octavo. Hasta en tanto se instrumenten los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento previstos en el presente Decreto, continuarán vigentes, en su parte conducente, los "Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019", expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Noveno. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compilará los lineamientos, criterios y demás disposiciones que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.

Décimo. Al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

Décimo primero. Las menciones que en otras disposiciones de carácter federal se hagan a la Ley General del Servicio Profesional Docente y al Servicio Profesional Docente, se entenderán referidas a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, respectivamente.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Décimo segundo. Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 54, 74, 75 y 79 de esta ley, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

Los beneficios adquiridos por el personal que participó en los programas mencionados en el párrafo anterior, no podrán ser afectados por la entrada en vigor de esta ley.

Décimo tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente ley.

Décimo cuarto. El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente.

Décimo quinto. El personal de educación básica y media superior que, derivado de su participación en los procesos de evaluación del desempeño Ciclos Escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, obtuvieron un resultado que les permita acceder a la promoción de horas adicionales, podrán obtenerlas durante el periodo establecido para ello, de conformidad con los criterios que para tal efecto emita la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Décimo sexto. Los programas y sistemas de promoción y reconocimiento docente, que hayan dejado de tener vigencia con la entrada en vigor de la Ley General del Servicio Profesional Docente, continúan derogados.

Décimo séptimo. Las autoridades de educación media superior y organismos descentralizados deberán implementar gradualmente, conforme a las disponibilidades presupuestales, el servicio de tutoría para asegurar el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.

Décimo octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 74, 75 y 80 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

CÁMARA DE DIPUTADOS

Décimo noveno. A la entrada en vigor de la presente ley, no se autorizará la adscripción de personal con plaza docente en centros de trabajo administrativo. Con la finalidad de fortalecer el servicio público educativo, las plazas docentes vacantes que se generen en centro de trabajo administrativo, deberán ser reubicadas en un centro de trabajo para el desempeño de funciones docentes, directivas o de supervisión, en su caso.

Vigésimo. Las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión, se realicen de manera gradual a través del sistema de administración de nómina, en los términos que prevea la ley respectiva.

En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equitativos e imparciales a los aspirantes que participen en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley.

Vigésimo primero. La Secretaría de Educación Pública en un plazo no mayor a ciento ochenta días a la entrada en vigor de este Decreto, tendrá en operación el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, con sus respectivos lineamientos de operación.

Vigésimo segundo. Con objeto de garantizar la formación de normalistas, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, establecerá un modelo para los procesos de admisión a las escuelas normales públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas prioritariamente a los egresados de normales públicas, de conformidad a los procesos de selección establecidos en la presente ley y a las estructuras ocupacionales autorizadas, para lograr la excelencia educativa.

Vigésimo tercero. Las relaciones laborales de los trabajadores al servicio de la educación que, al momento de la entrada en vigor de esta ley, se rigen por el artículo 123 Constitucional Apartado A o B, según corresponda, se mantendrán en esos términos, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo Decimosexto Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado el 15 de mayo de 2019 en el Diario Oficial de la Federación.

PA

Dip, Mario Delgado Carrillo

Dip. Jorge Arturo Argüelles Victorero

Dip. Arturo Escobar y Vega

Dip. Adela Piña Bernal

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Diario de los Debates

ÓRGANO OFICIAL DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS
DEL CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Primer Periodo de Sesiones Ordinarias del Segundo Año de Ejercicio

Director General de Crónica y Gaceta Parlamentaria Gilberto Becerril Olivares	Presidenta Diputada Laura Angélica Rojas Hernández	Directora del Diario de los Debates Eugenia García Gómez
Año II	Ciudad de México, jueves 19 de septiembre de 2019	Sesión 7 Anexo "D"

SUMARIO

DECLARATORIA DE PUBLICIDAD DE DICTAMEN

EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Dictamen de la Comisión de Educación, con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

19

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Comisión de Educación

Declaratoria de Publicidad.
Septiembre 19 del 2019.

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

HONORABLE ASAMBLEA

A la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, le ha sido turnada la iniciativa con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Las y los integrantes de esta Comisión de Educación, con base en las facultades que nos confieren los artículos 71 y 72 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 39, 43, 44 y 45, numeral 6, incisos e) y f) de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; 80, 81, 82, 84, 85, 157 numeral 1, fracción I, 158, numeral 1, fracción IV y 167 del Reglamento de la Cámara de Diputados, sometemos a la consideración de esta Honorable Asamblea el siguiente dictamen con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, de acuerdo con la siguiente:

METODOLOGÍA

Esta Comisión de Educación encargada del análisis y Dictamen de las iniciativas que dará cuenta, realizaron los trabajos correspondientes conforme a los apartados que a continuación se puntualizan:

En el apartado denominado: **A. Trámite Legislativo**, se describen los pasos del trámite y del procedimiento legislativo de las iniciativas que motivan al presente Dictamen.

En el apartado llamado: **B. Contenido de las Iniciativas**, se exponen los objetivos y contenido, resumiendo los motivos y alcances de las iniciativas turnadas por la Presidencia de la Mesa Directiva de la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión, a la Comisión de Educación.

En el apartado denominado: **C. Consideraciones**, se exponen las fuentes legislativas y jurídicas, consultas y estudios; así como los razonamientos y argumentos relativos a las iniciativas y, con base en esto, se sustenta el sentido del presente Dictamen.

En el apartado llamado: **D. Texto Normativo y Régimen Transitorio**, se plantea el resultado del Dictamen en sentido positivo y el Proyecto de Decreto que expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Es menester señalar que, para efectos de guía en el esquema del Dictamen que nos ocupa, este órgano legislativo considera oportuno precisar el contenido del mismo, el cual se detalla a continuación:

A. Trámite legislativo.

B. Contenido de las Iniciativas a dictaminar.

C. Consideraciones

PRIMERA. Competencia para dictaminar.
SEGUNDA. Opinión de impacto presupuestal.
TERCERA. Justificación para la expedición de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

D. Texto Normativo y Régimen Transitorio.

A. TRÁMITE LEGISLATIVO

PRIMERO. - Con fecha 28 de agosto de 2019, las y los diputados Mario Martín Delgado Carrillo, Jorge Arturo Argüelles Victorero y Arturo Escobar y Vega en su calidad de Coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM respectivamente, así como la Diputada Adela Piña Bernal, presentaron ante la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión, Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

En esa misma fecha, la Mesa Directiva de la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión acordó turnar dicha Iniciativa a la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, misma que fue recibida el 29 de agosto de 2019, identificada con número de expediente 3503.

SEGUNDO. - Es conveniente señalar que la expedición de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que se propone a través del presente dictamen, es el resultado del análisis realizado junto con otras iniciativas que sobre esta materia fueron turnadas a esta Comisión, respecto de las cuales se procedió a dictaminarlas en el sentido que más adelante se señala. Las iniciativas consideradas y que son objeto del presente dictamen, se enlistan a continuación:

1) Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, presentada

por el Diputado Reginaldo Sandoval Flores del Grupo Parlamentario del PT el 17 de julio de 2019. Recibida en esta Comisión con fecha 19 de julio de 2019, identificada con número de expediente 3308.

2) Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, presentada por diputadas y diputados del Grupo Parlamentario del PAN el 21 de agosto de 2019. Recibida en esta Comisión con fecha 26 de agosto de 2019, identificada con número de expediente 3471.

B. CONTENIDO DE LAS INICIATIVAS A DICTAMINAR

- **Iniciativa presentada por Coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM de la Cámara de Diputados.**

Las y los diputados proponentes señalan de manera genérica que los objetivos de su iniciativa son los siguientes:

De manera genérica, contempla los siguientes puntos:

1. Reconoce la labor de las maestras y los maestros como agentes de transformación social en el proceso educativo.

2. Establece como prioridad la contribución al máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la formación, capacitación y actualización del magisterio.

3. Señala el control del Estado sobre el manejo de las plazas docentes al establecer procesos públicos, transparentes, equitativos y que reconocen los contextos regionales y locales de la prestación de los servicios educativos.

4. Establece un sistema integral de formación, capacitación y actualización como un derecho de las maestras y los maestros.

5. Dispone evaluaciones diagnósticas con objeto de fortalecer las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos necesarios de maestras y maestros, además como mecanismo de retroalimentación.

6. Elimina cualquier efecto punitivo de las evaluaciones vinculado a la permanencia en la plaza de las maestras y los maestros.

7. Crea la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros como un órgano administrativo desconcentrado, a través

del cual la Secretaría de Educación Pública ejercerá sus atribuciones en la materia.

8. Crea un Sistema Abierto y Transparente de Plazas manejado por la Federación, en el cual se registrarán las vacantes por parte de los directores de las escuelas, de los superiores jerárquicos en el plantel educativo y de las autoridades de las entidades federativas.

9. Establece un proceso público tripartito en el que participarán la Secretaría de Educación Pública, las autoridades de las entidades federativas y las representaciones sindicales, para dar a conocer los resultados de la ponderación de los elementos multifactoriales del proceso de admisión y promoción.

10. Establece un modelo de admisión al servicio educativo basado en la equidad, transparencia y rectoría de la Federación, bajo los siguientes criterios:

a. Un diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos a las personas que quieran incorporarse;

b. Prioridad a egresados de las escuelas normales públicas del país, y

c. Ponderación de diversos elementos multifactoriales como la formación docente, promedio de carrera, movilidad académica y cursos extracurriculares.

11. Dispone la obligación de las autoridades de las entidades federativas para realizar un evento público de asignación las plazas, con base a un listado nominal que le envíe la Secretaría de Educación Pública, el cual estará ordenado en prelación con base en los resultados de la ponderación de los elementos multifactoriales del proceso de admisión.

12. Establece un modelo de promoción en la función y en el servicio basado en el reconocimiento a la labor, la equidad, transparencia y rectoría de la Federación, bajo los siguientes criterios:

a. Un diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos a las personas que aspiren a las promociones, y
b. Ponderación de diversos elementos multifactoriales, de manera prioritaria los siguientes:

i. La antigüedad;

ii. La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

iii. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

13. Faculta a la Secretaría de Educación Pública para emitir dictamen de asignación de las vacantes, con base a la ponderación de los elementos multifactoriales.

14. Dispone que la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, se dará en un proceso público tripartita en el que se den a conocer los resultados de la ponderación del proceso de promoción.

15. Establece un modelo de promoción en el servicio con promociones horizontales, bajo los siguientes criterios:

a. La promoción horizontal por niveles con incentivos se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, ascenso y permanencia diferenciada en cada uno de ellos.

b. En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica.

c. Para propiciar el arraigo escolar de los docentes en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal.

d. Todos los niveles de incentivo del programa que obtenga el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión, serán objeto de refrendo.

16. Crea diversas formas de reconocer la labor de los docentes:

a. Estímulos y reconocimientos por labor frente al grupo (docentes) o en el plantel educativo (dirección y supervisión) a nivel escuela, comunidad, zona escolar, entidad federativa y nacional;

b. Becas Comisión para realizar estudios de especialidad, maestría o doctorado;

c. Asignación de horas adicionales en el servicio, para que las maestras y los maestros contribuyan con sus conocimientos al máximo logro de aprendizaje de los educandos;

d. Asesorías técnicas, como apoyos para que el personal directivo y de supervisión se capaciten y actualicen con objeto de desempeñar mejor su labor;

e. Asesoría Técnica Pedagógica, para que el personal docente realice función de acompañamiento y asesoría a las escuelas, directivos y supervisores, y

f. Tutorías, para que el personal docente acompañe a las maestras y maestros de nuevo ingreso y realicen mejor su práctica educativa.

A efecto de salvaguardad los derechos de las maestras y maestros, establece el recurso de reconsideración contra los actos de las autoridades educativas en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento.

El contenido de los siete títulos que la componen, en resumen, abarca lo siguiente:

Titulo Primero
De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

El Capítulo señala que esta ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros de educación básica y media superior, como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos sexto, séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cuyo objeto establecerá disposiciones y mecanismos para garantizar sus derechos para acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización en el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones: docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión. Además de normar los procesos de selección, admisión, promoción y reconocimiento; así como de contribuir al máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Aquí se define que, el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, es un instrumento del Estado para que el magisterio acceda a una carrera justa y equitativa. Tendrá como objetivos: contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de los educandos; contribuirá a la excelencia de la educación, mejorará la práctica profesional; identificará las fortalezas; establecerá programas y estímulos, desarrollará criterios e indicadores para la admisión, promoción y el reconocimiento de todo el personal docente, promoviendo su desarrollo profesional, entre otros.

Puntualiza que, la Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Asimismo, enfatiza que los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y se considerarán los

conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Este Capítulo refiere a la aplicación y vigilancia del cumplimiento de la ley, menciona que se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo las diferencias regionales. También señala que, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que refiere esta ley y al cumplimiento de los fines y criterios de la educación conforme a los ámbitos de competencia que se establecen en la propuesta, además de considerar la participación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Finalmente menciona que, quienes desempeñen tareas docentes, deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan, de

forma que, dentro de los distintos contextos sociales y culturales, cumplan con lo establecido en este Capítulo.

Capítulo III
De los ámbitos de competencia

Este Capítulo describe que, en materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación. Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las siguientes atribuciones: establecer y coordinar el Sistema Abierto de Transparencia de Plazas de las vacantes de personal con funciones en sus diversas variantes, docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de dirección o supervisión; determinar dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema; establecer los mecanismos mediante los cuales padres y padres de familia o tutores y de la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé la ley, entre otras atribuciones.

De igual forma, plantea que corresponderán a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de educación básica, lo siguiente: registrar en el Sistema Abierto de Transparencia de Plazas las vacantes del personal en sus diversas funciones; ofrecer programas de

desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o supervisión, entre otras.

Finalmente describe que, corresponderá a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, en materia del Sistema: emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y desarrollo de liderazgo y gestión, entre otras.

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Señala que la Unidad es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gasto, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, estará a cargo de un Titular a nivel nacional y contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones. Además, contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la SEP, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías de Educación

Superior; educación Media Superior y Educación Básica, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la jefatura de la Oficina del Secretario; de igual forma se propone que forme parte la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Cada integrante designará un suplente con nivel mínimo de Director General. Entre sus funciones principales estarán: aprobar políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones: Autorizar propuestas de los aspectos que la Ley confiera a la Secretaría, respecto de los procesos de selección, admisión, promoción y el reconocimiento y la evaluación diagnóstica.

Título Cuarto
Del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización

Capítulo I
Del derecho a la formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros

Refiere a que el Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y supervisión, en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos deberán ser elaborados con perspectiva de género. Para

tales efectos las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados ofrecerán programas y cursos de conformidad con las disposiciones que emita la Comisión e impulsarán proyectos pedagógicos y de desarrollo de la docencia que lleven a cabo las instituciones de educación superior.

Se dispone además que la Comisión emitirá los criterios conforme a los cuales la Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de la oferta de formación y actualización, y formularán las recomendaciones pertinentes. La oferta de formación, capacitación y actualización se adecuará conforme a los avances científicos, humanísticos, tecnológicos y de innovación.

Capítulo II
De las evaluaciones diagnósticas

Aquí señala que el sistema integral de formación, capacitación y de actualización será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán como objetivo fortalecer las habilidades, aptitudes y conocimientos necesarios del personal al que se refiere la Ley para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional, además de contribuir al logro de aprendizaje y desarrollo integral del educando.

Dicha evaluación se efectuará de conformidad con los mecanismos y procedimientos que emita la Secretaría. También será un proceso de medición de las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del personal con las diversas funciones de la docencia, para detectar las fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad de los participantes, las cuales serán atendidas a través del sistema al que refiere el Capítulo. Los resultados en ningún caso tendrán efecto sobre la permanencia en la plaza de las maestras y los maestros.

Título Quinto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Este Capítulo es de disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior, el cual refiere que, con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en la educación básica y media superior a través del Sistema, además que la promoción a la función directiva o de supervisión consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función. La promoción en

el servicio es el acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Dispone que el director de la escuela donde se haya generado la vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del sistema o del subsistema correspondiente; de igual forma, deberá registrarla en el sistema Abierto de Transparencia de Plazas en los términos que determine la Secretaría. El cumplimiento de lo previsto será tomado en cuenta en los procesos de promoción en los que participe, para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría para el proceso de promoción.

Precisa que quienes participen en alguna forma de admisión o promoción distinta a lo establecido en este Título, autoricen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y serán acreedores a las sanciones correspondientes.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica
Sección Primera
De la admisión en educación básica

En esta Sección se señala que la admisión al servicio de la educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, trasparentes equitativos e imparciales.

Para ello, se tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales necesarias, de conformidad con: las plazas vacantes; la emisión y publicación de convocatorias considerando los elementos multifactoriales por regiones; se celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas federales y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos.

Los procesos de selección serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que establezcan en las convocatorias, entre otros.

En la Sección de manera precisa se desarrollan las reglas de este proceso.

Sección Segunda
De la promoción en la función directiva o de supervisión en educación básica

En esta sección se señala que la Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo, imparcial y basado en el mérito. Para ello, emitirá lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción de funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Los procesos de promoción se llevarán a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios ya establecidos. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación se otorgarán a los trabajadores con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales corresponderán a los contextos regionales dela prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes, requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes e aplicación; la fecha

de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes, entre otros.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Esta sección refiere a la promoción horizontal por niveles con incentivos que se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, ascenso y permanencia diferenciada en cada uno de ellos.

El programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener incentivos adicionales. Se dispone que el programa operará con el presupuesto regularizable del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y del propio programa.

Señala que, la promoción del personal a que se refiere la presente sección no implicará un cambio de función y podrá ser permanente o temporal. Asimismo, señala que la operación y control del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo

de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas.

Capítulo Segundo
De la admisión en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Con relación a la admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se dispone que realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Como en el caso de la educación básica, estos procesos tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales. Dicho Sistema y las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo.

En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada del proceso de selección previsto en esta ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente e la unidad académica curricular. La prestación del servicio docente por dos semestres escolares consecutivos completos, en su caso, sin nota desfavorable, en su expediente, en los términos de esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo, se dispone en la Sección.

Sección Segunda

De la promoción en la función directiva o de supervisión en educación media superior

En esta Sección se refiere que los cargos con funciones de dirección y supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección. Además, precisa que participará el personal docente que haya ejercido un mínimo de cuatro años con nombramiento definitivo, y quienes aspiren a cargos de supervisor deberán contar con experiencia mínima de cinco años.

En el sistema de educación media superior que imparta el Estado, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo, las autoridades y sus organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos

conforme a las disposiciones aplicables, entre otros tantos. Por último, los nombramientos e dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera

De la promoción en el servicio en educación media superior

Esta sección dispone que, para la promoción en el servicio docente, con cambio de categoría, en la educación media superior, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación, como son: la antigüedad en el servicio; la experiencia y tiempo de trabajo, el reconocimiento al buen desempeño; la formación profesional; las aportaciones que haya realizado en materia de mejora continua en la educación, la docencia, la investigación o la tutoría docente; las publicaciones académicas y, el desempeño en el plantel o el subsistema en el que realice su labor.

Finalmente, se establece que, para la promoción en la función por incentivos en educación media superior, las autoridades y los organismos

descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Sexto
Del reconocimiento

Capítulo I
Disposiciones generales

Se dispone el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, además del personal directivo y de supervisión, para lo cual se contemplan: Estímulos y reconocimientos, Becas Comisión, tutorías, asesorías técnicas y asesorías técnicas pedagógicas.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, recursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en la ley, la SEP, determinará los lineamientos para dar cumplimiento.

Se precisa que, en la educación básica, todo el personal docente que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento

que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría. En la educación media superior se reconocerá la labor del personal docente a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Capítulo II
De la Beca Comisión

En este Capítulo se aborda la Beca Comisión, la cual será un reconocimiento al personal al que se refiere la ley y que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Se establecen los requisitos para acceder a este reconocimiento, entre los que destacan: haber presentado la evaluación diagnóstica prevista en esta ley y obtenido el resultado que la Secretaría haya determinado de manera previa; contar con una experiencia mínima de cinco años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo; ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular y acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

La asesoría técnica pedagógica se dispone como un reconocimiento a la función en la que los docentes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta.

Bajo esa línea, la designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función. Dicho movimiento, será de carácter temporal por tres ciclos escolares, el término de los cuales el personal regresará a su función docente, pudiendo el personal participar de nueva cuenta.

Para la selección de los candidatos se tomará en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en la educación básica se efectuarán en los

términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

En este Capítulo se refiere que el personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría y apoyo para mejorar su práctica profesional durante dos años. Mediante esta estrategia se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que los acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo.

La tutoría tendrá como propósitos: fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso; además de contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades. En la educación básica las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría. En la educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las

disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y sus organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

La asesoría técnica se propone como una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica. Se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Tiene como propósito acompañar y asesorar a los colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los resultados, además de favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la Prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Título Séptimo
Provisiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

En este Capítulo se tratan diversos temas como: Cambios de centro de trabajo dentro de la entidad federativa; cambios de adscripción de estado a estado; licencias laborales; derechos de los participantes en el Sistema y obligaciones del personal docente; medidas para los servidores públicos que incumplan la ley, la protección de la información reservada a los usuarios de esta ley, entre otros.

Asimismo, se prevé el recurso de reconsideración, el cual versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección o de valoración diagnóstica y se hacen las referencias a la Ley Federal de Procedimiento Administrativo.

Régimen transitorio

- Se dispone que los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta ley, dentro de los seis meses siguientes a su entrada en vigor.

- Precisa que los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del Decreto.
- Refiere que las asignaciones presupuestales, así como los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, formarán parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros; además que, en un plazo no mayor a ciento ochenta días, se emitirá el Manual de Organización de dicha Unidad.
- Se prevé que dentro de los ciento ochenta días naturales, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección y evaluación diagnóstica previstos en la propuesta de ley, mientras eso ocurre estarán vigentes los lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.
- Se mandata a que la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compile los lineamientos, criterios y demás

disposiciones que son facultad de la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.

- Precisa que al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.
- Se dispone que el personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado. En caso de que decida regresar a la función docente, dejará de recibir dicho incentivo.
- Se refieren una serie de reglas para los programas de promoción horizontal para educación básica y media superior.
- Se dispone que, con objeto de garantizar la formación de normalistas, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente.

Para tal efecto, la Secretaría, establecerá un modelo para los procesos de admisión a las escuelas normales públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas prioritariamente a los egresados de normales públicas, de conformidad a los procesos de selección establecidos en la presente ley y a las estructuras ocupacionales autorizadas.

- **Iniciativa presentada por el Diputado Reginaldo Sandoval Flores, del Grupo Parlamentario del PT**

El diputado Reginaldo Sandoval Flores, Coordinador del Grupo Parlamentario de Partido del Trabajo, señala que este proyecto de ley es el resultado del diálogo y trabajo continuo con los trabajadores de la educación, en el momento histórico de cambios y transformaciones, orientado entre otras cosas a lograr la verdadera refundación de la educación en nuestro país bajo el principio de la intangibilidad de la dignidad humana.

Tiene como objetivo y fin contribuir a ejecutar acciones legislativas, de gestión pública, inversiones y creación del marco institucional estratégico que permita a las maestras y los maestros echar por tierra el descrédito del que fueron objeto y recuperar su relación laboral con el Estado, incorporando en la norma el paradigma histórico del artículo 123

constitucional, el cual busca el equilibrio entre los medios de producción y el trabajador.

Otros objetivos que tiene la iniciativa son:

I. Regular el Servicio de Carrera de los Maestros y las Maestras
II. Establecer proceso de selección, factores y términos de la admisión, promoción y reconocimiento;
III. Regular los derechos y obligaciones derivados del Sistema de la Carrera de los Maestros y Maestras.
IV. Asegurar la transparencia, publicidad, equidad e imparcialidad de los procesos de admisión, promoción y reconocimiento.
V. Asegurar la igualdad de condiciones en los procesos del Sistema de Carrera de los Maestros y Maestras.

El diputado promovente señala que México vive un proceso de reconstrucción política institucional, cuyo fin es la puesta en marcha de un verdadero Estado social democrático de derecho capaz de garantizar a sus ciudadanos el goce de todos sus derechos y libertades. Para ello es necesario que la educación recupere los principios fundamentales que son sustento importante del carácter laico plural e incluyente de la república federal representativa. Las normas que regulan este proceso tienen por objeto cumplir con el paradigma del apartado B del artículo 123

constitucional que busca constantemente el equilibrio entre los factores de la producción y los trabajadores por medio del sindicato.

El diputado considera que es necesario advertir que en ninguna reforma realizada al artículo 123 constitucional se reconocen las comisiones mixtas de manera explícita y tampoco se señala claramente sus facultades para los ingresos, ascensos y permutas, de igual manera se omite la mención expresa sobre la participación del sindicato en todos los procesos laborales dentro de la fuente de trabajo y su materia, sin embargo, tampoco existe la prohibición.

Por todo ello, el diputado promovente considera que derivado del decreto de reforma a los artículos 3o. 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del 15 de mayo de 2019 se retoman conceptos que aparecen previamente en el artículo 123 constitucional y sus leyes reglamentarias, por lo que es necesario definirlos clara y explícita en la Ley del Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros, para evitar alguna laguna legal y que se observe los principios de reserva de ley, irretroactividad y supletoriedad de la ley.

Por lo anterior, esta ley reglamentaria contiene un apartado de definiciones amplio que deriva fundamentalmente del paradigma de la intangibilidad de la dignidad humana en materia de trabajo y que constituye un nuevo paradigma discursivo, que no sólo reconoce los

derechos laborales y sindicales de las maestras y los maestros, sino que también reivindica frente a la sociedad, devolviéndoles el carácter de actores relevantes en la formación del sujeto social frente a la Cuarta Transformación.

La iniciativa se compone de cinco títulos, 64 artículos y seis artículos transitorios en el orden siguiente:

- Título I.- Disposiciones generales
- Capítulo I.- Objeto, Definiciones y principios
- Título II.- De la Comisión Dictaminadora
- Capítulo I De la Admisión y los ascensos de la coordinación dictaminadora
- Título III.- Del reconocimiento y los estímulos
- Capítulo I.- De los estímulos
- Capítulo II.- Del reconocimiento
- Título IV.- Competencia de la autoridad educativa federal y la autoridad educativa estatal
- Capítulo I.- Competencia de la autoridad educativa federal.
- Capítulo II.- Generalidades de los estímulos y reconocimiento
- Título V.- De la administración de la justicia
- Capítulo I.- Del recurso administrativo.
- Capítulo II.- Recurso de reconsideración.
- Transitorios

- **Iniciativa presentada por Diputadas y Diputados del Grupo Parlamentario del PAN**

La iniciativa de ley propuesta tiene por objeto establecer los criterios, términos y condiciones para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza las funciones docente, directiva o de supervisión en el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con base en procesos de selección y definición de perfiles, el proyecto pone énfasis en que los procesos de selección deben considerar los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos (en ningún caso experiencia se entenderá sólo como el tiempo total que tiene un docente prestando sus servicios). Para ello, en el artículo 22 indican requisitos mínimos que deberá contener cada uno de los procesos de selección en la admisión, la promoción y el reconocimiento, utilizando perfiles, parámetros, indicadores e instrumentos variados; y deberán caracterizarse por ser públicos, transparentes, equitativos, imparciales y principio de máxima publicidad.

Los perfiles, parámetros e indicadores deberán contar con un Marco General de una Educación de Excelencia y normalidad mínima en el desarrollo del ciclo escolar y la Escuela; definir los aspectos principales que abarcarán las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente; identificar características básicas de ejercicio profesional del personal del Sistema en contextos sociales y culturales

diversos; considerar la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar; y establecer niveles de competencias profesionales con base en conocimientos, aptitudes y experiencias para cada una de las funciones de docencia, dirección y supervisión.

Como parte de lo propuesto, determinan las bases generales para el funcionamiento del Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización. De ahí que se instrumentalice, a través de sus contenidos, el Sistema para la Carreras de las Maestras y los Maestros a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones. Y, para el logro de sus fines, se le vincule al Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización.

También, define las atribuciones exclusivas y concurrentes de la Federación y las entidades federativas en la materia; se señalan las atribuciones del Centro para la Mejora Continua de la Educación en términos normativos, propositivos y de sugerencia; se regulan los derechos y obligaciones derivados del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Los iniciantes proponen que los docentes recién admitidos al Sistema de Carrera durante los primeros dos años en la misma, ejerzan la profesión docente en escuelas de alta vulnerabilidad y zonas alejadas de centros

urbanos, como un símil a lo que se realiza con los médicos y que contribuye a la cohesión y movilidad social

Propone instituir el derecho de los docentes a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, cuyo fin es garantizar el mejoramiento constante del personal docente, con funciones de dirección y de supervisión en educación básica y media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados. Las evaluaciones diagnósticas son definidas dentro del proyecto como el proceso realizado para brindar al personal docente, de dirección y supervisión retroalimentación efectiva sobre las fortalezas y áreas de mejora en sus funciones, de manera que el diagnóstico derive siempre en un Plan Personalizado de Desarrollo Profesional. Y el Plan Personalizado de Desarrollo Profesional, es definido como un conjunto de programas, cursos y acciones formativas, de capacitación y actualización continua, el cual deberá ser individual, pertinente y relevante a su función y contexto, y favorecer el mejoramiento de la excelencia y de los demás criterios de la educación previstos en el Artículo 3o. constitucional.

Sobre los procesos de promoción se lleven a cabo mediante procesos de selección en igualdad de condiciones, quienes hayan ejercido como docente un mínimo de siete años para funciones de directivas y de diez años para supervisión; de directivas a supervisión mínimo de tres años,

y consideren, entre otros, el cumplimiento del Plan Personalizado de Desarrollo Profesional, y estímulos para atraer al personal docente con buen desempeño en el ejercicio de su función a las escuelas que atiendan a estudiantes en contexto de vulnerabilidad provenientes de los hogares más pobres y de las zonas alejadas a los centros urbanos. También considera como promoción el nombramiento como personal de asesoría técnica pedagógica.

Propone instituir una la actualización del Sistema de Información y Gestión Educativa (vigente actualmente), para incluir la estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, incluidas las vacantes definitivas y temporales, y todas las plazas que quedan disponibles tras la jubilación, retiro o fallecimiento de los docentes, siendo obligatorio que la información incluya las plazas transferidas a las entidades federativas, así como, aquellas que los gobiernos de las entidades federativas cubren con cargo a sus ingresos propios. Esta información deberá ser pública, cada cuatro meses, la información sobre el total de plazas ocupadas y vacantes, incluidas las disponibles tras la jubilación, retiro o fallecimiento. Y que, con la misma periodicidad, se deba a la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, a la Secretaría de Hacienda y a la Secretaría de la Función Pública, y a las homólogas de cada entidad federativa.

Entre lo propuesto, destaca:

1. Enlistar las atribuciones de Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, de las autoridades educativas locales, de los organismos descentralizados y de la SEP;
2. Determinar que el Sistema Integral de Formación, de Capacitación y de Actualización tendrá como propósito garantizar la formación, capacitación y actualización continua del personal del Sistema, a través de políticas, programas y acciones específicas;
3. Estipular que el Sistema para la Carreras de las Maestras y los Maestros tendrá por objeto regular la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva y de supervisión, a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones;
4. Resaltar que la admisión al Sistema se llevará a cabo mediante procesos de selección, preferentemente anuales, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones;
5. Puntualizar el proceso de admisión al Sistema y de promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior;
6. Señalar que en la educación básica y media superior la admisión a una plaza docente dará lugar a un nombramiento definitivo de base después de seis meses de servicio sin nota desfavorable en su expediente;

7. Indicar los parámetros e indicadores que deberán observarse en la educación básica y media superior;
8. Referir que las autoridades educativas y los organismos descentralizados establecerán periodos mínimos de permanencia en las escuelas y de procesos ordenados para la autorización de cualquier cambio de escuela; y,
9. Fijar las sanciones para el personal docente y el personal con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que no cumplan con lo referido en la ley en la materia.

La iniciativa de Ley contiene 88 artículos organizados en seis títulos con sus respectivos capítulos. Los títulos y capítulos responden a las denominaciones siguientes:

- Título Primero "Disposiciones Generales", constituido por dos capítulos: "Objeto, definiciones y principios" y "De la distribución de competencias".
- Título Segundo "Del Sistema Integral de Formación, de Capacitación y de Actualización " con un capítulo: "De las Evaluaciones Diagnósticas y "Del Plan Personalizado de Desarrollo Profesional".
- Título Tercero "Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros" comprende seis capítulos: "De los Propósitos del Sistema", "De la Admisión al Sistema", "De la Promoción a cargos

con funciones de Dirección y de Supervisión", "De la Promoción en la Función", "De otras Promociones en el Sistema", y "Del Reconocimiento en el Sistema".

- Título Cuarto "De los Perfiles, Parámetros e Indicadores", a su vez cuenta con tres capítulos: "De los Perfiles, Parámetros e Indicadores en la Educación Básica", "De los Perfiles, Parámetros e Indicadores en la Educación Media Superior" y "Del Procedimiento para la Definición y Autorización de los Perfiles, Parámetros e Indicadores".
- Título Quinto "De las Condiciones Institucionales"
- Título Sexto llamado "De los Derechos, Obligaciones y Sanciones".

C. CONSIDERACIONES

Los integrantes de la Comisión de Educación, una vez que enumeraron, describieron, conocieron el contenido y analizaron las iniciativas de mérito, llegaron a la conclusión de emitir el presente Dictamen, en materia del Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros, en razón de las siguientes consideraciones:

PRIMERA. De la Competencia.

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados LXIV Legislatura, resulta competente para dictaminar las iniciativas referidas en el apartado

"A" de este dictamen, de conformidad con lo dispuesto por los artículos 80, 81, 82, 84, 85, 157, numeral 1, fracción I, 158, numeral 1, fracción IV y 167 del Reglamento de la Cámara de Diputados vigente.

SEGUNDA. Opinión de impacto presupuestal.

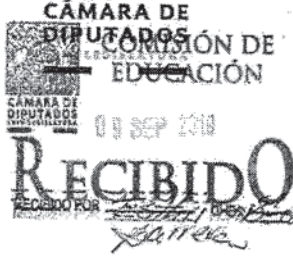
Mediante oficio número CE/901/2019, esta Comisión solicitó al Centro de Estudios de las Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados la estimación de impacto presupuestal de la Iniciativa con Proyecto de decreto, por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, presentada el 28 de agosto de 2019 por coordinadores y diputados de diversos grupos parlamentarios.

Como parte de este ejercicio de dictaminación, se estima oportuno citar el estudio de impacto presupuestario elaborado por el referido Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, identificado en el oficio CEFP/DG/1008/19, mismo que obra en poder de este órgano legislativo; como elemento adicional del análisis para emitir el presente Dictamen, con lo cual se da cumplimiento al artículo 18 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria:



"2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"

CEFP
Centro de Estudios de las Finanzas Públicas



"LXIV LEGISLATURA DE LA PARIDAD DE GÉNERO"

Palacio Legislativo de San Lázaro, Ciudad de México.
09 de septiembre de 2019
CEFP/DG/1008/19
Asunto: Respuesta de solicitud.

Diputada Adela Piña Bernal
Presidenta de la Comisión de Educación
Presente

En respuesta al oficio CE/901/2019 de fecha 05 de septiembre del presente, a través del cual se solicita a este Centro de Estudios la valoración del impacto presupuestario del **Proyecto de Decreto que expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**, suscrita por Legisladores y Legisladoras integrantes de diversos grupos parlamentarios, hago de su conocimiento lo siguiente:

El impacto presupuestario de las iniciativas se determina conforme al artículo 19 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, en donde se establece que la creación de unidades administrativas o plazas adicionales, programas nuevos, destinos específicos de gasto público o nuevas atribuciones, generan un impacto presupuestario para la Administración Pública Federal.

La iniciativa tiene por objeto, establecer las disposiciones para el funcionamiento del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros considerando la regulación de sus derechos y obligaciones, así como también instituye el Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización.

Para ello, la Iniciativa expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con las siguientes propuestas:

Define al **Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros** como un instrumento del Estado para que el personal docente (docentes, técnico docente, asesores técnico pedagógicos y personal con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado), acceda a una carrera justa y equitativa. Así mismo, señala que las autoridades de las entidades federativas y organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección y cumplimiento de los fines y criterios de la educación conforme a los ámbitos de competencia. Además, crea la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, que estará formada por funcionarios públicos y tendrá la responsabilidad de de emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, entre otras

Instaura un Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas de las vacantes de personal con funciones en sus diversas variantes y su funcionamiento.

Se crea la **Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**, como un órgano administrativo desconcentrado con autoridad técnica, operativa y de gasto, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones.

El Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, con funciones de dirección y supervisión, en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, tomando en cuenta los contextos regionales y locales.

El Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán el objetivo de fortalecer las habilidades, aptitudes y conocimientos necesarios para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

El proceso de admisión dará acceso formal al servicio público educativo; además, que la promoción a la función directiva o de supervisión consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad. Este proceso se divide en dos categorías: educación básica y media superior.

La admisión al servicio de la educación básica y media superior se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes, los cuales serán públicos transparentes equitativos e imparciales. Tomando en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia.

Será la Unidad del Sistema la que regulará el proceso de promoción; para ello, emitirá los lineamientos a los que sujetarán las autoridades educativas.

Para reconocer la función social de las maestras y los maestros, personal directivo y de supervisión, se contemplan: estímulos y reconocimientos, becas comisión, tutorías, asesorías técnicas y asesorías técnicas pedagógicas.

El Régimen Transitorio:

Dispone que los gobiernos estatales, armonicen su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece la Ley, dentro de los seis meses siguientes a su entrada en vigor.

Precisa que los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentra en trámite, queden sin efecto a la entrada en vigor del Decreto.

Refiere que **las asignaciones presupuestales, así como los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente formen parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**, además que, en un plazo no mayor a ciento ochenta días, se emita el Manual de Organización de dicha Unidad.

Prevé que, dentro de los ciento ochenta días naturales, la Secretaría publique un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección y evaluación diagnóstica previstos en la propuesta de ley, mientras eso ocurre estarán vigentes los Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 54, 74, 75 y 79 de la iniciativa propuesta, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor de la misma, una vez aprobada.

Precisa que el personal docente que, haya participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado. En caso de que decida regresar a la función docente, dejará de recibir dicho incentivo.

Emite un conjunto de reglas para los programas de promoción horizontal para educación básica y media superior.

Este nuevo ordenamiento establecerá los mecanismos y herramientas para reconocer al magisterio como agente de transformación social, así como

crea el marco normativo que establezca una relación con este gremio con el fin de construir las relaciones institucionales establecidas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Por tanto, la aprobación de los aspectos planteados en el Decreto **no generaría un impacto presupuestario**, dado que el artículo Quinto Transitorio asigna los recursos presupuestarios, así como los recursos humanos, financieros y materiales de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD) a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para hacer frente a los aspectos que dicho ordenamiento propone.

Al respecto, **la CNSPD, autoridad del Poder Ejecutivo Federal en los asuntos relacionados con** el conjunto de actividades y mecanismos para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo y el impulso a la formación continua, con la finalidad de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del Personal Docente y del Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado y sus Organismos Descentralizados, tiene una propuesta de recursos para 2020 por 217 millones 861 mil 391 pesos.

En conclusión, por lo que respecta a la Federación bajo los términos de los puntos anteriores, no se incrementaría el presupuesto regularizable para el ejercicio fiscal 2020 ni subsecuentes, dado que la atención de las propuestas señaladas en el Decreto ya se contempla en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2020.



"2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"

CEFP
Centro de Estudios de las Finanzas Públicas

"LXIV LEGISLATURA DE LA PARIDAD DE GÉNERO"

En espera que la presente información resulte de utilidad en el desarrollo de sus actividades legislativas, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo, no omito expresarle que la Secretaría Técnica del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, está a su disposición para cualquier duda o aclaración en las extensiones 55220 y 56009.

Atentamente

Mtro. Ildefonso Morales Velázquez
Director de Estudios de Presupuesto y Gasto Público
C.c.p.- Lic. José María Pamplí García. Investigador.
CEFP- IPP-495.2 - 2019

TERCERA. Justificación para la expedición de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

I. El 15 de mayo de 2019, fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia educativa, en cuyo artículo Quinto transitorio se establece que:

> *"El Congreso de la Unión deberá expedir la Ley del organismo al que se refiere la fracción IX del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a más tardar en un plazo de 120 días a partir de la publicación del presente Decreto."*

II. En los párrafos séptimo y octavo del Artículo 3o. Constitucional se dispone lo siguiente:

> ***"Artículo 3o. ...***
>
> *La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.*

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley. Lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio. A las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones."

III. Esta Comisión de Educación, atendiendo al mandato y a las disposiciones constitucionales antes referidas, ha procedido a elaborar el presente dictamen, por medio del cual se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, teniendo para este caso coincidencia con los contenidos de la iniciativa que para tal efecto presentaron el pasado 28 de agosto de 2019 los Coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM, toda vez que dicha iniciativa es el producto de un importante ejercicio plural y democrático de escucha de actores involucrados en el Sistema Educativo Nacional, principalmente de maestras y maestros, así como de organizaciones magisteriales de diversas expresiones quienes ahora, a diferencia de lo que aconteció en la reforma educativa de 2013, tuvieron la oportunidad

de expresar y entregar sus planteamientos en torno a tan importante tema, en el marco de múltiples reuniones y mesas de trabajo así como de los ejercicios de parlamento abierto convocados por esta dictaminadora, sin dejar de mencionar las valiosas aportaciones realizadas por diferentes fuerzas políticas representadas en esta Cámara a través de sus Coordinadores Parlamentarios.

IV. Para esta Dictaminadora resulta importante hacer referencia a los ejercicios de parlamento abierto antes mencionados, porque se ha reconocido al Parlamento Abierto como como uno de los principios que rigen el desarrollo de sus trabajos, toda vez que a partir del mismo las discusiones se enriquecen y se intercambiar puntos de vista sobre diversos temas de interés nacional, como lo fue la reforma constitucional en materia educativa.

En este sentido, en su Séptima Reunión Ordinaria celebrada el 5 de junio de 2019, sus integrantes tuvieron a bien aprobar el siguiente:

Acuerdo de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, por el que se establece el procedimiento para la elaboración, análisis y discusión de los proyectos de legislación secundaria a que hace referencia los artículos quinto y séptimo transitorios del decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

Cuyos resolutivo tercero y quinto señalan lo siguiente:

*"**TERCERO**. De conformidad con lo establecido en los artículos 45, numeral 1 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 177 numeral 2, 178,179 y demás relativos y aplicables del Reglamento de la Cámara de Diputados, los trabajos para la elaboración de los proyectos de legislación secundaria, se desarrollarán atendiendo el siguiente calendario:*

a) Lunes 24 de junio de 2019.

Audiencia Pública "Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros" a realizarse en la Cámara de Diputados.

b) Martes 25 de junio de 2019.

Audiencia Pública "Ley del Organismo a que se refiere la fracción IX del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" a realizarse en el Senado de la República.

c) Miércoles 26 de junio de 2019

Audiencia Pública "Ley General de Educación" y otros ordenamientos a realizarse en la Cámara de Diputados.

El formato para el desarrollo de las citadas Audiencias Públicas, será el siguiente:

1.- Darán inicio a las 10:00 horas con un mensaje de bienvenida a cargo de algún Diputado o Diputada, o en su caso Senador o Senadora, integrante de la Comisión de Educación, y una intervención a cargo de un representante de la Secretaría de Educación Pública.

2.- Las y los ponentes realizarán sus posicionamientos hasta por 10 minutos para presentar propuestas de contenido de la ley correspondiente.

3.- Las Audiencias Públicas serán moderadas por legisladores integrantes de las Comisiones de Educación de la Cámara de Diputados y del Senado de la República y concluirán a las 16:30 horas.

Los interesados en asistir a las audiencias públicas y/o participar en ellas, entregarán la solicitud correspondiente, misma que estará disponible en el micrositio que se habilitará para estos efectos en el portal oficial de la Cámara de Diputados (http://www.diputados.gob.mx), entre el 17 y el 19 de junio, el cupo será limitado, sujeto al aforo de las salas y a los protocolos obligatorios de seguridad y protección civil. Se privilegiarán para su exposición en Audiencia Pública aquellas propuestas con contenidos específicos, presentadas de manera preferente en forma de articulado, para considerarlas en los proyectos de legislación secundaria.

El grupo de trabajo de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados denominado "Para la organización y seguimiento de foros, talleres, seminarios, etc." se encargará de organización y de la elaboración de la relatoría del desarrollo de las audiencias, sistematizando la información que se obtenga de las mismas.

d) Entre el 1° y el 19 de julio

Mesas de trabajo con Legisladores federales y locales, grupos magisteriales y organizaciones de la sociedad civil, con participación de la Secretaría de Educación Pública.

***QUINTO**. Para fortalecer el Parlamento Abierto se podrán presentar, vía electrónica, propuestas para la elaboración de los proyectos de legislación secundaria, el periodo para su recepción, será entre el 27 de junio y el 12 de julio de 2019, en el micrositio que se habilitará para estos efectos en el portal oficial de la Cámara de Diputados (http://www.diputados.gob.mx)*

El grupo de trabajo de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados denominado "Para la atención, orientación y canalización de las gestiones presentadas por la ciudadanía en asuntos que sean materia de competencia de la Comisión", se encargará de recopilar y sistematizar todas las propuestas y comentarios que se hagan llegar.

Derivado de lo anterior y en relación con el ordenamiento que se dictamina, se realizaron los siguientes ejercicios:

Audiencia pública celebrada el 24 de junio de 2019, donde se presentaron las propuestas que a continuación se mencionan:

Argos Iván Almaraz Martínez, Subdirector de Educación Secundaria Técnica, en San Luis Potosí	**PROPUESTA** Señala que el desarrollo profesional del magisterio implica la aspiración por promociones que permitan mejores niveles laborales y de ingreso, para quienes cuenten con las habilidades y competencias para garantizar el desarrollo de la comunidad educativa, lo que exige, además de la Ley respectiva un reglamento de un modelo de promoción o escalafón vertical y horizontal, que considere los conocimientos, la experiencia y la aptitud, y que sea transparente y verificable. Propuestas. El personal con funciones docentes, directivas y de supervisión podrán participar en este modelo de promoción, de manera voluntaria, sin afectar derechos laborales, ni efectos punitivos, sin aplicar exámenes sino otros tipos de instrumentos. Los procesos deberán ser públicos, transparentes, equitativos e imparciales mediante convocatoria y no se limitará a la inscripción a la misma. El objetivo será el incrementar el nivel de ingresos, estimular la profesionalización, mejorar la práctica docente en el aula y desarrollar una función directiva y de supervisión. Las promociones serán permanentes sin necesidad de confirmarlas o refrendarlas y con impacto en todas las prestaciones asociadas al salario considerando diferencias estatales, regionales, rurales y urbanas y los contextos en lo que se desempeñan las funciones tomando en cuenta accesibilidad, inclusión y equidad, así como condiciones de vulnerabilidad geográfica, social o económica. Para promoción vertical, que sea escalonado a la categoría inmediata superior luego de una permanencia mínimo tres años, considerando como elementos conocimiento, participación en eventos académicos, experiencia profesional, resultados con alumno o escuela a su cargo, reconocimientos, acciones sociales y comunitarias, desempeño de responsabilidades profesionales y laborales, de acuerdo a su puesto y categoría, trabajo diario en condiciones de inequidad, entre otras.

	Para promoción horizontal, considerar los mismos elementos de la promoción vertical, estableciendo diferencias salariales entre cada nivel y se considere este incremento en prestaciones asociadas al salario y jubilaciones, conservando los niveles obtenidos en programas anteriores y manteniéndolos durante el tiempo como trabajador activo, con una permanencia mínima en cada nivel de promoción única para todos los docentes, directivos y supervisores. Solicita amplia difusión en los procesos, el reglamento del nuevo modelo de promoción y las condiciones de participación; incremento de horas en secundarias en todas las modalidades y especialidades de acuerdo a la disponibilidad en cada escuela o por compatibilidad en dos o más; que se contemple doble plaza como promoción horizontal.
Omar Pereyra Pérez Profesor en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Edo. Méx.	**PROPUESTA** A partir de tres citas: del artículo 123 constitucional; de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado y el artículo decimosexto transitorio del decreto de reforma del artículo 3o. constitucional de mayo de 2019, concluye que el derecho a promoción para mejorar ingresos, que reconozca su trayectoria profesional y desempeño, es un derecho laboral, que no puede circunscribirse a pruebas estandarizadas, por lo que propone respetar las promociones adquiridas en carrera magisterial y el programa de promoción en la función por incentivos en educación básica, y se cree un mecanismo de promoción horizontal con lineamientos que no se circunscriban a la valoración de solo alguno de los criterios de promoción, tomen en cuenta en cuenta la diversidad de contextos; promociones sea voluntaria; tomen en cuenta la compatibilidad y la posibilidad de la doble plaza; mecanismos de incremento de horas; promociones tomando en cuenta experiencia en el servicio y la función, superación académica y desempeño. A partir de lo anterior, hace propuestas de articulado.
Claudia Saavedra Contreras, Supervisora de educación	**PROPESTA** Hace propuestas de articulado en el siguiente sentido: Título I. Disposiciones generales: Definir las funciones de docente, directivo, asesor técnico pedagógico, supervisor, de tutor para

primaria en Sonora.	docentes, docente directivo y supervisor investigador; os procesos del sistema para la carrera; las instituciones participantes en el Sistema. Título II. Cap. I. Del sistema para la carrera de las maestras y los maestros. De los propósitos del sistema: fortalecer la excelencia de la educación; reconocer la profesión magisterial desde su formación inicial y tránsito por el servicio. Cap. II. De la admisión al servicio: El egresado de una escuela formadora de docentes completará un modelo de admisión en el que se considera promedio, dominio de lenguas indígenas e inglés, lenguaje de señas mexicanas, aplicación de tecnología, el tutor como derecho de docentes nobles, plazas vacantes se otorguen equitativamente priorizando egresados de escuelas formadoras de docentes. Cap. III. De las condiciones institucionales y de la carrera de los docentes: establecer las actividades para el aprendizaje colaborativo el calendario escolar, incluyendo elaboración conjunta de planeación, talleres, documentación de experiencias, registro de clases y evaluación formativa; definir la cantidad máxima de alumnos por grupo, condiciones laborales y de infraestructura; implementación de escuelas inclusivas, con docentes capacitados; Capítulo IV. De la formación continua. Considerar la escuela como espacio de formación continua, in situ; acompañamiento, evaluaciones diagnósticas, perfiles estándar de la práctica y conocimientos para generar acciones formativas; evaluaciones internas considerando evaluaciones externas para la toma de decisiones e identificación de necesidades de asesoría. Capítulo V. De la promoción a cargos con funciones de dirección asesoría técnica pedagógica y supervisión. Modelo basado en actividades comunitarias, actualización académica, conocimiento del sistema educativo mexicano y sus políticas. Capítulo VI. Del reconocimiento en el servicio. En dos ejes, desde la formación inicial, y durante la carrera, a través de estímulos de profesionalización, creando figuras laterales de tutor, docente, directivo y supervisor investigador; estímulos económicos, a los docentes que trabajen en contextos desfavorecidos. Título III. De los perfiles en la educación básica y en las instituciones formadoras de docentes. Cap. I. De los perfiles en la educación básica. Promover la educación emocional, cívica y ética, derechos humanos y educación financiera; Cap. II. De los perfiles de las instituciones

	formadoras de docentes. Ingreso considerando mínimo de conocimiento para acceder a una escuela formadora de docentes; Incorporar a currículum formación crítica en forma intercultural, habilidades y actitudes del quehacer profesional, tecnología, valores ciudadanos, diversidad e inclusión marco jurídico educativo mexicano.
Eugenio Omaña Santillán, Presidente del Colegio de supervisores de bachillerato tecnológico del subsistema estatal del Estado de México.	**PROPUESTA** En representación de supervisores escolares y directivos escolares adscritos a la Dirección General de Educación Media Superior del Gobierno del Estado de México, por concurso de promoción, en apego a la Ley Genera del Servicio Profesional Docente. Considerando que la educación media superior como parte de la educación básica genera inequidad en los derechos de los docentes de diferentes tipos educativos, por lo términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y los instrumentos de su aplicación; que esa ley puede servir de base a la que la suple, eliminando la parte punitiva, de discriminación y los elementos que atentan contra los derechos laborales de las maestras Propuestas: Título primero. Disposiciones generales. Agregar a la definición de personal con funciones de dirección, a coordinadores de actividades, subdirectores y directores de la educación básica, así como a quien realice las funciones de vinculación o similar, jefes de departamento, subdirecciones y directores de educación media superior. A Personal con funciones de supervisión, se considere a quienes de conformidad con la estructura ocupacional auxilian en la función al titular de estas supervisiones escolares. Al personal técnico docente, al responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar, o coadyuvar directamente en el proceso educativo, talleres y laboratorios de áreas técnicas, artísticas o de deporte, la orientación educativa y tutoría. Título segundo. Del sistema de carrera de maestras y maestros, del ingreso al servicio. Establecer que el ingreso dará lugar a un nombramiento definitivo después de 6 meses de servicios, sin nota desfavorable en su expediente, obligado a tomar los programas de

	capacitación en aspectos pedagógicos inherentes a las disciplinas que impartirá y, en caso de no cumplir o haya insuficiencia de desempeño, se someterá a un proceso intensivo de capacitación. Capitulo cuarto. De la promoción a cargo con funciones de dirección y supervisión. Establecer que será mediante concursos de oposición que garanticen conocimientos, capacidades y haber ejercido como docente o técnico docente para funciones de dirección, y funciones de dirección para cargo con funciones de supervisión, un mínimo de dos años Que a quienes obtuvieron plaza con funciones de dirección o supervisión en términos de la Ley General del Servicio Público docente y no cuenten con nota desfavorable, recibirán nombramiento definitivo en términos de la nueva ley.
José Manuel Ortiz Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.	**PROPUESTA** En representación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación y la Red Nacional de Orientadores Educativos, pide que la Ley los reconozca y se incluya: el reconocimiento de la orientación educativa en el sistema educativo; que la orientación educativa se considere como un derecho humano para los educandos de los educandos; que se reconozca como personal docente a los orientadores educativos, se revaloren sus funciones y se fortalezca su identidad, se fortalezca su formación y su actualización, y que se incluya también en la Ley General de Educación. Recuerda que la reforma del 2013, punitiva y persecutoria, sino también excluyente hizo a un lado a los orientadores educativos como docentes, a pesar de que ostentan nombramientos como docentes, cobran como docentes, de la SEP establece la función de orientación educativa, destacando que atienden a los alumnos, a los padres, a los tutores de grupo, a los directivos a los profesores, ante los retos de atender la violencia, la delincuencia, el consumo y distribución de drogas, problemas de aprendizaje deserción escolar, problemas de sexualidad y embarazos adolescentes, como lo indica el Diputado Federal. José Luis Montalvo en una iniciativa presentada en la materia.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Guillermo Pelayo Álvarez, maestro de Telebachillerato. Miembro de la Sección 56 del SNTE, Xalapa, Veracruz.	**PROPUESTA** Inicia su intervención señalando que un maestro reconocido es un maestro que se responsabiliza de sus acciones, es un docente que hace suyas las aspiraciones de las políticas educativas actuales. Una maestra o maestro que se siente acompañado en sus necesidades es un docente que se entusiasma por mejorar la educación y sus características de inclusión, equidad y excelencia. Propone que la ley señale que: serán sujetos de la Ley el personal con funciones docentes, directivas y de supervisión; en ningún caso mediará evaluación para efectos de permanencia; la participación será voluntaria y no afectará los derechos adquiridos; la promoción se realizará a través de procesos de selección mediante convocatoria; que en todo proceso haya transparencia, equidad e imparcialidad y máxima publicidad; la promoción será permanente, sin necesidad de refrendar; permanencia mínima de cuatro años para procurar una nueva promoción; el propósito de la promoción será el mejoramiento salarial y estimular la profesionalización; los niveles del sistema de promoción serán independientes a los obtenidos en programas anteriores, conservándolos íntegramente; considerar las diferencias entre los contextos en los que se desempeña la función; los aspectos a considerar, sean: Conocimientos, 30%, experiencia 30%, aptitud 40%, en promociones vertical y horizontal. Para la promoción horizontal, cumplimiento de responsabilidades profesionales, gestión escolar, planeación, consejos técnicos, escolares, dominio de situaciones didácticas, y de planes y programas, y se creen claves y nombramientos de coordinaciones de educación física, supervisiones de educación inicial e indígena, ATP y Telebachillerato. La promoción vertical será por convocatoria; la función de ATP considerarse promoción vertical; considerar la plaza adicional como una promoción horizontal; incrementos de horas en secundaria general y técnicas, educación física y afines.

Oswaldo González Sánchez. Profesor de primaria Estado de Morelos.	**PROPUESTA** Profesor frente a grupo de nivel de primaria, originario del estado de Morelos, plantea una transformación integral del sistema educativo, en que haya certeza y claridad de fines, procesos, tiempos, compromisos en la responsabilidad de hacer efectivo el derecho a una educación. Señala que valorar la función del Magisterio incluye reconocer el derecho a ascensos a puestos directivos y funciones pedagógicas, y oportunidades de mejora en el salario, en función del desempeño. Propone que los procesos de promoción sean públicos, transparentes, equitativos e imparciales; considerar conocimientos, la experiencia y aptitudes; que la promoción sea permanente sin necesidad de refrendar; el propósito sea mejoramiento salarial, estimular la profesionalización, la práctica docente, la función directiva de supervisión y asesoría técnica pedagógica; considerar las diferencias de los contextos en donde se desempeña la función. Para la promoción vertical, que los ascensos sean graduales; permanencia de al menos tres años para aspirar al puesto inmediato superior; que cada aspecto a considerar tenga porcentajes; considerar la función de asesor técnico pedagógico como promoción vertical. Para las promociones horizontales, Para promoción horizontal, se reconozca el desempeño en los diferentes contextos, modalidades y niveles educativos, que se traduzcan en el mejoramiento de condiciones salariales; se consideren promociones horizontales el ascenso, acceso a plaza adicional e incremento a horas, semana, convocados en procesos transparentes por nivel, región, municipio, centro de trabajo y asignatura; horas adicionales en secundaria general y técnica, educación física y afines acompañamiento musical en preescolar; considerar las vacantes 50% para ingreso al servicio docente y 50% para promoción de horas en el plantel cubriendo el perfil para obtener vacante y basificarla con seis meses en la función cuando no tenga titular; si no hubiera perfil, podrán participar con licenciatura afín y cubrir de manera temporal dicha vacante los docentes de ese plantel; crear un sistema para

	reconocer permanencia y desempeño de docentes en escuelas; en situaciones de vulnerabilidad la plaza de jornada. Se considera plaza adicional o doble plaza como una promoción horizontal; que los docentes de preescolar y primaria puedan concursar en procesos de admisión o promoción por una plaza adicional, y que la de telesecundaria sea de 36 horas; participación voluntaria y respeto a derechos adquiridos.
Hortensia García Martínez Maestra jubilada de secundaria de Tepic, Nayarit.	**PROPUESTA** Se presenta como doctora en Ciencias y Tecnología, jubilada, con más de 30 años en secundaria, de Nayarit. Recuerda que en las últimas décadas la profesión docente y la figura del maestro perdieron su valoración social, debido a reformas que modificaron los procesos de admisión al servicio educativo, con afectación a derechos laborales, dejando de lado a las escuelas formadoras de docentes para admitir profesionales sin formación pedagógica; hoy los procesos de admisión deben de ser solo para profesionales de la pedagogía, maestros de carrera y vocación con procesos públicos, regidos bajo los principios rectores de legalidad, imparcialidad, certeza, transparencia y rendición de cuentas. Propone: La admisión a la docencia en educación básica y media superior, tendrá como requisito acreditar formación profesional docente específica para cada nivel educativo, utilizando en los candidatos para el proceso de admisión métodos pertinentes, incluyendo: técnica de análisis de desempeño; técnica de interrogatorio en 4 fases: entrega de currículum vitae, examen de conocimientos, elaboración de ensayo presencial y entrevista, usando como instrumentos examen de conocimiento sobre contenidos, programas, planeación didáctica, lectura, escritura, matemáticas, métodos e instrumentos de evaluación, normatividad, pedagogía, didáctica, elementos en un ambiente áulico, elementos didácticos, colaboración con padres de familia y comunidad, y educación especial. Establecer como requisitos para ingresar, ser profesionales de la educación; ciudadanía mexicana; estar en pleno goce y ejercicio de sus derechos políticos y civiles; No estar inhabilitado para el servicio público; no haber sido condenado por delito doloso; título o cedula

	profesional; contar con los conocimientos y experiencias para el desempeño de acuerdo a sus funciones; aprobar los que la junta determine para el ingreso. Personal que intervengan procedimiento de admisión deberá excusarse cuando tenga el aspirante sea pariente por consanguinidad hasta cuarto grado o de carácter civil.
José Manuel Uribe Navarrete Secretario General del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México	**PROPUESTA** Del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México. Recuerda que en 1992 en el marco del ANMEB, se transfirieron a los estados escuelas federales, de lo que derivó en algunas entidades, como es el caso del Estado de México, coexistan el sistema educativo federal, los Sistemas Educativos Integrados al Estado de México y un sistema estatal de control del gobierno del estado. Inicia su intervención señalando que el sistema para la carrera de las maestras y los maestros demanda acuerdo entre los involucrados, que garanticen los postulados del artículo 3º constitucional, y dotar de certeza laboral a los docentes, estableciendo de manera en la Ley que las relaciones laborales atenderán a la legislación laboral federal o local según sea el caso. Señala que un proyecto educativo de nación requiere visión interdisciplinaria en contextos regionales y globales, y una ley e carrera que atienda heterogéneamente las condiciones y necesidades de carácter material o humano en cada entidad federativas. Señala la necesidad de subsanar las omisiones de la Ley anterior, incluyendo a las y los maestros que desempañan diferentes funciones, no solamente en el aula, sino que se diversifican en la atención de los educandos, y en las tareas administrativas; reconocer las categorías laborales propias de los subsistemas estatales que la Ley anterior congeló sin posibilidad de movimiento o promoción. Asimismo, solicita otorgar base a maestros que se promocionaron en los términos de la Ley que se sustituye, particularmente a quienes se promovieron en funciones directivas y de supervisión en el nivel medio superior en sus modalidades de bachillerato general o tecnológico, que lo hicieron en base al mérito.

	Considera la necesidad de un programa emergente de regulación para quienes cubren direcciones comisionadas incluso desde antes de que entrara en vigor en 2013 la Ley anterior, que atienden la dirección y además tiene la responsabilidad de un grupo, lo que ocurre en todos los niveles; incorporar a los docentes de telebachilleratos comunitarios; fortalecer las escuelas normales garantizando la estabilidad laboral de los egresados, que se especializan en el quehacer educativo y tienen las herramientas que se requieren en cada institución; favorecer los cursos, la profesionalización de los maestros en función y a los que tienen la intención de ingresar al servicio; otorgar libertad y autonomía a las normales para organizar e integrar sus planes y programas de estudio si queremos que se conviertan en instituciones de nivel superior, y favorecer los procesos de actualización y capacitación a los propios maestros de las normales.
Xithlalith Cortés González Sindicato Único de Trabajadores del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán.	**PROPUESTA** Propuesta de ingreso de los Profesionales de la Educación a Nivel de Educación Media Superior en su Modalidad de Bachillerato Tecnológico y Bachillerato General correspondiente a los organismos públicos descentralizados del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de la República Mexicana. **Propósito general** Aplicar una propuesta metodológica para la admisión de los docentes de la educación media superior en su modalidad de bachillerato tecnológico correspondiente a los organismos públicos descentralizados CECYTES de la República Mexicana **Exposición de motivos** En el marco de la propuesta enviada por el poder ejecutivo federal al Congreso al Unión respecto al artículo 3°, 31 y 73 constitucional en materia educativa en la propia documentación se manifiesta en su primera parte la intención de hacer consenso con todos los involucrados en la educación de nuestro país y que bajo ninguna circunstancia se soslaye a ningún ente que pueda proponer mejoras al sistema educativo que detone en el desarrolle nuestro país, México, atendiendo esta premisa los trabajadores de la educación media superior quienes organizados en sus diferentes sindicatos hacemos de manifiesto de nuestro interés por contribuir de manera propositiva en

	los procedimientos de admisión, promoción a nivel de educación media superior en su modalidad de bachillerato tecnológico. Preponderando siempre la excelencia del aprendizaje objeto primordial de una sociedad democrática, convencidos de que los profesionales de la educación tenderán siempre a buscar la excelencia y la mejora continua en los procesos educativos, razón por la cual habrá que ser un procedimiento de selección para que tengamos a los mejores hombre y las mejores mujeres dentro de nivel educación media superior de bachillerato tecnológico correspondiente a los organismos públicos descentralizados CECYTES de la República Mexicana y con ello garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos objetivo 4 del EPT 2030 de la UNESCO, por todo esto en el marco el respeto al derecho laboral de los trabajadores de la educación que a la fecha se ha sustentado en el artículo 123 constitucional apartado A y B; así como la legislación burocrática federal y estatal por tratarse de organismos públicos descentralizados con personalidad jurídica y patrimonio propio dependientes de la Secretaria de Educación Pública y de la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica, Industrial y de Servicios quienes dictan la política salarial así como los tabuladores salariales y analíticos de plaza para ser operados en cada uno de los CECYTES a nivel nacional. En el contexto escolar, nuestra principal fuente de profesionales de la educación que imparte educación en nuestro nivel educativo son jóvenes egresados de universidades públicas o privadas quienes atienden convocatorias para prestar sus servicios como profesionales en diversas áreas del conocimiento a quienes como requisito para ingresar se les solicita contar con título y cédula profesional, conocer la metodología de la investigación aplicada a su disciplina, ser capaz de desempeñar la materia desarrollando su habilidad para transmitir los conocimientos propiciando un aprendizaje significativo en el alumno poseer y dominar las competencias requeridas en los programas de estudio de los CECyT La formación inicial de los posibles candidatos está centrada en la producción del conocimiento a través de la investigación o el mejoramiento de procesos productivos bajo una idea metodológica positivista aun así la mayoría de los profesionales retoman lo más significativo de sus maestros dentro de su proceso de formación para

	aplicarlo en el aula donde ahora ellos son los responsables del proceso de aprendizaje en el grupo, con las carencias propias de la metodología y la didáctica que mejora el proceso de acercar a los alumnos al conocimiento del área donde el profesional es considerado experto. Esta propuesta contempla la creación de un sistema de capacitación permanente que ayude a los profesionales a adquirir las habilidades didácticas y pedagógicas en los primeros meses de practica una vez que hayan ingresado al sistema educativo y con esto lograr que los alumnos se apropien del conocimiento haciéndolo significativo, exponemos que tendrá que existir una comisión mixta general que estará integrada por igual número de representantes de los colegios titulares y del sindicato titular del contrato colectivo de trabajo o condiciones generales de trabajo de acuerdo con las necesidades de la misma unidad quienes designaran un árbitro que decida los casos de empate, así mismo un comité de calidad estatal o general es el grupo de expertos docentes en el área del conocimiento quienes son los encargados de elaborar los instrumentos de evaluación que deberán aplicar los candidatos a las vacantes convocadas. **Propuesta** El ingreso se realiza una vez concluida el proceso de promoción docente y a partir de que el colegio tenga conocimiento que se presenta una nueva vacante por tiempo determinado o indeterminado o plaza de nueva creación en las categorías reconocidas como de trabajadores sindicalizados y una vez hecho el recorrido de escalafón de acuerdo al apartado de promoción de este mismo documento el colegio en un lapso no mayor de cinco días hábiles, solicitara por escrito a la comisión mixta estatal el personal necesario para cubrir dicha vacante al personal con el perfil adecuado que se haya hecho acreedor a ella los requisitos generales de ingreso serán determinados por cada organismo público descentralizado del subsistema CECYTES en la república mexicana. Este proceso considera 3 etapas en las que se demuestran las aptitudes, habilidades de los profesionales para ser candidatos a ocupar una plaza como docente técnico docente por jornada o por hora, semana o mes, dentro del nivel de educación media superior en su modalidad de bachillerato tecnológico de los organismos públicos descentralizados de la CECYTES de la república

	mexicana. Este proceso va ser supervisado y dictaminado por la comisión mixta general o estatal. **Etapa 1.** Demostrar los conocimientos necesarios de acuerdo al componente curricular establecido en el acuerdo secretarial 653 emitido por la Secretaría de Educación Pública para el bachillerato tecnológico dichos componentes están divididos en tres tipos de formación básica, propedéutica y profesional; el mecanismo utilizado para evaluar esta área es el examen de conocimientos que estará diseñado por un grupo de expertos profesionales de la educación a lo que hemos denominado Comités de Calidad, de acuerdo al contexto del centro educativo y a los contenidos curriculares de estudios de programa de estudios vigentes, la comisión mixta estatal se encargará de la revisión y de la aplicación de los instrumentos de evaluación desarrollados por los comités de calidad. **Etapa 2.** Ser capaz de desarrollar los conocimientos habilidades de manera integral en el alumno, propiciando un aprendizaje significativo en el mismo. Esta etapa será evaluada mediante una clase muestra que consiste en el desarrollo de un tema perteneciente al área del conocimiento correspondiente a evaluar, que es designado de manera aleatoria por el grupo de expertos conocido como Comité de Calidad, y entregado para ser desarrollado por el candidato a ocupar la plaza de jornada u horas semana-mes vacantes convocadas. Esta etapa será evaluada por la Comisión Mixta, quien será la encargada de elaborar la rúbrica de evaluación. **Etapa 3.** Contar con una actitud positiva hacia la docencia, mostrar las competencias docentes correspondientes a la responsabilidad, organización, colaboración, trabajo en equipo y disciplina a través de exámenes psicolaborales y pruebas proyectivas que estarán diseñadas por la Comisión Mixta. Una vez que fue seleccionado el mejor candidato evaluado en las tres etapas de ingreso, dará origen a la relación laboral entre el trabajador y el colegio, pudiendo ser ésta por tiempo determinado o indeterminado de acuerdo a la naturaleza de la plaza convocada. Nosotros estamos haciendo la propuesta clavándonos únicamente en lo que corresponde a educación media superior, ya que hemos observado que durante este proceso y el anterior, únicamente se

	considera a la educación básica y de educación superior, dejando fuera el eslabón de la educación media superior, que ha sido uno de los grandes problemas en el Sistema Educativo Nacional. No hay esa congruencia, digámoslo así, para que sea aperturada y considerada la educación media superior en este proceso y en el anterior.
Juan Estrada Aguirre Centro de Investigación Magisterial del Nayar A.C. de Tepic Nayarit.	**PROPUESTA** Primero el pueblo de México libre y soberano, que luego venga la constitución progresista que sirva efectivamente al primero". Ignacio Ramírez, libre pensador de la reforma mexicana. **Propuesta** relacionada con la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. La propuesta divida en tres capítulos: admisión, promoción y reconocimiento. **Admisión:** Los aspirantes a cubrir las vacantes definitivas en la educación básica y media superior deberán acreditar sus estudios mínimos de licenciatura mediante título o acta de examen profesional afines al servicio educativo en el que se pretende laborar. Para la elaboración de los listados de aspirantes se organizará una base de datos con quienes haya cumplido los requisitos necesarios para su registro, considerando además de los estudios de licenciatura, estudios adicionales de posgrados o carreras afines que fortalezcan los conocimientos sobre el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos, cursos y diplomados de formación continua afines con el nivel educativo y experiencia previa en interinatos, nombramientos provisionales o en programas específicos de atención educativa tales como el CONAFE, atención educativa a la niñez migrante y otros similares. A quienes se les asignen plazas en el proceso de admisión, la autoridad educativa garantizará que a los docentes de nuevo ingreso se les apoye con un período mínimo de inducción y asesoría de seis meses, y de acuerdo con las leyes laborales vigentes, obtengan su nombramiento definitivo. Para garantizar la transparencia, la equidad y la imparcialidad en los procesos de admisión, deberán realizarse eventos públicos con la

	presencia de los participantes en el proceso de la autoridad educativa, de la representación sindical, de medios de comunicación, de observadores acreditados y de quienes la autoridad y la representación sindical considere necesario. **Promoción:** Para el acceso a una promoción como un derecho laboral, esto es el acceso a clave y función inmediatamente superior, deberá ser requisito indispensable una experiencia previa de manera gradual en la función antecedente, para ascender a puestos de dirección, subdirección académica o de gestión, se deberá tener al menos tres años en la función docente como maestras y maestros de grupo. Para el acceso a claves de asesoría técnica, pedagógica, se deberá tener al menos seis años de experiencia en la función docente. Para el ascenso a claves y funciones de supervisión o equivalentes, se deberá tener al menos tres años de experiencia en las funciones de subdirector, director o asesor técnico pedagógico. Para el ascenso a claves y funciones de jefatura de sector o equivalente, se deberá tener al menos tres años de experiencia en la función de supervisor de zona escolar. Además del requisito de experiencia previa en la clave antecedente, se valorarán los conocimientos adquiridos mediante un sistema de promoción integral en el que se ponderen los siguientes aspectos: grados académicos, estudios complementarios afines a la función a desempeñar y ofertas de formación continua tales como talleres, cursos y diplomados regulados por las instancias oficiales de información continua, centros de maestros, universidad pedagógica nacional y demás instituciones públicas y privadas que oferten alternativas se supuración profesional y actualización a las maestras y maestros de México. Para la promoción a horas y plazas adicionales, se deberán considerar las condiciones laborales docentes en términos de horas en propiedad, así como las vacantes definitivas disponibles de manera equitativa, por un lado, para que se impulse el incremento natural de horas hasta obtener la equivalencia de medios tiempos y tiempos completos para

	la maestras y maestros que tengan posibilidades de incrementar en los espacios disponibles, y cuya compatibilidad se los permita. Y, por otra parte, para atender las solicitudes y requerimientos para los docentes en proceso de admisión. Para los efectos del artículo en proceso de admisión para los efectos del artículo precedente se deberá incrementar un sistema de promoción integral, en el que se consideren como factores: antigüedad en el servicio, desempeño, grado académico y actualización permanente o formación continua. Para el caso de las promociones horizontales que se refieren a los ascensos económicos y de mejora salarial, pero desempeñando la misma función, se establecerá el sistema de carrera de maestras y maestros para promoción horizontal, con mecanismos integrales que valoren los conocimientos, experiencias y resultados obtenidos en la función. Se establecerá un sistema de promoción horizontal en el que se consideren los aspectos que influyen para el mejor desempeño de la función docente de asesoría o directiva y considerar los siguientes aspectos: experiencia, antigüedad, talleres, cursos o diplomados, acreditados de formación continua, grado académico, resultados educativos en su grupo, zona o área de influencia, según el caso, mismos que se refieren o reflejen los aprendizajes de alumnas y alumnos. **Reconocimiento:** Para el reconocimiento como un derecho laboral de las maestras y maestros en sus distintas funciones se considerarán los siguientes rubros. Laboral, se otorgarán reconocimientos y estímulos económicos a los docentes de educación básica y media superior, a partir de los 10 años de servicio, cada 5 años, de tal manera que además de los reconocimientos y estímulos económicos ya establecidos por 30 y 40 años, se consideren para efectos de reconocimiento a la labor educativa los estímulos económicos a los 10, 15, 20, 25, 35, 45 y 50 años de servicio.

	Profesional. Se otorgarán becas y becas comisión a los trabajadores de la educación que demuestren buenos resultados en el desempeño de su función, para que cursen estudios de especialidad y postgrado relacionados con su función educativa. Intercambios académicos con instituciones nacionales e internacionales y que contribuyan a la mejora continua de las capacidades, conocimientos, competencias y habilidades profesionales. **Rubro social:** Se otorgará un reconocimiento a nivel municipal, a nivel estatal y otro a nivel nacional cada año, a los trabajadores de la educación que, a propuesta de un comité con representación de la autoridad educativa, de la representación sindical, de los padres de familia y la sociedad civil, propongan en función de un destacado desempeño en su función. **Rubro económico:** A los docentes cuyos resultados profesionales se reflejen en su destacada participación de los alumnos en eventos tales como olimpiadas del conocimiento, concursos, competencias nacionales o internacionales, además de los reconocimientos correspondientes, serán acreedores a los estímulos económicos que para el efecto acuerde la autoridad educativa y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
Rafael Tiburcio García Profesor de Primaria de Ecatepec de Morelos, Estado de México.	**PROPUESTA** Propuesta para la elaboración de los proyectos, de las Leyes Secundarias de la Reforma Constitucional en materia educativa 2019, bajo el principio de parlamento abierto. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con esta ponencia titulada: **Promoción para las plazas y horas adicionales.** **Exposición de motivos.** La reforma laboral de 2013, erróneamente denominada educativa, no hizo sino dificultar más las condiciones de los trabajadores al servicio de la educación pública federal con diversas afectaciones laborales y administrativas que llevó a muchos colegas de gran experiencia a jubilaciones forzadas, por la puerta trasera y entorpeció el desarrollo profesional de los maestros en servicio y de aquellos de nuevo ingreso

	que en la práctica, incluso contando con resultados satisfactorios o sobresalientes en las evaluaciones de ingreso y de desempeño, no han recibido sus nombramientos, ni han podido acceder a mejores condiciones laborales. Sin embargo es ahora mediante las iniciativas de ley surgidas a raíz de estas consultas y de la visión de este nuevo gobierno, que el magisterio nacional tiene la oportunidad de hacer historia al proponer iniciativas que conforme a las reformas constitucionales ayuden a establecer las bases para la creación de esta Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, que nos permita acceder a un sistema de mejora continua, que asegure nuestro desarrollo profesional, que incida directamente en nuestros ingresos y prestaciones y permita con ello la superación de la calidad de la educación contemplando legalmente el derecho a una promoción horizontal de horas y de plazas adicionales. Esta iniciativa rescata los aciertos de las reformas constitucionales de 2019, pero va más allá al proponer reorientar sus fines y acciones. Dentro de los puntos que enumera destaco aquellos que proponen redignificar el papel de las y los maestros reconociéndoles como agentes primordiales en la transformación de la educación. Las bases para una carrera justa y equitativa, para cumplir con la importante responsabilidad filosófica y sobre todo social que este papel transformador nos asigna, es necesario a su vez establecer sólidamente las condiciones para promover que los docentes sean altamente calificados, sean remunerados justamente y tengan las herramientas para consolidar las trayectorias que ellos mismos establezcan en su continuo desarrollo como profesionales de la educación, pues cumplir con los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional solo podrá lograrse mejorando las condiciones en las que el docente desarrolla su trabajo. Es por esto, atendiendo al objetivo del gobierno en curso de brindar condiciones de libertad, legalidad, igualdad y equidad, mismo que por extensión abarca al gremio de los trabajadores de la educación que estamos aquí reunidos, atendiendo los puntos de la convocatoria para esta primera etapa de audiencias en materia de leyes secundarias de educación y sustentado por supuesto en el decreto DOF 15-05-2019, por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de

	los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, que a nombre de los profesores de esta situación, entre quienes me incluyo, propongo lo siguiente: **Propuesta** Que la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros permita a los docentes a acceder a las basificaciones de una segunda plaza en el caso de los profesores de educación básica, así como nombramientos definitivos en el caso de los trabajadores de educación secundaria, media superior, capacitación para el trabajo y, en general, de todos aquellos docentes que laboran en las diversas modalidades del sistema educativo público federalizado. De manera que quienes cubrimos altas interinas limitadas, conocidas como artículo 43 o código 20, así como otras modalidades de horas y plazas incompletas, y menores al medio tiempo, recibamos estas basificaciones definitivas. Esta propuesta también busca que la doble basificación contemple a los compañeros que laboramos en escuelas de tiempo completo, a fin de que los beneficios económicos de estos se vean reflejados en el código 07 del pago que percibimos, garantizando también la certidumbre de nuestras condiciones laborales y económicas. Esta propuesta puede aplicarse de distintas maneras, que dada la antigüedad y los servicios proporcionados a la educación pública se otorguen los nombramientos definitivos de forma directa a quienes los ejercen tras cumplir con cierta antigüedad o que, de ser necesario, se permita a los docentes participar en un proceso de promoción para aspirar a dicha segunda plaza o para recibir un nombramiento definitivo de las plazas u horas que ejerce efectivamente tras una antigüedad de tres años, según sea el caso, en cada entidad federativa, algo que no era posible realizar dada la legislación anterior, pero que ahora es posible debido a que la reforma punitiva ha sido finalmente derogada y con ella los obstáculos que limitaba al oportunidad de participar en un proceso de promoción para obtener este beneficio. El impacto que esto generará será que se garantice la estabilidad laboral y económica de los docentes, con lo cual podrán dedicar todos

	sus esfuerzos a seguir mejorando la calidad educativa. Por supuesto, es de esperar un resultado favorable, ya que en la mayoría de los casos será posible volverse titular de las plazas que ocupan interinamente desde hace años, las cuales han sido ejercidas por ellos mismos, por nosotros mismos, con profesionalismo, que son empeño y en favor de la niñez.
Ruth Viridiana Rizo Tevera Docente de Nivel Preescolar General en el Estado de Chiapas	**PROPUESTA** Nombre de la propuesta: "La inclusión del asesor técnico-pedagógico en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros." **Exposición de motivos.** Con fundamento en el dictamen de decreto de fecha 15 de mayo de 2019, por el que se reforman, derogan y adicionan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, que refiere que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y que, por tanto, se reconoce su contribución en la transformación social, que la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva y de supervisión se realizará a través de procesos de selección. Y que estos procesos consideren los conocimientos, las aptitudes y la experiencia necesarios para el aprendizaje y, por supuesto, el desarrollo integral de nuestros niños de México. **Propuesta** Para lograr alcanzar la excelencia que se refiere este artículo 3o., me permito con el permiso de todos ustedes proponer la inclusión del asesor técnico-pedagógico en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros como una promoción vertical, con clave y categoría dentro de la estructura del sistema educativo nacional, considerando las siguientes especificaciones: **1.** Incorporar la categoría de asesor técnico-pedagógico, de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria en las modalidades generales e indígenas, al catálogo y tabulador de sueldos y salarios del personal docente de educación básica a nivel nacional y transferirla

	a las entidades federativas de los subsistemas estatal y federal según corresponda. **2.** Considerar el derecho a la promoción vertical con clave, categoría y función de asesor técnico-pedagógico en la estructura educativa nacional con nombramiento definitivo. **3.** Que la plaza de asesor técnico-pedagógico tenga una carga horaria de 35/40 horas-semana-mes, según el nivel educativo, con fundamento en que el trabajo que éste realiza requiere jornadas de mayor tiempo y traslados de un centro educativo a otro. **4.** Definir, en términos de la ley, el perfil del personal con funciones de asesoría técnico-pedagógica, precisando las funciones y competencias necesarias para la eficacia de su desempeño, con fundamento en todos los precedentes ya establecidos. Dicha propuesta puede definirse en términos de la ley, como a continuación describo: **Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.** **Título Primero.** Disposiciones generales. **Capítulo I.** Objeto, definiciones y principios. **Artículo.** Son sujetos de esta ley los docentes, personal con funciones de dirección, asesoría técnico-pedagógica y de supervisión escolar en la federación, los estados, el Distrito Federal y municipios de la educación básica y media superior que imparta el Estado. **Artículo.** Se entenderá por: **Fracción.** Personal con funciones de asesoría técnico-pedagógica al docente que cumple con los conocimientos, las aptitudes y las experiencias necesarias en el ejercicio responsable de brindar apoyo, asesoría y acompañamiento a todos los docentes, para garantizar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los educandos, de nivel preescolar, primaria y secundaria en sus modalidades generales e indígenas. **Capítulo II.** De las competencias y atribuciones.

	Artículo. Determinará los conocimientos, actitudes y experiencia para la promoción y reconocimiento del personal que ejerza las funciones de asesoría técnico pedagógica necesaria para el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. **Título II.** Del sistema para la carrera de las maestras y los maestros. **Capítulo I.** De los propósitos del sistema. **Artículo.** Las funciones docentes y de dirección de una escuela o de asesoría técnico pedagógica y de supervisión escolar en la educación básica y media superior impartida por el Estado, deberán orientarse a garantizar el derecho a la educación de excelencia, inclusiva, laica y gratuita para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Es por ello, que quienes desempeñan las funciones deben reunir los conocimientos actitudes y experiencia necesarios acordes a los contextos socioculturales. **Capítulo II.** De la mejora de las Prácticas Profesionales Docentes y Directivas. **Artículo.** El Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas, (SISAAE) de la educación básica, tiene como objetivo coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la escuela y de las prácticas profesionales docentes y directivas, por medio del apoyo, asesoría y acompañamiento especializado para brindar una educación de calidad con equidad e inclusión. **Artículo.** El SISAAE, será brindado en las supervisiones de zona escolar por asesores técnicos y asesores técnicos pedagógicos, dirigidos por el supervisor escolar. **Capítulo IV.** De la promoción a categorías con funciones de dirección, asesoría técnico pedagógica y de supervisión escolar. **Artículo.** La promoción y reconocimiento a categorías con funciones de Dirección Asesoría Técnico Pedagógica y de Supervisión Escolar en la Educación Básica y Media Superior que imparte el Estado, se llevará a cabo mediante procesos de selección que garanticen los

	conocimientos, actitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. **Fracción.** En la educación básica la promoción a una categoría con funciones de Asesoría Técnico Pedagógica dará lugar a un nombramiento definitivo. Debiendo sujetarse en personal a procesos de formación capacitación y actualización que determine la autoridad educativa local.
Sandra Luz Rodríguez Instituto de Profesionalización del magisterio Potosino en San Luis Potosí	**PROPUESTA** **Tema: Ley General del Sistema para la Carrera de las maestras y los maestros.** **Exposición de motivos.** El artículo constitucional vigente. Reconocer el papel fundamental de los docentes como agentes que contribuyen a la transformación social del país. En este sentido se establece como un derecho del profesorado el acceso a un sistema para la carrera de las maestras y los maestros en sus funciones, docente, directiva o de supervisión acompañado de un proceso integral de formación de capacitación y actualización que permitan contribuir al logro de los propósitos del sistema educativo nacional. **Propuesta.** **1. Respecto a la admisión para ejercer la función docente.** • Asegurar en los procesos de ingreso la preferencia de los egresados de las escuelas normales tanto por contar con la formación didáctica y pedagógica específica como por su vocación. • Pugnar por un examen que incluye una carga superior al 60 por ciento referida al dominio de los contenidos curriculares establecidos en el plan y programas de educación básica, por el bien de los niños y los jóvenes, superior a nuestros derechos. • Aplicar un examen psicométrico que permita valorar tanto las actitudes como el equilibrio emocional que se requiere para el ejercicio de la docencia. Conformar un portafolio de evidencias del desempeño como estudiante y como practicante docente, calificaciones, diplomas, reconocimientos, cartas de recomendaciones de catedráticos, tutores y docentes con lo que realizó sus prácticas profesionales desde el primer semestre de su

	formación inicial o, en su caso, del desempeño en instituciones educativas donde haya laborado como docente. • Cuidar en todo momento la transparencia del proceso de selección y el derecho de réplica que le asisten al sustentante. **Respecto al derecho a la promoción.** • Aplicar en forma general exámenes de conocimientos orientados exclusivamente a la detección de necesidades de formación, que puedan vincularse a los procesos de capacitación y actualización que constituyan el punto de partida de cualquier promoción. • Conformar un portafolio profesional que incluya evidencias del desempeño en su función, grados académicos, diplomas, constancias de logro educativo de los estudiantes, prácticas innovadoras, proyectos escolares o de gestión, avances en el sistema básico de mejora y que sea valorado al interior del Consejo Técnico Escolar. • Aplicar, al interior del Consejo Técnico Escolar, una escala de aptitudes y actitudes que permita valorar la disposición y el desempeño ético en el aula y en la escuela. • Considerar como factores para la promoción en la función a otros cargos aspectos como los siguientes: o Antigüedad mínima de cinco años en el servicio. o Preparación académica, mínimo licenciatura o posgrado. o Desempeño ético y profesional en la función, entre otros. • Contemplar para el incremento de horas clases factores asociados al desempeño en el aula y la participación en proyectos escolares. Cuidar que los resultados sean de acceso a los interesados, que puedan ser refutables y que aseguren la promoción con base en el puntaje requerido previendo para ello el techo financiero necesario. Como, ya lo dijeron, que estos también se establezcan en la Ley de Egresos. • Integrar un comité supervisor que cuide el apego al proceso y garantiza el respeto al derecho de los sustentantes. La representación a la que tenemos derechos compañeros, independientemente del gremio al que pertenezcan. Favorezca la eliminación de acciones discriminatorias, represivas o de otra índole que atenten contra la dignidad los participantes. **Respecto al reconocimiento.** • Pugnar porque el Estado garantice las condiciones dignas para el ejercicio de la función docente, instalaciones, mobiliario, acceso a la tecnología, libros de texto suficientes, plan y programas de

	estudio, reducción de carga administrativa y evitar la saturación de alumnos. • Garantizar un sistema de formación continua que parta de las necesidades específicas de formación y que atiende eficientemente las áreas de oportunidad detectadas mediante cursos, talleres y diplomados impartidos por personal personalizado. • Promover la imagen positiva del docente a partir del reconocimiento y respeto de la función desde el propio docente, sustentada por los padres de familia, las autoridades, la normatividad, pero sobre todo los medios de comunicación y la sociedad en general. • Pugnar por un salario constitucional que tal como lo establece nuestra Carta Magna, garantice la satisfacción de las necesidades de alimentación, vivienda, vestido, educación, cultura y recreación del profesor y de sus familiares, un salario que le permita continuar con sus estudios, viajar, adquirir libros y tecnología, algo que no se puede hacer con el sueldo de una plaza inicial. • Crear estímulos fiscales y devolución de impuestos para quienes continúen con estudios de postgrado o por asistencia a eventos académicos y/o culturales, que se realicen las adecuaciones necesarias a los trámites, evaluaciones y procesos de formación derivados del sistema para la carrera de las maestras y los maestros para que correspondan al lenguaje pluriétnico de los docentes y sean congruentes con la realidad de las escuelas en las que ha laborado. • Que además de los incentivos económicos los docentes con mejores resultados del sistema para la carrera de las maestras y los maestros, reciban incentivos fiscales que les permitan recibir de esta manera un doble reconocimiento. • Que los impuestos que se cobren en razón de salario base, concepto 07, no consideren los bonos o bien que los bonos se integren al salario nominal. • Que los beneficios antes señalados se establezcan de manera transparente, equitativa e imparcial para que se fomente la revalorización de los maestros y las maestras y contribuya al reposicionamiento de la función docente ante la sociedad mexicana, por cuando por la educación al servicio del pueblo.

Rigoberto Ochoa González Profesor de Educación Básica de Cabo San Lucas, Baja California Sur	Se expone el presente escrito. **"LEY DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS. INCLUSIÓN LEGAL DE LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LAS LEYES SECUNDARIAS"** **Antecedentes.** a). Que la categoría de asesor técnico pedagógico quedó excluida del artículo 3o. constitucional recientemente aceptado por el Poder Legislativo y los congresos de los estados. b) Que este documento fue creado por 135 asesores técnico pedagógicos en el estado de Baja California Sur y avalado por cada uno de los miembros del comité Nacional se Asesores Técnico Pedagógicos. c) Que somos asesores comprometidos y con una visión amplia sobre los procesos educativos, que confiamos que tanto las nuevas leyes, así como los acuerdos y reglamentos que en lo sucesivo de publiquen, serán construidos en un marco de colaboración y triangulación constante entre el discurso pedagógico, la investigación social y educativa, y el discurso político, sin que ninguna de las tres partes socave a las otras o se coloque por encima de ellas, y con el objetivo de dotar de elementos pertinentes para dar continuidad a los derechos adquiridos en legítimo apego al artículo segundo transitorio del decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o. 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que señala que se respetarán los derechos adquiridos de las maestras y los maestros, los cuales no podrán ser restringidos o afectados de manera retroactiva con las disposiciones de nueva creación. Pero por acciones sin fundamento ni justificación, y a sabiendas que la función de asesor técnico pedagógico por promoción es por ley una categoría, la legislación vigente decidió excluir dicha categoría del recién modificado artículo 3o. constitucional, específicamente de su párrafo sexto donde habla del Sistema para la Carrera de los Maestros y las Maestras, en sus funciones docente, directiva o de supervisión, y de su párrafo séptimo que aborda la admisión, la promoción y el

	reconocimiento del personal que ejerza funciones docente, directiva o de supervisión. Por tanto, una vez quedando fuera de dicho artículo y tomando en cuenta que actualmente no es posible se nos agregue en la máxima ley de nuestro país, estamos haciendo valer nuestro derecho de participación, enfocando todos nuestros esfuerzos por aparecer en las leyes secundarias que mandata el mismo artículo 3o. **Propuesta** **Primera.** Del concepto de asesor técnico pedagógico, para que quede de la siguiente manera en el glosario o en el apartado de definiciones de dicha ley. Asesor técnico pedagógico, al personal de supervisión que en la educación básica y media superior tiene la responsabilidad de brindar a otros docentes la asesoría señalada y constituirse en un agente de mejora en la excelencia de la educación para las escuelas, a partir de las funciones de naturaleza técnico pedagógica. **Justificación.** El concepto de Docente hace alusión al agente directo del proceso educativo. Los asesores técnico pedagógicos tienen funciones donde se interviene con docentes, con colectivos escolares, con academias y con directivos, en beneficio directo de los alumnos y alumnas. Si se revisan las definiciones de asesor y de personal de supervisión, vemos que hay mucha similitud, pero con diferencias sustantivas, principalmente en la parte administrativa que se atiende. **Se propone reformar el concepto de personal con funciones de supervisión.** A la autoridad que en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad vigile el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables, apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la calidad de la educación, favorece la comunicación entre escuelas, padres de familia y comunidades y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación.

	Este personal comprende en la educación básica a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza, asesores técnicos pedagógicos o cualquier otro cargo análogo que haya. **Justificación.** La adscripción del asesor y del personal con funciones de supervisión, es la misma, además de lo que ya se señaló en lo relativo a las definiciones. **Segunda.** De las promociones verticales. Las promociones se regirán mediante un sistema de concursos de oposición que contenga criterios y características claramente definidos. Se llevarán a cabo mediante convocatorias claras a nivel nacional con requisitos establecidos y se podrán llevar a cabo previo registro formal de los participantes ante las autoridades educativas locales. Los concursos de oposición permiten la elección de los mejores prospectos a ocupar las vacantes. Las convocatorias permiten que todos los docentes se enteren... Y el registro formal, permite que la autoridad educativa corrobore cada dato que se ingrese por parte de un interesado a promoción. **Promoción** Correspondiente a la categoría de asesor técnico pedagógico. Que esta promoción sea multifactorial, y que se lleve a cabo en apego al perfil requerido para la función y dando cumplimiento a los requisitos y factores requeridos. • Requisitos mínimos: antigüedad mínima de 6 años; que a la fecha de la convocatoria se encuentre ostentando plaza definitiva de personal de dirección o de docente frente a grupo y que a la fecha de la convocatoria se encuentre en la función de la categoría que ostenta. • Criterios a ponderar: antigüedad en el servicio, preparación profesional, examen de conocimientos, desempeño en la función y grado académico. • Justificación: porque se reconoce que, a mayor práctica en el servicio educativo, mayores méritos para acceder a una

	promoción. Este tabulador solo se propone a manera de reconocimiento. • Preparación profesional. Una promoción con tan solo un escalafón que fue hecho para otra época no sería suficiente, tendríamos que, si lo aplicamos, reformarlo para las nuevas características educativas. Examen de conocimientos, porque también el mérito cuenta. Se propone que el aspirante pueda demostrar lo que conoce y lo que sabe, como un criterio más; desempeño en la función que nos permite medir la organización y el cumplimiento de los aspirantes y grado académico, porque los sacrificios realizados por una persona a favor de su crecimiento personal y profesional deben ser tomados en cuenta y valorados.
Juan Manuel Bedolla Ricárdez Profesor de Secundarias técnicas de Celaya, Guanajuato.	**PROPUESTA** Hoy se debe consolidar y preservar la dignificación de quienes ejercen la función docente, directiva y de supervisión, así como revalorar a las maestras y los maestros de México, que deben contar con los incentivos apropiados que contribuyan a la mejora y a la excelencia de la educación en beneficio de las niñas, los niños y los jóvenes de México. **Propuesta** **Sistema de promoción.** • Serán sujetos del nuevo modelo de promoción el personal con funciones docentes, directivas y de supervisión; en ningún caso mediara evaluación alguna para efectos de la promoción, no exámenes presenciales ni virtuales. • Será de carácter voluntario y no afectará a los derechos adquiridos ni tendrá afectos punitivos. • La promoción del personal que ejerza la función docente, directiva y de supervisión, realizará mediante la convocatoria respectiva que emite el sistema para la carrera de las maestras y los maestros en todo proceso del nuevo modelo de promoción • Se garantizará la transparencia, equidad e imparcialidad, donde se da a conocer en tiempo y en forma a los interesados, los lineamientos y reglamento del nuevo modelo de promoción. • Se considerará para la promoción los conocimientos, experiencia y aptitudes de todos los participantes. • La promoción lograda será permanente, sin necesidad de refrendar la misma. El propósito del nuevo modelo de promoción, será el mejoramiento salarial, estimular la profesionalización y la práctica

	docente, la función directiva y de supervisión, las cuelas se verán reflejadas en resultados positivos para la educación. • Se considerarán las diferencias entre los contextos en los que se desempeña la función docente, directiva y de supervisión, tomando en cuenta la accesibilidad, inclusión y equidad, sin dejar de lado el ejercicio laboral en condiciones de vulnerabilidad. • La promoción será entonces en dos vertientes, horizontal y vertical. **Promoción vertical** • La promoción vertical es el acceso a la categoría inmediata superior, con cambio de clave y función. • Las categorías existentes para la promoción vertical, serán dependiendo del nivel y del contexto, para la educación básica, coordinadores de actividades, subdirectores, directores, asesores técnico-pedagógicos, jefes de enseñanza, supervisores y jefes de sector; para la educación media superior, jefes de departamento, subdirectores y directores. • Una vez lograda alguna promoción vertical, habrá una permanencia mínima de tres años en la función directiva o de supervisión, para estar en condiciones de quien así lo decida, promoverse a la función inmediata superior. • Se considerarán los siguientes factores, en total darán el 100 por ciento de la evaluación: conocimiento, se considera la documentación que avala el grado de estudio, talleres, diplomados, congresos, entre otros, impartidas por escuelas formadoras de docentes y afines con reconocimiento oficial, tendrán el puntaje total que estas así lo determinen. Para tener este puntaje, se considera lo siguiente: la normal básica, la licenciatura, maestría, doctorado, diplomado, congresos, cursos entre otros. • La experiencia: se consideran los años de servicio en la dependencia o en la función, así como los logros destacados con alumnos o escuelas a su cargo, entre otros quien gane la olimpiada del conocimiento nacional, el concurso de escoltas, himno nacional, etcétera. Para la obtención de este puntaje se considerará lo siguiente: cada año de servicio en la dependencia o en la función y los logros destacados. • El puntaje relativo a conocimiento y experiencia, serán generados automáticamente con los datos que tiene registrado la autoridad educativa en cada entidad federativa, pudiendo ser impugnables en todo momento por el interesado con la documentación probatoria en caso de que se detecte algún error en este proceso.

	• La aptitud: se considera como el cumplimiento de responsabilidades profesionales y conocimientos y habilidades, desarrollo de prácticas innovadoras pedagógicas entre otras. • Para determinar este puntaje la autoridad inmediata superior valorará objetivamente los registros y expedientes del trabajador de la educación pudiendo ser impugnable dicha valoración por el interesado teniendo los siguientes valores y elementos. • Puntualidad y asistencia, entrega de documentación oficial como calificaciones y cumplimiento de comisiones considerando que estas emitan con rúbrica a la autoridad inmediata. • Desempeño pedagógico y administración de recursos físicos, humanos y financieros en su caso. • Los conocimientos y habilidades directivas comprenderán dominio normativo, manejo de situaciones directivas, acuerdos, formas de evaluar a los alumnos, funciones directivas, funciones de personal docente y administrativo. • Las condiciones de vulnerabilidad se consideran la alta marginación cuya declaratoria será emitida por la autoridad competente. Atención a grupos multigrado. Alumnos con barreras para el aprendizaje o con capacidades y aptitudes sobresalientes. Grupos numerosos con más de 30 alumnos. Educación indígena. Otros con valor y puntos acumulables. • La suma total del puntaje de promoción vertical establecerá el orden de prelación para acceder a las claves directivas o de supervisión vacantes, se crearán en los casos en que las condiciones así lo requieran las claves y nombramientos paras coordinaciones de educación física, supervisiones de educación inicial, supervisiones de educación indígena y claves de apoyo técnico pedagógico. Las cuáles serán consideradas como una promoción vertical en la que el sistema para la carrera de las maestras y los maestros emitan las convocatorias respectivas. **Promoción horizontal** • Esta es el acceso a mejores niveles salariales, permanentes, sin cambio ni tampoco en cambio a las funciones. • En esta promoción horizontal se valorarán los siguientes factores: conocimiento, experiencia y aptitud. • Para efectos de esta promoción se considerarán y valorarán los factores de conocimiento y la experiencia de la misma manera que mencionamos en la promoción vertical. De igual manera para determinar este puntaje la autoridad inmediata superior valorará objetivamente los registros y expedientes del trabajador de la

	educación pudiendo impugnar esta dicha valoración si es que hay lugar a ello. • Cumplimiento de responsabilidades profesionales, qué se contempla, la planeación cuyo registro son los que realiza el docente de manera mensual a través de rúbricas, el puntaje del consejo técnico escolar que se otorga con la asistencia a la participación, las aportaciones técnicas pedagógicas, el cumplimiento de la ruta de mejora entre otros. • Dominio profesional y situaciones didácticas, es la cual considera la teoría y la práctica y esto contempla. La teoría que significa el dominio de planes y programas y la práctica que contempla las situaciones didácticas que se presentan en el aula. • El ejercicio laboral en condiciones de vulnerabilidad. Es el testimonio del ejercicio laboral en condiciones desfavorables, en las mismas circunstancias que se mencionó en la promoción vertical y se otorgará un incremento de horas en niveles de secundarias generales, secundarias técnicas, educación física y afines a hora, semana y mes, de acuerdo a la disponibilidad en cada plantel o por compatibilidad considerándose esta una promoción horizontal. • Se considerará a plaza adicional, a doble plaza también como una promoción horizontal reservando un porcentaje de plazas al inicio del ciclo escolar teniendo en cuenta la compatibilidad de quien sea acreedor a ella.
Eréndira Rodríguez Quiñones Profesora de Educación Primaria de Tehuacán, Puebla.	**PROPUESTA** Un programa nacional de carrera de maestros y maestras de manera horizontal y vertical, de participación individual y voluntaria, cuya finalidad va a ser coadyuvar la elevación de la calidad de la educación, fortalecer la profesionalización de los maestros y estimular el crecimiento profesional. Lograr que los profesores se profesionalicen voluntariamente se resolvería otorgando estímulos e incentivos justos y permanentes como resultado de su actualización y formación. Para el ingreso o promoción ya sea de manera vertical u horizontal se requiere una convocatoria clara y coherente emitida en tiempo y forma en donde los resultados del proceso sean notablemente transparentes. **Ingreso**

	Para el ingreso de los profesores al servicio será necesario dos condicionantes: • El perfil y el examen de oposición, este último evaluando conocimientos y aptitudes a través de un examen psicométrico de reclutamiento. • El aspirante realizará un proceso de pre registro y registro vía Internet y al mismo tiempo contará con las guías de estudio pertinentes para cada nivel y servicio a partir de que acredite el examen de oposición su permanencia estará garantizada ya que una segunda evaluación pone en duda los mecanismos para el reclutamiento y selección de los docentes. • Por lo que en un plazo no menor de 6 meses se le otorgará su nombramiento definitivo. • Por operatividad es necesario que los profesores de nuevo ingreso al sistema se integren al finalizar el ciclo escolar vigente del año lectivo, para familiarizarse en su centro de trabajo o puesto que desempeñe, y así tenga la oportunidad de conocer necesidades, fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades de la institución a la cual ha sido asignada el docente, sustentado en las bases de la normalidad mínima. • El instrumento de la evaluación será basado en los perfiles, parámetros e indicadores, se sugieren entonces para la promoción dos condicionantes. o Examen de conocimientos y experiencia profesional. Para participar de manera horizontal los participantes podrán ser docentes frente a grupo, maestros en funciones directivas, apoyos técnicos pedagógicos, apoyos administrativos que no se consideraban en ninguna otra, docentes de inglés, supervisores, jefes de sector. • Para aspirar se considerarán dos años de servicio mínimos y se evaluará cada año si así lo desea, no habrá una permanencia y la categoría se iniciará del 1 al 7, con la certeza de que el pago de la categoría se vea reflejado en el sueldo base. El dictamen se dará a profesor por medio de la comisión de evaluación. • En la opción de manera vertical quiero hacer énfasis en la experiencia y preparación del docente en cada nivel, será valiosa para poder ascender del puesto. Siempre he creído que una persona que sabe dirigir es porque tiene experiencia y preparación, a lo que ha llevado ese estatus, por lo tanto, es imprescindible que los docentes tengan la oportunidad de ser maestro frente a grupo para ser directores, ser directores para ser supervisores, y así

	sucesivamente, sustentándose en que tendrán mejores posibilidades de resolver situaciones cruciales en materia académica y contextual. • Para concursar a un puesto superior, el aspirante deberá contar mínimo dos años de experiencia en el puesto anterior al que aspira. Si algún profesor participó anteriormente en programas de carrera magisterial o del servicio profesional docente y obtuvo alguna promoción, se le respetará su categoría viéndose reflejado en su sueldo base. • Se doten incentivos económicos permanentes y sugerentes a los maestros que realicen maestrías, especialidades, doctorados o su equivalencia con validez oficial. Al mismo tiempo que los cursos y diplomados dependiendo las horas de valor curricular y con documento probatorio, tendrán incentivos económicos por año lectivo. • Se brindarán apoyos económicos a los maestros que atiendan escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes o de organización incompleta, al mismo tiempo, si algún maestro cubre comisiones de direcciones, apoyos técnicos, supervisores, se les den apoyos e incentivos. • Se considere equidad en los salarios de los profesores. Si alguien trabaja en una zona de alto riesgo o marginación, que se les sigan apoyando arraigos, programas de fortalecimiento, escuelas dignas de tener espacios idóneos para la atención de los alumnos, material educativo, tecnologías alternativas, bibliotecas digitales y tangibles, proyectos en los que dependiendo las necesidades de cada escuela se doten los recursos económicos justificados. • Que los salarios sean igualitarios entre la Federación y el Estado, que se diera atención personalizada en las aulas considerando que los grupos fueran de menor currícula, máximo 30 alumnos y si en materia de inclusión se trata que existiera, si hubiera algún alumno con necesidades educativas especiales, solo se atendieran 28 alumnos. • Que todas las escuelas contaran con un departamento de USAER o psicopedagógico y estos a su vez con el personal suficiente para la atención de la matrícula en cada centro de trabajo, viéndose reflejada en la atención, prevención y acompañamiento de los educandos. • Reconocimiento a la importancia de las funciones de los ATP como puestos imprescindibles. Que se revisen los planes y programas de estudio respecto a lo que se aprende en los alumnos, para garantizar una educación intercultural centrada en lo que

	queremos como país y no como una imitación de métodos o estrategias que son poco aplicables para lo que vivimos hoy en México.
Casimiro Méndez Ortiz Senador de la República	Hoy por primera vez el hecho de que los maestros de México manifiesten sus aspiraciones, sus propuestas, sus anhelos, no los hace candidatos a la represión y créanme que se los dice un maestro frente a grupo con 16 años en servicio, antes de llegar el Senado de la República. Siempre han sido bienvenidas las propuestas de organismos nacionales, internacionales, de la sociedad civil, pero ya era hora que escucharan a los maestros que están frente a grupo, porque solamente cuando un maestro está frente a grupo sabe de las necesidades que tienen nuestros alumnos, sabe de las broncas que se enfrenta en la sociedad que desempeña su trabajo. Sabe de los problemas económicos que hay que enfrentar para poderse actualizar, para poderse preparar, para poder aspirar a un doctorado, una maestría y que en el talón de cheque se vea reflejado con 15, 20 pesos a la quincena. Es injusto ese trato hacia los maestros de México. Los tiempos que estamos viviendo yo estoy plenamente convencido que son tiempos de los maestros de México. Siempre he considerado que no hay reforma educativa sin maestros, ya basta de que a los maestros de México se les responsabilice de todos los atrasos y que hayamos sido señalados, estigmatizados como en el pasado. Yo creo que ya estamos viviendo tiempos de esperanza, tiempos de cambio. Yo quiero comentarles que estoy muy contento de escuchar sus propuestas y coincido plenamente. Para quienes están frente a grupo yo creo que no podemos dar otros datos, otra información y decir que no aterrice la realidad. Yo como maestro frente a grupo estoy convencido, maestras y maestros, de lo que se está diciendo. Las leyes no están escritas en piedra, tenemos una gran tarea. Hay que seguir luchando por las mejores condiciones laborales de los maestros, de las maestras y maestros de México.
Omar Gutiérrez Morales	**Introducción** Admisión para ejercer la función docente.

Profesor de secundaria Técnica de Tepic, Nayarit.	En el sistema educativo laboramos personas con distintas formas de pensar, pero la mayoría estamos de acuerdo en que el docente debe ser un vector de cambio para alumnos y que solo aquel que tiene el dominio de los aprendizajes, enfoques y perfiles de egreso tendrá mayor probabilidad de aproximarse al reto. Sabedor de que en modelos educativos anteriores hubo inconsistencias que permitieron el ingreso al servicio educativo por compadrazgo, nepotismo y/o compra de plazas ofertadas por las distintas autoridades y que, en los intentos de reforma en 2006, 2013, 2017, de regularizar y estandarizar la oportunidad de ingreso a través de la evaluación docente no se hizo justicia a la hora de la asignación de las vacantes. Una vez más, las autoridades que tenían el poder defraudaron a los concursantes y los procesos. **Propuesta** Que sea una comisión bipartita SEP-CNTE el que encabece la definición de los indicadores que deberá cumplir los docentes en su práctica diaria. Que los mismos se den a conocer a los profesionistas solicitantes, a quienes llamaremos a partir de aquí postulantes en tiempo y forma, previo a cualquier etapa de certificación para el ingreso al sistema educativo. Que la primera fase del proceso de certificación de los postulantes para su admisión garantice el dominio de los aprendizajes, perfiles de egreso, enfoques pedagógicos y todos los que determine la Comisión Bipartita en los planes educativos vigentes para la educación básica y media superior, definidos en sus principios en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En una fracción a), que con este fin se realicen acuerdos con instituciones de probada calidad moral para el diseño, aplicación y presentación de resultados, que garanticen la equidad del proceso. Que se agregue a la parte de certificación individual de cada postulante la aplicación de un estudio psicológico para garantizar escuelas con ambiente saludables y reducir con ello posibles riesgos a

	la salud mental y sexual de los alumnos, en apego a la Ley General de los Derechos de los Adolescentes y Niños. Asimismo, agregar a dicho proceso la solicitud de un estudio de salud física, para asegurar que el postulante pueda tener acceso a las distintas regiones del país, en donde su presencia es requerida y se garantice así, a su vez, la normalidad mínima en su Apartado 1 Todos los maestros todos los días, en las instituciones de salud que las autoridades educativas determinen. Que todo postulante que haya alcanzado la primera etapa de certificación y que se le haya asignado una vacante en el nivel educativo donde solicitó, cuente con un proceso de nivelación pedagógica, certificada por escuelas normales, UPN o escuelas de educación superior que la autoridad educativa designe y certifique a la vez, la cual se designará como una etapa de certificación dos y no deberá de ser menor a un año. En una fracción a), que en esta etapa de capacitación se privilegien los temas de normativas, planes y programas y métodos de evaluación, de tal manera que se impulse al nuevo docente de grupo al logro de los aprendizajes clave del nuevo modelo educativo 19-20. Que los docentes obtengan la declaración definitoria en la plaza asignada, habiéndose certificado en los dos momentos anteriormente descritos y cumplir con un tercer periodo, consistente en una recertificación a través de una evaluación individual y de uno de sus grupos, para garantizar que las habilidades docentes se reflejan en sus alumnos, considerando un puntaje total de la suma de los adquiridos en las tres etapas del proceso de certificación. En una fracción a), en este apartado se solicita que las instancias que desarrollen los procesos de diseño de las evaluaciones, hagan llegar a los postulantes manuales digitales y en video a modo de tutoriales del uso de sus plataformas. Que los procesos de certificación se convoquen posterior a los procesos de jubilación, para que se den a conocer de forma impresa y digital en los distintos medios de comunicación, de tal manera que todos los postulantes conozcan de manera oportuna las vacantes.

	Que se especifique con sanción económica y veto en el desempeño de cargos públicos a las autoridades que oculten información señalada en esta ley y sus procesos y que con ello resulte en perjuicio de los postulantes certificados, se considere para ello rangos de salarios mínimos establecidos en los reglamentos para servidores públicos y trabajadores del Estado, en la fecha corriente que se haya cometido el perjuicio.
Ernesto Abraham Garibay Martínez Director General Adjunto de Asuntos Jurídicos de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.	**Intervención y uso de la palabra por parte del Director Ernesto Garibay.** Como ustedes saben, el pasado 16 de mayo entró en vigor la reforma a los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política en materia educativa, para establecer una nueva estructura de nuestro sistema educativo. Las Comisiones Unidas de Educación y Puntos Constitucionales de esta Cámara de Diputados, señalaron en su dictamen, que con esta reforma se busca recuperar la esencia de nuestro artículo 3o. y detonar las bases para la construcción de un acuerdo educativo, con la participación de todos los sectores involucrados que respondan al derecho de las personas a la educación y que reconozcan y respeten los derechos de los demás actores que participan en el proceso, enseñanza y aprendizaje, como es el Magisterio. Señalaron en su dictamen, que nuestro sistema educativo requiere de una educación humanista y de alta calidad pedagógica, que haga del acceso a la misma un derecho universal, que responda a las necesidades que en materia educativa demandan los mexicanos, que reconozca a las niñas, niños y jóvenes como sujetos de su propio aprendizaje y que se fomente la curiosidad intelectual, la creatividad y que nuestra educación se rija por filosofía y principios consagrados en la Carta constitucional. También establece que con esta reforma se reconoce como actores principales del proceso educativo a las maestras y a los maestros, de quienes se reconoce su esfuerzo y compromiso en los quehaceres escolares de quienes se reconoce su esfuerzo y compromiso en los quehaceres escolares como fuente de la calidad de enseñanza.

	Por eso señala la Comisión de Educación de la Cámara de Senadores, merecen el pleno respeto de sus derechos humanos y laborales, y señalan que al trabajo educativo le es consustancial la evaluación en el proceso de formación, ingreso y retención de profesores como una forma de enriquecer la formación del maestro, elevar su instrucción y propiciar el diálogo de los haberes, la competitividad y la función educativa. ¿Qué hizo la modificación constitucional? Estableció las bases sobre las cuales se deberá construir este nuevo sistema. Establece la reforma constitucional que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y que, en consecuencia, de ello, debemos de fortalecer su reconocimiento como transformadores de la sociedad. Establece que deben de tener un sistema integral de formación, capacitación y actualización, el cual deberá de ser generado a partir de evaluaciones de carácter diagnósticas. También va a regular las funciones docentes, directivas de supervisores de las maestras y los maestros. Establece que la federación regulará y efectuará la rectoría de este sistema y que su implementación estará a cargo de las entidades federativas y la federación de manera coordinada. Algo muy importante, para garantizar los derechos de todos se establece que la admisión, la promoción y el reconocimiento se establecerán a través de procesos de selección y que a estos procesos concurrirán todos los aspirantes en igualdad de condiciones y serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y nos da las bases a los partidos, de las cuales se deben de celebrar, que consideren conocimientos, aptitudes y las experiencias necesarias para garantizar que el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos sea el que necesitamos en nuestro país. ¿Qué más? Esta reforma constitucional establece un plazo de 120 días para generar la ley en materia del servicio para la carrera de las maestras y los maestros, lo cual nos lleva a estar aquí escuchando las opiniones de todos los que tienen interés en este tema, y a los cuales la Cámara de Diputados, a través de la Comisión de Educación nos ha

	abierto los brazos y las manos y nos ha permitido expresarnos con libertad de opinión. La Secretaría de Educación Pública tiene gran interés en que estas leyes reafirmen el reconocimiento a la labor de los maestros como responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Y que se reconozca en ella, como se ha señalado aquí, los derechos que adquirieron durante la normatividad que rigió anteriormente su participación en el sistema educativo. Como ha señalado nuestro señor secretario, el maestro Esteban Moctezuma Barragán, todas las evaluaciones que se efectúen a las maestras y los maestros, deben ser única y exclusivamente con fines de retroalimentación para establecer los mecanismos de formación y fortalecimiento de sus capacidades profesionales. Hoy en día estamos aquí con la enorme posibilidad de construir un nuevo sistema jurídico que nos permita dar las bases, por un lado, para el desarrollo de nuestros maestros y maestras. Y, por otro lado, para garantizar que nuestras niñas, niños, jóvenes y adolescentes cuenten con los elementos necesarios y las herramientas que les permitan adquirir el conocimiento y las capacidades que su desarrollo profesional y personal les requerirán hoy y en el futuro. Finalmente, el gobierno de la República ha manifestado su convicción de que las maestras y los maestros son una de las grandes riquezas de nuestro país, el más sólido y amplio y coherente movimiento gremial y depositario de principios éticos que concuerdan con la idea del país que queremos todos en este auditorio y todos en nuestro país.
Adriana Villa Huizar Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.	**Introducción** La educación, desde México independiente ha constituido el medio más eficaz que ha permitido de manera gradual cerrar la brecha de desigualdad social y a sus alcances institucionales debemos uno de los mayores esfuerzos de democratización realizado, para lograr la promoción de la dignidad humana y la conquista de una ciudadanía efectiva. En esta larga historia, el maestro, efectivamente, ha sido un agente de cambio y de transformación social. Y celebro que hoy, en nuestra

	Carta Magna, en la reforma al 3o. constitucional así lo establezca, como un agente de cambio y de transformación. En ese sentido, nos satisface también que la reforma al artículo 3o. constitucional, que expresa que la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, y que dichos procesos sean públicos, transparentes, equitativos e imparciales. **Propuesta** **Admisión.** Deberá priorizarse a los aspirantes con formación docente, considerando que las Escuelas Normales son por excelencia las instituciones que forman a los maestros y maestras para la educación pública. Que las plazas vacantes de cada ciclo escolar se otorguen equitativamente de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, priorizando a quienes ya están en servicio y para la admisión de docentes de nuevo ingreso a egresados de las escuelas normales públicas. Que en los procesos de admisión al Servicio Educativo consideran, tal como lo establecen nuestro artículo tercero constitucional, los conocimientos, actitudes y experiencias necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos atendiendo su contexto y necesidad. En los procesos para la admisión se deberán utilizar instrumentos pertinentes validados previamente para valorar conocimientos, actitudes y experiencia para los aprendizajes de los alumnos que para estos fines se estipularon ya, como dije, en el tercero constitucional. Que los procesos de admisión en los términos que se establece en las convocatorias darán lugar a una plaza docente y al nombramiento definitivo, de base, después de seis meses y un día de servicios en términos del apartado B del artículo 123 constitucional. Que las autoridades educativas y los organismos públicos descentralizados garanticen el derecho a la formación, actualización y

	capacitación a los docentes de nuevo ingreso, a través de apoyos y programas pertinentes para fortalecer los conocimientos, aptitudes y experiencias en el aprendizaje integral de los alumnos. La revalorización del magisterio tiene una de sus expresiones en el reconocimiento al derecho a los ascensos y a cargos directivos, funciones pedagógicas, así como a recibir a través de diversas modalidades distinciones en el ejercicio de la profesión. Por eso proponemos la participación en los procesos de promoción que sea de carácter voluntario y que no afecte los derechos adquiridos, que serán sujetos de los procesos de promoción el personal con funciones docentes, directivas, de asesoría técnico-pedagógica y de supervisión. Que en los procesos de promoción deberán considerarse los conocimientos, experiencias y aptitudes de los aspirantes al mismo tiempo que en dichos procesos deberán garantizar la transparencia, la equidad e imparcialidad. Son promociones también el acceso a una plaza adicional, así como el incremento de horas, semana, mes, a las que se convocará a través de procesos transparentes, cerrados por nivel educativo, región, municipio, centro de trabajo, asignatura, considerando los conocimientos, la experiencia y aptitudes de los aspirantes. Dentro del sistema de promociones, se deberá generar un programa específico para reconocer la permanencia y el desempeño de los docentes experimentados en las escuelas en situación de vulnerabilidad. Que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo, y, por tanto, se reconocer su contribución a la transformación social, por lo que es importante que, para revalorar la función docente, se establezca en la ley reconocimientos que mejoran la calidad de vida de las y los docentes, así como opciones de desarrollo profesional y estímulos a la labor social, con el fin de contribuir a mejorar el desempeño docente. El reconocimiento a las maestras y a los maestros debe de ser un factor que contribuya a elevar los índices de satisfacción laboral del docente en México.

	Que los programas de reconocimiento garanticen los medios para el acceso al desarrollo profesional a través de becas para estudios de posgrado, intercambios académicos con instituciones nacionales e internacionales, que se garantice también la asistencia a congresos y seminarios. Que los reconocimientos sean permanentes o temporales, y de la misma forma, puedan ser individuales o colectivos. Serán objeto de reconocimiento el personal docente y el personal con funciones de director, de asesoría técnica o pedagógica y de supervisión, que por su experiencia profesional y el cumplimiento de su responsabilidad contribuyan al logro de los objetivos del sistema educativo nacional. La permanencia de los docentes experimentados en altas zonas de situación en vulnerabilidad son una garantía de que ahí estarán los mejores maestros en donde más se requiere.
Patricia Inocencia Castillo Blanco Profesora del CETIS del estado de México.	**Introducción** Propuesta encaminada a la Ley General del Sistema de la Carreras de las Maestras y los Maestros. Surge en el contexto de la unidad de Educación Media Superior Tecnológica, Industrial y de Servicios del Estado de México, antes DGETI, conformada esta por 25 planteles que ofrecen bachillerato bivalente, los cuales ofrecen preparación para continuar los estudios a nivel medio superior, y a su vez, otorga el título de técnicos en alguna carrera, que permite a los egresados incorporarse al mercado laboral si así lo desean, siendo un factor determinante para la economía del estado de México. En el presente ciclo escolar atendió 37 mil 236 alumnos, de los cuales la mayoría provienen de localidades con grados de marginación altos y con servicios básicos limitados, reconociendo la particularidad de las necesidades de los trabajadores y entendiendo por ello a todos los involucrados directa e indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Propuesta** **Promoción vertical para funciones directivas.** • Que esta promoción sea transparente y democrática a través de mecanismos de evaluación objetivos, previniendo que las

	autoridades nacionales, estatales o locales, puedan imponer unilateralmente directivos o jefes de departamento. • Que sea una propuesta abierta e incluyente, que los docentes que así lo deseen puedan participar sin restricciones por el número de horas, que permita que los trabajadores de la educación con plazas no docentes, es decir, (administrativas) que cumplan con el perfil académico correspondiente, puedan competir para tener dichas funciones. • Que se considere una antigüedad mínima de tres años ininterrumpidos en el sistema para poder acceder a cargos directivos y de jefatura de departamento. Se debe hacer un proceso de promoción que considere de manera sistemática y objetiva los conocimientos necesarios para desempeñar el cargo al que se aspira, así como un proyecto de mejora viable contextualizado para el plantel al que se quiere ingresar en donde se considere el nivel socioeconómico de la zona, los usos y costumbres de la región y las necesidades de la comunidad escolar. • Si el aspirante ha tenido cargos administrativos anteriores, realizar una evaluación de los resultados objetivo de su gestión, así como una encuesta a trabajadores, alumnos y padres de familia para que se evalúe el desempeño del funcionario en el plantel donde hubiera realizado su gestión, existiendo la posibilidad de continuar en el cargo si así lo desea y sus resultados son favorables. • Que el aspirante presente un examen sicológico y/o psicométrico en donde se pueda determinar si hay problemas sicológicos y/o siquiátricos que le pudieran impedir realizar dichas funciones. • Que el aspirante demuestre el desarrollo de sus aptitudes que a la vez valoren también su capacidad para resolución de conflictos, su capacidad de negociación, su capacidad de manejar el estrés, la forma en que ejerce el poder y crear ambientes de equidad de género, su capacidad de empatía y tolerancia. • Que se establezca un puntaje en la evaluación por méritos académicos y/o participación en programas institucionales sin presentar notas desfavorables verificables en su expediente que atenten contra los derechos humanos, que sustenta el artículo 1o. de la Constitución Mexicana. **Derecho a la promoción vertical, horas y plazas adicionales.** • La totalidad de las plazas y horas disponibles en cada plantel, se apliquen de manera transparente y equitativa para la promoción de los trabajadores activos docentes y personal de apoyo que cumpla con los requisitos establecidos, y lo que se derive de este

	proceso considerarlo para admisión de los aspirantes de nuevo ingreso al sistema educativo con previa evaluación de sus conocimientos y aptitudes. • Facultar a las autoridades locales del mismo plantel para poder participar en los procesos de promoción de acuerdo a las necesidades y con base en un diagnóstico institucional. • Creación de una comisión dictaminadora integrada por docentes de reconocido prestigio y honestidad del plantel, representante de la delegación sindical local y representante de la administración del mismo plantel para dar transparencia y objetividad al proceso y que dicha comisión considere lo siguiente. • Antigüedad en el sistema educativo, grado de preparación académica, priorizar a los profesionales con conocimiento y experiencia en educación, años de titulado, desarrollo de proyectos que beneficien a la comunidad estudiantil, participación en programas institucionales tales como tutoría, constrúyete, prototipos, actividades culturales, actividades deportivas que en este momento son desarrolladas por personal no docente y que pudieran ocupar una plaza docente. • Funciones de jefatura y oficina, apoyo en horas clase adicionales al horario de estructura, desempeño docente, resultado de la evaluación de permanencia, cursos acreditados –importante– sin presentar notas desfavorables verificables en su expediente que atenten contra los derechos humanos que sustenta el artículo 1o. de la Constitución Mexicana. **Acceso a estímulos económicos.** • Dentro del mismo contexto proponemos reconocer a la educación media superior en el mismo nivel y con los mismos estímulos en sueldos y prestaciones de manera permanente, tal como se le brinda a la educación básica, apegándonos a lo establecido en el artículo 3o. constitucional donde se menciona que la educación de nivel medio superior es obligatoria, homologación en el salario y prestaciones de todos los subsistemas de nivel medio superior a nivel nacional. • Instauración de la carrera magisterial para nuestro nivel y subsistemas que contemplen incremento salarial y/o compensaciones económicas por incrementar el grado de estudios, por capacitación, por cursos acreditados, etcétera, y solicitar que el pago de los estímulos económicos o ingreso a la promoción, funciones directivas y admisión sea en un plazo no mayor a 45 días.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Dulce Marisol Lozano Sáenz Profesora de Piedras Negras, Coahuila.	**Introducción.** La vocación es un concepto que en su génesis lleva la palabra valor. Darle valor a lo que se elige no una mera opción laboral. Con la vocación demostramos una pasión de ser y hacer por los demás. Cuando un docente tiene vocación se percibe, es por eso que a través de esta propuesta queremos que los maestros con vocación sean reconocidos por su labor y su esfuerzo no sólo en el área académica, sino también en beneficio de la comunidad en que laboran. El objetivo general es incentivar el desempeño de las prácticas de supervisión, directivas y docentes que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en beneficio directo de las niñas, los niños y los adolescentes en México, y asimismo consolidar el trascendente papel de los educadores. El personal elegible a participar en la carrera de las maestras y maestros, es el siguiente: Docentes frente a grupo, personal con funciones de Director, Subdirector y Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico. **Propuesta** **1. Formación Continua.** Renovar e innovar la práctica docente para elevar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes mediante instituciones reconocidas que colaboren para la capacitación de los maestros. Dicha capacitación relacionada con las necesidades actuales que presente la educación. Dichas capacitaciones serán definidas en tiempo y dadas a conocer con anticipación para que los aspirantes sean informados y se atienda a todos los interesados. **2. Actividades de estrategia global.** Reconocimiento y valoración de las actividades realizadas a través de un Plan Anual presentado a inicios de ciclo escolar. Es primordial considerar las acciones realizadas en la ruta de mejora, para que se dé prioridad a la mejora de los aprendizajes, la convivencia escolar, abatir el rezago educativo y la deserción escolar.

	Posteriormente a desarrollar con actividades curriculares en diferentes áreas **3. Reconocimiento.** A maestros fundadores de escuelas rurales o urbanas, y que participen en actividades curriculares con resultados que impacten y proyecten a su comunidad a nivel municipal, estatal y nacional. **4. Aprovechamiento escolar.** Como resultado de una evaluación regionalizada a la totalidad de los grupos que atiende el docente, así como a evaluaciones adecuadas a los alumnos con capacidades diferentes. La evaluación consistirá en la demostración e información obtenida de los aprendizajes de la asignatura que el docente imparta, y las adecuaciones a la planeación, actividades y evaluación para atender a los alumnos de necesidades educativas especiales. **5. La evaluación del docente.** Por medio de un examen de conocimientos profesionales, habilidades y destrezas, ante situaciones que involucra el trabajo diario y aprendizaje de los educandos, esta evaluación de los docentes consistirá en el dominio de las leyes y acuerdos referentes a la educación, los planes y programas nacionales, los contenidos y conocimientos de las asignaturas académicas y formativas de acuerdo a su nivel, ya sea preescolar, primaria o secundaria. **6. La evaluación a directivos.** Se conformará por el resultado de la evaluación de los maestros, así como la gestión en la comunidad y con las autoridades locales y empresariales, la planeación, la implementación, el seguimiento, la evaluación y la rendición de cuentas de las acciones de ruta de mejora. Se tomará en cuenta la formación y actualización. Preparación profesional del personal con función directiva. **7. La evaluación de los asesores técnico-pedagógicos.**

	Se llevará a cabo por la evaluación obtenida de los docentes frente a grupo y las evidencias de asesoramiento a planeaciones, actividades y evaluación del docente. **8. Antigüedad.** En el servicio educativo mínimo de tres años para iniciar en el Sistema de Carrera para las Maestras y los Maestros, siempre que el Docente, Director, Supervisor o Asesor Técnico Pedagógico se encuentren en su función y de acuerdo a su clave.
David Peralta Rodríguez Supervisor Escolar del Estado de México	**Considerandos** 1. Que, derivado de las líneas de la política pública para la educación media superior, en el Apartado 3 de Dignificación y Revalorización del Docente en su párrafo tres, donde se menciona que las relaciones laborales contractuales de los docentes, es un elemento que repercute en la calidad de la educación y es imprescindible para dignificar su función, por lo cual se plantea como una de sus acciones recuperar los esquemas de estímulos al desempeño, promoción y re categorización docente. 2. Que la Ley General del Servicio Profesional Docente, en sus artículos 4, 22, 27, 28, 29 y 30, distinguen entre la educación básica y la educación media superior, lo que deriva en que exista una inequidad entre los derechos de los docentes de un tipo y de otro, perjudicando a los de media superior en cuanto a la contratación temporal que se hace en este tipo, a diferencia de básica que es definitiva. 3. Que la Ley General del Servicio Profesional Docente, fue derogada el 15 de mayo de 2019, y la Coordinación Nacional del Servicios Profesional Docente emitió oficio 81/2019 de fecha 21 de mayo de 2019, sobre los lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio de decreto, y en los numerales 29 y 30 continúa siendo una diferenciación entre la educación media superior y básica en perjuicio de la primera. 4 Que en apego al quinto transitorio de la reforma constitucional a los artículos 3o., 31 y 73 de la H. Cámara de Diputados que expedirá en los próximos días la Ley del Sistema de Carrera de los Maestros y las Maestras, que sustituye a la Ley General del Servicio Profesional Docente y que normará la admisión, promoción y reconocimiento de

	quienes ejercemos la función docente directiva y de supervisión en el territorio nacional, solicitamos aquí se incluya la equidad e igualdad de condicionales laborales entre los docentes de educación básica y media superior, a que se hace alusión en los procesos de promoción. 5. Que con la redacción de las leyes secundarias será en un ambiente democrático y en plena soberanía del Congreso de la Unión, a lo cual nos permitimos solicitar, respetuosamente, se contemplen las siguientes propuestas para la integración de la Ley del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros, partiendo del documento normativo que nos antecede, siendo la Ley General del Servicio Profesional Docente. **Propuesta.** • En este articulado, nosotros planteamos, para el caso del artículo 4, donde se marcan las definiciones y conceptualizaciones que en este nuevo sistema de carrera de los maestros y las maestras, se lleve a cabo la consideración de ciertas funciones que están quedando de lado, esto es para el caso que están respaldando las actividades de la dirección escolar, pasan de lado las funciones de orientador, las funciones de pedagogo A, pedagogo B y también la función de tutor que quien tiene una repercusión importante ya que vincula los aspectos tanto en el área laboral, como la situación con los padres de los estudiantes. • En lo que respecta a la función de la supervisión, se omiten o se dejan pasar de largo, el cargo de auxiliar de supervisión y de asesor metodológico, quienes fungen también como responsables en la dirección y conducción de las políticas públicas para el buen desempeño de los sistemas educativos. • En el artículo 22, en la educación básica y media superior dice que el ingreso a una plaza docente dará lugar a un nombramiento definitivo de base después de seis meses de servicio si hay nota desfavorable en su expediente, en términos de esta ley. • En la educación básica y media superior, el ingreso a una plaza docente dará lugar a un nombramiento definitivo de base después de seis meses de servicio sin nota desfavorable en su expediente, en términos de esta ley, durante los cuales estará obligado a tomar los programas de capacitación en aspectos pedagógicos inherentes a las disciplinas que impartirá. • En el artículo 27 versa sobre la educación básica y la promoción a una plaza con funciones de dirección donde la propuesta que

	hacemos este grupo de directivos y supervisores es que en la educación básica y en el agregado media superior para la promoción a una plaza con funciones de dirección se dará lugar a un nombramiento definitivo. • El artículo 28, en la educación media superior, habla sobre los aspectos de la promoción. Y nosotros hacemos la alusión de derogar dicho artículo ya que no es funcional con respecto a lo que nosotros estamos articulando. • Del artículo 29, en la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de supervisión, dará lugar a un nombramiento definitivo. La propuesta que hacemos es que en la educación básica y media superior, la promoción a una plaza con funciones de supervisión dará lugar a un nombramiento definitivo. • Proponemos propiamente derogar el artículo 30 y creemos sustancia solicitar un transitorio, el cual pedimos que a los docentes que obtuvieron su plaza con funciones de dirección o supervisión en educación media superior, de conformidad con lo establecido en la Ley General del Servicio Profesional Docente, a partir del año 2015 a la fecha y que no cuenten con nota desfavorable, recibirán un nombramiento definitivo a partir de la entrada en vigor la presente ley. • Hacemos hincapié en la necesidad de incluir el transitorio propuesto con la finalidad de resarcir la inequidad e incertidumbre laboral en que nos encontramos quienes obtuvimos nuestra plaza con promoción a partir del año 2015 a la fecha y de conformidad con la Ley General del Servicio Profesional Docente derogada. • También manifestamos a la vez, que ante esta petición de obtener el nombramiento definitivo los cerca de 100 docentes en el estado de México, quienes en este periodo concursamos por puesto directivo o de supervisión en educación media superior, no tienen una afectación presupuestal debido a que las plazas ejercidas actualmente son ya existentes y cuentan con una partida presupuestal, por lo cual no se afectaría o requeriría una asignación adicional en este sentido. • De ahí ser reiterativos ante este parlamento abierto de propiciar una equidad e igualdad laboral, entre los docentes que nos desempeñamos tanto en educación básica, como educación media superior en los esquemas de capacitación, promoción y reconocimiento, y para el caso de los docentes de educación media superior que ya participamos en la promoción de la función y que contamos con un nombramiento fijo, seamos considerados con la

	publicación del transitorio antes propuesto y homologuemos nuestra condición laboral con los compañeros de educación básica.
Iván David Ríos Olvera. Profesor de Educación Básica de Cabo San Lucas, Baja California Sur	**Propuesta** Por cuestiones de tiempo solo daré lectura a tres de las seis propuestas elaboradas. **1. Inclusión del Asesor Técnico Pedagógico al personal con funciones de Supervisión.** Título Primero Disposiciones Generales Capítulo I Objeto, definiciones y Principios. Artículo correspondiente. Para los efectos de la presente ley se entenderá por: fracción correspondiente, personal con funciones de supervisión a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigile el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables, asesora, apoya y acompaña a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación, favorece la comunicación entre escuelas, padres de familia y comunidades y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende en la educación básica a Supervisores, Inspectores, Jefes de Zona o Sector, Jefes de Enseñanza, Asesores Técnico Pedagógicos o cualquier otro cargo análogo y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior. **Justificación** La adscripción de un Asesor Técnico Pedagógico es la misma que Supervisores, Inspectores, Jefes de Sector y demás figuras que ya están incluidas como personal con funciones de Supervisión, además se comparten algunas tareas de asesoría, apoyo y acompañamiento a las escuelas para coadyuvar en el logro de la excelencia educativa. **2. Promociones horizontales.**

	Título Segundo. Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Capítulo correspondiente. De las promociones horizontales Se refieren al incremento salarial u otros estímulos económicos. Éstas no implicarán un cambio de función y serán permanentes, según se establezca en el programa correspondiente. La participación en este programa será voluntaria e individual. Y el personal que realiza funciones de Docencia, Dirección o Supervisión tendrá la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubre los requisitos y se evalúa conforme a lo previsto en esta ley y en las demás disposiciones aplicables. **Primero. De los requisitos mínimos** a) Registro apegado a convocatoria pública, emitida por la autoridad educativa local. b) Que a la fecha de la convocatoria se encuentre ejerciendo la función de la cual ostenta plaza definitiva. **Segundo. De los criterios a ponderar** a) Preparación profesional mediante escalafón o un mecanismo que convierta a puntaje cada curso, taller o diplomado de actualización. b) Examen de conocimientos apegado al perfil de cada función, así como los criterios técnicos aceptables. c) Desempeño escolar, se refiere a los resultados objetivos por el grupo atendido en el caso de los docentes o los resultados obtenidos como escuela o zona para el personal directivo o de supervisión. d) Grado académico donde se consideren licenciaturas, maestrías y doctorados. e) Desempeño en la función, que se refiere a la evaluación realizada por la autoridad inmediata superior. **Justificación**

	Es fundamental que el personal educativo cuente con alicientes que le estimulen a participar de forma voluntaria, equitativa y justa en procesos de preparación profesional. La obtención de un nuevo poder adquisitivo facilita y estimula la mejora permanente. Dicha evaluación debe ser objetiva y estar estrictamente apegada a los resultados obtenidos por los participantes, según los mecanismos oficiales y transparentemente establecidos. El órgano que se encargue de valorar dicho proceso deberá conducirse con transparencia y ofrecer a los participantes las mismas condiciones para el logro exitoso. Al respecto de los requisitos mínimos en la publicación de la convocatoria local, considerar los medios de acceso a la información de todos los involucrados en el proceso. Es fundamental que todos los participantes se encuentren desempeñando la plaza que ostentan y comprobarlo mediante documento expedido por la autoridad educativa local. Esto con el fin de evitar movimientos inapropiados que limiten el recurso para el personal que justamente cumple con sus responsabilidades. Al respecto de los factores a ponderar, sobre la preparación profesional es indispensable la preparación permanente y constante en el quehacer educativo. La oferta educativa para los Asesores Técnico Pedagógicos debe fortalecer el desarrollo de habilidades andrológicas indispensables en el desarrollo de su función. Sobre el desempeño escolar, el compromiso de la ATP en la función y el establecimiento de sistemas de mejora entre los planteles que atiende, debe incidir directamente en el desempeño escolar de los alumnos. Sobre el grado académico, el compromiso de superación personal y profesional requiere ser valorado. Seguir estudiando proporcionará nuevas herramientas para desempeñar sus tareas cotidianas de mejor manera. **3. Reconocimiento a la función.** Capítulo correspondiente. Del reconocimiento al magisterio nacional.

	Artículo correspondiente. El personal Docente y el personal con funciones de dirección y de supervisión que destaque en el ejercicio de su función y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad será objeto del reconocimiento que al efecto otorgue la autoridad educativa u organismo descentralizado. Los programas de reconocimiento para el personal con funciones de Docencia, Dirección o Supervisión deben: 1. Reconocerlo y apoyarlo en lo individual y a la profesión en su conjunto. 2. Considerar incentivos temporales o permanente, según corresponda, y 3. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional. **Justificación** El magisterio nacional ha sido objeto de múltiples campañas de desprestigio, la visión que la sociedad tiene respecto del sistema educativo nacional y sus integrantes ha sido menoscabada, por lo que ejercer la función docente, directiva y de supervisión actualmente no es sinónimo de figura digna de respeto y reconocimiento. Aspiramos a revalorizar el magisterio nacional a través del trabajo, del logro de excelentes resultados educativos y el compromiso absoluto por la mejora de los aprendizajes, pero todo ello acompañado del apoyo de las autoridades por medio de mecanismos de reconocimiento. En el ámbito de la asesoría técnico-pedagógica, este proceso podría desarrollarse como estímulo de desarrollo de investigación educativa, individual o en conjunto, en donde los proyectos emprendidos por los asesores generen nuevas alternativas de estudio que contribuyan a la mejora educativa.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Miriam López Cruz Maestros por México, Xalapa, Veracruz.	La ciudadana López Cruz inicia con su ponencia titulada: Propuestas para la revaloración de los docentes en el ingreso y promoción de la cuarta transformación en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. **Propuestas**: Todos los trabajadores de la educación deben de ser sujetos de derecho y de seguridad laboral, situación por lo que se deben de basificar al finalizar sus primeros seis meses de labor y se debe de incentivar su permanencia a través de programas de carrera de incentivos mientras se encuentren activos en el servicio, que incorporen incentivos económicos al salario y una jubilación actualizada y justa. Se deben de otorgar las oportunidades de superación y actualización, a través de cursos en línea y en centros de trabajo, así como becas para el estudio de posgrados. También se deben de garantizar los derechos fundamentales, establecidos en la constitución, como son: vivienda digna, servicios médicos, programas y planes que sean congruentes con el entorno social, económico y cultural donde se encuentra el centro de trabajo; y trabajar en instalaciones seguras. Es fundamental que exista la inclusión y la libertad para participar en promociones y actualizaciones sin que se vean afectados los beneficios adquiridos con anterioridad ni se vea afectada su permanencia. En lo referente al ingreso, se propone: • Que se considere el perfil académico del docente, dando preferencia a normalistas y egresados de las Universidades pedagógicas públicas del país para la educación básica, • El perfil académico que sea afín en el caso de la educación media y media superior, • Evaluación psicométrica y • Evaluación diagnóstica. Conforme a la promoción, la ponente propone que exista un programa de incentivos que motive a las y los maestros a desarrollar su mejora en el ámbito laboral.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Luis Miguel Santamaría Pérez, Profesor de primaria de la comunidad de Matamoros, Escárcega, Campeche.	El ponente inicia estableciendo que todos los docentes merecen contar con el derecho a la promoción, y otorgar las mismas oportunidades a todos los maestros. Describe como en el pasado, únicamente se evaluaba la antigüedad de los docentes para su promoción a los cargos de director o supervisor, pero con la reforma anterior, se abrieron las oportunidades para los maestros de educación básica, como las figuras de asesor técnico pedagógico, director o supervisor. En el caso de la promoción, con el Programa de Promoción de la Función se beneficiaba a los docentes destacados en la Evaluación de Desempeño a través de beneficios económicos o al otorgar horas adicionales para quienes estaban en la modalidad de horas, semana y mes. Establece. Para la promoción se debe considerar: • El conocimiento para conocer fuerzas y debilidades de los docentes. • Las experiencias profesionales, si tiene posgrado, estos deben tener mayor impacto para la promoción. • Diagnóstico de casos, orientados con la práctica docente y apegados al contexto regional. Los tipos de promoción deben ser: • La promoción vertical: acceso a una clave y función superior, • en funciones: de ATP, director, supervisor, • horas y plazas adicionales y • funciones pedagógicas, incluyendo las tutorías. Toda promoción deberá ir acompañada de los cursos o esquemas de capacitación pertinentes acorde a la promoción recibida. Para finalizar, el ponente establece que la antigüedad sea un factor determinante para ocupar puestos de promoción para ATP, director y supervisor, con un mínimo de 3 años para ocupar dichos puestos.

	Que los cursos de capacitación sean presenciales, considerando las complejidades de los contextos regionales, que sean acordes a las necesidades de cada docente. Las promociones por incentivos se podrán realizar cada dos años y sean voluntarias para los docentes, al mismo tiempo que puedan permanecer las promociones adquiridas en los sistemas anteriores.
César Díaz Moreno Profesionales de la Educación por Chiapas, A.C.	En su argumento inicial, el ponente establece que la educación física en la educación básica se encuentra infravalorada, ya sea por desconocimiento o descuido de los beneficios para el cuidado de la salud, habilidades cognitivas, la resiliencia, el asertividad, la autorregulación y el liderazgo. Es por ello que se solicita potenciar y destinar 80 y 120 horas lectivas en educación básica, así como la carga de 36 horas para telesecundaria. La organización que representa el ponente considera necesaria el fortalecimiento institucional y la formación y actualización profesional, razón por la cual, apoyan la creación del Sistema Nacional de Mejora Continua, que sirva para cumplir con las necesidades del magisterio nacional. Solicita, que se tomen en cuenta los esfuerzos de algunos docentes, que sin contar con incentivos realizan la función de directores o asesores técnico pedagógicos, así como labores administrativas. Establece, que es fundamental reducir la carga administrativa a los directores, quienes se ven privados de cumplir con su principal función, la de ser líderes pedagógicos, que promuevan la mejora del aprendizaje de los alumnos. La organización chiapaneca también propone que los incentivos y reconocimientos se den conforme al mérito académico y el desempeño laboral, que la nueva carrera magisterial sea una herramienta indispensable de la excelencia educativa, que se cuente con un techo presupuestal basto y congruente para lograrlo. En este proceso, la transparencia será fundamental para evitar los errores del pasado, por lo que es necesario mejorar los niveles de validez y fiabilidad de los instrumentos de control, para garantizar la equidad de los resultados.

	Los requisitos y factores propuestos para la incorporación a la nueva carrera magisterial deberán ser: • Ser docente frente a grupo, maestro en funciones directivas, de supervisión o de asesoría técnica pedagógica. • Contar con una antigüedad de dos años ininterrumpidos en las funciones antes mencionadas. • Contar con estudios terminados en escuelas normales y universidades con reconocimiento de validez oficial de estudios. • Contar con trayectoria formativo en la categoría a la que se pretende promover.
Jennifer O'Donoghue Mexicanos Primero	La ponente inicia su participación mencionando que el principal acierto del nuevo marco constitucional es el cambio de perspectiva, como es reconocer a los docentes como agentes fundamentales de cambio y otorgar el derecho a acceder al sistema para la carrera de las maestras y los maestros. La regulación debe contemplar no solo lo expresado en el 3o constitucional, sino factores adicionales que busquen alcanza la excelencia académica. Antes de iniciar con la propuesta de articulado, la ponente hace dos recomendaciones: la primera, incluir en la Secretaría de Educación Pública la instancia encargada de coordinar el sistema para la carrera de las maestros y maestros, tanto en el ámbito federal como estatal. En segundo lugar, recomienda la creación de sistemas de información pública, actualizada y fácil de obtener, que permitan la planeación y gestión del sistema educativo. Propuesta de articulado: Título uno, perfiles docentes, directivos, de supervisión y de acompañamiento, donde se destaca que se debe incluir las figuras de acompañamiento escolar, como el de asesoría técnica y el asesor técnico pedagógico. Para la definición de los perfiles se deben establecer en cada autoridad educativa local un consejo consultivo, formado por todos los actores involucrados en el proceso educativo.

	Título dos, formación inicial de maestras y maestros, que establezca que se debe de garantizar la formación inicial, con las habilidades necesarias que promuevan el derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el derecho a aprender. Titulo tres, procesos de selección al sistema para la carrera de las maestras y los maestros, los procesos se deben ser públicos, transparentes, equitativos e imparciales que garanticen que cada escuela tenga a los maestros que necesita y den certeza a los maestros de su trayectoria profesional. Las autoridades educativas locales deben contar con un sistema coordinado con las autoridades educativas federales para la atención y seguimiento de denuncias y quejas del proceso de selección. Titulo cuarto, acompañamiento en los primeros años de servicio, donde se menciona que cada docente debe contar, por los primeros dos años, con el apoyo de un colega experimentado para facilitar la adaptación al centro educativo, la incorporación a la dinámica escolar y la inserción a la profesión docente. Serán las autoridades locales las que garanticen la suficiencia de tutores. Titulo cinco, valuación diagnóstica y retroalimentación, el sistema debe contar con evaluaciones que den a conocer las necesidades de formación de los docentes. Titulo seis, la formación continua de maestras y maestros, se debe de garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje profesional constante que respondan a las necesidades diagnosticadas. Titulo siete, acompañamiento escolar para todas las escuelas, cada escuela debe contar con un acompañamiento que promueva el desarrollo de la misma como una comunidad de aprendizaje, precisando las funciones de supervisión, asesoría técnica e interacción con las unidades de apoyo para la inclusión educativa. Titulo ocho, nueve y diez, procesos para cambios de adscripción, promoción y reconocimiento. A través de procesos públicos, transparentes, equitativos e imparciales se llevarán a cabo los

	cambios de adscripción, la promoción y reconocimiento. Para la promoción, podrán participar las figuras, acorde a su experiencia: Para director, seis años como maestro, para supervisor, cuatro años como director, para asesor técnico pedagógico, tres años como maestro, asesor técnico, dos años como director. Las autoridades estatales velarán para atraer aspirantes a las comunidades marginada o tradicionalmente excluidas. Las misma, podrán contar con estrategias estatales de reconocimiento.
Cuauhtémoc Emmanuel Rodríguez Velázquez Secretaría de Educación del estado de Zacatecas, ATP.	La exposición del ponente, está enfocada en armonizar los esquemas de promoción que se formulen para las maestras y los maestros con lo que establece el artículo 123 de la constitución, apartado b, fracción VIII. Considera que, derivado de la no retroactividad de la ley, quienes obtuvieran una posición de subdirectores de gestión, subdirectores académicos o de asesores técnico pedagógicos no se les debe de restringir el derecho a seguir promovido, ya sea vertical u horizontal. Posteriormente establece que sería un error no aprovechar los cuadros formados en particular la situación de los asesores técnicos pedagógicos, aprovechar a quienes ya estén formados y favorecer su profesionalización. Cuestiona que la actual legislatura no haya considerado en la redacción del artículo tercero constitucional la figura de los asesores técnicos pedagógicos. Se propone el siguiente articulado: Título promociones, Capítulo 1: Artículo 1. Se entiende por promoción vertical al ascenso de escalones en el organigrama o estructura orgánica del sistema educativo. Artículo 2. El sistema para la carrera de los maestros reconoce al personal que desempeña funciones docentes, funciones directivas y funciones de supervisión, por lo que ...

	1. Las funciones docentes contemplan a técnicos docentes, docentes y todas las demás funciones análogas que desempeñen su función frente a grupo, por lo tanto, no entran ahí los asesores técnico pedagógicos. 2. Las funciones directivas contemplan al director del centro escolar, al subdirector de gestión, al subdirector académico y demás que planean, coordinan, ejecutan y evalúan tareas para el funcionamiento óptimo de la escuela. 3. En educación básica las funciones de supervisión contemplarán la jefatura de sector, el supervisor, el coordinador de asesores, el asesor técnico pedagógico y todas aquellas que en el ámbito de la escuela de su responsabilidad asesoran a la escuela para facilitar y promover la excelencia de la educación. Artículo 3o. Los procesos de selección del decreto 150519 para la promoción considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia que estarán registrados en un escalafón conforme lo dice el artículo 123, apartado B, los cuales serán ponderados en una escala que proporcionen 40, 30 y 30 por ciento respectivamente. 1. Los conocimientos contemplarán la superación académica por obtención de grados licenciatura, maestría doctorados, cursos de actualización, diplomados, especialidades, otras reconocidos por la SEP. b. Concursos de oposición a los que concurran los aspirantes a desempeñar una función. Estos concursos pueden contemplar exámenes, ensayos, rúbricas u otras actividades que demuestren los conocimientos para desempeñar la función a la que se aspira. 2. Las aptitudes serán valoradas por la autoridad inmediata superior por medio de un proceso donde también se considere la autoevaluación y la coevaluación. 3. La experiencia contempla la antigüedad en el servicio activo, pero con la observación de que no son sinónimos. Artículo 4. Desde docente se puede obtener promoción a cualquiera de las funciones directivas, es decir subdirector, académico y de gestión, o a la función de asesor técnico pedagógico. Desde estas se

	puede promocionar a coordinadores de asesores, supervisor o jefatura de sector, según lo que planteo en el siguiente artículo. Esto permite al docente escoger su ruta de ascenso por las funciones de su interés y tener acercamiento para conocer las siguientes. Artículo 5. Desde la admisión al servicio se requiere contar con la antigüedad en servicio activo y estudios mínimamente de los siguientes. 1. Subdirector de gestión y subdirector académico. Tres años y licenciatura. 2. Director. Cinco años y licenciatura. Fracción III. Asesor técnico pedagógico. Ocho años si solo se cuenta con licenciatura, cinco años si se cuenta con maestría. Fracción IV. Coordinador de asesores. Cuatro años en alguna de las funciones de subdirector académico, director o asesor técnico pedagógico, y contar mínimamente con el grado de maestría. Fracción V. Supervisor. Cuatro años en alguna de las funciones de subdirector de gestión, subdirector académico, director o ATP y contar mínimamente con el grado de maestría. 6. Jefatura de sector. Seis años en alguna de las funciones de subdirector de gestión, subdirector académico director o ATP y contar con grado de maestría. Si se promueve desde coordinador de asesores o supervisor, serían dos años y grado de maestría. Capítulo 2. Promociones horizontales. Artículo 6. Se entiende por promoción horizontal al sistema para acceder a un mejor salario sin necesidad de cambiar de función. Artículo 7. Se establecerá un sistema de ascenso en categorías de percepción económica que permita al personal desempeñarse en la función que sea de su preferencia, sin que tenga que buscar otra función para percibir mejor. Es decir, la categoría de percepción económica más alta de un docente equivaldrá a la categoría de percepción económica más alta de un jefe de sector, análogamente

	con todas las funciones. Esta percepción estará impactada en su salario base, similar a si se hubiere promovido verticalmente. En caso de que el personal se promueva verticalmente de función y tenga ya una percepción mayor a la categoría inicial a la que se promueve, adquirirá la categoría de percepción económica equivalente a la que dejó. Es decir, el salario se mantiene, pero las funciones con sus responsabilidades y actividades son las que cambian y de ahí continua su búsqueda por promoción horizontal. Transitorios. Uno. Al día siguiente de la publicación los ATP que estaban de periodo de inducción recibirán su clave presupuestal por el proceso de cancelación o se les ofrecerá algo mejor. Dos. La Secretaría de Educación Pública cuenta con 180 días para el diseño de la estructura de la cantidad de coordinadores de asesores y la creación de las claves correspondientes. Con ello finaliza su participación, estableciendo que la profesionalización de los docentes es fundamental para el desarrollo de nuestra nación.
María Teresa Rodríguez Ibarra Directora de educación de educación primaria rural en, San Antonio de los Tepetates, León, Guanajuato.	La ponente inicia su etapa de propuesta estableciendo lo siguiente: Primero, que el sistema para la carrera de las maestras y los maestros funcione a través de 3 procesos: admisión, promoción, vertical y horizontal, y reconocimiento. El sistema debe generar certeza laboral para docentes, asesores técnico pedagógicos, directores y supervisores respetando los derechos adquiridos. Se contará con evaluaciones para la mejora continua sin ser sancionadora o punitiva. Dentro de la propuesta, la ponente propone el siguiente articulado: Título primero: disposiciones generales. En el primer del primer título capítulo se establecen los objetivos, la mejora continua de la educación Y los sujetos, los docentes frente a grupo, los asesores técnicos pedagógicos que por su naturaleza realizan funciones académicas y pedagógicas, así como los directores y supervisores. El segundo capítulo se distribuye las competencias de organismos y autoridades educativas.

	Titulo segundo: relativo al sistema para la carrera de las maestras y los maestros. Primer capítulo, habla sobre los concursos de selección en etapas: Primera etapa, será convocar a los aspirantes a obtener una plaza. Segunda etapa, permitirá conocer a los aspirantes, considerando quienes cumplan los siguientes requisitos: • Preparación profesional, • Experiencia profesional y evaluación de competencias. Tercera etapa: Nombramiento, aclarando que la plaza se adquiere a los seis meses y un día, con carácter definitivo. Segundo capítulo corresponde a la promoción, el cual se dará de forma voluntaria, para mejorar condiciones laborales y económicas de los trabajadores con función docente, de asesor técnico pedagógico, dirección o supervisión a través de una promoción vertical. Para la promoción de los ATP, directores y supervisores en forma vertical se hará por concurso y se deberán cumplir los siguientes requisitos: • Preparación profesional de acuerdo a nivel educativo, • Antigüedad, • Experiencia en la función y • Evaluación de competencias directivas y de gestión. Para la promoción horizontal, la ponente establece el incremento de horas y plazas adicionales. En el capítulo tercero se garantiza el derecho al reconocimiento c para la mejora de la función docente de asesoría técnico pedagógica, directiva y supervisión, pero sin que pueda afectar los derechos adquiridos por los trabajadores de la educación que podrán consistir en: estímulos económicos con impacto en porcentaje al concepto 07, carrera magisterial, y el extinto programa de incentivos en la función. Así como la participación en programas de intercambio nacionales y en el extranjero. El capítulo cuarto habla del acceso a la actualización, capacitación y profesionalización gratuita y de excelencia. Título tercero: establecimiento, definición y actualización de perfiles docentes necesarios y requeridos, así como los derechos, garantías y

	obligaciones en los procesos del sistema para la carrera de las maestras y los maestros. Titulo cuarto: con tres capítulos que se referirán a los objetivos, principios y estructura del organismo regulador, misma que estará formada por la Junta Directiva, el Consejo Técnico de la Educación y un Consejo Ciudadano Honorífico. Título quinto: Comité de Planeación y Evaluación, con un único capítulo, el que será encargado de formular los programas de mejora continua de la educación. La ponente establece que es necesario incluir los artículos transitorios que permitan que se respeten los derechos laborales, económicos, sociales, profesionales y de seguridad social de las maestras y los maestros.
Ricardo Zamudio Vega de la Secretaría de Educación Pública del estado de Veracruz	Es necesario que la nueva ley del sistema de carrera de las maestras y los maestros define y tenga bien reglamentados los procesos de promoción, con un sistema que fomente la actualización y mejora continua y no se base en el castigo. Propuesta de articulado: Capítulo. De la promoción de las maestras y maestros de México. Artículo 1o. La promoción es el proceso mediante el cual las maestras y maestros der México, con base en el conocimiento, la experiencia y la aptitud son seleccionados para ocupar plazas vacantes de igual o mayor jerarquía en la educación básica y media superior. Artículo 2o. Los procesos de promoción serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales. Todos los miembros del sistema para la carrera de maestras y maestros de México tienen derecho a participar en los procesos de promoción sin discriminación alguna, siendo requisitos únicos tener por lo menos cinco años de ejercicio docente y haber estado los últimos dos ciclos escolares en el servicio activo y en la modalidad y asignatura respectiva. Artículo 3o. Los procesos de promoción serán considerados actos de autoridad y estarán constituidos por las siguientes etapas: a) Publicación de la convocatoria.

	b) Registro y validación de los participantes. c) Ponderación de los conocimientos, aptitudes y experiencias. d) Resultados y generación de la lista de prelación. e) Asignación. Es obligación de las autoridades educativas registrar, publicar y ofertar las vacantes generadas antes y durante todo el proceso de promoción, el ocultamiento de información de vacantes que busque generar un beneficio para sí. O un tercero, constituirá una falta administrativa grave ante la autoridad competente. Artículo 4o. Los aspectos a considerar en los procesos de promoción son: a) El conocimiento, tener una ponderación de 60 por ciento sobre el proceso. b) La experiencia, tendrá una ponderación del 20 por ciento sobre el proceso. Artículo 5o. Para la transparencia de los procesos, las autoridades deberán considerar: a) La creación de una plataforma electrónica nacional única que facilite el registro y participación en los procesos. b) Un registro público nacional de los puntajes de los participantes por plantel y zonas escolares en sus respectivas modalidades y asignaturas. c) Un registro público nacional de las vacantes generadas en los diversos planteles y zonas del sistema educativo. d) La rendición de cuentas de los organizadores del proceso. Artículo 6o. La promoción puede ser horizontal o vertical. a) La promoción horizontal es aquella en la que el aspirante busca ocupar una plaza de igual jerarquía, como es una segunda plaza por jornada en la modalidad respectiva u horas adicionales en la asignatura respectiva. b) La promoción vertical es aquella en la que el aspirante busca ocupar plazas vacantes de mayor jerarquía, como son: plazas con funciones de dirección y supervisión.

	Artículo 7o. Los procesos de promoción horizontal para ocupar una plaza de jornada en la modalidad respectiva u horas adicionales en la asignatura respectiva se realizarán: a) Por convocatoria cerrada para los maestros y las maestras del mismo plantel, en los casos de horas adicionales de asignatura y misma zona escolar en los casos de plaza por jornada. b) De no existir aspirantes en los casos de horas adicionales, podrán participar los maestros y las maestras de otros planteles de la misma zona escolar que cumplan con la compatibilidad, distancia y ejerzan la asignatura vacante. c) Si no hubiera aspirantes para las horas adicionales o plaza de jornada vacantes, estas se irán a la lista de apelación para ingreso. Artículo 8o. Los procesos de promoción vertical se realizarán: a) Por convocatoria abierta a todas las maestras y maestros de la dependencia u organismo público, prestador del servicio educativo. b) Deberán tener acumulados por lo menos cinco años de ejercicio docente y haber estado los últimos dos ciclos escolares en servicio activo. Artículo 9o. La periodicidad en la realización de los procesos de promoción será: a) De seis meses para la promoción horizontal. b) De un año para la promoción vertical. Artículo 9o. Bis. La vigencia de los resultados de los procesos de promoción horizontal y vertical serán de un año. Artículo 10. En contra de las resoluciones que se pronuncien en los procesos de promoción, los afectados podrán optar por interponer el recurso de revisión ante la autoridad que emitió el resolutivo que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda. Artículo 11. Los organizadores y participantes en los procesos de promoción que incumplan con lo previsto en la presente ley, serán sujetos de la Ley General de Responsabilidades Administrativas y sus equivalentes.

	Se considerará falta administrativa grave el ocultamiento y manipulación de información de las vacantes que se generen, así como nulos los nombramientos que se generen fuera de la normatividad.
Sonia Prudente López, SITEM de Oaxaca	La ponente expresa que la propuesta que va a presentar es una ley que será aplicable a todo el país, sin discriminación de ningún tipo y asegurando mecanismos confiables de acceso a la carrera docente, así como la promoción y el reconocimiento. La entrada al sistema será a través de un examen de selección, donde muestre dominio de la disposición de la docencia. Aunado a lo anterior, será necesario que los egresados presenten un curso de certificación para validar conocimientos, habilidades y aptitudes. Ara el ingreso al sistema, podrá participar todos los docentes de nivel básico que cuenten con cédula profesional, formato único con movimiento diez y cuente con tres años de servicio docente como mínimo. La promoción se realizará a través de niveles, cada uno con un aumento del 33% del sueldo base y con posibilidad cada dos ciclos escolares. A lo largo de la carrera profesional docente se establecerá los siguientes componentes a desarrollar: pedagógico, práctico e investigativo. El reconocimiento, continua la ponente, se darán a través de financiamientos de estudios con becas para estudiar en las mejores universidades nacionales y extranjeras. Otra propuesta de reconocimiento presentada es un programa especial de mejora a la infraestructura de la escuela donde labora el docente.
Jenni Ibarra Palacios, Docente Tlapa de Comonfort, Guerrero.	La ponente inicia su participación formulando los motivos que la motivaron a presentar su propuesta de Ley para el Servicio de la Carrera para las maestras y los maestros, entre los que se encuentran la Reforma al Artículo tercero constitucional, así como las evaluaciones punitivas derivados de la Reforma Educativa de 2013, así como el abandono con el que cuenta ciertas regiones, como es el caso de Tlapa de Comonfort, Guerrero. Propuesta de articulado:

	Título Uno. Ley para la Promoción Digna Magisterial. Capítulo 1. De los participantes. Artículo. Podrán participar todos los mexicanos de manera voluntaria que deseen ingresar al sistema educativo nacional del nivel básico como egresados de normales o su equivalente, y personas dentro del mismo sistema con funciones de docentes, directivos, de supervisión incluyendo a los jefes de enseñanza y actividades técnico pedagógicas de las diferentes modalidades y niveles. Artículo. Para ingreso o promoción docente y de asesor pedagógico deberán presentar la documentación oficial que ampare el nivel licenciatura, y para la promoción a las funciones de dirección o supervisión el nivel maestría o doctorado. Artículo. Para las personas que tienen actualmente funciones de dirección o de supervisión incluyendo a los jefes de enseñanza y que no cuenten con un nivel de posgrado, se brindarán las facilidades necesarias para acreditarlos por parte de la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato. Capítulo 2. Del sistema de evaluación. Artículo. Crear un sistema de evaluación docente de forma horizontal y vertical para valorar los conocimientos, las prácticas, habilidades, aptitudes y valores del modelo educativo 2017 que se requieren para los alumnos, pero que pueden relacionarse perfectamente en el artículo 3o. Dentro de los conocimientos, aptitudes y experiencia para los docentes. Fracción. La evaluación horizontal será objetiva para poder evaluar el conocimiento teórico y la experiencia en la práctica por cuatro niveles del 1 al 4. Realizar un examen sobre el conocimiento teórico y científico de la asignatura o asignaturas en su caso. Examen de conocimientos sobre temas de relevancia social, cultura de la paz, solución de conflictos, trabajo colaborativo, gestión de aprendizajes, perspectivas de género, valores y alternativas para la no violencia. Para evaluar la experiencia serán referencia las prácticas *in situ,* es decir para los maestros que aspiren ingresar al sistema educativo y

	con la experiencia obtenida en la licenciatura, presentarán una práctica novedosa dentro de un salón de clases con la evidencia en formato en video y con base en los documentos rectores para exponer una clase. Para los maestros, directivos, jefes de enseñanza y ATP, dentro del sistema educativo que desean promocionarse, presentar un proyecto en forma práctica tipo aprendizaje basado en problemas, proyecto de clase, estudio de caso u otra modalidad afín en su respectivo ámbito en situaciones reales, es decir una enseñanza situada. Fracción. La evaluación será de forma vertical, será en niveles con una escala estimativa, ya que será para rubros de evaluación subjetiva del nivel A al nivel D. Se evalúan algunas aptitudes y valores del docente del siglo XXI y las aptitudes incluyen comprensión lectora, ortografía, razonamiento lógico matemático, manejo de la tecnología en paquetería y redes básicas e investigación docente. En la investigación docente será necesario entregar al final del ciclo escolar un diario o un ensayo sustentado en enfoques y corrientes pedagógicas. La evaluación en valores se dirigirá en dos formas. Un test de personalidad y un test sicológico que pueda evitar la violencia intramuros, además de una encuesta de las personas a las que están a cargo del docente, directivo, supervisor, jefe de enseñanza o ATP. Artículo. Para los docentes que aspiren ingresar al sistema sólo serán sujetos a la evaluación de tipo horizontal. Artículo. La evaluación será en dos ciclos consecutivos, un ciclo para la evaluación horizontal y el siguiente para la evaluación vertical. Artículo. El personal que evalúe al docente, directivo, supervisor, jefe de enseñanza, asesor técnico pedagógico, debe pertenecer a la parte oficial y a la parte sindical y contar con doctorado. Un resultado justo, imparcial y que evite injusticia, será muy claro. Capítulo 3. De las remuneraciones.

	El equivalente de remuneración para promoción será el pago de horas por cada sistema de evaluación. 10 horas para el sistema horizontal y 10 horas para el sistema vertical con un total de 20. Artículo 10. La capacitación para la actualización de los docentes estará a cargo del director en su centro de trabajo, del supervisor en la zona escolar y de los docentes a su cargo, en el caso de los jefes de enseñanza y asesores técnicos marcados siempre por la directriz de la SEP.
Rosa Elena Caiceros Díaz Asesora técnico pedagógica en la zona 881 de Telesecundaria, en Veracruz	La ponente presenta su participación, titulada: *La experiencia del docente, factor desaprovechado en la formación y actualización del docente.* La exposición inicia retomando las experiencias desde 1992, cuando se dio el esfuerzo desde el gobierno federal por mejorar las condiciones de la política educativa, derivado del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, donde se empezó a buscar la actualización y capacitación de los docentes. Para iniciar, la ponente establece que, derivado de la inclusión de la palabra excelencia. De ello, se deriva la relación con la formación inicial. La formación inicial debe ser pertinente, reconocer los contextos regionales, sociales y características de los estudiantes. Las instituciones formadoras deben de cumplir con equidad, es decir el tratamiento diferenciado que se dé dentro de la igualdad. La formación, establece la ponente, se debe medir en eficacia y eficiencia a través de evaluaciones diagnósticas. Con la evaluación, se podrán ofertar los mecanismos para la actualización y profesionalización. Será obligación del Estado encontrar los mecanismos y formas que permitan el acceso a cursos o estudios de posgrado a docentes en todas las regiones del país. La formación continua de los docentes deberá ser equitativa y será el Estado el que se encargue de ver que los cursos sean accesibles a docentes en todo el país.
Dalia Martínez Soto	El título de la ponencia: *Realidad de la asesoría técnico pedagógica en México en el México actual.* La ponente establece que acorde a los artículos 8º, 3º y 14 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el artículo 4º

Profesora de Educación Básica, Durango.	fracción XXVI, 31, así como el 18, 41 y 48 de la ahora derogada Ley del Servicio Profesional Docente, todos los trabajadores tienen derecho de buscar una mejora personal, profesional y laboral. Consideraciones: 1. Contar con personal bien calificado y ser conscientes de las repercusiones que conlleva la evaluación. Esto ha generado atropellos a los trabajadores que cumplen funciones de asesor técnicos pedagógicos, como fue que no se les permitieran participar en los concursos de promoción vertical u horizontal. 2. En muchos estados no se atendió la implementación del SATE, Sistema de Asesoría Técnico en la Escuela, ahora SISAAE, Sistema de Asesoría y Acompañamiento en la Escuela, ocupando únicamente a tutores, dejando fuera la estructura de las supervisiones escolares. 3. En la actualidad no se reconoce a los Asesore Técnico Pedagógicos que se encuentran en proceso de inducción, lo que debería de ser pues ellos participaron en una convocatoria legítima, pública y transparente. Para finalizar su argumento la ponente establece que los asesores técnico pedagógicos ya han demostrado que son agentes fundamentales de cambio al promover la mejora educativa a través de conocimiento, habilidades, experiencia y formación académica, situación por la que pide sean incorporada esta figura en las leyes secundarias. Propuestas: 1. Incorporar la figura del asesor técnico pedagógico en la Ley del Sistema de la Carrera para las Maestras y los Maestros, a la Ley General de Educación y otras leyes complementarias, entendiendo que es el personal adscrito a una zona escolar que cumple con los requisitos y tiene la responsabilidad de brindar apoyo a maestras, maestros, directores la asesoría y el acompañamiento para la mejora educativa, siendo un agente fundamental del cambio.

	2. Que se garantice, a través de los textos legales la certidumbre y la legalidad en el ámbito laboral para todos los asesores técnico pedagógicos, como trabajadores del estado y regulados por el artículo 123, apartado "B" de la Carta Magna. De la misma forma, que cuenten con las posibilidades de acceder a las promociones vertical y horizontal. Para mejorar y alcanzar la excelencia educativa, el gobierno cuenta con grandes aliados en la figura de los asesores técnico pedagógicos.
Sergio Jerónimo Sánchez Sáenz Profesor de educación media superior del estado de Querétaro.	El profesor Sergio, describe que su ponencia se hará a través del planteamiento en dos partes, primero, dará a conocer los trabajos y la discusión que se ha realizado diversos diputados del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo. La estructura hará referencia a un marco contextual y posteriormente las preocupaciones después de supuestamente derrotar la reforma "peñista". En México, ha existido la disputado desde hace 36 entre la derecha neoliberal, que impulsa la privatización y la desmedida ganancia para unos cuantos, y los que proponen el rescate y la defensa de lo público, todos los derechos para el buen vivir de los mexicanos. El primero de julio de 2018, se derrotó al neoliberalismo, y se ha puesto en marcha una revolución pacífica, encabezada por las y los maestros que se opusieron a la reforma "peñista" desde un inicio, done ellos fueron quienes sufrieron las principales bajas. Menciona el ponente, que hoy cuentan con una propuesta de un nuevo modelo educativo, con una nueva generación de maestros formados en un sindicalismo democrático que busca derrocar las prácticas caciquiles verticales y patrimoniales. Preocupaciones: 1. El nuevo paradigma educativo de la cuarta transformación no aparece en la nueva legislación del artículo tercero constitucional, lo que hará que no se establezcan en las leyes secundarias. 2. Se mantiene el principio de evaluación y aunque no es punitivo permanece para el ingreso, la promoción y reconocimiento.

	3. Se debe legislar para que el organismo coordinador del sistema de la carrera de las maestras y los maestros esté subordinada a la Secretaría de Educación Pública y no se le den facultades legislativas. 4. Se debe cuidar el recurso destinado a la educación, que no se desvíe a particulares como paso con Escuelas al CIEN. 5. Los egresados de las Escuelas Normales Públicas tengan como requisito de ingreso sus calificaciones aprobatorias. 6. Las promociones se deben basar en el escalafón, donde se tome en cuenta la preparación, antigüedad, experiencia y buen desempeño, que participe la comunidad escolar y los padres de familia. 7. Que se dé la reinstalación inmediata de todos los maestros cesados en el país por oponerse a la reforma "peñista". En este punto se aclara que fueron las y los maestros cesados los que dieron todo por defender la educación en nuestro país e hicieron frente al neoliberalismo que pretendía tomar las instancias educativas. 8. Preocupa que aún los docentes tengan organizaciones sindicales con cacicazgos y prácticas patrimoniales. Para finalizar, el maestro propone tres pendientes para avanzar: 1. Reinstalación inmediata de los maestros cesados. 2. Que el gobierno federal atienda y escuche los planteamientos para construir la nueva educación en la Cuarta Transformación. 3. Que se instale en el centro una Comisión Ejecutiva Nacional y Plural para organizar las elecciones del Comité Ejecutivo Nacional y los comités seccionales con el voto directo, universal y secreto.
Adán Zarate Rivera Profesor de educación primaria, Xalapa Veracruz.	Título: *Propuesta para la Ley General del Sistema para la carrera de las maestras y los maestros.* El profesor Zarate inicia su ponencia estableciendo que las prácticas educativas actuales han sido rebasadas y aunque fueron funcionales en su momento, en la actualidad las nuevas generaciones deben de ser adaptadas a sus necesidades. La Secretaría de Educación Pública

	ha mantenido esfuerzos similares por promover la profesionalización, sin embargo, no ha surtido los efectos esperados. La aspiración de los docentes es mejorar en el desempeño de su labor profesional y, de la misma forma, contar con el acceso a incentivos que mejoren su condición económica. Es por ello que el ponente propone: 1. Serán sujetos del nuevo modelo de promoción de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, el personal con funciones docentes, de asesor técnico pedagógico, directivas que incluimos a directores y subdirectores y de supervisión. Se hace la aclaración que todos, sin menoscabo de su antigüedad, podrán participar a los esquemas de promoción siempre y cuando cuenten con la plaza definitiva. 2. El propósito del nuevo modelo de promoción será el mejoramiento salarial y estimular la profesionalización de la práctica docente, la función de asesor técnico pedagógico, directiva y de supervisión, la cual se verá reflejada en resultados positivos para la comunidad educativa. 3. En ningún caso mediará evaluación alguna para efectos de la promoción horizontal o vertical. 4. La participación en el nuevo modelo de promoción será voluntaria y no afectará los derechos adquiridos ni tendrá efectos punitivos. 5. La promoción del personal que ejerza la función docente asesor técnico pedagógico, directiva y de supervisión se realizará a través de procesos de selección mediante la convocatoria respectiva que emita el sistema para la carrera de las maestras y los maestros. 6. Para que en todo proceso del nuevo modelo de promoción exista transparencia, equidad e imparcialidad se garantizará el principio de máxima publicidad, dándose a conocer en tiempo y forma a los interesados los lineamientos o reglamento del nuevo modelo de promoción. 7. Los niveles que consideré el nuevo sistema de promoción serán independientes a los obtenidos en programas anteriores, conservándolos íntegramente durante el transcurso de su vida laboral.

	8. Para efectos de promoción horizontal, promoción en la función, se considerarán hasta siete categorías diferentes que contendrá el sistema para la carrera de las maestras y los maestros. De igual forma, la plaza adicional de jornada y la plaza por hora, semana, mes, se considerará como estímulo para promoción horizontal. Para la promoción vertical, promoción a otra función, se considerarán los siguientes nombramientos: Asesor técnico pedagógico, directivos, entre los que encontramos director y subdirector y supervisor. 9. En los casos de promoción horizontal se ofrecerá a los beneficiados, de acuerdo al puntaje obtenido las opciones de acceder al beneficio de una nueva categoría del programa para la carrera de las maestras y los maestros o la posibilidad de acceder a una plaza adicional si existe la disponibilidad y compatibilidad con el nombramiento que ya se cuenta. En los casos de hora, semana, mes. Si el docente beneficiado por su resultado cuenta con menos de 20 horas, semana, mes, se podrá beneficiar con ambos recursos, categoría y horas adicionales. Aquí hago la observación, tenemos compañeros que han transitado como docentes durante años, a veces ya casi a punto de jubilarse y cuentan exclusivamente con 3, 4, 5, hora y con eso es el monto que de alguna manera se establece para su proceso de jubilación. 10.- La promoción lograda será permanente sin necesidad de refrendar la misma. La asignación de plaza u horas adicionales se dará en nombramiento de base. 11.- Una vez lograda alguna promoción horizontal o vertical, habrá de cumplirse una permanencia mínima de cuatro años en la que su categoría o función para estar en condiciones, si así lo decide el interesado, de promoverse a la categoría o función inmediata superior. El mismo periodo aplicará en los casos de asignación de plaza u horas adicionales. 12.- Se considerarán las diferencias entre los contextos en lo que se desempeña la función docente: asesor técnico pedagógico, directivos y de supervisión, tomando en cuenta la accesibilidad, inclusión y equidad, sin dejar de lago el ejercicio laboral en condiciones de vulnerabilidad.

	13.- Los aspectos para cualquier tipo de promoción tanto horizontal como vertical, tendrán los siguientes valores: conocimiento, 30 por ciento, experiencia 30 por ciento, y aptitud 40 por ciento. Y los elementos a considerar en cada uno de ellos serán: conocimiento. Se considerará como la documentación que avala el grado de estudios, talleres, diplomados, congresos, entre otros, y partidas por escuelas formadoras de docentes y aines, con reconocimiento oficial, experiencia. Es el tiempo de servicio prestado en la dependencia educativa, años de servicio en la dependencia o en la función, logros destacados como alumnos o escuela a su cargo, por alumnos o escuela a su cargo, obtención de premios o reconocimientos municipales, estatales, nacionales e internacionales y de beneficio a la sociedad en obras y servicios. Aptitud. Para la promoción horizontal se considera cumplimiento de responsabilidades profesionales y gestión escolar y dominio profesional de situaciones didácticas. Para la promoción vertical. Cumplimiento de responsabilidades profesionales y gestión escolar, conocimientos y habilidades directivas y condiciones de vulnerabilidad. 14.- Se deberán crear las claves y nombramientos de asesor técnico pedagógico, directivas y de supervisor en los casos que las condiciones así lo requieran. Dichas claves serán consideradas para otorgarse mediante promoción vertical en las que mediará la convocatoria respectiva. 15.- Para el otorgamiento de la plaza adicional de jornada o del esquema hora, semana, mes, se considerará un porcentaje del 30 por ciento del total de la vacancia definitiva generada durante el ciclo escolar anterior, y deberán ser otorgadas al inicio del ciclo escolar, de acuerdo a la disponibilidad y necesidad educativa de cada zona o plantel educativo.

CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Serafín Aguilera Valencia Director del Centro de Actualización Permanente.	El ponente establece que de 1992 a 2015, los gobiernos se propusieron a: 1) desmantelar la educación, 2) Privatizar la educación y 3) desmantelar los derechos laborales del magisterio. Para revertir los efectos negativos se debe de avocar por la reconciliación del magisterio. Por las razones antes mencionadas, se proponen tres cuestiones fundamentales: 1. Hacer programas de formación y actualización de docentes que incluya temas relacionados con la cuarta transformación, como la formación ética política del magisterio. 2. Incorporar la asignatura de educación ciudadana. 3. Que se retome el artículo 123 en su apartado B con su fracción VIII, donde el escalafón económico sea una realidad. Prosigue el ponente, estableciendo que el modelo neoliberal congelo los salarios y creo una ilusión a través de los incentivos, situación que se pierde una vez jubilados, por lo que será necesario, con la nueva legislación en la materia, establecer un salario profesional para todo el magisterio. Antes de finalizar, el profesor Serafín hace un llamado a los legisladores, para que no se dejen llevar por la tentación de un programa que divida y caiga en los vicios del pasado.

Reunión de trabajo con Diputadas y Diputados Presidentes de Comisiones de Educación de diferentes Congresos Locales, realizada el 16 de julio de 2019, en la cual y sobre la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, se plantearon las siguientes propuestas:

Dip. Esteban Ojeda Ramírez **H. Congreso del Estado de Baja California Sur**
-Incorporar a las Leyes Secundarias la figura de Asesores Técnicos Pedagógicos, con la finalidad de darle certidumbre a la función y abrir la posibilidad de permitir los ascensos verticales. Así mismo incorporar de manera formal la educación Tecnológica en las Escuelas Secundarias, fundamentalmente en las Secundarias Técnicas. -Incorporar de manera formal a los docentes del Programa Nacional de Ingles a la estructura ocupacional de la educación Preescolar y Primara, otorgándoles su basificación con el objetivo de generar la posibilidad de otorgarles sus derechos sociales.
Dip. René Frías Bencomo **H. Congreso del Estado de Chihuahua**
Revalorar la labor social de los docentes. -Contemplar la figura de los Asesores Técnicos Pedagógicos otorgándoles claves presupuestales. -Respetar los derechos adquiridos por los docentes durante la implementación de la reforma educativa de 2013.

Dip. Iris Adriana Aguilar Pavón **H. Congreso del Estado de Chiapas**
-Para el ingreso al Sistema se de preferencia a los egresados de escuelas de educación normal y que en la promoción se pondere la experiencia y no solo la antigüedad. -Contemplar la opinión de los docentes en la planeación de sus actividades académicas
Dip. Rosalva Farías Larios **H. Congreso del Estado de Colima**
-Reconocer la figura del Asesor Técnico Pedagógico junto con las demás figuras de apoyo a la docencia.
Dip. Ricardo Castillo Peña **H. Congreso del Estado de Guerrero**
-Establecer el respeto de los derechos adquiridos de las maestras y los maestros, los cuales no podrán ser restringidos o afectados de manera retroactiva con las nuevas disposiciones, en particular, en el caso de las maestras y los maestros del Programa Nacional de inglés.
Dip. Blanca Nieves Sánchez **H. Congreso del Estado de Morelos**
-Establecer que las promociones y reconocimientos son derechos laborales inalienables de las maestras y maestros y por lo tanto deben ser reguladas por el apartado B del artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. -Reconocer y definir dentro de las funciones en Educación Básica y Media Superior, con clave y cargo, la figura del Asesor Técnico Pedagógico, y que esta sea considerada como una promoción de ascenso vertical en los niveles referidos.

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Dip. Hugo Alejo Domínguez **H. Congreso del Estado de Puebla**
-Crear categorías de dirección y supervisión de la figura del Asesor Técnico Pedagógico, con el objetivo de que estos puedan acceder al derecho de promoción. -Garantizar y proteger los derechos laborales de las y los maestros.
Dip. Adriana del Rosario Chan Canul **H. Congreso del Estado de Quintana Roo**
-Establecer que los criterios a considerarse en la evaluación deben ser multidisciplinarios y los resultados públicos y transparentes. -Los procesos para el ingreso al sistema deberán evaluar conocimientos pedagógicos, antigüedad, grado de estudios y aptitudes. - Respetar y proteger los derechos laborales de la figura del Asesor Técnico Pedagógico.
Dip. María Consuelo Carmona Salas **H. Congreso del Estado de San Luis Potosí**
-Establecer un programa de bonificaciones, compensaciones con criterios proporcionales a nivel nacional y sin intervenciones del sindicato para atraer y premiar la selección de escuelas en condiciones difíciles que permitan se amplíen las oportunidades de mejoría y equidad.
Dip. Aida Ruiz Flores Delgadillo **H. Congreso del Estado de Zacatecas**
-Establecer que los derechos laborales de las y los maestros deben ser regidos por el apartado B del art. 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Propuestas Ciudadanas

Conforme al resolutivo Quinto del Acuerdo antes mencionado, se recibieron propuestas ciudadanas en los temas de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, las cuales fueron presentadas a través del Portal electrónico habilitado por la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, y de manera física en las oficinas de la propia Comisión, entre las que destacan las siguientes:

Proponente	Contenido de la Propuesta
Prof. Hitzary Recillas Nava	1.- Que la admisión al servicio docente no se lleve a cabo por medio de exámenes; debido a que resulta intangible valorar de forma eficaz los conocimientos, aptitudes y experiencia que define a profesionistas. 2.- Se respete y tome en cuenta la formación académica de los aspirantes al entrar al servicio docente. 3.- Prioridad a los profesionistas egresados de escuelas Normales; Siendo los profesionistas mejor capacitados para responder a las demandas que nuestro sistema educativo actual requiere. 4.- Tomar como punto de partida el promedio que obtuvieron los profesionistas al culminar sus estudios, al momento de la asignación de plazas. Dándole prioridad a los que obtenga un promedio más alto. 5.- Considerar como aspecto importante en el proceso de admisión al servicio el que exista un informe emitido por las autoridades de la

	institución donde llevo a cabo su servicio social el profesionista. 6.- Contemplar al momento de que el profesionista sea admitido al servicio y se le asigne una plaza definitiva o de nueva creación, que ésta permita cubrir de manera satisfactoria las necesidades que el ritmo de vida actual requiere. 7.- Suprimir aquellas evaluaciones a las que los docentes estaban sometidos después de haber obtenido plaza definitiva o de nueva creación para asegurar su permanecía en el servicio. 8.- Conforme al seguimiento de los docentes de nuevo ingreso, serán las autoridades inmediatas las que lo lleven a cabo. 9.- Los docentes de nuevo ingreso con plaza definitiva deberán de ser capacitados por personal afín a su área de trabajo. 10.- Dar a conocer a los aspirantes al servicio en tiempo y forma, el documento que explique de forma puntal, los aspectos y métodos que se tomaran en cuenta para poder participar el proceso de admisión docente.
Profr. Esther Patiño Ceja	• Conformar un órgano evaluador encargado de validar las promociones para la función directiva integrado por docentes que ya estén en función directiva representantes de la Secretaria de Educación, representantes sindicales, una comisión de docentes participantes con función temporal y honoraria. • Que la Secretaria de Educación Pública establezca un periodo mínimo de 3 a 4 años de gestión en cada una de las funciones directivas para la promoción subsecuente a la siguiente promoción de la función directiva. • Que en el caso de la función directiva se establezca un perfil académico por parte de la Secretaria de Educación Pública en la que se implemente una serie de cursos acordes a su

	función. Esto podría registrarse mediante una ficha de desempeño profesional que sea requerida para poder participar en una promoción. • Que el aspirante a la promoción a la función directiva elabore un proyecto de mejora educativa para el centro escolar donde se desempeñe y el cual sea evaluado por su autoridad educativa inmediata superior y posteriormente se presentando los resultados obtenidos.
Federico Ortega Enríquez	El catálogo de oferta de actualización para la trayectoria formativa de los maestros y maestras tendrá las siguientes características: 1.- Se publicará y difundirá en Internet y las Redes Sociales 2.- Para lo anterior contara con estándares globales de credenciales digitales verificables. Con ello los docentes podrán llevar consigo sus logros de aprendizaje de actualización a dondequiera que vayan. 3.- La oferta será tanto para trabajo en línea, autónomo, presencial, semivirtual o cualquier otro tipo de modalidad que se ajuste a las necesidades de las y los maestros. 4.- Se privilegiará la oferta avalada y sugerida por los docentes, sobre la que pueda proponer la autoridad federal. 5.- Se privilegiará que quienes impartan la oferta deberán ser instituciones públicas de la región
Mtro. Jesús Alonso Beckham García.	Para el ingreso a la función docente se sugiere considerar los siguientes requisitos generales: • Contar con grado académico mínimo de Licenciatura. • Ser profesor de carrera o jornada, de tiempo completo, con experiencia de dos años ininterrumpidos en el servicio público educativo. • Contar con diez años de experiencia docente en el modelo educativo del subsistema o modalidad al que pertenece el plantel al que aspira.

	• Contar con dos años de experiencia profesional en áreas relacionadas con proyectos de gestión, innovación o mejora continua, en el área directiva o de supervisión en Educación Media Superior
Dra. Gladys Ethel Ovando Murillo	• Se respetará y otorgará el ascenso al último grupo de idóneos del ciclo escolar 2018-2019. • Proveer lo necesario para el ejercicio de los derechos escalafonarios y de permuta en las plazas de ascenso de los trabajadores de base de la Secretaría de Educación Pública. • Convocar a concursos para cubrir las plazas vacantes, definitivas o provisionales. • Resolver los ascensos, previo el estudio y determinación de los diferentes elementos que permitan la adecuada valoración y calificación de los factores escalafonarios. • Resolver las solicitudes de permuta que presenten los trabajadores. • Resolver las inconformidades que presenten los trabajadores. • Comunicar al titular de la Secretaría de Educación Pública, dentro del término de quince días, las resoluciones emitidas, en materia de ascensos y permutas en plazas escalafonarias, para su debido cumplimiento.
Profr. Felipe Hernández Guzmán **Supervisor de zona 204, Cuatro Ciénegas, Coahuila**	Garantizar que en los procesos de promoción se privilegie la transparencia y que los docentes estén en igualdad de condiciones para obtener un ascenso. Que se realice un proceso claro y transparente, que tome en cuenta además de la antigüedad, la experiencia como docente, la preparación profesional, los conocimientos y las aptitudes con una visión que no privilegie solo a los que tienen más años en el sistema.

Beatriz del Carmen Pérez Salgado	Proporcionar al docente de educación especial el reconocimiento a su labor expresado en la posibilidad de acceder a los estímulos económicos que el sistema profesional para la carrera de las maestras y los maestros prevea, considerando: su nivel de estudios, horas totales de formación continua por ciclo escolar, reconocimiento de su participación en las escuelas en donde presta servicio, aun cuando se trate de un servicio itinerante; y por supuesto la función que desempeña y el o los niveles educativos en los que atiende.
Sonia Prudente López	• Regular la ley de la carrera de maestros y maestras en la educación básica. • Establecer criterios de acceso a la vida integral del servicio docente. • Regular derechos y obligaciones de la ley de carrera de los maestros y las maestras. • Asegurar la transparencia en la aplicación de la ley de carrera de maestros y maestras. • La carrera de maestros y maestras estará definida por nivelaciones, el aumento salarial de cada carrera es de un 33% al sueldo base por cada carrera dentro de La participación será cada dos ciclos escolares, debiendo validar su permanencia en el servicio
C. Graciela Ortiz Santiago.	• Se considere la capacitación continua con cursos que tengan validez oficial. • Implementación de cursos con validez oficial. • Siguiendo los lineamientos de capacitación para los entornos específicos, considerando los horarios de los docentes y sin dejar a nadie fuera. • Si existe la necesidad en una materia específica y existen los docentes con el perfil para impartirla, se debe considerarlos primero y extender incluso a plaza de cuarenta horas, con cambio de categoría en caso de que el docente

	haya cumplido ciertas horas de capacitación formal o detente el título de maestría o doctorado.
Profr. Isidro Barragán Franco	• Que se quite la etiqueta a los docentes de idoneidad. • Que se permita que el docente en servicio se siga preparando a través de cursos en línea y presenciales de forma gratuita y que sean impartidos por personal capacitado por el Centro Nacional para la Revalorización del Magisterio y la Mejora Continua de la Educación. • El ascenso de los docentes en servicio se debe de regir con base al Artículo 123, es decir a través de un escalafón; a fin de que los ascensos se otorguen en función de los conocimientos, aptitudes y antigüedad de las maestras y maestros. • Mientras que el ingreso se debe de regir a través de la aplicación de exámenes privilegiando a los docentes que egresan de las Escuelas Normales. • Que se siga promoviendo la evaluación a los docentes en servicio de manera voluntaria, pero con el objetivo de mejorar su salario. • Que se privilegie el uso de algoritmos matemáticos que arrojen el resultado en el momento de culminar la evaluación. • Que los participantes puedan descargar su examen al concluirlo en un formato .PDF para revisar en donde falló y saber que si hubo legalidad en el resultado. • Que después de un tiempo determinado el ejecutivo publique las listas de prelación con los resultados de los participantes que obtuvieron una plaza de ingreso de una manera clara y trasparente.

Profr. Ricardo Aguilar Gordillo	• Transformación de Mecanismo de puntaje por un nuevo escalafón que reconozca diversos aspectos en el esfuerzo que realizan los Docentes en diversos ámbitos (rural, urbano, indígena, especial, etc.) • Aportaciones para el logro de una estructura transparente, conducente pertinente, que lleve a la transformación y mejora de las condiciones laborales de los Docentes. • Propuesta de estructuración de un Sistema Nacional para la Formación Continua de los Docentes; que iría de la mano con los propósitos y metas del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación.
Karla Karina Sánchez Avilés	• La creación de las claves de Asesor técnico pedagógico (tercera y cuarta generación). Gestionando que se basifiquen con la clave nueva que corresponda a su nivel. • Que el sueldo del ATP sea digno, y que se den a conocer los tabuladores. En el caso de secundaria sea igual que el de un jefe de enseñanza, por realizar funciones homologas, o por lo menos mayor al sueldo de un Directivo de su nivel, como sucede con los ATP de Preescolar y Primaria. • Incorporar la figura del ATP en el organigrama institucional. • Que se les pague la compensación del concepto I2 como a los supervisores y jefes de enseñanza. • Que los asesores técnico pedagógicos tengan derecho a participar en la convocatoria de cambios y permutas. • Que se brinde a los ATP por promoción el derecho de promocionarse de manera ascendente, siendo nuestra función inmediata la del Supervisor.

	• Que los beneficios e incrementos económicos impacten directamente en las prestaciones, por ejemplo, en el aguinaldo, el estímulo del día del maestro, el bono de primavera, etc. • Que se incluya la figura del ATP en el sistema para la Carrera de los maestros y las maestras, como una figura especial y de la supervisión.
Prof. Alejandro Ramírez Solís	• El docente en proceso de incorporación a la carrera y desempeño profesional, y en consideración que ya son evaluados en su formación se tenga como primer diagnóstico sus prácticas profesionales, así como su innovación y/o aportación al compromiso de la enseñanza. • El desempeño profesional del docente incorporado obtendrá el mejoramiento continuo de su actualización, profesionalización, contextualizando sus necesidades pedagógicas que la autoridad educativa federal y local ofrezcan para su labor docente. • Garantizar equidad en los procesos de promoción vertical y horizontal es ineludible crear los lineamientos en los que se establezca la claridad, trasparencia y objetividad con la que el área responsable aplicara los criterios necesarios para el ascenso o promoción de los docentes y puedan acceder a una mejora de su economía. • Los lineamientos establecidos podrán dar pauta al reconocimiento de las maestros y maestras en su desempeño laboral, de docencia y de contribución a la comunidad educativa.
Mtro. Arturo Arévalo Fernández y Profra. Claudia María Nava Bernal	• Completar y actualizar el diagnóstico a nivel nacional sobre las necesidades de formación de los docentes de los diferentes niveles educativos. • Evaluar las experiencias de formación implementadas a nivel nacional, estatal, de

	subsistema, zona escolar o institucional que contribuyan a emitir juicios de valor que enriquezcan el diagnóstico de formación docente nacional y permita recuperar las experiencias más significativas con la finalidad de ser replicadas en otros contextos. • Establecer una Red de Instituciones de Educación Superior que de manera permanente ofrezcan programas de posgrado, especialización, diplomados o cursos para apoyar la formación pedagógica a los docentes. • Contar con un padrón de docentes formadores o tutores, que, avalados por sus experiencias y por su trayectoria profesional, puedan acompañar a los docentes. • Proponer estímulos para que los docentes escriban sobre sus experiencias en la docencia, que den cuenta de cómo han adquirido conocimiento pedagógico o saberes docentes de un nuevo Servicio de Carrera Profesional del Magisterio.
Dr. Felder Jiménez Tadeo	La Promoción Horizontal a que se refiere este Capítulo deberán incluir los criterios siguientes: • Promover el mejoramiento del desempeño en las escuelas de Educación Básica a través de la Valoración del Desempeño Escolar, la Actualización de conocimientos y del Proyecto Escolar; • Motivar a docentes, subdirectores y directores escolares, asesores técnicos pedagógicos, jefes de enseñanza y supervisores de Educación Básica que imparta el Estado, a participar en los procesos de promoción; • Acceder de forma progresiva, a distintos niveles de estímulos; • Garantizar la mejora del servicio educativo.

Elizabeth Antonia Ávila Padrón	• Se publicará una convocatoria para Educación Media Superior explicando las bases para poder realizar la evaluación, así como los beneficios a los que podrán ser acreedores cada participante en cada categoría de la Evaluación al obtener resultados favorables. • La convocatoria tendrá carácter de voluntaria para los docentes activos y será obligatoria solamente en casos extraordinarios en los que se observe alguna necesidad educativa por parte del docente, requiera actualización, desee incrementar horas u obtener un estímulo económico dependiendo de su resultado. • Se dará una fecha límite de registro para evaluación dando a conocer con anticipación las plazas vacantes a concursar con el fin de que los docentes activos interesados y con antigüedad que quieran promoverse se preparen y puedan concursar junto con los de nuevo ingreso. • Los docentes activos con antigüedad superior a 2 años y que cuenten con el perfil, cubran o tengan en propiedad horas afines a las plazas vacantes, y tengan una destacada formación académica, contando con títulos de maestría, postgrados, así como cursos relacionados al área de educación o a la asignatura que se encuentra vacante, se le permitirá aumentar en horas de manera automática si no excede el límite de horas laborales. • Deberá existir un comité interno en cada institución, el cual puede ser sindical y será responsable de dar a conocer primeramente a la planta docente activa las próximas plazas vacantes a fin de conocer a los maestros interesados, dar un tiempo de recepción de documentos que comprueben los requisitos y poder determinar quién es el maestro con

	mayor antigüedad que cumple con los requisitos para asignarle la plaza, una vez que haya algún docente activo que cubra los requisitos, no suficientes de antigüedad y desean aplicar para alguna otra plaza vacante o estímulo económico deberán concursar en la evaluación, teniendo prioridad en caso de contar con el perfil y obtener resultados favorables.
E.E Alejandra Citlali Sánchez Méndez Asesor Técnico Pedagógico.	• Asignación de clave correspondiente de Asesor Técnico Pedagógico a todos aquellos que actualmente realizan la función, con registro ante la Nómina Transparente del FONE. • Proporcionar de manera inmediata el Formato Único de Personal donde se encuentre la clave correspondiente. • Asignación salarial decorosa y satisfactoria correspondiente a un aumento del 50% sobre el salario base ya que el Asesor Técnico Pedagógico contempla dentro de sus funciones traslados de larga distancia para visita de asesoría y seguimiento de cada uno de los centros escolares, así como gastos correspondientes a material de apoyo y gestorías de capacitación. • Reconocimiento e inclusión de la figura del Asesor Técnico Pedagógico como personal asignado a las supervisiones escolares, debido a que este forma parte esencial para la optimización de la excelencia educativa, elaboración de Plan Anual de Trabajo de cada zona escolar y de las rutas de mejora escolar en cada una de las instituciones.
Fabiola de Jesús Cervera Guluarte **Manuel Jesús Gómez Gómez** **Marina Quiñones Gluyas**	• El regreso de las plazas de los docentes jubilados durante el periodo comprendido del 2014 a la fecha con la finalidad de que éstas sean sometidas dentro de los Procesos de Promoción Internos de cada plantel, para poder permitir el corrimiento de plazas entre los

Héctor Arturo Osuna García **Ana Alicia Pérez Rojas** **José Luis Ramírez Morales** **Edith Maribel Rueda Zarzosa** **Rodrigo Edgardo Salgado Guluarte**	docentes, la compactación, la regularización, así como la creación de nuevas plazas por necesidad acorde a los lineamientos del marco normativo vigente. • • La compactación de plazas e incremento de horas a los profesores de asignatura de entre 12 hora./semana/mes en adelante, que hayan ostentado un nombramiento definitivo (10) o interinato ilimitado (95) previo al 2014, o aquellos docentes con un nombramiento de interinato limitado (20) en contrataciones de dos o más años de manera constante y que fueron sometidos a los procesos de Ingreso al SPD ostentando en la actualidad plazas en motivo 89, FV o FU a su equivalente en plazas de medio, tres-cuartos y tiempos completos conforme a su perfil profesional, antigüedad, necesidades del plantel, desempeño laboral, actividades.
Dr. Luis Ortiz Ramírez, Maestros por México.	• Los Procesos de Promoción serán considerados actos de autoridad y estarán constituidos por las siguientes etapas: • a) Publicación de la Convocatoria. • b) Registro y validación de los participantes. • c) Ponderación de los conocimientos, aptitudes y experiencias. d) Resultados y generación de la lista de prelación. • e) Asignación • Los aspectos a considerar en los procesos de promoción son: a) El conocimiento: Tendrá una ponderación del 60% sobre el proceso. b) La aptitud: Tendrá una ponderación del 20 % sobre el proceso. c) La experiencia: Tendrá una ponderación del 20% sobre el proceso.

Lic. Gonzalo Apolinar López Santis	• Para la promoción se considerará lo siguiente: A) Conocimientos (40%) B) Aptitudes (20%) C) Antigüedad (40%)
Maestra Virginia Alviso Nájera	• Que las promociones para director, supervisor y jefe de sector sean otorgadas en primera instancia a los maestros que presentaron evaluación de promoción y que cumplen con los requisitos y fueron idóneos en el último proceso de evaluación. • No se aceptará que mientras se encuentre el docente en proceso de esclarecimiento de su plaza de promoción obtenga o solicite y/o participe en otra convocatoria para seguir otro proceso de promoción. • No se acepta el lineamiento de que el maestro que tenga mayor antigüedad será el que será promocionado debido a que no se toman en cuenta otros factores como preparación académica y aptitudes y que debe de extenderse hacia todos los docentes con excepción de los que se encuentren en una situación de plaza irregular.
Raquel Cepeda	• Los ATP podrán tener ascenso hacia las categorías de supervisor de zona escolar o jefatura de sector educativo y; Tener ascenso en la misma función que se refleje en un incremento de salarial. • Respetar los derechos adquiridos por los ATP, en estricto respeto a que ninguna ley es retroactiva. • Ubicar al Asesor Técnico Pedagógico en una categoría superior al Director de Escuela y como un status de equidad con el supervisor de zona escolar

LEP. Ruth Viridiana Rizo Tevera	• Incorporar la categoría de Asesor Técnico Pedagógico de los niveles de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, en las modalidades generales e indígenas, al Catalogo y Tabulador de Sueldos y Salarios del Personal Docente de Educación Básica a nivel nacional, y transferirla a las entidades federativas de los Subsistemas Estatal y Federal según corresponda. • Considerar el derecho a la promoción vertical con la clave, categoría y función de asesor técnico pedagógico en la estructura educativa nacional y estatal con nombramiento definitivo. • Que la plaza de asesor técnico pedagógico tenga una carga horaria de 35/40 horas/semana/mes según el nivel educativo, superior a la del directivo escolar, con fundamento en que el trabajo que este realiza requiere jornadas de mayor tiempo y traslados de un centro educativo a otro. • Definir en términos de la ley, el perfil del personal con funciones de Asesoría Técnico Pedagógica, precisando las funciones y competencias necesarias para la eficacia de su desempeño con fundamento en los precedentes ya establecidos
Profra. Julia Urbina Andrés	• Creación del Programa de Ascenso Económico en la Función (PAEF)} • Que los ascensos sean en dos vertientes: a) Ascenso Vertical Ascenso a cargos de Dirección o Supervisión; (AD O AS) Ascenso a funciones de Asesoría Técnica Pedagógica; (AATP) b) Ascenso Horizontal Ascenso a horas adicionales, (AHA), Ascenso Económico en la Función (PAEF)

	Creación del Programa de Ascenso Económico en la Función
Dra. María Teresa López Merlín	• Declarar a la formación, actualización, capacitación y desarrollo profesional permanente como principio de la labor docente y base del nuevo sistema de carrera magisterial. • Establecer un sistema de escalafón horizontal y vertical, enfocado a la mejora salarial vinculada al desempeño, la capacitación y logros de los docentes, con un proceso de evaluación y seguimiento, que demuestre el resultado para hacerse acreedor al estímulo o promoción ganados. • Otorgar certidumbre, pertinencia, transparencia y justicia a las promociones de maestras y maestros a cargos de dirección y supervisión. Considerar un mínimo de 10 años como docente para solicitar la función directiva y mínimo 5 años como Directivo para solicitar la función de Supervisión; se realizará una entrevista al candidato, para demostrar conocimientos, experiencia y logros en la función que desempeña. • Las Entidades Federativas garantizarán las condiciones de trabajo docente, así como, en los pagos complementarios, pensiones u otras prestaciones. • Los beneficios, prestaciones, ubicaciones y otros ingresos obtenidos por los trabajadores durante la vigencia de las normas actuales, no se afectarán en ningún aspecto, con los cambios que se proponen. • Se contratarán profesores jubilados, de acuerdo a su perfil para labores educativas, investigación, capacitación, programas de acción social en las escuelas durante el ciclo escolar, fines de semana y/o vacaciones.

	• Establecer programas para privilegiar los concursos de oposición para plazas docentes en escuelas rurales, en los cuales puedan participar solamente los egresados de las Escuelas Normales rurales y con preferencia en su lugar de origen, en concordancia con la Ley General de Educación. • Establecer una comisión permanente de cambios en cada entidad federativa para facilitar los intercambios, cambios y traslados de los trabajadores. • No existirán facultades discrecionales de las autoridades para cambiar de adscripción a cualquier trabajador; dichos cambios se realizarán con la certidumbre y confianza que se lleve a cabo en un ámbito justo. • Crear un Centro Autónomo de Estudios del magisterio y la educación, con personal calificado para el mismo. • Establecer un programa de año sabático para los maestros por cada diez años de antigüedad, impulsando que fortalezcan su formación si así lo proyectan los propios maestros. • En las convocatorias de admisión para ejercer la función docente de nuevo ingreso, el perfil específico considerará: conocimientos, aptitudes, experiencia, dominio de la docencia. Contará con el apoyo de docentes en servicio como tutores, en un período mínimo de 6 meses y máximo de 1 año. • Incorporar al Asesor Técnico Pedagógico (ATP) al Sistema de Carrera para las Maestras y los Maestros, incluyéndolo en las promociones horizontales y verticales, siempre y cuando se conduzca como responsable de asesorar, apoyar y acompañar en aspectos técnico-pedagógicos a los maestros, de forma individualizada y colectiva, y que coadyuva en

	su ámbito de competencia a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y resultados de excelencia educativa.
David Antonio Mejía Suárez, M. en C., presidente de COBIEN, S.C. y autor principal	• Realizar acciones de supervisión y de prevención para evitar la simulación de actos jurídicos que evadan la contratación laboral pertinente de cualquier maestro que participe en el Sistema Nacional de educación, de forma acorde a los fines establecidos por esta ley y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros. • Para los efectos de esta Ley y las demás disposiciones que regulan al sistema educativo nacional, se entenderán como sinónimos los conceptos de educador, docente, profesor y maestro, o cualquier otro sinónimo que se use para definir al agente que enseña, facilita, asesora, o asiste al educando, en el proceso educativo. Lo anterior, es independientemente del instrumento legal que se use, o no, para su contratación; tanto en modalidad de educación presencial como en modalidad de educación a distancia --que emplea las tecnologías de información y de comunicación. • Para cualquier maestro que participe en la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados o los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, las autoridades educativas deben vigilar y promover que su contratación sea acorde a los fines establecidos por esta ley y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros
Mtro. José Juan Gómez Jacobo	• Elaboración del currículo que consideran a las tecnologías de la información y comunicación como la transformación de un lenguaje del conocimiento al lenguaje hibrido de los dispositivos que contribuyan a la mejora de los

	objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y media superior, así como para la educación inclusiva y de adulto
María Leticia Rojas López Supervisora de la Zona Escolar 224 Primaria Hugo Rodríguez Carmona Presidente fundador de la Academia de Estudios Liberales	• Programa de intervención de emergencia, que tiene como propósitos: • Mejorar el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de nivel preescolar, primaria y secundaria. • Abatir el rezago educativo de los estudiantes de primaria y secundaria. • Reducir el número de deserciones en secundaria y bachillerato. • Elevar el nivel educativo de los estudiantes normalistas y de los maestros en servicio en el área de matemáticas.
Lic. Sara Silvia Camacho Rojas Docente frente a grupo del centro de Atención Múltiple en la CDMX	• Planes y Programas de estudio deben considerar lo siguiente: • Que los educandos, desde inicial, preescolar, primaria y secundaria, incluida la educación especial, adquieran por lo menos dos idiomas aparte de su lengua materna, que pueden ser el español, alguna lengua indígena y lengua de señas, el inglés y otra a consideración del nivel educativo. • En relación a las asignaturas de español y matemáticas, el proceso de adquisición debe iniciar desde edades tempranas con el acercamiento a los procesos de comunicación y expresiones en la oralidad, para favorecer su desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y social para la interacción con su medio, en escritura del lenguaje con el acercamiento a textos, imágenes y diversos medios que le signifique en su contexto familiar y pueda utilizarlo en otros contextos, escolar y social: en matemáticas, con los procesos de comparación, clasificación, seriación, temporalidad, etc.

	• El desarrollo en los educandos desde edades tempranas promoviendo una actitud científica con métodos y modos de pensar, y comportarse en una actividad investigadora, observando, compartiendo sus reflexiones, expresando sus ideas, argumentos y puntos de vista. • Iniciar, propiciar y mantener durante todo el trayecto formativo de los educandos de actividades de cooperación y colaboración en el aprendizaje, en la resolución de problemas de índole académico, social, en la comunidad, en la escuela y de investigación. • La oportunidad de que los alumnos realicen actividades en espacios culturales, deportivos, de investigación científica, organismos empresariales, para que lo vivencien como una forma de proyectar su futuro. • Que, en los consejos técnicos escolares en educación especial, especialmente en centros de atención múltiples, se des orientaciones a los instructores de laboral tomando en cuenta Planes y programas de los centros de bachillerato tecnológicos industrial y de servicios. • Que tengan la oportunidad de realizar prácticas en organismos gubernamentales y privados para fortalecer su preparación laboral (en educación especial, secundarias técnicas y generales), como un derecho a su inserción laboral. • Contemplen la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos para que los educandos empleen en casa los aprendizajes que adquieran en la escuela.
Confederación de Sindicatos de CECYTES	• Respeto a los derechos adquiridos en sus contratos colectivos de trabajo y reglamento de las condiciones generales de trabajo.

	• Respetar las comisiones mixtas integradas por el 50% autoridad y 50% sindicato para los procesos de admisión y promoción. • Respeto a la bilateralidad de la relación laboral entre sindicato y autoridad. • Creación de una ley que regule el nivel medio superior. • Comisiones sindicales pagadas. • Promoción a puestos directivos y administrativos para personal docente
Comité Nacional de Asesores Técnicos Pedagógicos	• Inclusión y reconocimiento de la figura con categoría de asesor técnico pedagógico en la "Ley General para el Sistema de la Carrera de las y los Maestros" y el respeto a los derechos adquiridos previamente. • Integrar a la figura del Asesor Técnico Pedagógico dentro de la estructura ocupacional de las supervisiones escolares. • Sea otorgada la clave definitiva e ATP de las generaciones que se encuentran y terminaron el proceso de inducción segunda, tercera y cuarta.
Supervisores y directivos por promoción de Educación Media Superior en el Estado de México.	• Que se incluya a los auxiliares dentro de los que se les reconoce como personal con funciones de supervisión. • Que, para el nombramiento de una plaza definitiva después de los seis meses dispuestos, durante ese tiempo, los docentes deberán estar obligados a tomar programas de capacitación en aspectos pedagógicos inherentes a las disciplinas que impartirá. • Que se elimine la diferenciación entre la educación básica y media superior en relación a los procesos de promoción.
Comité Nacional de Asesores Técnicos Pedagógicos	• Que a los ATP se les garantice su participación en el escalafón considerándolos en las convocatorias.

	• Que los ATP sean considerados en el sistema de Carrera de las y los Maestros con base en las características de las funciones que realiza. • Que los ATP estatales se integren al Catálogo Escalafonario con una clasificación de ingreso para la asesoría técnica pedagógica. • Que los ATP sean contemplados en los cursos de actualización en igualdad de condiciones como directivos o supervisores para la mejora del sistema educativo. • Que los ATP sean contemplados en los programas de la mejora continua del magisterio.
Diputados Integrantes de la Comisión de Educación del Congreso del estado de Yucatán.	• Que en la elaboración de las leyes secundarias de la reforma educativa queden establecidos los mecanismos para que les sean otorgados los nombramientos definitivos a los ATP por promoción 2017-2018.
Asesores Técnicos Pedagógicos por examen de promoción del estado de Nuevo León.	• Incorporar en el organigrama del Sistema Educativo Nacional la nueva categoría de ATP por examen de promoción entre las jerarquías del supervisor y el director. • Definir y diferenciar en leyes secundarias, lineamientos, reglamentos y otros documentos la categoría de ATP por examen de promoción y soparlos de los ATP por reconocimiento. • Delimitar el nombramiento FZ Alta directiva por promoción en la educación media superior. • Que la categoría de ATP por examen de promoción sea considerada como personal de supervisión. • Incluir los mecanismos en ese sistema para el proceso de promoción de los ATP por examen de promoción.
Comité Ejecutivo Seccional, Sección 19 de Morelos, SNTE.	• Que el recurso vacante por jubilación, renuncia o fallecimiento se quede dentro de los plantes. • Recuperar la promoción docente por escalafón.

	• Recuperar el estímulo al desempeño docente. • Lograr la Rezonificación salarial a zona económica III. • Recategorización de las plazas para personal administrativo para permitir su promoción. • Compactación de horas de asignatura y oportunidad de crecimiento en el nivel medio superior. • Basificación del personal conforme a la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado. • Recuperar el sistema pensionario solidario del ISSSTE. • Que el Acuerdo Presidencial referente al cambio de actividad por situaciones de salud se extienda a personal no docente. • Eliminar la circular 254.17/006 de fecha 1/03/2017 que limita el incremento en horas del personal docente a tiempo completo del CECATI.
Profesores: Emmanuel Solís Rodríguez, Gladys Ethel Ovando Murillo, Angelines Hidalgo de la Rosa, Deysi Guadalupe Caraveo Alvarado, Nohemí Hernández Cornelio, Sol Anahí Guadalupe Mena Gijón, Milagros del Carmen Priego Guzmán, María de los Ángeles Carrera Pérez.	• Se considere e incluya en las leyes secundarias al personal docente que presentó examen de promoción 2018-2019 para cargo de supervisión preescolar federal.
Mexicanos primero	• Que se oriente todos los procesos vinculados con a la trayectoria profesional de cada maestro.

	• Que se garantice una formación inicial que desarrolle las habilidades, conocimiento prácticas y actitudes necesarias para que cada egresado de la formación inicial promueva el derecho a aprender de las niñas, niños y jóvenes. • Que la admisión al servicio docente se realice siempre mediante procesos de selección. • Que cada docente cuente con el apoyo de un colega experimentado durante sus primeros años de servicio. • Que se diagnostique puntual y oportunamente las necesidades de formación docente por medio de una evaluación diseñada e implementada para la retroalimentación. • Que se garanticen las oportunidades de aprendizaje profesional constante de los docentes de manera individual y colectiva de acuerdo a los resultados de la evaluación. • Que cada escuela cuente con un acompañamiento y asesoría técnica. • Que existan procesos s públicos transparentes, equitativos e imparciales para los cambios de adscripción. • Que existan procesos s públicos transparentes, equitativos e imparciales para la promoción a cargos de dirección y supervisión. • Que existan procesos s públicos transparentes, equitativos e imparciales para el reconocimiento docente, directivo de asesoría técnica pedagógica y orientación.
Docentes de Asignatura del Cetmar 04, de la Ciudad de La Paz, B.C.S.	• Expresan el regreso de las plazas de los docentes jubilados durante el periodo comprendido del 2014 a la fecha con la finalidad de que éstas sean sometidas dentro de los Procesos de Promoción Internos de cada plantel, así como compactación de plazas e incremento de horas a los profesores de

	asignatura de entre 12 hora./semana/mes en adelante, que hayan ostentado un nombramiento definitivo (10) o interinato ilimitado (95) previo al 2014.
LCE .Rosario Roldán Cuevas	• Formula que las convocatorios para participar en la promoción a un cargo directivo, incluyan al personal de jornada, como prefectos, administrativos e intendentes que tengan estudios profesionales, además de que no se establezca un mínimo de horas para que los docentes frente a grupo puedan participar en los procesos de promoción.
Viridiana Pacheco Vega	• Plantea algunos puntos a considerar en la elaboración de las leyes secundarias derivadas del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, tales como la situación de los Asesores Técnicos Pedagógicos, promotores, coordinadores y conductores de Educación Física particularmente en el Estado de Zacatecas
Jordán Olivares García	• Propone que las evaluaciones de ingreso y permanencia en el Servicio Docente, además que los directores de las escuelas de Educación Media Superior deben otorgar carga académica de acuerdo al perfil del docente, así como a sus potencialidades, habilidades y destrezas.
Profr. Eleazar Rosette Cortés	• Remite propuesta de Ley del Sistema Nacional para la Mejora Continua de la Educación, misma que establece las condiciones de formación continua y actualización de las Maestros y los Maestros en el Sistema Educativo Nacional, las promociones, los estímulos y recompensas en el servicio educativo, las acciones para hacer cumplir los fines de la educación consagrados en este artículo, y la mejora de las condiciones

	materiales en que se desarrolla el proceso educativo en el país, comprendidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su transitorio décimo séptimo.
Mtro. Luis Rene Medrano Bernal	• Plantea que la prioridad a los maestros normalistas únicamente sea para determinar un desempate en los procesos de admisión, además de que continúe el proceso de admisión mediante un examen de conocimientos y competencias didácticas, para el incremento de horas de maestros en servicio, para garantizar la igualdad de oportunidades, las horas disponibles serán sujetas a concurso en donde se les asignara a los puntajes más altos en una sola lista maestros de admisión y maestros en servicio y por ningún motivo se les permita a los sindicatos tomar decisiones acerca de la asignación de plazas u horas.
Ing. Eusebio Quiñonez	• Presenta medidas y estrategias constructivas, para erradicar en forma definitiva la influencia de la iglesia católica, apostólica y romana; considerando como alternativa y herramientas, la metodología de las enseñanzas bíblicas de los pastores de las variadas iglesias cristianas protestantes o salones del reino; al igual que el uso de recursos espirituales. Todo con el fin, de emprender métodos del conocimiento para despertar nuestro espíritu y que fluya el provecho, en los estudiantes de secundaria y preparatoria, en los ámbitos académicos. Con el objetivo iniciar un programa para abordar los conocimientos de la doble inteligencia.
Doctora en Educación Nicandra Lagunes Castillo	• Propone que el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional del Magisterio, tenga por objeto realizar programas de desarrollo del magisterio (supervisor, directivo, asesor técnico y docente), a partir del diagnóstico de

	necesidades de formación continua, así como su conformación por docentes de educación básica mediante convocatoria.
Juan Chávez Durán	• Propone una capacitación constante para la formación docente con base en el contexto y en las necesidades identificadas por un diagnóstico formal y permanente, consistente en cuestionarios, plataforma digital y organización de foros de consulta con los agentes que intervienen directa e indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros, los alumnos, los padres de familia, las autoridades y el sector productivo y social.
Mtro. Senel Camarena Ruiz	• Que las y los trabajadores de la educación de niveles de primaria o preescolar ya admitidos y basificados con anterioridad y que hayan acreditado estudios con perfiles específicos y definidos para desempeñarse en nivel secundaria, puedan acceder a este nivel con certidumbre y efectos legales definitivos y permanentes mediante la presentación incorporada de algún posible, viable y factible mecanismo de evaluación, ponderación o acreditación previamente acordado por la autoridad educativa.
Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C	• Garantizar el derecho de los educandos de los sistemas de educación básica, media superior y superior a recibir orientación educativa. • Dar reconocimiento como docentes en la estructura organizacional y curricular del sistema educativo nacional a los orientadores educativos.
Maestros por México	• Declarar a la formación, actualización, capacitación y desarrollo profesional permanente como principio dela labor docente y base del nuevo sistema de carrera.

	• Establecer un sistema de escalafón horizontal y vertical enfocado a la mejora salarial vinculada al desempeño capacitación y logros. • Otorgar certidumbre, pertinencia, transparencia y justicia a las promociones de maestras y maestros a cargos de dirección y supervisión. • Para ocupar algún cargo de dirección se debe requerir al menos 10 años en la función docente y un mínimo de 5 para supervisión., • Se contratarán maestros jubilados de acuerdo a su perfil para labores educativas, investigación, capacitación, programas de acción social en las escuelas durante el ciclo escolar, fines de semana y/o vacaciones. • Establecer programas para privilegiar los concursos de oposición a plazas docentes en escuelas rurales preferentemente a egresados de las escuelas normales rurales. • Establecer una comisión permanente de cambios en cada entidad federativa. • Establecer un programa de año sabático. • En las convocatorias de admisión se deben considerar los conocimientos, aptitudes, experiencia dominio de la docencia con el apoyo de tutores durante un año. • Incorporar a los asesores técnico pedagógico al sistema de la carrera.
Maestros homologados de educación media superior uy superior (UEMSTIS, CECATIS DGB y Tecnológico Nacional de México) en el estado de Morelos, Sección 19, SNTE	• Que el recurso vacante por jubilación, renuncia o fallecimiento se quede dentro de los planteles para cubrir necesidades internas. • Recuperar la promoción docente. • Recuperar el estímulo al desempeño docente. • Lograr la rezonificación a zona económica III • Recategorización de plazas para administrativos para garantizarles crecimiento laboral y económico. • Existencia de concursos para cargos directivos para personal administrativo.

	• Compactación de horas de asignatura y oportunidad de crecimiento. • Basificación del personal interino conforme a la ley. • Recuperar el sistema pensionario anterior a la reforma a la ley del ISSSTE. • Que el acuerdo presidencial para el cambio de actividad al personal que requiera por motivos de salud sea para personal docente y no docente.
Prof. Miguel Gerardo Ordóñez Moreno	• Que se aplique el principio de no retroactividad de la ley a aquellos estímulos provenientes de los subsistemas estatales.
Comité Ejecutivo del Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Educación de Veracruz	• Que la evaluación que se realice a los docentes sea voluntaria y que no sea llamada "diagnóstica", sino "evaluación para incentivos. • Que se considere a las universidades pedagógicas de los estados y no únicamente a la Universidad Pedagógica Nacional. • Que los docentes que ingresen al sistema no tengan un acompañamiento de un año ya que su preparación en las normales ya es suficiente. • Que el nombramiento definitivo se otorgue después de seis meses y un día. • Para poder concursar para un cargo de dirección se deba tener al menos diez años de experiencia docente y cinco para supervisión • Que no se deba renunciar a las promociones ya adquiridas para tener una nueva. • Que se especifique el periodo que dudará el nombramiento directivo en media superior. • Que el tiempo para poder realizar un cambio de adscripción se reduzca de dos a un año.
Mtro. Emanuel Solís Rodríguez	• Se considere en la ley el respeto de la idoneidad 2018-2019 para docentes que presentaron examen de promoción para cargo de supervisión preescolar de sostenimiento federal.

C. Gildardo Guerrero Enríquez	• Los trabajadores del CECATIS tengan el mismo nivel, sueldo, salario y prestaciones laborales y de jubilación que los del CETIS, CBTIS y CBTAS • Que se instale nuevamente carrera magisterial o algún programa igual para el estímulo a docentes y directores. • Se otorgue un periodo de ocho años a todo el personal para que se actualice en un nivel de estudios acorde a si clave laboral. • Se incluya en los procesos de formación continua la capacitación productiva desde un enfoque empresarial como en el CECATI.
C. Cecilia Vargas Perea	• Se debe considerar en los procesos de promoción a los cargos de Asesor Técnico Pedagógico
Mtro. Claudio Alberto Escobedo Hernández Coordinador Estatal del Movimiento Magisterial de Coahuila	• Crear un cuerpo colegiado de especialistas en temas como pedagogía, didáctica, procedimientos de enseñanza, teorías del aprendizaje, interacción grupal, entre otras, para que se apliquen intelectualmente en la construcción y elaboración de estos instrumentos de evaluación, de esta manera se garantiza con pulcritud la selección de los nuevos maestros, los cuales ahora sí deberán contar con el mejor referente cultural, académico y educativo para ejercer su trabajo de enseñanza. • Eliminar la evaluación diagnóstica que se realizaría al término del primer año del docente que ingrese al Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros. • Podrá participar en la promoción, el personal docente que haya ejercido como docente un mínimo de 10 años con nombramiento definitivo, y en el caso de quienes aspiren al cargo de supervisor y jefe de sector, deberán contar con experiencia mínima de cinco años en la gestión educativa.

	• Que se establezca con anticipación el puntaje que alcanzaría cada uno de ellos. Es necesario que los maestros tengan la plena seguridad de que todos los factores tienen un valor, esto evita la simulación y abona a la transparencia. • Se tiene que agregar necesariamente un quinto elemento multifactorial para los ascensos, el de la profesionalización por medio de los estudios de posgrado (maestrías y doctorados en instituciones con prestigio académico). • Todos los niveles de incentivo del programa que obtenga el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión, no serán objeto de refrendo, una vez cumplidos los requisitos establecidos para ello, serán incentivos permanentes. En la operación del Programa de Promoción Horizontal se deben observarán. las siguientes reglas: 1. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica lo conservará y podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos: 2. Los niveles de incentivos del Programa de Promoción Horizontal son 5, con un monto general y único de 2 400 pesos mensuales entre un nivel y otro. 3. Se establece un tope salarial de 20,000 pesos mensuales por plaza de 20 horas semanales.
Secundarias Unidas de Yucatán	Ingreso

	• Preferencia en cuanto a los criterios de admisión a los egresados de escuelas normales públicas y privadas. • Que no se haga distinción en cuanto al derecho de preferencia entre egresados de escuelas normales públicas y escuelas normales privadas. • Que el tiempo de experiencia, cubriendo contratos como docente en la Secretaría de Educación, sea tomado en cuenta en el puntaje de los aspirantes. Promoción • Que los docentes que gozan del incentivo k1, sean incorporados de manera automática al primer nivel de incentivos de la Carrera de las y los Maestros. Que este nivel de incentivo sea de carácter permanente y que sea reflejado en el sueldo base del trabajador. • Que los docentes que ostenten algún nivel de Carrera Magisterial sean incorporados automáticamente al nivel equivalente de la Carrera de las y los Maestros y que este incentivo sea de carácter permanente, reflejándose directamente en el sueldo base del trabajador. • Se establezca un mínimo de 6 años de servicio frente a grupo para aspirar a algún cargo directivo o de supervisión. • En el caso de educación secundaria, que el número de horas base de un profesor no sea, en caso ninguno, impedimento para concursar para cargos de dirección. • Se establezca la obligación de nivelar a un mínimo de 20 horas base a los docentes en servicio en el nivel secundaria.

	• Que se establezca el derecho a adquirir las horas vacantes en los centros de trabajo al personal docente que labore en los mismos. • Que el porcentaje de horas vacantes que se destinen a la promoción sean asignadas con antelación a los procesos de asignación de plazas de nuevo ingreso. Del reconocimiento. • Se establezca un programa nacional de becas para las y los maestros. • Que en el nivel secundaria se establezca una lista de ordenamiento de los maestros en servicio, que no cuenten con tiempo completo y que soliciten cubrir vacantes temporales. En dicho ordenamiento deberá tomarse en cuenta como primer criterio el tiempo de experiencia frente a grupo. • Que las plazas docentes de carácter temporal (contratos), en secundarias, sea preferentemente cubierto por profesores que laboren en los centros de trabajo donde se generen las vacantes temporales, y en caso de no poder cubrirse con personal del mismo centro de trabajo se asignen a un profesor en servicio de la lista de ordenamiento propuesta, debiendo cumplir con la normativa de compatibilidad de horarios y número de horas máximo.

Finalmente como antecedente importante de los ejercicios de Parlamento Abierto, se hace mención a las **Audiencias Públicas celebradas los días 6, 8, 9, 11, 13, 15 y 16 de febrero de 2019**, en el marco del proceso de análisis, discusión y elaboración del proyecto de dictamen correspondiente a la Iniciativa con proyecto de decreto por el que se reforman los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, presentada por el Lic. Andrés Manuel López Obrador, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, se recibieron diversas propuestas relacionadas con con el ordenamiento que se dictamina, las cuales se mencionan a continuación:

Audiencia Pública: Docentes y Representantes Sindicales.

- La evaluación debe ser participativa tomando en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la metaevaluación; el objetivo es que la evaluación sea un proceso que acompañe la construcción de conocimientos tomando en cuenta las condiciones en que se produce la formación integral del sujeto.
- Los centros de actualización de maestros deben convertirse en centros de investigación docente, donde pasen de ser dirigidos por el comisionado sindical a maestros con el perfil y experiencia necesarios.
- El Estado debe ser quien cubra las necesidades de profesionalización con respeto a los derechos de laborales y considerando los recursos materiales técnicos y temporales.
- Se mencionó que la coevaluación y la autoevaluación son la alternativa para mejorar las relaciones, los procesos y los resultados en las escuelas. Deben realizarse de manera sistemática como parte del proyecto acordado por cada comunidad escolar.

- También se dijo que debe quedar clara la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho a la formación continua para evitar que los recursos se destinen a la iniciativa privada, asimismo, promueva la capacitación y formación continua con un diagnóstico amplio.
- Incrementar las becas-comisión para estudios de maestría y doctorado para profesores.
- Establecer un mecanismo sólido de formación, profesionalización y actualización del magisterio.

Audiencia Pública: Especialistas en el tema y académicos.

- Se propuso fortalecer y robustecer la figura del supervisor de escuelas media y media superior, a través de los mecanismos de promoción y evaluación.
- Promover la capacitación de los supervisores en cuestiones técnicas y administrativas.

Audiencia Pública: Escuelas Normales y Educación Superior.

- Respeto a las escuelas normales como instituciones válidas donde se formen 4 o 6 años los jóvenes para certificarse como profesores y no mediante evaluaciones ajenas a este proceso.
- El sentido de la formación en las escuelas normales debe ser humanista, donde se ponga en el centro la didáctica, así como el desarrollo del pensamiento crítico, construcción de justicia, paz y ciudadanía.
- Recomienda fortalecer las escuelas normales en lo que hace a lo académico, infraestructura y equipamiento, así como considerar a las lenguas originarias y consultar a los maestros.
- Además, se mencionó la necesidad de fortalecer a las escuelas normales a través de la autonomía técnica, académica y de gestión, así como realizarles una reforma académico-curricular.

Audiencia Pública: Diputadas y Diputados locales y federales, Senadores y Senadoras de la República.

- Se propuso que la formación, capacitación y actualización docente se realice bajo un enfoque integral inclusivo, equitativo, intracultural, intercultural, democrático, científico, productivo, de excelencia y desarrollando en ellos la profesionalización en todos sus niveles, el compromiso social y la vocación de servicio.
- También se mencionó el garantizar a los docentes el derecho al acceso a un sistema permanente de actualización y formación continua, para cumplir con los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.
- Se propuso que se establezca un sistema de concursos con base en méritos profesionales y laborales para ocupar las plazas.
- Se propuso que los docentes sean evaluados en las siguientes competencias: los conocimientos acerca de los fines y propósitos de la educación, los conocimientos disciplinares, es decir, lo que tiene que ver con las materias que el docente debe enseñar, los conocimientos pedagógicos generales, referentes al dominio del conocimiento del desarrollo del niño o el adolecente, de cómo aprenden los alumnos, de las estrategias de enseñanza, organización y gestión del aula y el conocimiento de sus alumnos y del contexto en el que trabaja.

Audiencia Pública: Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Nacionales e Internacionales en el ámbito educativo.

- Se propuso reconocer como un derecho de las maestras y los maestros a recibir y la obligación del Estado a brindarle una formación y capacitación que respondan a sus necesidades

pedagógicas. Una formación y capacitación contextualizada a las necesidades regionales con una efectiva coordinación de las autoridades educativas federales y estatales que brinden presupuesto suficiente y que sean utilizados correctamente.

Audiencia Pública: Asociaciones de Padres, Madres de Familia y alumnos de diferentes tipos y niveles educativos.

- Se hizo especial llamado a abrogar el acuerdo secretarial de 14 de julio de 2018 que creó la licenciatura en educación inclusiva y que sea restituida la licenciatura en educación especial, para garantizar la formación de maestros especialistas en atención a las personas con discapacidad.
- Se propuso eliminar la carga administrativa a los docentes.
- Se propuso reconocer el derecho de acceder a un sistema permanente y de actualización continua, que tendrá como prioridad la disminución de la desigualdades formativas y salariales entre los docentes, para cumplir con los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

Audiencia Pública: Organismos educativos públicos (INEE), autoridades educativas federales y estatales.

- En esta audiencia se destacó la propuesta de restablecer un sistema para el desarrollo profesional de los docentes como agentes del efecto transformador de la educación.

En el Senado de la República, las Comisiones Unidas de Educación y Puntos Constitucionales, también convocaron a foros, mismos que se realizaron los días 20, 25, 27 de febrero y 1 de marzo, en los que se

obtuvo amplia participación y propuestas para la legislación secundaria. Entre las participaciones destacadas referentes a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros tenemos las siguientes:

Foro con especialistas y académicos.

- Se mencionó la revaloración del magisterio, ya que son los maestros y maestras agentes primordiales de la transformación social, tienen derecho a acceder a un sistema permanente de actualización y formación continua para que contribuyan a cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

Foro con Legisladores y organizaciones de la Sociedad Civil especialistas en temas educativos.

- Se propuso que las escuelas deben tener autonomía de gestión en las Normales, así como libertad académica.
- Se manifestó la necesidad de que haya evaluación a los docentes, pero no de manera punitiva, sino para tener un diagnóstico y que se les retroalimente para que identifiquen sus áreas de mejora. Los programas de capacitación y formación tienen que partir de las necesidades específicas de los docentes.

Foro con alumnos, docentes, padres de familia y representantes sindicales y estudiantiles.

- Se mencionó la importancia de revalorar la función del maestro, Enfatiza la necesidad de la revalorización de los maestros y contar con un programa de capacitación, la actualización y la profesionalización impartidos por especialistas y pedagogos expertos en la materia.

V. Además del valioso cumulo de propuestas obtenidas de los ejercicios de Parlamento Abierto, antes mencionados, la Comisión de Educación, recibió diversas propuestas de Diputadas y Diputados Federales, interesados en la materia de las Iniciativas que se dictaminan:

María Chávez Pérez (GP MORENA)

25/07/2019 y 07/08/2019

Que las evaluaciones del desempeño docente, por las cuales se va a retroalimentar el sistema integral de formación capacitación y actualización del magisterio sean integrales.

Que sea reconocido al personal Docente como: el egresado de las escuelas Normales públicas, con nivel de licenciatura, que atiende la educación inicial, preescolar y básica en las escuelas públicas, incluyendo la educación indígena especial, de educación física y educación básica para adultos.

Que las relaciones laborales del personal al que se refiere la ley se rijan por las leyes laborales y que en todo momento se respeten los contratos colectivos de trabajo y los reglamentos de condiciones generales de trabajo vigentes.

Que se le otorgue nombramiento definitivo a todos aquellos docentes que ostenten una plaza sin titular vigente después de que cumplan seis meses, un día, en el cargo y no sólo a los que su situación sea derivada de las determinaciones de la Ley General del Servicio Profesional Docente

Que aquellos que ocupen cargos de función docente, de dirección de una escuela o de supervisión en la educación básica y media superior impartida por el Estado deberán reunir las cualidades personales y de competencias conforme a los perfiles y parámetros e indicadores que garanticen su idoneidad.

Para el ingreso al servicio los concursos deberán de ser públicos y las convocatorias deberán estar con base en la información derivada del sistema de información y gestión educativa y acorde a la necesidad de maestros. El perfil de los aspirantes debe ser de egresado de alguna escuela normal pública.

La promoción a cargos de función docente, dirección y supervisión será bajo el siguiente criterio:
Podrán participar todos los maestros con plaza y que cuenten con mínimo dos años en servicio y para ello se considerará la antigüedad, la experiencia y el reconocimiento a su buen desempeño por parte de sus compañeros de trabajo.

Idalia Reyes Miguel (GP MORENA)

22/07/2019 y 23/07/2019

Se debe aclarar que el interés superior de niñas, niños y jóvenes no debe ir en menoscabo de los derechos laborales del magisterio.

Que la evaluación aplicada sea integral, continua, colectiva, incluyente. Diagnóstica, comunitaria y diferenciada en términos que atienda la diversidad de los componentes del sistema educativo nacional.

Que para el ingreso al sistema se consideren pruebas escritas, entrevistas y/o una clase muestra de acuerdo a las especificaciones de cada vacante.

Dip. Oscar Rafael Novella Macías (GP MORENA)

16/07/2019

Incorporación de un artículo transitorio a efecto de que los trabajadores de algún organismo público descentralizado que presente servicios educativos y que sus trabajadores se rijan por lo estipulado por el apartado A del artículo 123, puedan seguir bajo éste régimen.

Dip. Estela Núñez Álvarez (GP MORENA)

02/07/2019

Que se integre a los Asesores Técnico Pedagógicos a la legislación secundaria y que sean reconocidas sus condiciones laborales que estaban establecidas en la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Cambiar los programas de servicio social y prácticas profesionales por prácticas de servicios educativos profesionales y vocaciones en las universidades de 5 horas a la semana o estadías de 3 meses.

Aplicación del estímulo al desempeño docente con modalidades de tres niveles por puntuación de la actualización docente.

Descarga de10 horas semana mes a los docentes de tiempo completo para poder dar una mejor atención al alumno en los programas nacionales.

Dip. Kehila Abigail Ku Escalante (GP Movimiento Ciudadano)

28/06/2019

Que se descargue a docentes y directivos de los procesos, trámites y requerimientos administrativos.

Se establezcan procesos de formación inicial y continua de calidad que tienda a una verdadera profesionalización del docente mediante mecanismos de evaluación no punitiva ni vinculada a su certeza laboral.

Se promueva una evaluación voluntaria para todos aquellos docentes que deseen participar en promociones de forma horizontal y vertical.

Que ingresen al servicio los mejores docentes para formar los mejores ciudadanos y que sean los normalistas los que tengan prioridad para ello.

Que se dote de autonomía al centro de revalorización del magisterio para garantizar mayor transparencia en los procesos de selección.

Que se integre a los Asesores Técnico Pedagógicos dentro de la ley y se les reconozcan sus condiciones previas y se les integre dentro de los mecanismos de promoción.

Establecer a la Secretaria como la encargada de dar cumplimiento a los resultados de los procesos de admisión, promoción y reconocimiento,

permitiendo al personal docente la consulta de dichos procesos para garantizar la imparcialidad.

Que se considere la realización de convenios entre las autoridades educativas federal y estatales con universidades públicas y privadas, así como con particulares que se desempeñen dentro del ramo educativo para plantear estrategias de capacitación y modernización del proceso docente.

Para el proceso de selección, el organismo a que se refiere la fracción IX de la CPEUM deba aportar la información correspondiente al estatus del perfil de egreso semestral y anual de las normales y los aspirantes deberán acreditarse y contar con la documentación requerida.

En el caso de docentes de media superior, deberán acreditar el dominio de la asignatura que deseen impartir, pero no se le debe impedir acreditarse para impartir varias asignaturas, siempre y cuando acrediten el domino de ésta.

Dip. Irán Santiago Manuel (GP MORENA)

03/07/2019

Para el ingreso al sistema se dará mediante un estudio de factibilidad que garantice plazas para los aspirantes.

Los estudiantes de nivel medio superior que deseen ingresar a las Normales, deberán con los conocimientos, características y cualidades y aptitudes necesarias para la función magisterial profesional y eficaz.

Que los alumnos de escuelas normales tengan preferencia para ingresar al sistema.

Los nombramientos deben ser definitivos y los de nuevo ingreso lo serán después de transcurridos seis meses y un día.

Para los cambios de adscripción, los docentes deberán cumplir con:

1. Tener una antigüedad mínima de dos años, en la zona escolar o escuela de adscripción.
2. Preparación y actualización académica.
3. Antigüedad en el servicio ante la SEP.
4. Antigüedad en zona marginada, pobreza o descomposición social.

No se podrá asignar una plaza de nuevo ingreso, si en la escuela o escuelas cercanas con compatibilidad de horario se encuentra algún maestro o maestra de la misma especialidad o materia con menos de 20 horas.

Para el ingreso al servicio en escuelas secundarias se debe dar preferencia a los docentes que ya se encuentran en el servicio en cualquier nivel educativo y que hayan cursado la especialidad en alguna asignatura en instituciones formadores de docentes.
Los procesos de promoción deberán realizarse valorando los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el desarrollo integral de los alumnos.

La promoción en educación básica deberá hacerse mediante los procesos de escalafón a que se refiere el título tercero de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado.

La Secretaría debe transparentar el proceso de selección para que no existan dudas de los resultados.

El sistema de promoción será de la siguiente manera:

Educación preescolar:

a) De docente de preescolar a director técnico.
b) De director técnico a supervisor.

Educación primaria:

a) De docente de primaria a asesor técnico pedagógico.
b) De docente de primaria a director.
c) De docente de primaria a docente de secundaria.
d) De director a supervisor.
e) De supervisor a jefe de sector

Educación secundaria:

a) De docente de secundaria a coordinador académico.
b) De docente de secundaria a coordinador tecnológico.
c) De docente de secundaria a coordinador de servicios complementarios.
d) De coordinador a subdirector.
e) De subdirector a director.
f) De director a jefe de enseñanza.
g) De jefe de enseñanza a inspector.
h) De inspector a supervisor.

Para los procesos de promoción las autoridades educativas ofrecerán de forma gratuita al personal docente, ATP y directivo, cursos y talleres, diplomados y programas con valor curricular que ayuden a mejora práctica educativa.

Las autoridades podrán crear programas de becas para realizar estudios de maestría y doctorado.

El docente que haya terminado un curso, tallero o diplomado con goce de beca, deberá a regresar a laborar en la plaza y escuela que tenga asignada en su nombramiento. Los docentes que hayan obtenido beca para cursar un posgrado no podrán solicitar cambio de adscripción sino hasta después de dos años de concluido el mismo.

El reconocimiento en la función docente deberá beneficiar de forma justa y equitativa a la mayoría de las maestras y maestros considerando sus distintas condiciones.

En el reconocimiento se debe dar prioridad en los estímulos a los docentes que no hayan ingresado al sistema de la carrera de las maestras y los maestros.
El proceso de reconocimiento deberá ser en forma individual, colectiva o mixta.

El proceso de reconocimiento deberá considerar lo siguiente:

a) Antigüedad
b) Experiencia
c) Tiempo de trabajo en zona marginada, de pobreza o de descomposición social.
d) Perfil académico.

Las maestras y maestros que realicen la función docente en zonas con altos niveles de pobreza, marginación o descomposición social, tendrán mayor puntaje en los programas de reconocimiento y promoción, además a ellos deberán recibir un estímulo económico.

La SEP después de un plazo no mayor a 180 días de la entrada en vigor de la ley, deberá reclasificar las escuelas y las zonas escolares para considerar a las zonas marginadas, en pobreza o descomposición social.

Dip. Mildred Concepción Ávila Vera (GP MORENA)

18/06/2019

La Ley del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros debe incluir:

- Igualdad de género
- Igualdad sustantiva
- Igualdad de oportunidades
- Empoderamiento de las mujeres
- Perspectiva de género
- Acciones afirmativas
- Combate a la violencia laboral y docente
- Inclusión laboral.

Respecto a lo relativo al propósito u objeto del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros debe considerarse:

- Enfoque de derechos humanos
- Principio de igualdad y no discriminación
- Principio de paridad de género,
- Criterio de inclusión laboral.

Se deben considerar los siguientes elementos:

- El sistema de la carrera, las maestras y maestros deben apegarse a los planes y programas de estudio con perspectiva de género.
- Los maestros y maestras deben actuar con apego a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes, propiciando en todo momento entornos escolares pacíficos sin violencia y discriminación.
- Se debe fomentar la negociación pacífica de conflictos en todo el quehacer educativo, tanto entre niñas, niños y adolescentes, como entre docentes, personal administrativo y directivo.
- Se debe aspirar a procesos de admisión, ascenso y otros tipos de derechos laborales en igualdad de condiciones con transparencia e imparcialidad.

- Educar para la paz, siendo esto un requisito de los docentes.
- Garantizar la educación integral sexual tanto para el personal docente como a los educandos.
- Coadyuvar a la participación activa de las maestras y los maestros para lograr una educación integral y de calidad.
- Ningún docente podrá ingresar al sistema de la carrera si cuenta con denuncias, demandas, quejas o procedimientos por delitos o violencias de índole familiar o de género.

Dip. Lorena del Socorro Jiménez Andrade (GP MORENA)

28/06/2019

La SEP se obliga a brindar asesoría y seguimiento personalizado a los docentes de nuevo ingreso al servicio durante por lo menos tres años a cargo de los Asesores Técnico Pedagógicos adscritos a las zonas escolares.

A partir de los resultados de las evaluaciones diagnósticas y del interés de los profesores frente a grupo, la Secretaría será responsable de crear oportunidades de desarrollo profesional generando ofertas de formación, actualización y capacitación con valor curricular y procesos de certificación presenciales y/o virtuales para todos los maestros considerando sus circunstancias y contexto.

Los posgrados, diplomados, cursos y talleres serán impartidos por docentes, investigadores y especialistas de probada y reconocida autoridad moral y académica.

Se ofrecerán programas de actualización y capacitación a los maestros, aspirantes con funciones directicas, de supervisión o asesoría técnica en contra turno o días inhábiles.

Los aspirantes a ejercer como maestro frente a grupo en educación básica deberán acreditar su formación profesional docente; en el caso de educación secundaria o media superior, acreditarán previa certificación d una escuela normal o universidad pedagógica nacional, la nivelación pedagógica respectiva.

Las autoridades educativas harán públicas las convocatorias de participación, las vacantes por zonas región o estado, los resultados de los procesos de selección y las listas de prelación de los aspirantes.

Los aspirantes tendrán la posibilidad de conocer el resultado de su proceso de evaluación en un tiempo no mayor de una semana, de contrastarlo y ejercer el derecho de réplica.

En los procesos de evaluación debe considerarse los siguientes conceptos:

- Conocimientos: Preparación profesional docente; desempeño académico durante su preparación procesional: promedio general y en le casi del nivel secundaria y medio superior, si fuera necesario, la acreditación cualitativa y7o cuantitativa de su nivelación pedagógica.
- Experiencia: Prácticas profesionales frente a grupo; interinatos o años de servicio en su caso.
- Aptitud: Planeación de un día de actividades; un proyecto educativo; ruta crítica de intervención a propósito de una problemática real individual o de grupo; reportes de observación de asesores de su práctica docente.

En cuanto a la promoción se considerará lo siguiente:

- Será voluntaria
- La función directiva y de asesor técnico pedagógico son homólogas.
- Se integrará un escalafón que considere aspectos análogos a la admisión como capacitación, experiencia y aptitud.
- Los maestros de educación básica podrán ser sujetos de asignación de doble plaza o incremento de horas cumpliendo con los requerimientos

de la admisión. La disposición de estas plazas alude al 33% de las plazas vacantes publicadas por las autoridades.

- Los profesores serán sujetos a becas y estímulos económicos por resultados académicos destacados

Dip. José Guillermo Aréchiga Santamaría (GP MORENA)
20/06/2019

Que la experiencia acreditada en el servicio docente y el ser hijo o hija de docentes favorezca el ingreso al servicio, en igualdad de circunstancias.

Que las pruebas de conocimientos cuantitativas y exámenes psicométricos no sean las únicas herramientas para la evaluación docentes.

La instalación de un sistema de estímulos que garantice que los objetivos delas y los docentes coincida en mayor medida con los delineados por las autoridades educativas en beneficio de los educandos.

Dip. Azael Santiago Chepi (GP MORENA)

La Ley del sistema debe garantizar la igualdad de oportunidades y regulará y coordinará los procesos de admisión, reconocimientos, promoción formación continua de la función docente, directiva y de supervisión, en pleno respeto a los derechos individuales y colectivos.

Se debe definir correctamente los conceptos para no dejar lugar a interpretaciones, como son:

a) Admisión
b) Reconocimiento
c) Promoción
d) Formación inicial
e) Formación continúa

f) Mejora continua de la educación

Los principios que deben regir el Sistema de la Carrera de las maestras y los maestros son:

- Justicia
- Objetividad
- Imparcialidad
- Transparencia
- Criticidad
- Participación
- Diálogo
- Equidad
- Inclusión

Se debe incluir en esta ley el fortalecimiento de las escuelas formadores de docentes.

Dip. Carmen Patricia Palma Olvera (GP MORENA)
27/08/2019

El sistema de promoción será público, transparente, equitativo, imparcial y basado en el mérito.

Para participar en dicho proceso se requerirá:

- Que el personal que realice función docente y con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior.
- El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva podrá participar en procesos de selección a la categoría inmediatamente superior.

VI. Otro precedente importante lo constituyen los dictámenes aprobados por esta Comisión de Educación:

- Dictamen de la Comisión de Educación por el que se aprueba con modificaciones, la iniciativa con proyecto de Decreto por el que se reforman y adicionan, diversas disposiciones de la Ley General del Servicio Profesional Docente, presentada por la Diputada Adela Piña Bernal del Grupo Parlamentario de MORENA, aprobado en la Segunda Reunión Ordinaria celebrada el 14 de noviembre de 2018.

De igual forma las iniciativas que han sido presentadas, en relación con la materia que se dictamina, sobre la hoy abrogada Ley General del Servicio Profesional Docente:

- Iniciativa con proyecto de Decreto que abroga las disposiciones contenidas en el Decreto por el que se reforma, adiciona y deroga diversas disposiciones de la Ley General de Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, todas publicadas en el DOF el 11 de septiembre de 2013., presentada por el Grupo Parlamentario del PT el 18 de septiembre de 2018.

- Iniciativa con proyecto de Decreto por el que se reforman y adicionan, diversas disposiciones de la Ley General del Servicio Profesional Docente, presentada por la Diputada Adela Piña Bernal del Grupo Parlamentario de MORENA el 23 de octubre de 2018.

- Iniciativa con proyecto de Decreto que reforma y deroga diversas disposiciones de la Ley General de Educación y se abrogan la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación., presentada por el Diputado Irán Santiago Manuel del Grupo Parlamentario de MORENA el 6 de noviembre de 2018.

- Iniciativa con proyecto de Decreto que reforma el artículo 68 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, presentada por el Diputado Jesús Fernando García Hernández del Grupo Parlamentario de MORENA el 6 de diciembre de 2018.

- Iniciativa con proyecto de decreto que abroga la Ley General del Servicio Profesional Docente, presentada por la Diputada Julieta Macías Rábago del Grupo Parlamentario de Movimiento Ciudadano el 19 de febrero de 2019.

- Iniciativa con Proyecto de Decreto que reforma, adiciona y deroga diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, presentada por el Diputado Azael Santiago Chepi del Grupo Parlamentario de MORENA, el 30 de abril de 2019.

VII. Esta dictaminadora precisa que la Iniciativa presentada por las y los Diputados Coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA PES, y PVEM, plantea la expedición de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, para contar con un ordenamiento que permita revalorizar y dignificar la labor de las maestras y maestros de México, a partir de reconocer su derecho para acceder a un sistema de formación, capacitación y actualización, así como del establecimiento de un nuevo esquema de procedimientos para la admisión, la promoción y el reconocimiento del servicio docente, no punitivos, sino basados en lineamientos integrales y evaluaciones diagnósticas que darán información contextualizada de lo que necesita el docente para enseñar mejor, además que dichos procedimientos serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales, que considerarán los conocimientos y aptitudes necesarios para la formación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Algo por demás fundamental que esta Comisión ha considerado es que los procedimientos antes referidos, en ningún caso afectarán la permanencia en el servicio. Como lo señalan los coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM, "esta disposición responde a la demanda del magisterio en el sentido de que debe suprimirse la naturaleza punitiva de métodos de evaluación que constituían una amenaza constante a la estabilidad en el empleo, la cual llega a impactar negativamente el rendimiento del maestro. Por eso se establece de modo nítido, que la permanencia no quedará sujeta en ningún caso a procedimientos que impliquen algún tipo de evaluación o valoración de la naturaleza de los que, en su caso, se apliquen a la admisión, la promoción o el reconocimiento previstos para la carrera de los maestros. Se trata de asegurar al magisterio que su permanencia en la función no estará sujeta más que a las disposiciones que regulen su relación laboral y no a procedimientos que pretendan valorar sus capacidades o conocimientos que ya quedaron previamente demostrados al haber accedido a la carrera de la profesión que desempeñan."

En cuanto a la revalorización de las maestras y los maestros, ese órgano dictaminador coincide con los iniciantes, en lo referente a que dicha revalorización implica lo siguiente:

- Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

- Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;
- Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general;
- Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde desarrolla su labor, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;
- Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;
- Garantizar su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su ámbito de desarrollo laboral para la atención del educando;
- Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;
- Otorgar un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del propio Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y
- Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Todo lo cual se encuentra contenido de manera transversal en la Iniciativa presentada por los Coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM el 28 de agosto de 2019.

En México la educación ha estado envuelta en múltiples problemáticas, que se han traducido en bajos niveles de aprovechamiento escolar y en altos índices de deserción en todos los niveles, se trata de problemas profundos y estructurales, que se pretendieron atribuir de manera irresponsable solamente al gremio magisterial, con esta Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros se salda la deuda y se revierte el daño profundo que se generó a las y los docentes con la aplicación de modelos que en nada contribuyeron a mejorar la educación en nuestro país, pues, en efecto, como refieren los iniciantes, se centraron en aspectos estrictamente laborales, que dejaron de lado lo más importante: las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y su derecho fundamental para acceder a una educación de excelencia.

Esta dictaminadora estima también relevante, retomar el objetivo de continuar con el avance que en materia educativa han propuesto diversos sectores de la población mexicana de distintos ámbitos como el social, cultural, sindical y político que han demandado en los últimos años, modificaciones al marco constitucional y legal correspondiente. Por ello, esta Comisión de Educación considera dictaminar **en sentido positivo con modificaciones** la iniciativa de las y los Diputados Coordinadores de

los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM, esto conjuntamente con las iniciativas presentadas por una parte por el Diputado Reginaldo Sandoval Flores del Grupo Parlamentario del PT y por otra por Diputadas y Diputados integrantes del Grupo Parlamentario del PAN.

Respecto a lo anterior, esta comisión dictaminadora acordó realizar el presente dictamen conjunto de los asuntos legislativos que le competen, por lo que se efectuó un ejercicio de inclusión, en el que se integraron propuestas y contenidos de todas las iniciativas en materia del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. En este ejercicio, resulta importante destacar que la dictaminación tuvo como base la iniciativa de las y los Diputados Coordinadores de los Grupos Parlamentarios de MORENA, PES y PVEM, presentada ante la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión, el 28 de agosto de 2019.

Derivado del proceso de análisis sobre las iniciativas de mérito, además del diálogo constante y permanente con diversos sectores interesados en los temas educativos, esta dictaminadora considera realizar una serie de modificaciones que fortalecen el proyecto de Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con lo cual se contribuye a la construcción del Acuerdo Educativo Nacional, eje rector de la reforma constitucional que esta Soberanía aprobó e hizo realidad en el artículo 3o. de nuestra Carta Magna.

Las modificaciones que se proponen son las siguientes:

- A raíz de las propuestas recibidas y de la conceptualización que se propone para la mejora continua de la educación entendida como el desarrollo permanente del Sistema Educativo Nacional para el incremento del logro académico de los educandos y que tendrá como eje central el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todos los tipos, niveles y modalidades educativos, se ha considerado que el sistema integral de formación, capacitación y actualización establecido en el artículo 3o. constitucional párrafo sexto, es propiamente un componente de la mejora continua de la educación.

  De esa manera, todas las referencias que se formulaban en la Iniciativa base, se propone que no vayan en este ordenamiento jurídico, sino en el relativo a la mejora continua de la educación.

  La modificación anterior implica que se eliminen una serie de artículos y menciones que se hacían para dicho sistema, incluidas las relativas a las evaluaciones diagnósticas. De igual forma, la ley que se propone sería reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. constitucional.

- Se realizan precisiones a los alcances de la revalorización del magisterio para armonizarlos con el proyecto de Ley General de Educación.

- Se armonizan las referencias que se realizan para el personal al que estará sujeto la ley para que exista uniformidad en sus menciones, así como de algunos conceptos que se utilizan como perfiles profesionales, criterios o indicadores.

- En los ámbitos de competencia de las autoridades para efectos de la ley, se precisan cuestiones de redacción para dar mayor certeza en su alcance.

- En el caso de la Junta Directiva de la Unidad del Sistema, se agrega como invitados a las autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados, quienes asistirán a las sesiones con voz, pero sin voto.

- Se establece una distinción en los plazos para registrar las vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas, debiéndose realizar en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales.

- Se cambia la denominación de diagnóstico integral previsto en los elementos multifactoriales de los procesos a los que se refiere la ley, por la denominación de sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes que cumplen los mismos efectos propuestos en la Iniciativa base.

- También se hacen las precisiones para que, con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente.

  De esa forma se dispone que la Secretaría, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas.

- Respecto a la mesa tripartita como parte del proceso público para dar a conocer los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales, se realizan precisiones a su redacción que permiten

delimitar el ámbito de actuación de cada participante en dicha mesa, en lo que hace a conocer los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales.

- En el Programa Horizontal por Incentivos en Educación Básica, se formula una propuesta de redacción en sus reglas a efecto de dejar claridad sobre la no afectación de los derechos adquiridos del personal que tenga incentivos de otros programas, además se precisaron algunos temas para dar certeza sobre el respeto de los derechos de las maestras y los maestros.

- Se realizaron precisiones también en la temporalidad de nombramientos para el caso de educación media superior en los casos de admisión, además de los requisitos para la promoción vertical, a efecto de hacerlos compatibles.

- En el caso de licencias y cambios de adscripción se precisan las redacciones para dar certeza sobre el respeto de los derechos laborales.

- Se propone incluir un mecanismo para que las entidades federativas y, en su caso, los municipios que impartan educación básica realicen las acciones necesarias para que los movimientos y pagos de dicho personal, se efectúen a través de un sistema de administración de

nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente. Para ello, se propone la celebración de convenios con la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Lo anterior, proporcionará certeza sobre los pagos que se efectúen al personal que ejerza las funciones docente, directiva o de supervisión y permitirá una mejor coordinación entre la Federación y las entidades federativas para dichos movimientos.

- Se agregaron disposiciones transitorias para precisar detalles respecto a la realización del censo para la basificación prevista en la ley.

Con base a lo anterior, se presenta el siguiente:

Comisión de Educación

Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

CUADRO COMPARATIVO

Iniciativa con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros	Modificaciones
Artículo 1. La presente ley sienta las bases para reconocer la contribución a la trasformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos sexto, séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Tiene por objeto: **I.** Establecer los mecanismos para garantizar el derecho de las maestras y los maestros para acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización, retroalimentado por evaluaciones diagnósticas y formativas;	**Artículo 1.** La presente ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Tiene por objeto: **I.** Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

II. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;	**II.** Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión**, y**
III. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión;	**III.** Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.
IV. Contribuir al máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos, a través de una carrera justa y equitativa de las maestras y los maestros en la que se fortalezca entre otros, su formación, capacitación y actualización;	
V. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.	
Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el	**Artículo 2.** El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el

valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales presten el servicio público de educación, dotando de elementos necesarios para que desempeñen mejor su labor.	valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales **prestan** el servicio público de educación, **dotándoles** de **los** elementos necesarios para que desempeñen su labor.
Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta ley, perseguirá los siguientes fines: **I.** Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos; **II.** Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización; **III.** Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general;	**Artículo 3.** Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta ley, perseguirá los siguientes fines: **I.** Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos; **II.** Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización; **III.** Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; **así como fortalecer su**

	liderazgo en la comunidad;
IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde desarrolla su labor, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;	**IV.** Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;
V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;	**V.** Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;
VI. Garantizar su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su evaluación diagnóstica y el ámbito de desarrollo laboral para la atención del educando;	**VI.** Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;
VII. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;	**VII.** Otorgar**, en términos de las disposiciones aplicables,** un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo

	necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y
VIII. Otorgar un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del propio Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y	**VIII.** Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.
IX. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.	
Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las	**Artículo 6.** Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las

entidades federativas realizar las acciones de coordinación necesarias con los ayuntamientos para tales fines.	entidades federativas **coordinarse con ellos**, para tales fines.
Artículo 7. Para efectos de la presente ley, se entenderá por: **I.** Autoridades de educación media superior, a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas; **II.** Autoridad educativa de las entidades federativas, al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa; **III.** Comisión, a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;	**Artículo 7.** Para efectos de la presente ley, se entenderá por: **I.** Autoridades de educación media superior, a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas; **II.** Autoridad educativa de las entidades federativas, al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa; **III.** Comisión, a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores, a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;	**IV.** Criterios e indicadores, a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;
V. Escuela, a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del	**V.** Escuela, a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del

Sistema Educativo Nacional para la prestación del servicio público de educación básica o media superior;	Sistema Educativo Nacional;
VI. Estructura ocupacional, al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes;	**VI.** Estructura ocupacional **educativa**, al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes, **la cual será definida de acuerdo con el contexto local y regional de la prestación del servicio educativo;**
VII. Incentivos, a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se estimula al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;	**VII.** Incentivos, a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se **impulsa** al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley, al presente ordenamiento;	**VIII.** Ley, al presente ordenamiento;
IX. Organismo descentralizado, a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;	**IX.** Organismo descentralizado, a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;
X. Perfil, al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;	**X.** Perfil **profesional**, al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;
XI. Personal con funciones de dirección, a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y	**XI.** Personal con funciones de dirección, a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y

directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;	directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;
XII. Personal con funciones de supervisión, a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean	**XII.** Personal con funciones de supervisión, a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean

necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;	necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;
XIII. Personal docente, al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de éstos y, en	**XIII.** Personal docente, al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando **sus** capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia,

consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;	contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;
XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico y de asesoría, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;	**XIV.** Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría **y acompañamiento,** así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;
XV. Personal técnico docente, aquel con formación técnica especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en	**XV.** Personal técnico docente, aquel con formación técnica especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en

talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;	talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;
XVI. Procesos de selección, aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para valorar el nivel de conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;	**XVI.** Procesos de selección, aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales **para apreciar** los conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;
XVII. Secretaría, a la Secretaría de Educación	**XVII.** Secretaría, a la Secretaría de Educación

Pública de la Administración Pública Federal;	Pública de la Administración Pública Federal;
XVIII. Sistema, al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;	**XVIII.** Sistema, al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;
XIX. Tutor, al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;	**XIX.** Tutor, al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;
XX. Tutoría, a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y	**XX.** Tutoría, a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema, a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.	**XXI.** Unidad del Sistema, a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta ley acceda a una carrera justa y equitativa. Tendrá como objetivos los siguientes: **I.** Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; **II.** Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, a partir de lo previsto en la Ley General de Educación respecto a la nueva escuela mexicana; **III.** Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta ley, a partir de una evaluación diagnóstica, la evaluación a las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y	**Artículo 8.** El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta ley acceda a una carrera justa y equitativa. Tendrá como objetivos los siguientes: **I.** Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; **II.** Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, **bajo los principios, fines y criterios previstos en** la Ley General de Educación **y lo referente** a la nueva escuela mexicana; **III.** Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta ley, **a partir de** la **valoración de las condiciones de** las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios

otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;	para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;
IV. Identificar las fortalezas y atender las áreas de oportunidad para un mejor desempeño del personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión, mediante la formación, capacitación y actualización, que incluya contenidos sobre las necesidades, problemas y retos de nuestra realidad nacional y los cambios que la impactan a nivel mundial, como el desarrollo tecnológico y cognitivo;	**IV.** Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social;
V. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social, valorando su contribución a la educación;	**V.** Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;
VI. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal	**VI.** Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les

	docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;		permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;
VII.	Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;	**VII.**	Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;
VIII.	Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del	**VIII.**	Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y

educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;	de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y
IX. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y	**IX.** Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción **o** conducta que contravenga la normatividad aplicable.
X. Fomentar la integridad en el desempeño del personal	

que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción y cualquier conducta que contravenga la normatividad aplicable. La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.	La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica docente y el desempeño eficiente de asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.	**Artículo 9.** Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica y el desempeño eficiente **de docentes, técnicos docentes,** asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.
Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del	**Artículo 13.** Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del

educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir, en su caso, la experiencia, las aptitudes y cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan, de forma que, dentro de los distintos contextos sociales y culturales, cumplan con lo establecido en este artículo.	educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional. Quienes desempeñen dichas tareas **deberán** reunir **las** cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores **que determine la Secretaría,** para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales.
Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación. Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes: **I.** Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión;	**Artículo 14.** En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación. Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes: **I.** Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección **y** supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;	**II.** Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;
III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta ley;	**III.** Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta ley;
IV. Definir los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables;	**IV.** Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables;
V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, así como la evaluación diagnóstica, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y	**V.** Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración

considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;	de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;
VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y la evaluación diagnóstica previstos en el Sistema;	**VI.** Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema;
VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;	**VII.** Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;
VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el	**VIII.** Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, promoción y

reconocimiento en el Sistema;	reconocimiento en el Sistema;
IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;	**IX.** Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;
X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales, además de los requisitos mínimos que deberán reunirse para la admisión, la promoción, y el reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;	**X.** Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales **y** los requisitos mínimos que deberán **cumplirse** para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de éste artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;	**XI.** Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de éste artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;
XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, así como de la evaluación diagnóstica;	**XII.** Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;
XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento que prevé esta ley para la educación básica y media superior;	**XIII.** Emitir las convocatorias base **de** los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento que prevé esta ley para la educación básica y media superior;
XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento previstas en esta ley para la educación básica y media superior;	**XIV.** Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstas en esta ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;	**XV.** Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;
XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, así como la sistematización de los resultados de la evaluación diagnóstica;	**XVI.** Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;
XVII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento previstos en esta ley, los cuales deberán hacerlos públicos	**XVII.** Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

conforme a los criterios que emita la Secretaría;	
XVIII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;	**XVIII.** Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;
XIX. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley, para que implementen los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros, formulados por la Comisión;	**XIX.** Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XX. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;	**XX.** Emitir, para efectos de esta ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente ley;
XXI. Emitir, para efectos de esta ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente ley;	**XXI.** Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;
XXII. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;	**XXII.** Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión

	que se encuentren en servicio;
XXIII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;	**XXIII.** Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;
XXIV. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;	**XXIV.** Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;
XXV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;	**XXV.** Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;
XXVI. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y	**XXVI.** Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los

los organismos descentralizados; **XXVII.** Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y **XXVIII.** Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta ley y otras disposiciones aplicables. A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de requerimientos administrativos del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección o supervisión.	organismos descentralizados, y **XXVII.** Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta ley y otras disposiciones aplicables. A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de **la carga administrativa** del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección o supervisión.
Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones: **I.** Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las	**Artículo 15.** Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones: **I.** Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las

vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;	vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, **del** personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección **y** supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;
II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;	**II.** Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;
III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;	**III.** Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;
IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza	**IV.** Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza

con funciones de dirección o de supervisión;	con funciones de dirección o de supervisión;
V. Participar en los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de evaluación diagnóstica en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;	**V.** Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, **así como en la elaboración de los criterios e indicadores,** de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;
VI. Participar, de conformidad con las disposiciones que expida la Secretaría, en la elaboración de los criterios e indicadores para los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley;	**VI.** Proponer a la Secretaría los perfiles **profesionales y requisitos** que deberán **cumplirse** para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;
VII. Proponer a la Secretaría los requisitos y perfiles que deberán reunirse para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;	**VII.** Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta ley;
VIII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme	**VIII.** Convocar **a** los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento

al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y de evaluación diagnóstica a que se refiere esta ley;	en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;
IX. Convocar los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;	**IX.** Asignar las plazas **vacantes** objeto de la convocatoria, **sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste**, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido **por** los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;
X. Asignar las plazas objeto de la convocatoria, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido de los sustentantes que aprobaron los procesos de	**X.** Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta ley;

selección para la admisión, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, cuando se generen vacantes y deban ser ocupadas para asegurar la prestación del servicio público educativo;	
XI. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta ley;	**XI.** Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y promoción;
XII. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y la promoción;	**XII.** Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;
XIII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o	**XIII.** Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría; **XIV.** Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y **XV.** Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.	**XIV.** Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.
Artículo 16. En el ámbito de la educación media superior, corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones: **I.** Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, de personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;	**Artículo 16.** Corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones: **I.** Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, **del** personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar y la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;	**II.** Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional;
III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;	**III.** Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;
IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;	**IV.** Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;
V. Participar en los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de evaluación diagnóstica en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;	**V.** Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, **así como en la elaboración de los criterios e indicadores,** de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Participar, de conformidad con las disposiciones que expida la Secretaría, en la elaboración de los criterios e indicadores para los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y la evaluación diagnóstica previstos en esta ley;	**VI.** Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán **cumplirse** para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;
VII. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán reunirse para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema;	**VII.** Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta ley;
VIII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica a que se refiere esta ley;	**VIII.** Convocar **a** los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;
IX. Convocar los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el	**IX.** Asignar las plazas **vacantes** objeto de la convocatoria, **sea para el inicio del ciclo escolar o en el**

	Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;		**transcurso de éste**, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido **por** los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;
X.	Asignar las plazas objeto de la convocatoria, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en los resultados obtenidos de los sustentantes que aprobaron los procesos de selección, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, cuando se generen vacantes y deban ser ocupadas para asegurar la prestación del servicio público educativo;	**X.**	Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y promoción;
XI.	Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los	**XI.**	Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, y para el personal con funciones directivas y

procesos de selección para la admisión y la promoción;	de supervisión, que se encuentren en servicio;
XII. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;	**XII.** Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y
XIII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y	**XIII.** Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.
XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.	
Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:	**Artículo 17.** Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:
I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;	**I.** Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo de capacidades y de liderazgo y de gestión **educativa** que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica prevista en esta ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;	**II.** Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, **de** las autoridades educativas de las entidades federativas y **de** los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;	**III.** Recibir de las autoridades de educación media superior, **de** las autoridades educativas de las entidades federativas y **de** los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;
IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y de la evaluación diagnóstica previstos en esta ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;	**IV.** Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;
V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación,	**V.** Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación,

capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y **VI.** Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.	capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y **VI.** Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.
Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y de la evaluación diagnóstica desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de los procesos respectivos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga. La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidas las notificaciones durante los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento y el	**Artículo 18.** Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de **dichos** procesos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga. La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán **válidos los avisos y comunicaciones de las autoridades educativas correspondientes** durante los procesos de selección para la

desarrollo de la evaluación diagnóstica, serán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.	admisión, promoción y reconocimiento, **los cuales se efectuarán** en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.
Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema. Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos establecerán los componentes que deberán ser tomados en cuenta para dichos procesos, los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los	**Artículo 19.** La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema. Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos **se** establecerán los componentes **y** los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes, **además de** los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección. En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas

participantes y los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección. En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.	de las entidades federativas y los organismos descentralizados.
Artículo 21. Las disposiciones específicas a los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente. Las propuestas que se formulen para la elaboración de estos mecanismos y procedimientos conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.	**Artículo 21.** Las disposiciones específicas **de** los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente. Las propuestas que se formulen para **su** elaboración conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.
Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de	**Artículo 23.** La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de

los perfiles, criterios e indicadores para los procesos de selección y de evaluación diagnóstica previstos en esta ley.	los perfiles **profesionales,** criterios e indicadores para los procesos de selección **a los que se refiere esta ley.**
Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles**,** criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección y de la evaluación diagnóstica con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.	**Artículo 25.** La Secretaría revisará periódicamente los perfiles **profesionales,** criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección **a los que se refiere la presente ley,** con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.
Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gasto, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere esta ley a la Secretaría.	**Artículo 26.** La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de **gestión**, adscrito a la **Secretaría**, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere esta ley a **esa dependencia y las que otras leyes establezcan de manera específica.**
Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías de Educación Superior, Media Superior y de Educación Básica, de la Unidad de	**Artículo 29.** Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías **respectivas de la Secretraría**, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la

Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General. En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad. La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.	Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General. En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad. La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, **así como a autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados**, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:	**Artículo 30.** La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:
I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;	**I.** Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;
II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, la promoción, el reconocimiento y la evaluación diagnóstica, y	**II.** Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, y
III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.	**III.** Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.
La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mayoría de sus integrantes.	La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, **la mitad más uno del total de** sus integrantes.
Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su	Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su

caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.	caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.
~~**Artículo 31.** El personal que ejerce las funciones establecidas en esta ley, tendrá derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización.~~ ~~El Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y de supervisión en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, cuyos contenidos deberán ser elaborados con perspectiva de género y tomando en cuenta los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos.~~ ~~Para los efectos del párrafo anterior, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, bajo la coordinación de la Secretaría a través de sus áreas competentes, ofrecerán programas de desarrollo profesional y cursos, de conformidad con los criterios que emita la Comisión.~~	**Se elimina y se recorre la numeración**
~~**Artículo 32.** La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~de las entidades federativas y los organismos descentralizados podrán suscribir convenios de colaboración con instituciones dedicadas a la formación pedagógica de los profesionales de la educación e instituciones de educación superior nacionales o extranjeras, para ampliar las opciones de formación, capacitación y actualización que para tal efecto establezca la Comisión.~~ ~~Asimismo, impulsarán los proyectos pedagógicos y de desarrollo de la docencia que lleven a cabo las instituciones de formación docente y los sectores académicos, de conformidad con los criterios que emita la Comisión.~~	
~~**Artículo 33.** El sistema integral de formación, capacitación y actualización, tendrá los siguientes fines:~~ ~~**I.** La formación, con nivel de licenciatura, de maestras y maestros de educación básica con los conocimientos y aptitudes necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos;~~ ~~**II.** La formación continua, la actualización de conocimientos de las~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología e innovación y otras que contribuyan a la superación docente de las maestras y los maestros en servicio;~~	
~~**III.** La promoción de programas de especialización, maestría y doctorado, adecuados a las necesidades, contextos regional y local de la prestación de los servicios educativos y de los recursos disponibles;~~	
~~**IV.** La realización de programas de inducción, actualización, capacitación y superación profesional para las maestras y maestros de educación media superior;~~	
~~**V.** La promoción del enfoque de derechos humanos, de igualdad sustantiva, la cultura de la paz y la integridad en la práctica de las funciones de las maestras y los maestros, y~~	

~~**VI.** El desarrollo de la investigación pedagógica y la difusión de la cultura educativa.~~	
~~**Artículo 34.** Para efectos de su instrumentación y con el fin de garantizar el derecho al acceso al sistema integral de formación, capacitación y actualización, se entenderá por:~~ ~~**I.** Actualización, a la oferta de servicios para la adquisición y desarrollo del conocimiento educativo actual, con el fin de mejorar permanentemente la actividad profesional de las maestras y los maestros;~~ ~~**II.** Capacitación, al conjunto de acciones encaminadas a generar aptitudes, transmitir conocimientos o detonar habilidades específicas para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, y~~ ~~**III.** Formación, al conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las autoridades educativas que~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~imparten educación básica y media superior, y las instituciones de educación superior para proporcionar las bases teórico prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación.~~	
~~**Artículo 35.** La oferta de formación, capacitación y actualización deberá:~~ ~~**I.** Centrarse en la mejora continua de las maestras y los maestros para fortalecer el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;~~ ~~**II.** Fortalecer el desempeño académico de los educandos, a partir de una oferta amplia de métodos pedagógicos;~~ ~~**III.** Favorecer la equidad educativa;~~ ~~**IV.** Propiciar la excelencia de la educación que imparta el Estado;~~ ~~**V.** Ser gratuita, diversa y de excelencia, en función de las necesidades de desarrollo del personal, para su mejor desempeño profesional;~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~**VI.** Ser pertinente con las necesidades del docente, de la escuela y de su zona escolar;~~ ~~**VII.** Responder, en su dimensión regional, a los requerimientos que el personal solicite para su desarrollo profesional;~~ ~~**VIII.** Incorporar la perspectiva de género;~~ ~~**IX.** Propiciar un marco de inclusión educativa;~~ ~~**X.** Atender a los resultados de las evaluaciones diagnósticas que apliquen las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;~~ ~~**XI.** Tomar en cuenta las evaluaciones internas de las escuelas en la región de que se trate, desarrolladas por las instancias educativas correspondientes;~~	

~~**XII.** Aprovechar y promover el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para facilitar el acceso a la formación, capacitación y actualización, y~~ ~~**XIII.** Atender al personal interesado en participar en los procesos de selección para la promoción y el reconocimiento, proporcionando, entre otras, herramientas de trayectos formativos en la innovación, métodos tecnológicos de profesionalización o de gestión directiva.~~ ~~El personal elegirá los programas o cursos de formación, capacitación y actualización en función de los resultados en la evaluación diagnóstica en que participe, sus necesidades, intereses, habilidades y capacidades, tomando en cuenta además los contextos locales y regionales de la prestación de los servicios educativos.~~	
~~**Artículo 36.** La Comisión emitirá los criterios conforme a los cuales la Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de la oferta de formación, capacitación y actualización, y formularán las recomendaciones pertinentes. Dichos criterios serán revisados periódicamente por la Comisión.~~ ~~La oferta de formación, capacitación y actualización se adecuará conforme a los avances científicos, humanísticos, tecnológicos y de innovación.~~	
~~**Artículo 37.** El sistema integral de formación, capacitación y actualización será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán como objetivo fortalecer las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos necesarios del personal al que se refiere esta ley para contribuir al logro de aprendizaje y desarrollo integral del educando, así como cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional y proporcionar elementos de retroalimentación para el desarrollo humano y profesional de las maestras y los maestros.~~	**Se elimina y se recorre la numeración**
~~**Artículo 38.** La evaluación diagnóstica será un proceso de valoración de las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del personal con funciones~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión, para detectar las fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad de los participantes, las cuales serán atendidas a través del sistema integral de formación, capacitación y actualización. La evaluación diagnóstica será formativa e integral y atenderá a los contextos locales regionales de la prestación de los servicios educativos.~~	
~~Artículo 39.~~ ~~Con la finalidad de que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado, reciba formación, capacitación y actualización profesional, en la que se le entregará distinción curricular, será objeto de una evaluación diagnóstica, a través de la cual se detectarán sus áreas de oportunidad.~~ ~~La Secretaría dispondrá de las medidas para que cada participante conozca los resultados que obtuvo en la evaluación diagnóstica. Dichos resultados no generarán ningún perjuicio en el desempeño de las funciones del personal al que se refiere la presente ley.~~	**Se elimina y se recorre la numeración**
~~Artículo 40.~~ ~~Los resultados de la evaluación diagnóstica en ningún caso~~	**Se elimina y se recorre la numeración**

~~tendrán efecto sobre la permanencia en la plaza de las maestras y los maestros.~~	
Artículo 41. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.	**Artículo 31.** Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.
Artículo 42. La directora, el director o equivalente de la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en el mismo plazo, deberá registrarla, así como el centro de trabajo respectivo, en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría. El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción en los que participe; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría para el proceso de promoción.	**Artículo 32.** La directora, el director o el equivalente **que realice dicha función en la** escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles **para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales**, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, **en los mismos plazos,** deberá registrar **la vacante** en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría. El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría.
Artículo 43. La promoción a la función directiva o de supervisión	**Artículo 33.** La promoción a la función directiva o de supervisión **es**

consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función. La promoción en el servicio es el acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.	**un movimiento vertical,** que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función. La promoción en el servicio **es un movimiento horizontal,** que **da** acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.
Artículo 44. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor a cinco días hábiles posteriores al conocimiento de la vacante, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en el mismo plazo, deberá registrarla, así como el centro de trabajo respectivo, en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.	**Artículo 34.** Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor de cinco días hábiles **para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales**, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, **en los mismos plazos**, deberá registrar **la vacante** en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.
Artículo 45. Para la valoración del diagnóstico integral de aptitudes y conocimientos, en la educación básica y media superior, se utilizarán los criterios e indicadores que autorice la Secretaría.	**Artículo 35. Con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio**

	educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, a través de su área competente, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas en términos de esta ley. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.
Sin correlativo	**Artículo 36. Los procesos de admisión o promoción contemplarán los cambios de adscripción y licencias del personal al que se refiere esta ley, con la finalidad de garantizar la prestación del servicio educativo. Para tal efecto, la Secretaría emitirá las disposiciones bajo las cuales se efectuarán esos movimientos, de conformidad con lo previsto en esta ley, los demás**

	ordenamientos legales aplicables y el respeto a los derechos del personal que los solicite.
Artículo 49. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales. Estos procesos tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales necesarias, de conformidad con los siguientes términos y criterios: **I.** Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley; **II.** Las autoridades educativas de las entidades	**Artículo 39.** La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales. Estos procesos **apreciarán** los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación **del personal que cumpla con el perfil profesional necesario**, de conformidad con los siguientes términos y criterios: **I.** Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley; **II.** Las autoridades educativas de las entidades

federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;	federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán **cumplir** los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;
III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;	**III.** Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva. En su caso, las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales podrán realizar observaciones, las cuales podrán ser consideradas por la Secretaría;	**IV.** La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición **de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores,** los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;
V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros: **a)** La realización de un diagnóstico integral del aspirante que considere las aptitudes y conocimientos necesarios para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, además	**V.** Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros: **a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes** necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, **considerando** el

del contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;	contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;
b) La formación docente pedagógica;	**b)** La formación docente pedagógica;
c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;	**c)** La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;
d) El promedio general de carrera;	**d)** El promedio general de carrera;
e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;	**e)** Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;
f) Los programas de movilidad académica;	**f)** Los programas de movilidad académica;
g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o	**g)** Dominio de una lengua distinta a la propia, o
h) La experiencia docente.	**h)** La experiencia docente.
VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual	**VI.** La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual

será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;	será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;
VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;	**VII.** Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;
VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las Escuelas Normales públicas, éstas se asignarán a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de	**VIII.** En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las Escuelas Normales públicas, éstas se asignarán a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de

formación docente pedagógica;	formación docente pedagógica;
IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;	**IX.** El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;
X. La admisión al servicio público educativo estará sujeto a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación. El número de éstas últimas se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. La contratación del personal de nueva admisión estará sujeta a la observancia obligatoria de las estructuras ocupacionales autorizadas;	**X.** La admisión al servicio público educativo estará **sujeta** a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación, **así como a las estructuras ocupacionales autorizadas.** El número **de las vacantes** se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. **En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de**

	marginación, pobreza y descomposición social;
XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión en las entidades federativas y no hayan obtenido una plaza;	**XI.** Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión **que se haya realizado en una entidad federativa** y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión **realizado en otras** entidades federativas **circunvecinas** y no hayan obtenido una plaza;
XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;	**XII.** Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil **profesional** requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;	**XIII.** En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles **profesionales,** criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;
XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y	**XIV.** Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil **profesional** relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y
XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una evaluación diagnóstica al término de su primer ciclo escolar.	**XV.** Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una **valoración y reconocimiento diagnóstico, en los términos que señale la ley respectiva,** al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.	El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.
Artículo 50. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de las disposiciones legales aplicables. Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país y de la Universidad Pedagógica Nacional, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.	**Artículo 40.** En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada. Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país, **de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio,** tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.
Artículo 51. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo, imparcial y basado en el mérito; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas	**Artículo 41.** La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo **e** imparcial; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades

de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.	federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.
Artículo 52. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes: **I.** Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley; **II.** Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente: **a)** El personal que realice función docente con una experiencia mínimo de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la	**Artículo 42.** La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes: **I.** Las plazas vacantes objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley; **II.** Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente: **a)** El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la

categoría inmediata superior, y	categoría inmediata superior, y
b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior del puesto que ostente;	**b)** El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría **inmediata** superior del puesto que ostente;
III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;	**III.** Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;
IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán	**IV.** Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán

reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;	reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;
V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;	**V.** Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;
VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva. En su caso, las autoridades educativas de	**VI.** La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición **de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los**

las entidades federativas y las representaciones sindicales podrán realizar observaciones, las cuales podrán ser consideradas por la Secretaría;	**trabajadores,** los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;
VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:	**VII.** En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:
a) La realización de un diagnóstico integral que considere las aptitudes y conocimientos necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;	**a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes** necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;
b) La antigüedad en el servicio;	**b)** La antigüedad en el servicio;
c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de	**c)** La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de

marginación, pobreza y descomposición social, y **d)** El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y **VIII.** El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.	marginación, pobreza y descomposición social, y **d)** El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y **VIII.** El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.
Artículo 54. La promoción horizontal por niveles con incentivos se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos. En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán	**Artículo 44.** La promoción horizontal se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos. En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán

los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta ley. Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener incentivos adicionales. Operará con el presupuesto regularizable del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y del propio programa, así como de los recursos que, adicionalmente se autoricen. Para el acceso de este programa, se considerará la participación en los procesos de evaluación diagnóstica, realizados los términos de esta ley.	los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta ley. Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener **los** incentivos **previstos en esta ley**. Operará con el presupuesto del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y **recursos** que se asignen, en su caso, al propio programa, **conforme a la disponibilidad presupuestaria y en términos de las disposiciones presupuestarias aplicables.**
Artículo 55. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán	**Artículo 45.** Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán

incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán en los términos que establezca el programa.	incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán **hasta en tanto permanezcan en los centros de trabajo de las zonas referidas,** en los términos que establezca el programa. **En las reglas que expida la Secretaría se determinarán los criterios para la definición de las zonas señaladas.**
Artículo 58. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel.	**Artículo 48.** Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel, **conforme a las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta ley.**
Sin correlativo (se adiciona)	**Artículo 54. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y/o del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley, respetándosele sus derechos adquiridos en los programas referidos. La Secretaría determinará los niveles y tipos de**

	personal que podrán participar en el citado programa. **El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial, independientemente de su participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen.**
Artículo 66. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes: **I.** En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;	**Artículo 56.** En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil **profesional** requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes: **I.** En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y **III.** En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo. Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.	**II.** En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y **III.** En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo. Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.
Artículo 67. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales	**Artículo 57.** La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales

de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.	de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.
Estos procesos tomarán en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos para asegurar la contratación de personal que cuente con las capacidades y habilidades profesionales, de conformidad con los siguientes términos y criterios:	Estos procesos **apreciarán** los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación **del personal que cumpla con el perfil profesional necesario**, de conformidad con los siguientes términos y criterios:
I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de	**I.** Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán **cumplir** los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para

conocimientos y aptitudes, en su caso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;	la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;
II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;	**II.** Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;
III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades de educación media superior, los organismos descentralizados y de las representaciones sindicales, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva. En su caso, las autoridades de educación media superior, los organismos descentralizados y las representaciones sindicales podrán realizar	**III.** La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición **de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores,** los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este

observaciones, las cuales podrán ser consideradas por la Secretaría;	artículo, derivada de la convocatoria respectiva;
IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:	**IV.** Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:
a) La realización de un diagnóstico integral que considere las aptitudes y conocimientos necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, además del contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;	**a)** Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, **considerando el** contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;
b) La acreditación de estudios de educación superior;	**b)** La acreditación de estudios de educación superior;
c) El promedio general de carrera;	**c)** El promedio general de carrera;
d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;	**d)** Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional; **f)** Dominio de una lengua distinta a la propia; **g)** La experiencia o capacidades docentes; **h)** La capacitación didáctica y pedagógica, o **i)** El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales.	**e)** Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional; **f)** Dominio de una lengua distinta a la propia; **g)** La experiencia o capacidades docentes; **h)** La capacitación didáctica y pedagógica, o **i)** El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales.
V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no	**V.** La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no

acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;	acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;
VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;	**VI.** Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;
VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión, y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión en las entidades federativas	**VII.** Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión **que se haya realizado en una entidad federativa** y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión

circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;	**realizado en otras** entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;
VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;	**VIII.** Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;
IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;	**IX.** En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles **profesionales**, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;
X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente, y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias;	**X.** Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil **profesional y los requisitos que se establezcan en las convocatorias relacionados** con el nivel, tipo de servicio, modalidad,

	materia y módulo correspondiente;
XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;	**XI.** El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;
XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público	**XII.** La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público

educativo y a la disponibilidad presupuestal,	educativo y a la disponibilidad presupuestal.
Artículo 69. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes: **I.** Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente: **a)** El personal que realice función docente con una experiencia mínimo de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y **b)** El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a cargos con funciones de dirección o de supervisión;	**Artículo 59.** La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes: **I.** Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente: **a)** El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y **b)** El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de **cuatro** años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a **otros** cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil que deberán reunir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales que comprenderá la valoración; las sedes de aplicación del diagnóstico integral de conocimientos y aptitudes, en su caso; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;	**II.** Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil **profesional** que deberán **cumplir** los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales; en su caso, las sedes de aplicación del **sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes**; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;
III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:	**III.** Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:
a) Experiencia en gestión directiva;	**a)** Experiencia en gestión directiva;

b) Vocación de servicio y liderazgo; **c)** Reconocimiento por la comunidad escolar; **d)** Conocimiento de la normatividad vigente; **e)** Diseño de estrategias para el trabajo académico, **f)** Habilidades de planeación y de gestión, y **g)** Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y	**b)** Vocación de servicio y liderazgo; **c)** Reconocimiento por la comunidad escolar; **d)** Conocimiento de la normatividad vigente; **e)** Diseño de estrategias para el trabajo académico, **f)** Habilidades de planeación y de gestión, y **g)** Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y
IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la convocatoria base aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.	**IV.** Las convocatorias, elaboradas a partir de la aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.	En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.
Artículo 70. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables. Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado o, de no ser posible, a otra que las autoridades de educación media superior o el organismo descentralizado determine en función de las necesidades del servicio público educativo. Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio	**Artículo 60.** En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo **por un periodo mínimo de cuatro años,** las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables. Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado. Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio

y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.	y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.
Artículo 71. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección podrán ser **renovados** hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.	**Artículo 61.** Los nombramientos a cargos con funciones de dirección **o supervisión** podrán ser **renovados** hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.
Artículo 74. En la educación media superior, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación. En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:	**Artículo 64. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados**, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría **o por asignación de horas adicionales,** emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación. En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;	**I.** Antigüedad en el servicio;
II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;	**II.** Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;
III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;	**III.** El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;
IV. La formación académica y de posgrado;	**IV.** La formación académica y de posgrado;
V. La capacitación y actualización;	**V.** La capacitación y actualización;
VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;	**VI.** Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;
VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;	**VII.** Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;
VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;	**VIII.** Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o **X.** El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.	**IX.** Las publicaciones académicas o de investigación, o **X.** El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.
Artículo 76. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán: **I.** Estímulos y reconocimientos; **II.** Beca Comisión; **III.** Asesorías técnicas pedagógicas; **IV.** Tutorías, y **V.** Asesorías técnicas. Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.	**Artículo 66.** Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán: **I.** Beca Comisión; **II.** Asesorías técnicas pedagógicas; **III.** Tutorías, y **IV.** Asesorías técnicas. Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

	La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales que correspondan a los reconocimientos previstos en el presente Título, derivada de la convocatoria respectiva.
Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones III, IV y V del presente artículo. De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.	Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones **II, III y IV** del presente artículo. De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos,

	conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.
Artículo 77. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos. De igual forma, se podrá reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación. El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.	**Artículo 67.** La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos. **Se podrán** reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación. El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.
Artículo 82. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad,	**Artículo 72.** La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad,

maestría o doctorado en instituciones de educación superior. Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos: **I.** Haber presentado la evaluación diagnóstica prevista en esta ley y obtenido el resultado que la Secretaría haya determinado de manera previa; **II.** Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo; **III.** Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular, y **IV.** Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe. La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.	maestría o doctorado en instituciones de educación superior. Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos: **I.** Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo; **II.** Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular; **III.** Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe, **y** **IV. Los demás que determine la Secretaría.** La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo. Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.	Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo. Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.
Artículo 84. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función. Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.	**Artículo 74.** La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función. Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, **preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado,** pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.	La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.
Artículo 87. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría y apoyo para mejorar su práctica profesional durante dos años.	**Artículo 77.** El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría **que lo apoye** para mejorar su práctica profesional durante dos años.
Artículo 90. La tutoría tendrá los propósitos siguientes: **I.** Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y **II.** Contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para	**Artículo 80.** La tutoría tendrá los propósitos siguientes: **I.** Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y **II.** Contribuir a la mejora de **la** práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para

propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.	propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.
Artículo 94. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento **horizontal,** con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares. La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.	**Artículo 84.** La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento **horizontal,** con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares. La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.
Artículo 97. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación del jefe	**Artículo 87.** Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación, **en su**

de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas. Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.	**caso,** del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas. Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.
Artículo 99. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría. En la educación media superior, la**s** autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.	**Artículo 89.** En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría. En la educación media superior, la**s** autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.
Artículo 100. Para el desarrollo profesional de los docentes, la Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, las reglas para llevar a cabo los procesos	**Artículo 90. L**a Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, **de conformidad con la legislación laboral aplicable,** las reglas **de** los procesos

para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra.	para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar, **salvo por necesidades del servicio o por razones de enfermedad, peligro de vida y seguridad personal debidamente comprobadas.** **En dichas disposiciones, se contemplarán los términos de la participación de las representaciones sindicales para garantizar los derechos y las prestaciones laborales en términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la demás normatividad aplicable.**
Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años y los cambios no se produzcan durante el ciclo escolar, salvo por causa de fuerza mayor. Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de	Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años, salvo por causas de fuerza mayor. Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa

la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar. Si dos o más personas solicitan el mismo centro de trabajo, éste se asignará al de mayor antigüedad en el servicio educativo, además se tomará en cuenta la preparación profesional o el tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social. Los cambios de adscripción de entidad federativa a entidad federativa, sólo se podrán realizar con la anuencia por escrito de la autoridad educativa competente de la Secretaría. Al término de la vigencia de una licencia que trascienda el ciclo escolar, el personal podrá ser readscrito conforme a las necesidades del servicio público educativo.	aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.
Artículo 102. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente	**Artículo 92**. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente

justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo.	justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo. **La ocupación de las plazas por horas descompactadas no deberá incrementar la plantilla ocupacional.**
Artículo 108. Los participantes en el Sistema previsto en la presente ley, tendrán los siguientes derechos:	**Artículo 97.** Los participantes en el Sistema previsto en la presente ley, tendrán los siguientes derechos:
I. Participar en los procesos de selección que se realicen para la admisión, la promoción y el reconocimiento, y evaluación diagnóstica respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;	**I.** Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;
II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento;	**II.** Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;
III. Recibir junto con los resultados de los procesos	**III.** Participar en las acciones de la revalorización de la

de selección y evaluación diagnóstica, el dictamen que contenga las recomendaciones de formación, capacitación y actualización que correspondan;	función magisterial en términos de esta ley;
IV. Acceder a los programas de formación, capacitación y actualización necesarios, para mejorar su práctica docente con base en los resultados de su evaluación diagnóstica;	**IV.** Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo **103** de esta ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;
V. Ser incorporados, en su caso, a los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo profesional, desarrollo de liderazgo y gestión escolar que correspondan;	**V.** Acceder a los procesos de selección para la promoción y reconocimiento contemplados en esta ley, y
VI. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta ley;	**VI.** Los demás previstos en esta ley.
VII. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 114 de esta ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;	
VIII. Acceder a los procesos de selección para la promoción	

y el reconocimiento contemplados en esta ley, y **IX.** Los demás previstos en esta ley.	
Artículo 109. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta ley, las obligaciones siguientes:	**Artículo 98.** El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta ley, las obligaciones siguientes:
I. Cumplir con los procesos de selección establecidos con fines de admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta ley;	**I.** Cumplir, **en caso de que decida participar, con los requisitos establecidos en** los procesos de selección admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta ley;
II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta ley;	**II.** Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta ley;
III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta ley;	**III.** Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta ley;

IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables; **V.** Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta ley, y **VI.** Las demás que señale esta ley y otras disposiciones aplicables.	**IV.** Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables; **V.** Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta ley, y **VI.** Las demás que señale esta ley y otras disposiciones aplicables.
Artículo 112. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio púbico educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.	**Artículo 101.** Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio **público** educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.
Artículo 113. La información que se genere por la aplicación de la presente ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección y	**Artículo 102.** La información que se genere por la aplicación de la presente ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección,

de la evaluación diagnóstica, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos. Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.	serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos. Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.
Artículo 115. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente: **I.** El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos; **II.** Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos	**Artículo 104.** El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente: **I.** El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos; **II.** Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos

controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;	controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;
III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;	**III.** Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;
IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección o de evaluación diagnóstica;	**IV.** La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección;
V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de estas dentro del plazo de diez días hábiles, y	**V.** La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de estas dentro del plazo de diez días hábiles, y
VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.	**VI.** Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 117. Por lo que se refiere a la basificación de los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se realizarán censos por una instancia en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.	**Artículo 106.** Por lo que se refiere a la basificación de **las maestras y** los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, **se llevará a cabo, una vez realizado un censo y diagnóstico** por una instancia **federal** en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.
Artículo 118. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta ley. En lo relativo a las erogaciones para los servicios personales, se estará a lo dispuesto en la Ley de Coordinación Fiscal y demás disposiciones aplicables.	**Artículo 107.** Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta ley. **En términos de esta ley y para dar cumplimiento a la legislación respectiva, los convenios y acuerdos para el otorgamiento y actualización de cualquier tipo de prestaciones, se realizarán con las instancias respectivas de la autoridad federal educativa y deberán sujetarse a la disponibilidad presupuestaria correspondiente. En todo caso, en el ámbito que corresponda,**

	se estará a lo dispuesto en los artículos 26-A, 27 y 27-A de la Ley de Coordinación Fiscal. **Por lo que se refiere a los servicios personales de las funciones docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo, de supervisión, así como al personal de apoyo y asistencia a la educación en activo, que no se encuentren previstos en el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal, las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos y pagos de ese personal, se realicen a través de un sistema de administración de nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente, conforme a los lineamientos que al efecto emitan conjuntamente la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbico. El sistema de administración de nómina**

	deberá observar los criterios de control presupuestario de servicios personales, así como los principios de transparencia, publicidad y de rendición de cuentas, y para lo cual las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios, mediante los convenios respectivos, se coordinarán con la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Los pagos se deberán realizar preferentemente mediante medios electrónicos. **Las autoridades de las entidades federativas deberán establecer con la autoridad federal hacendaria los mecanismos correspondientes, con el objeto de cumplir con las obligaciones fiscales de carácter federal relativas al personal estatal y que tengan verificativo las retenciones que corresponda. Los estados deberán coordinar con las autoridades hacendarias las medidas concretas para el cumplimiento de esas obligaciones fiscales, las cuales serán sometidas a**

	revisión y, en su caso, modificación cada ejercicio fiscal o cuando resulte necesario. **El párrafo anterior, con independencia de que, en su momento, la Federación pudiera ejercer la facultad referida en el artículo 113 fracción XXI de la Ley General de Educación, en cuyo caso se establecerán las condiciones específicas para tal efecto.** **En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equivalentes e imparciales, y en general de rendición de cuentas ante las instancias fiscalizadoras correspondientes.**

TRANSITORIOS	TRANSITORIOS
Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta ley, dentro de los seis meses siguientes a su entrada en vigor.	**Tercero.** Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta ley **una vez que haya entrado en vigor, dentro del plazo establecido en el Artículo Octavo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.**
Quinto. Las asignaciones presupuestales, así como los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, formarán parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. La Secretaría determinará los mecanismos para el cumplimiento de esta disposición. En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la	**Quinto. L**os recursos humanos, financieros y materiales **que tenga asignados** la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, **se transferirán a la** Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, **en términos de las directrices que establezca la Secretaría**.

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.	
Décimo tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente ley.	**Décimo tercero.** El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente ley. **Las reglas a que se refiere el artículo 44 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, deberán ser expedidas por la Secretaría, previa autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.**
Décimo cuarto. El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente.	**Décimo cuarto. El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto.**

	El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, **sin menoscabo de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente ley.**
Décimo octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 74, 75 y 80 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.	**Décimo octavo.** Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 64, 65 y 70 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. **En el ámbito federal, dichos programas deberán contar con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.**
Vigésimo. Las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión, se realicen de manera	**Vigésimo. Para los efectos de lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 107 de esta ley, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas competentes de las entidades federativas deberán suscribir los convenios respectivos en un término no mayor de 270 días**

gradual a través del sistema de administración de nómina, en los términos que prevea la ley respectiva. En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equitativos e imparciales a los aspirantes que participen en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley.	**contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En ese término, se deberá establecer el sistema de administración de nómina a que se refiere el precepto citado, así como los mecanismos correspondientes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales federales respectivas.**
Sin correlativo	**Vigésimo cuarto. Para efectos de lo dispuesto en el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la información que servirá de base para el censo será aquella que corresponda al inicio del ciclo escolar 2019-2020. Asimismo, las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público conjuntamente**

	darán a conocer a las autoridades educativas correspondientes el procedimiento y los plazos para la basificación respectiva.
Sin correlativo	**Vigésimo quinto. Los compromisos que, para los distintos órdenes de gobierno, deriven de la implementación del presente Decreto, incluyendo los establecidos en los Títulos Quinto y Sexto, y el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y su régimen transitorio, se establecerán y atenderán de forma gradual y con sujeción a las respectivas suficiencias y disposiciones presupuestarias aplicables a dichos órdenes de gobierno.**

Esta Comisión de Educación, concluye que la expedición de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros representa un paso fundamental en la construcción del nuevo marco jurídico eficiente, eficaz, legítimo y confiable que nos permitirá mejorar sustancialmente el Sistema Educativo Nacional, reconociendo las realidades y necesidades de nuestro país y de cada una de sus regiones, a partir de dos premisas fundamentales: la revalorización de las maestras y los maestros y del

interés superior de la niñez y de la juventud mexicana para acceder a una educación integral y de excelencia.

D. TEXTO NORMATIVO MODIFICADO Y RÉGIMEN TRANSITORIO

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento de la Cámara de Diputados y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Educación, sometemos a consideración del Pleno de la Cámara de Diputados el siguiente:

PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Artículo Único. - Se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, para quedar como sigue:

LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Título Primero

De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 1. La presente ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Tiene por objeto:

I. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

II. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, y

III. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales prestan el servicio público de educación, dotándoles de los elementos necesarios para que desempeñen su labor.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta ley, perseguirá los siguientes fines:

I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VII. Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

VIII. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 4. En la aplicación de esta ley y los instrumentos normativos que deriven de ella, se priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de recibir una educación conforme a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 5. Son sujetos del Sistema que regula esta ley los docentes, técnico docentes, los asesores técnico pedagógicos y el personal con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado.

No serán sujetos de la aplicación de la presente ley, el personal que pertenezca a:

I. Las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como los organismos que presten servicios equivalentes en las entidades federativas;

III. Los institutos de educación para adultos, nacional y estatales, y

IV. El Instituto Politécnico Nacional.

Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las entidades federativas coordinarse con ellos, para tales fines.

Artículo 7. Para efectos de la presente ley, se entenderá por:

I. Autoridades de educación media superior, a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas;

II. Autoridad educativa de las entidades federativas, al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa;

III. Comisión, a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores, a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;

V. Escuela, a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del Sistema Educativo Nacional;

VI. Estructura ocupacional educativa, al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos

y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes, la cual será definida de acuerdo con el contexto local y regional de la prestación del servicio educativo;

VII. Incentivos, a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se impulsa al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley, al presente ordenamiento;

IX. Organismo descentralizado, a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;

X. Perfil profesional, al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;

XI. Personal con funciones de dirección, a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;

XII. Personal con funciones de supervisión, a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;

XIII. Personal docente, al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;

XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;

XV. Personal técnico docente, aquel con formación técnica especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de

enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;

XVI. Procesos de selección, aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para apreciar los conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;

XVII. Secretaría, a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

XVIII. Sistema, al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;

XIX. Tutor, al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;

XX. Tutoría, a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema, a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta ley acceda a una carrera justa y equitativa.

Tendrá como objetivos los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

II. Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, bajo los principios, fines y criterios previstos en la Ley General de Educación y lo referente a la nueva escuela mexicana;

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;

IV. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social;

V. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;

VI. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;

VII. Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;

VIII. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y

IX. Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción o conducta que contravenga la normatividad aplicable.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica y el desempeño eficiente de docentes, técnicos docentes, asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.

Artículo 10. Los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 11. En la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta ley se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo a las diferencias regionales.

Artículo 12. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que se refiere esta ley, así como al cumplimiento de los fines y criterios de la educación.

Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional.

Quienes desempeñen dichas tareas deberán reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores que determine la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales.

Capítulo III
De los ámbitos de competencia

Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación.

Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes:

I. Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;

III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades

federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta ley;

IV. Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables;

V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;

VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema;

VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;

VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de este artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;

XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento que prevé esta ley para la educación básica y media superior;

XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstas en esta ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XVII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

XVIII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;

XIX. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XX. Emitir, para efectos de esta ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente ley;

XXI. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;

XXII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;

XXIII. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;

XXIV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;

XXV. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;

XXVI. Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

XXVII. Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta ley y otras disposiciones aplicables.

A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de la carga administrativa del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección o supervisión.

Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta ley;

XI. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y promoción;

XII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;

XIII. Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 16. Corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del

personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional;

III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y promoción;

XI. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;

XII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y

XIII. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:

I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo de capacidades y de liderazgo y de gestión educativa que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para

la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;

IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y

VI. Las demás que le correspondan conforme a esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de

los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de dichos procesos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga.

La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidos los avisos y comunicaciones de las autoridades educativas correspondientes durante los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales se efectuarán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.

Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema.

Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos se establecerán los componentes y los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes, además de los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección.

En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 20. Las disposiciones emitidas por la Secretaría para los procesos de selección serán obligatorias para las autoridades de

educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 21. Las disposiciones específicas de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente.

Las propuestas que se formulen para su elaboración conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.

Artículo 22. En los procesos de selección en los que participe el personal que forme parte del Sistema, se utilizarán los criterios e indicadores que establezca la Secretaría, los cuales serán obligatorios para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores para los procesos de selección a los que se refiere esta ley.

Artículo 24. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas, los organismos descentralizados y la Secretaría propiciarán las condiciones para generar certeza y confianza en el uso de los criterios e indicadores autorizados conforme a esta ley, a efecto de que éstos sean reconocidos por sus destinatarios y por la sociedad.

Asimismo, asegurarán la difusión de dichos criterios e indicadores para que el personal docente, técnico docente, de asesoría técnico pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión, los conozcan, comprendan su propósito y sentido, y los consideren como un referente imprescindible para su trabajo.

Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles profesionales, criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección a los que se refiere la presente ley, con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere esta ley a esa dependencia y las que otras leyes establezcan de manera específica.

Artículo 27. La Unidad del Sistema estará a cargo de un Titular a nivel nacional; contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones, que figuren en su estructura orgánica autorizada, de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

Artículo 28. La persona titular de la Secretaría de Educación Pública expedirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema, en el cual se determinarán las áreas que la conformarán, así como sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías respectivas de la Secretaría, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General.

En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad.

La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, así como a autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:

I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;

II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, y

III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.

La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mitad más uno del total de sus integrantes.

Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.

Título Cuarto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Artículo 31. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.

Artículo 32. La directora, el director o el equivalente que realice dicha función en la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y

Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción; para ello las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría.

Artículo 33. La promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función.

La promoción en el servicio es un movimiento horizontal, que da acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Artículo 34. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

Artículo 35. Con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, a través de su área competente, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de

Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas en términos de esta ley. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.

Artículo 36. Los procesos de admisión o promoción contemplarán los cambios de adscripción y licencias del personal al que se refiere esta ley, con la finalidad de garantizar la prestación del servicio educativo. Para tal efecto, la Secretaría emitirá las disposiciones bajo las cuales se efectuarán esos movimientos, de conformidad con lo previsto en esta ley, los demás ordenamientos legales aplicables y el respeto a los derechos del personal que los solicite.

Artículo 37. Con la finalidad de no afectar la prestación del servicio educativo por la falta de registro de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación, en los tiempos fijados por la Secretaría, conforme al calendario del proceso de admisión y promoción respectivo, ésta determinará los procesos para su asignación con apego a los principios establecidos en esta ley.

Artículo 38. Quienes participen en algún proceso de admisión o promoción distinto a lo establecido en este Título, autoricen, validen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y se sujetarán a los procedimientos que establece la normatividad correspondiente.

Quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera
De la admisión en educación básica

Artículo 39. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley;

II. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La formación docente pedagógica;

c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;

d) El promedio general de carrera;

e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

f) Los programas de movilidad académica;

g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o

h) La experiencia docente.

VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las Escuelas Normales públicas, éstas se asignarán a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de formación docente pedagógica;

IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;

X. La admisión al servicio público educativo estará sujeta a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación, así como a las estructuras ocupacionales autorizadas. El número de las vacantes se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas,

niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil profesional requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;

XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y

XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una valoración y reconocimiento diagnóstico, en los términos que señale la ley respectiva, al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.

Artículo 40. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Sección Segunda
De la promoción a la función directiva o de supervisión en educación básica

Artículo 41. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo e imparcial; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Artículo 42. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Las plazas vacantes objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de

Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta ley;

II. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior, y

b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior del puesto que ostente;

III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;

IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;

VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;

b) La antigüedad en el servicio;

c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

d) El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y

VIII. El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.

Artículo 43. En la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de dirección o de supervisión dará lugar a un nombramiento

definitivo después de haber desempeñado la función seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Artículo 44. La promoción horizontal se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos.

En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta ley.

Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnico pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener los incentivos previstos en esta ley. Operará con el presupuesto del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y recursos que se asignen, en su caso, al propio programa, conforme a la disponibilidad presupuestaria y en términos de las disposiciones presupuestarias aplicables.

Artículo 45. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán hasta en tanto permanezcan en los centros de trabajo de las zonas referidas, en los términos que establezca el programa.

En las reglas que expida la Secretaría se determinarán los criterios para la definición de las zonas señaladas.

Artículo 46. La promoción del personal a que se refiere la presente Sección no implicará un cambio de función. Los participantes al nivel inicial deberán tener como antecedente una permanencia mínima de dos años en su plaza actual, con nombramiento definitivo.

Artículo 47. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría.

Artículo 48. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel, conforme a las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta ley.

Artículo 49. El personal incorporado al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que participe y obtenga un ascenso en la promoción vertical, conservará el nivel y el incentivo de la categoría anterior.

Artículo 50. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica con un mínimo de 12 horas, impartiendo la misma asignatura o asignaturas afines.

Artículo 51. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, impartiendo más de una asignatura con un mínimo de 12

horas en cada una de ellas, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, acreditando para cada asignatura los requisitos establecidos.

Artículo 52. El personal que haya obtenido el primer nivel en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, lo conservará y podrá promoverse en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos que éste establezca.

Artículo 53. Para el personal que ostente el nivel uno en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y cumpla con los requisitos para participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, la permanencia que se establezca en cada nivel de incentivo, empezará a contar a partir de su incorporación al mismo.

Artículo 54. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y/o del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley, respetándosele sus derechos adquiridos en los programas referidos. La Secretaría determinará los niveles y tipos de personal que podrán participar en el citado programa.

El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial, independientemente de su participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen.

La participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica en los términos previstos en esta ley será voluntaria.

Artículo 55. En la educación básica la asignación de plazas por hora-semana-mes como promoción se realizará de conformidad con las disposiciones que emita la Secretaría.

Artículo 56. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil profesional requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine.

La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes:

I. En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y

III. En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo.

Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Artículo 57. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades

federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La acreditación de estudios de educación superior;

c) El promedio general de carrera;

d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional;

f) Dominio de una lengua distinta a la propia;

g) La experiencia o capacidades docentes;

h) La capacitación didáctica y pedagógica, o

i) El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales.

V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta ley;

X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional y los requisitos que se establezcan en las convocatorias relacionados con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente;

XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;

XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la disponibilidad presupuestal.

Artículo 58. En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada de los procesos de selección previstos en esta ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente o técnico docente en las unidades académicas curriculares afines a su perfil profesional. La prestación del servicio docente por seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de esta ley, dará lugar a un nombramiento definitivo.

Sección Segunda
De la promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior

Artículo 59. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y

b) El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cuatro años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a otros cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales; en su caso, las sedes de aplicación del sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;

III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Experiencia en gestión directiva;

b) Vocación de servicio y liderazgo;

c) Reconocimiento por la comunidad escolar;

d) Conocimiento de la normatividad vigente;

e) Diseño de estrategias para el trabajo académico,

f) Habilidades de planeación y de gestión, y

g) Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.

Artículo 60. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo por un periodo mínimo de cuatro años, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables.

Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Artículo 61. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección o supervisión podrán ser renovados hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.

Artículo 62. El personal de educación media superior que reciba el nombramiento de dirección o de supervisión por primera vez, deberá participar en los procesos de capacitación que definan las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados.

Artículo 63. Los nombramientos de dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación media superior

Artículo 64. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría o por asignación de horas adicionales, emitirán,

previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación.

En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;

II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

IV. La formación académica y de posgrado;

V. La capacitación y actualización;

VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;

VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;

VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o

X. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 65. Para la promoción en la función por incentivos referida en esta Sección, las autoridades de educación media superior y los

organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Quinto
Del reconocimiento

Capítulo I
Disposiciones generales

Artículo 66. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán:

I. Beca Comisión;

II. Asesorías técnicas pedagógicas;

III. Tutorías, y

IV. Asesorías técnicas.

Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales que correspondan a los reconocimientos previstos en el presente Título, derivada de la convocatoria respectiva.

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones II, III y IV del presente artículo.

De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.

Artículo 67. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos.

Se podrán reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 68. En la educación básica, la Secretaría y las autoridades educativas reconocerán al personal que ejerza funciones de dirección o de supervisión, respecto a su labor frente a las escuelas a su cargo, las cuales se destaquen en su comunidad, zona escolar, entidad federativa o a nivel nacional por el aprendizaje de los educandos, el desempeño de sus maestras y maestros o el papel en la comunidad.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 69. En educación básica, el personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría.

Los programas de reconocimiento para dicho personal deberán:

I. Reconocer y apoyar al personal, en lo individual, por su contribución a la educación, al colectivo docente y a la profesión en su conjunto;

II. Considerar incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y

III. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

El reconocimiento también podrá otorgarse al personal docente y directivo de las escuelas que destaquen por sus prácticas innovadoras y sus estrategias de vinculación social, que incidan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Artículo 70. En educación media superior, se reconocerá la labor del personal docente, a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Para el otorgamiento de estos reconocimientos, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios respecto al personal a reconocer:

I. Las aportaciones que haya realizado para la mejora continua en la educación, la docencia, la investigación y la tutoría docente;

II. Las publicaciones académicas o de investigación;

III. La formación académica o de posgrado, o

IV. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 71. En el Sistema se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el reconocimiento de las funciones docente, de dirección y de supervisión, que permita a ese personal, previo su consentimiento, desarrollarse profesionalmente según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema educativo, conforme lo determine la Secretaría.

Capítulo II
De la Beca Comisión

Artículo 72. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos:

I. Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo;

II. Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular;

III. Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe, y

IV. Los demás que determine la Secretaría.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo.

Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

Artículo 73. La asesoría técnica pedagógica, es una función en la que los docentes participantes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para

facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta, en su relación con el entorno social y personal del educando.

Artículo 74. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función.

Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 75. La asesoría técnica pedagógica tendrá los siguientes propósitos:

I. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela.

Artículo 76. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

Artículo 77. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría que lo apoye para mejorar su práctica profesional durante dos años.

Artículo 78. La tutoría será una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la tutoría se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la tutoría coadyuva a que el docente o técnico docente, inicie su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los alumnos en condiciones y contextos específicos.

Artículo 79. La designación del personal docente para realizar la función de tutoría en educación básica, será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la tutoría. Este movimiento lateral, será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares al término de los cuales, el personal regresará a la función docente.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado, deberá participar en los cursos de

inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 80. La tutoría tendrá los propósitos siguientes:

I. Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y

II. Contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.

Artículo 81. En educación básica, las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 82. En educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

Artículo 83. La asesoría técnica será una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través de la cual se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el

ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Artículo 84. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 85. La asesoría técnica tendrá los propósitos siguientes:

I. Acompañar y asesorar a los colectivos escolares conforme a las necesidades de mejora de las prácticas profesionales de los directivos, detectadas a partir de evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de las prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Artículo 86. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 87. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación, en su caso, del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas.

Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 88. El Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en educación básica será proporcionado por personal con funciones de dirección o supervisión y por personal con funciones de asesor técnico pedagógico, de asesor técnico y de tutoría que determinen las autoridades educativas de las entidades federativas; este personal deberá cumplir con los procesos de selección correspondientes.

Artículo 89. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría.

En la educación media superior, las autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.

Título Sexto
Previsiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 90. La Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, de conformidad con la legislación laboral aplicable, las reglas de los procesos para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar, salvo por necesidades del servicio o por razones de enfermedad, peligro de vida y seguridad personal debidamente comprobadas.

En dichas disposiciones, se contemplarán los términos de la participación de las representaciones sindicales para garantizar los derechos y las prestaciones laborales en términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la demás normatividad aplicable.

Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años, salvo por causas de fuerza mayor.

Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.

Artículo 91. El otorgamiento de licencias por razones de carácter personal se dará conforme a la legislación laboral aplicable.

Artículo 92. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo. La ocupación de las plazas por horas descompactadas no deberá incrementar la plantilla ocupacional.

Artículo 93. Las escuelas en las que el Estado y sus organismos descentralizados impartan la educación básica y media superior, deberán contar con una estructura ocupacional debidamente autorizada, de conformidad con las reglas que al efecto expida la autoridad competente de la Secretaría.

En la estructura ocupacional de cada escuela, deberá precisarse el número y tipos de puestos de trabajo requeridos, atendiendo, en su caso, al número de aulas o espacios disponibles, al alumnado inscrito y al plan de estudio del nivel de que se trate, de acuerdo al contexto de la prestación de los servicios educativos.

Las estructuras ocupacionales, deberán ser revisadas y, en su caso, ajustadas por lo menos una vez al año de conformidad con las reglas que determine la autoridad competente de la Secretaría, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, respetando los derechos del personal docente y prevaleciendo siempre el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El personal docente y el personal con funciones de dirección que ocupe los puestos definidos en la estructura ocupacional de la escuela, debe reunir el perfil apropiado para la categoría correspondiente, y conformar la plantilla de personal de la escuela.

Artículo 94. En los procesos de apertura, crecimiento o modificación de centros escolares, las autoridades educativas deberán ajustarse a las estructuras ocupacionales autorizadas, en caso contrario, el personal que

incumpla con lo previsto en el presente artículo será objeto de la responsabilidad administrativa correspondiente.

Artículo 95. La estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, así como los datos sobre la formación, trayectoria y desempeño profesional de cada docente, deberán estar permanentemente actualizados en el Sistema de Información y Gestión Educativa, al que se refiere la Ley General de Educación.

Artículo 96. La interpretación de esta ley, para efectos administrativos, corresponde a la Secretaría.

Artículo 97. Los participantes en el Sistema previsto en la presente ley, tendrán los siguientes derechos:

I. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;

II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

III. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta ley;

IV. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 103 de esta ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;

V. Acceder a los procesos de selección para la promoción y reconocimiento contemplados en esta ley, y

VI. Los demás previstos en esta ley.

Artículo 98. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta ley, las obligaciones siguientes:

I. Cumplir, en caso de que decida participar, con los requisitos establecidos en los procesos de selección admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta ley;

II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta ley;

III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta ley;

IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta ley y demás disposiciones aplicables;

V. Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta ley, y

VI. Las demás que señale esta ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 99. El personal sujeto a la observancia de esta ley que incumpla con lo previsto en sus disposiciones, estará sujeto a las responsabilidades establecidas en la normatividad aplicable.

Artículo 100. Para autorizar una admisión, promoción o reconocimiento, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos

descentralizados serán responsables de verificar la autenticidad de los documentos aportados y el cumplimiento de los requisitos correspondientes por parte de los participantes, considerando las reglas de compatibilidad, de ser el caso.

Será nula y, en consecuencia, no surtirá efecto alguno toda forma de admisión, promoción o reconocimiento distinta a lo establecido en esta ley. Dicha nulidad será declarada por la autoridad competente.

Para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas o los organismos descentralizados, comunicarán al interesado dicha situación para que, dentro de un plazo de diez días hábiles, manifieste lo que a su derecho convenga y proporcione los documentos y demás elementos de prueba que considere pertinentes. Transcurrido dicho término, dictarán resolución en un plazo máximo de diez días hábiles con base en los datos aportados por el interesado y demás constancias que obren en el expediente respectivo.

Artículo 101. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio público educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.

Artículo 102. La información que se genere por la aplicación de la presente ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos.

Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.

Artículo 103. En contra de las resoluciones administrativas que se pronuncien en los términos de la presente ley, los interesados con una posible afectación personal y directa, podrán optar por interponer el recurso de reconsideración ante la autoridad que emitió la resolución que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda.

Artículo 104. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente:

I. El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos;

II. Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;

III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;

IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección;

V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido,

ordenando el desahogo de estas dentro del plazo de diez días hábiles; y

VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 105. El recurso de reconsideración contenido en el presente Capítulo, versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección. En lo no contemplado por esta ley, se aplicará la Ley Federal de Procedimiento Administrativo o la legislación correlativa de las entidades federativas, según corresponda.

Artículo 106. Por lo que se refiere a la basificación de las maestras y los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se llevará a cabo, una vez realizado un censo y diagnóstico por una instancia federal en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.

Artículo 107. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta ley.

En términos de esta ley y para dar cumplimiento a la legislación respectiva, los convenios y acuerdos para el otorgamiento y actualización de cualquier tipo de prestaciones, se realizarán con las instancias respectivas de la autoridad federal educativa y deberán sujetarse a la disponibilidad presupuestaria correspondiente. En todo caso, en el ámbito que corresponda, se estará a lo dispuesto en los artículos 26-A, 27 y 27-A de la Ley de Coordinación Fiscal.

Por lo que se refiere a los servicios personales de las funciones docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo, de

supervisión, así como al personal de apoyo y asistencia a la educación en activo, que no se encuentren previstos en el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal, las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos y pagos de ese personal, se realicen a través de un sistema de administración de nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente, conforme a los lineamientos que al efecto emitan conjuntamente la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbico. El sistema de administración de nómina deberá observar los criterios de control presupuestario de servicios personales, así como los principios de transparencia, publicidad y de rendición de cuentas, y para lo cual las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios, mediante los convenios respectivos, se coordinarán con la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Los pagos se deberán realizar preferentemente mediante medios electrónicos.

Las autoridades de las entidades federativas deberán establecer con la autoridad federal hacendaria los mecanismos correspondientes, con el objeto de cumplir con las obligaciones fiscales de carácter federal relativas al personal estatal y que tengan verificativo las retenciones que corresponda. Los estados deberán coordinar con las autoridades hacendarias las medidas concretas para el cumplimiento de esas obligaciones fiscales, las cuales serán sometidas a revisión y, en su caso, modificación cada ejercicio fiscal o cuando resulte necesario.

El párrafo anterior, con independencia de que, en su momento, la Federación pudiera ejercer la facultad referida en el artículo 113 fracción XXI de la Ley General de Educación, en cuyo caso se establecerán las condiciones específicas para tal efecto.

En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se

establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta ley, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equivalentes e imparciales, y en general de rendición de cuentas ante las instancias fiscalizadoras correspondientes.

Transitorios

Primero. La presente ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta ley una vez que haya entrado en vigor, dentro del plazo establecido en el Artículo Octavo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

Cuarto. Los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del presente Decreto.

Quinto. Los recursos humanos, financieros y materiales que tenga asignados la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se transferirán a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos de las directrices que establezca la Secretaría.

En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

Sexto. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, ejercerá las atribuciones de esta ley en materia de educación básica, incluyendo la indígena y los servicios de educación especial, que esta ley le confiere a la Ciudad de México, mientras se lleve a cabo la descentralización de los servicios educativos y la transferencia de los recursos humanos, materiales y presupuestales, conforme al Acuerdo que celebre la Federación y el Gobierno de la Ciudad de México.

Séptimo. Dentro de los ciento ochenta días naturales siguientes a la entrada en vigor de la presente ley, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección previstos en esta ley.

Octavo. Hasta en tanto se instrumenten los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el presente Decreto, continuarán vigentes, en su parte conducente, los "Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019", expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Noveno. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compilará los lineamientos, criterios y demás disposiciones que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento.

Décimo. Al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

Décimo primero. Las menciones que en otras disposiciones de carácter federal se hagan a la Ley General del Servicio Profesional Docente y al Servicio Profesional Docente, se entenderán referidas a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, respectivamente.

Décimo segundo. Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 44, 64, 65, y 69 de esta ley, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

Los beneficios adquiridos por el personal que participó en los programas mencionados en el párrafo anterior, no podrán ser afectados por la entrada en vigor de esta ley.

Décimo tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades

educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente ley.

Las reglas a que se refiere el artículo 44 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, deberán ser expedidas por la Secretaría, previa autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo cuarto. El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto.

El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, sin menoscabo de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente ley.

Décimo quinto. El personal de educación básica y media superior que, derivado de su participación en los procesos de evaluación del desempeño Ciclos Escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, obtuvieron un resultado que les permita acceder a la promoción de horas adicionales, podrán obtenerlas durante el periodo establecido para ello, de conformidad con los criterios que para tal efecto emita la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Décimo sexto. Los programas y sistemas de promoción y reconocimiento docente, que hayan dejado de tener vigencia con la entrada en vigor de la Ley General del Servicio Profesional Docente, continúan derogados.

Décimo séptimo. Las autoridades de educación media superior y organismos descentralizados deberán implementar gradualmente, conforme a las disponibilidades presupuestales, el servicio de tutoría para asegurar el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.

Décimo octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 64, 65 y 70 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En el ámbito federal, dichos programas deberán contar con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo noveno. A la entrada en vigor de la presente ley, no se autorizará la adscripción de personal con plaza docente en centros de trabajo administrativo. Con la finalidad de fortalecer el servicio público educativo, las plazas docentes vacantes que se generen en centro de trabajo administrativo, deberán ser reubicadas en un centro de trabajo para el desempeño de funciones docentes, directivas o de supervisión, en su caso.

Vigésimo. Para los efectos de lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 107 de esta ley, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas competentes de las entidades federativas deberán suscribir los convenios respectivos en un término no mayor de 270 días contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En ese término, se deberá establecer el sistema de administración de nómina a que se refiere el precepto citado, así como los mecanismos correspondientes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales federales respectivas.

Vigésimo primero. La Secretaría de Educación Pública en un plazo no mayor a ciento ochenta días a la entrada en vigor de este Decreto, tendrá en operación el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones

docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, con sus respectivos lineamientos de operación.

Vigésimo segundo. Las relaciones laborales de los trabajadores al servicio de la educación que, al momento de la entrada en vigor de esta ley, se rigen por el artículo 123 Constitucional Apartado A o B, según corresponda, se mantendrán en esos términos, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo Decimosexto Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado el 15 de mayo de 2019 en el Diario Oficial de la Federación.

Vigésimo tercero. Para efectos de lo dispuesto en el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la información que servirá de base para el censo será aquella que corresponda al inicio del ciclo escolar 2019-2020. Asimismo, las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público conjuntamente darán a conocer a las autoridades educativas correspondientes el procedimiento y los plazos para la basificación respectiva.

Vigésimo cuarto. Los compromisos que, para los distintos órdenes de gobierno, deriven de la implementación del presente Decreto, incluyendo los establecidos en los Títulos Quinto y Sexto, y el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y su régimen transitorio, se establecerán y atenderán de forma gradual y con sujeción a las respectivas suficiencias y disposiciones presupuestarias aplicables a dichos órdenes de gobierno.

19-09-2019
Cámara de Diputados.
DICTAMEN de la Comisión de Educación, con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
Aprobado en lo general y en lo particular, de los artículos no reservados, por 251 votos en pro, 98 en contra y 0 abstenciones.
Se turnó a la Cámara de Senadores para sus efectos constitucionales.
Diario de los Debates 19 de septiembre de 2019.
Discusión y votación 19 de septiembre de 2019.

DISCUSIÓN DEL DICTAMEN DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN, CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Diario de los Debates

Ciudad de México, jueves 19 de septiembre de 2019

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: El siguiente punto del orden del día es la discusión del dictamen de la Comisión de Educación con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. “”

Tiene la palabra, por diez minutos, la diputada Flora Tania Cruz Santos, para fundamentar el dictamen, de conformidad con el artículo 104, numeral 1, fracción, del Reglamento.

La diputada Flora Tania Cruz Santos: Con su venia, presidenta.

Presidencia de la diputada María de los Dolores Padierna Luna

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Adelante.

La diputada Flora Tania Cruz Santos: Diputadas y diputados, el día de hoy cerramos un ciclo, una etapa oscura que vivirá en la infamia cuando recordemos la imposición de la mal llamada reforma educativa de 2013. Se termina el brutal ataque y desprestigio a los docentes.

Los dictámenes que se van a votar hoy, derivados de la nueva reforma de 2019 que se promulgó el 15 de mayo de este año, viene a dar a luz y esperanza al Sistema Educativo Nacional y a un país que por años vio en olvido la educación pública.

Dentro de la legislación secundaria que establece el artículo quinto transitorio de la reforma constitucional, se nos obliga a crear la Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros, misma que hoy vamos a discutir.

Ha sido un proceso arduo. El generar un consenso amplio entre los diferentes sectores involucrados en la educación y las diferentes visiones e ideologías que existen en torno a este tema. Pero ante la necesidad de crear un nuevo acuerdo educativo nacional era fundamental encontrar el consenso.

Solo así podemos dejar atrás el pasado y avanzar a un futuro que sirva para transformar a México con educación, pues es la mejor herramienta para que los individuos puedan alcanzar el bienestar y su desarrollo con equidad y excelencia.

La Comisión de Educación se dio a la tarea de realizar un amplio ejercicio de parlamento abierto, con audiencias públicas que buscaron la pluralidad en la presentación de propuestas sobre los nuevos marcos normativos,

además, que se recibieron miles de propuestas por escrito a través del portal digital o de forma física que fueron consideradas, evaluadas y atendidas; de igual forma se retoman los puntos de convergencia de las iniciativas presentadas por otros compañeros legisladores y grupos parlamentarios.

Las leyes que hemos de aprobar hoy tienen la tinta de todos los grupos parlamentarios aquí presentes, de las y los diputados que ingresaron sus iniciativas en la materia. Aunque la oposición lo niegue y aproveche estos espacios para simulación y el oportunismo político, sabe que todos vemos oportunidad de mejorar en las leyes que hoy se van a votar.

Esta ley de ninguna manera es un sustituto de la extinta Ley General del Servicio Profesional Docente, sino que esta es la garantía de un sistema de profesionalización permanente de las maestras y los maestros, formativo y no punitivo.

Este nuevo sistema se ha construido a través del diálogo permanente, ningún proyecto que priorice el derecho a la educación como motor de cambio social debe ser construido y aplicado sin la participación de las maestras y los maestros, pues sería negar lo que ahora establece la Constitución, que ellos son actores fundamentales del cambio, y caeríamos en el gravísimo error que se dio con la reforma de 2013.

Uno de los graves estragos que dejó la reforma antes mencionada fue la terrible campaña de desprestigio de la que fue víctima el magisterio, donde se le adjudicó la falla de todo un sistema a los docentes para eludir responsabilidades. Por ello, la reforma constitucional determinó que se había de iniciar un proceso de revalorización de la función magisterial.

Este proceso de revalorización debe definir lo que queremos que sea el magisterio como un agente de transformación social y los mecanismos para lograrlo a través de las acciones del Estado que se realicen con respeto a los derechos de las y los maestros.

También resulta necesario establecer una nueva relación entre el gobierno y el magisterio, una que no se base en la intimidación, sino en el diálogo, el apoyo y el entendimiento.

Para lograr esto se debe priorizar el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje del educando, fortalecer su desarrollo y superación profesional a través de la formación, capacitación y actualización, algo que nunca se dio con la reforma educativa anterior.

El diputado Éctor Jaime Ramírez Barba(desde la curul): Presidenta.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Diputada Flora Tania, un momentito.

La diputada Flora Tania Cruz Santos: Reconocer su experiencia y el vínculo con la comunidad y el entorno donde desarrolle su labor.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Diputada Tania, un momentito. Disculpe la interrupción, diputada Flora Tania. ¿Con qué objeto solicita la palabra, diputado Éctor Jaime Ramírez?

El diputado Éctor Jaime Ramírez Barba (desde la curul): Presidenta, para solicitarle de manera muy respetuosa.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: A ver, discúlpenme, aquí soy yo la que da la palabra. Discúlpeme, diputado.

El diputado Éctor Jaime Ramírez Barba (desde la curul): Presidenta, había hecho ya el llamado la presidenta Laura Rojas a que si es el dictamen de la Presidencia de la comisión sea imparcial, y no pareciera el caso. Yo le pido de favor que le pida a la presidenta que, si es el dictamen a nombre de la comisión, se comporte como tal. Es cuanto.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Se reitera el llamado de esta Presidencia para que se ajuste a los términos reglamentarios. Continúe, diputada.

La diputada Flora Tania Cruz Santos: Gracias, presidenta. Esta ley velará por otorgar un salario digno que les permita un nivel de vida decoroso para ellos y su familia, así como arriesgarse en las comunidades en las que trabajan y contar con una vivienda adecuada.

Sin duda esta ley significa mirar con nuevos ojos a la función magisterial. Un giro de 180 grados en la política de profesionalización que incorpora los siguientes elementos clave.

Un nuevo esquema de admisión, promoción y reconocimiento en el que existan lineamientos integrales con evaluaciones diagnósticas que no sean instrumentos de presión, sino que sirvan para generar información contextualizada de lo que necesita el docente para enseñar mejor.

En ningún momento y en ninguna parte de la ley se ocupa el término de pase directo o algo similar, sino que la admisión, la promoción y el reconocimiento se realizará bajo procesos públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Se retoma el control del Estado sobre el manejo de las plazas docentes otorgándose a quienes cuenten con los mejores perfiles según los criterios multifactoriales. Y los voy a mencionar de acuerdo al artículo 39, fracción IV. Estos elementos son el sistema que permite apreciar los conocimientos y aptitudes necesarias del aspirante para lograr el aprendizaje y el desarrollo de los educandos.

El diputado Ricardo Aguilar Castillo(desde la curul): Presidenta.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Diputada Cruz Santos, disculpe la interrupción. Diputada Cruz Santos, disculpe la interrupción. El diputado Ricardo está solicitando la palabra. ¿Con qué objetivo solicita la palabra? Ricardo Aguilar.

El diputado Ricardo Aguilar Castillo (desde la curul): Gracias, presidenta. Con fundamento en el 116, pedirle a usted que le pida a la Secretaría si es posible que lea literalmente lo que dice el artículo 104, fracción II, del Reglamento.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Todos conocemos ese artículo, diputado.

El diputado Ricardo Aguilar Castillo (desde la curul): Bueno, entonces conmine, entonces para que ilustre a la oradora cuál es el objetivo de...

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Aquí hay una falta de precisión. Hay un dictamen mayoritario, no es de consenso.

La diputada Annia Sarahí Gómez Cárdenas (desde la curul): Es de la comisión...

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: No grite ni asalte la palabra, diputada. Usted suele violentar el Reglamento de manera reiterada. Le ruego respete el Reglamento. Guarde silencio y siéntese en su lugar.

Diputado Ricardo Aguilar, quiero reiterar el llamado que marca el Reglamento para que los dictámenes sean presentados con la debida institucionalidad, la imparcialidad que marca el artículo al que se refiere el diputado Ricardo Aguilar, ahorita lo vamos a leer. Sin embargo, este dictamen es un dictamen de mayoría, no es de consenso, lo firmaron cuatro partidos en contra y tiene una mayoría que es la que se está expresando en este momento.

Ruego a la Secretaría, lea el artículo que solicita ser leído por el diputado Ricardo Aguilar. Le pasan el artículo a la Secretaría, por favor.

La secretaria diputada Karla Yuritzi Almazán Burgos: Sí, señora presidenta.

Artículo 104: Las discusiones en lo general de los dictámenes con proyecto de ley o de decreto se sujetarán a lo siguiente.

Y leo el numeral que se me pidió. Segundo: el presidente de la junta directiva podrá exponer los fundamentos del dictamen hasta por 10 minutos, si declina hacerlo, podrá fundamentarlo un integrante nombrado por la mayoría de la comisión correspondiente.

Es cuanto.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Continúe, diputada Tania Cruz Santos.

La diputada Flora Tania Cruz Santos: Gracias, presidenta. Continúo mencionando los elementos multifactoriales: formación docente pedagógica, acreditación de estudios mínimos de licenciatura, promedio general de la carrera, cursos extracurriculares, programas de movilidad académica, dominio de una lengua distinta, experiencia docente, criterios que reconocen los contextos regionales y locales de la prestación de los servicios educativos a través de un sistema abierto y transparente de plazas manejado por la federación.

También establecemos un proceso público, tripartito, en el que participarán la Secretaría de Educación Pública, las autoridades de las entidades federativas y las representaciones sindicales, para dar a conocer los resultados de la ponderación de los elementos multifactoriales del proceso de admisión y promoción.

Se acabaron las injusticias y la venta de plazas. Se establece un sistema integral de formación, capacitación y actualización como un derecho de las maestras y los maestros.

Se crean nuevas formas de reconocimiento a las y los docentes, como estímulos de reconocimiento horizontal, becas–comisión para estudios de especialidad, asesorías técnicas pedagógicas como apoyo y acompañamiento a los docentes, tutorías, entre otros.

La legitimidad de este dictamen se sustenta en el diálogo, las puertas abiertas. Aquí no hay imposición, hay democracia, pero, sobre todo, hay la voluntad de velar por el futuro de nuestro país.

Por las niñas, niños, jóvenes y adolescentes de México. Por las maestras y maestros de nuestro país, por sus derechos y por una deuda histórica que se tiene con ellos, es momento de transformar a México con educación. Qué viva la cuarta transformación. Muchas gracias. Es cuanto, presidenta.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Tiene la palabra la diputada Verónica Sobrado Rodríguez, del Grupo Parlamentario de Acción Nacional, para presentar moción suspensiva hasta por tres minutos. Adelante, diputada Sobrado.

La diputada Verónica María Sobrado Rodríguez: Gracias. Con su venia, señora presidenta.

La presidenta diputada María de los Dolores Padierna Luna: Adelante.

La diputada Verónica María Sobrado Rodríguez: Me permite, diputado, por favor. A nombre del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presento la moción suspensiva al dictamen de la Comisión de Educación por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Como legisladores, es nuestra responsabilidad la construcción de leyes que permitan que en México contemos con un andamiaje jurídico en materia educativa sólido, fuerte, inclusivo, de calidad. No podemos, ante los chantajes de la CNTE, permitirnos simular un proceso legislativo, no podemos permitir, escuchen bien, albazos legislativos de ninguna manera.

En este sentido, presento esta moción en la que tengo el deber de señalar las inconsistencias procedimentales. Se convocó primero a sesión extraordinaria para analizar, discutir y aprobar los proyectos de dictamen de las leyes secundarias derivadas de la reforma constitucional en materia educativa, apartándose de lo ordenado en el Reglamento de la Cámara de Diputados. Es decir, se convocó a una ilegal sesión extraordinaria, por lo siguiente.

El orden del día no fue previamente aprobado por la misma Junta Directiva, como también lo señala el Reglamento. Además, el artículo 177, numeral 3, del Reglamento, establece la obligación de circular la o las

propuestas de dictamen entre sus integrantes con cinco días de anticipación a la reunión en que se discuta y se vote. Lo cual tampoco aconteció y sí, ya se ha señalado en innumerables ocasiones este día aquí en tribuna, pero no podemos dejar pasarlo por alto.

Lo anterior, porque es lo que permite realizar un estudio y un análisis adecuado, con suficiencia técnica conforme a derecho y con el debido tiempo para llevar a cabo una discusión seria.

Es de resaltar, como también ya lo dijeron aquí, que se le dieron a los integrantes de la comisión solo 24 horas para conocer, estudiar, analizar y comentar cerca de mil 279 páginas, que abarcan un total de 421 preceptos, 356 artículos correspondientes a los cuerpos normativos, más 65 artículos transitorios. De ahí que la legalidad del procedimiento legislativo de dictaminación debe ser revisado para dar solidez a las reformas reglamentarias.

Por lo anterior y por las consideraciones expuestas, solicito dos cosas.

1. Que el escrito presentado por los cuatro coordinadores parlamentarios se inscriba íntegramente en el Diario de los Debates, y

2. La aprobación para que se suspenda la discusión del dictamen de la Comisión de Educación por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y se devuelva el dictamen a la Comisión de Educación, con el objeto de reponer el procedimiento legislativo y se observe el plazo previsto en el numeral 3 del artículo 177 del Reglamento de la Cámara de Diputados.

Concluyo con una frase de nuestro fundador, Manuel Gómez Morín. Las ideas y los valores son nuestras únicas armas, no tenemos otras, pero tampoco hay mejores. Es cuanto.

Presidencia de la diputada Laura Angélica Rojas Hernández

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Consulte la Secretaría a la asamblea, en votación económica, si toma en consideración de inmediato, para su discusión, la moción suspensiva.

La secretaria diputada Karla Yuritzi Almazán Burgos: En votación económica se pregunta a la asamblea si se toma en consideración de inmediato para su discusión la moción suspensiva. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo. Gracias. Mayoría por la negativa, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se desecha.

De conformidad con el artículo 104, numeral 1, fracción IV, del Reglamento, se otorgará a los grupos parlamentarios el uso de la palabra para fijar su postura, hasta por cinco minutos cada uno.

Tiene la palabra la diputada Abril Alcalá Padilla, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional... Perdón, del Partido de la Revolución Democrática, perdón, perdón.

La diputada Abril Alcalá Padilla: Con su venia, diputada presidente.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Abril Alcalá Padilla: Honorable asamblea, ahora me quiero dirigir a los maestros de México, a los buenos maestros, aquellos cuyo interés fundamental es la educación de los niños que les fueron encomendados.

Maestros que se enorgullecen de su profesión, que se emocionan cuando ven a sus alumnos y ex alumnos salir adelante y ser gente de bien.

Maestros que quieren a México, a sus comunidades, y que llegan a querer a sus alumnos como si fueran sus hijos.

Maestros que son verdaderos agentes fundamentales de cambio, que han influido en la democratización de la vida política y social de nuestro país, al formar ciudadanos y ciudadanas que construyeron al México moderno.

Maestros que vieron en el servicio profesional docente tal vez una oportunidad de crecimiento personal, un reconocimiento a su esfuerzo y dedicación, un sistema que se centraba en los conocimientos, la vocación y el servicio del docente para su ingreso, movilidad, reconocimiento y promoción, liberándolo del visto bueno que antes era indispensable, del sindicato.

El servicio profesional docente buscaba luchar contra los compadrazgos, contra los tráficos de influencias, contra la compra y venta de plazas educativas, que sabemos que sí eran de los vicios muy lastimosos de la educación.

Y fíjense, aquí les va a sorprender algo, voy a estar de acuerdo con ustedes en un punto, en que muy probablemente muchos de los docentes desconfiaron tal vez de la motivación del servicio profesional docente, porque hace décadas, esto no es nuevo ni tiene que ver con la administración pasada, hace décadas que se les culpa a los maestros casi de todos los males de la educación, cuando en realidad son las autoridades las que dejan de cumplir con responsabilidades constitucionales de proveer de los servicios indispensables para que el docente pueda ejercer su profesión como debe de ser, al 100 por ciento dentro de las aulas.

Pero no hay que equivocarnos, este no era el fin de dicho sistema o por lo menos así se nos planteó, la evaluación no es *per se* punitiva ni persecutoria, pero sí exige un cierto grado de compromiso, de disciplina y de orden que antes no existía.

La educación de calidad pone al centro de todos, de todo, a las y los educandos. Prioriza de forma total los intereses superiores de los niños, niñas y adolescentes, y evidentemente para eso se necesita la evaluación docente.

Y, además, esta evaluación docente, hablando de esta Ley Reglamentaria, no puede ser meramente voluntaria, porque de esa manera en realidad se va a evaluar pocos. Así como un médico, por ejemplo, a un abogado, se le tiene que evaluar de manera continua, pues así a los docentes, porque así como dijo nuestro presidente que los maestros eran algo así como el Ejército y, por lo tanto, no se les tenía que hacer un proceso necesario de selección para el ingreso, promoción y reconocimiento, pues yo lamento diferir, pero es que hay grandes diferencias entre la disciplina militar y cómo se forman los docentes, como cualquier otra profesión.

También nos quisieron convencer de que ya es suficientemente riguroso el proceso de acceso a las normales. Pero entonces, ¿un médico que ingresa a una escuela de medicina tendrá también el acceso o el pase automático a una plaza en el IMSS o en el ISSSTE? Porque digo: o todos coludos o todos rabones.

Y, además, ¿ustedes pondrían la vida de sus hijos en las manos de alguien que no ha sido evaluado, de un médico que no ha sido evaluado porque confían en su maravilloso promedio de la prepa? ¿Los abogados se convertirán en jueces de manera automática también?

Esta Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros lo único que hace es institucionalizar la mediocridad y el tráfico de influencias.

Sepan los buenos maestros que estamos con ustedes, creemos en ustedes y defenderemos sus derechos. Un aula, un maestro y sus alumnos, con calidad, poniendo como centro de todo la enseñanza.

Por ello, en el PRD definitivamente no vamos a acompañar esta ley que premia a una sola parte del magisterio y que castiga al resto y que sienta, además, un gravísimo precedente que le envía un mensaje a la ciudadanía, conforme el mayor compromiso que se realizó fue con la CNTE y no con los niños, niñas, adolescentes y con las familias mexicanas.

¿No sería mejor que invirtiéramos en las normales para que de ahí egresaran los y las mejores maestras? Y que, si de ahí surgen el 100 por ciento de las plazas, pues fenomenal, pero no lo hagamos al revés. ¿Por qué el pase automático? ¿En qué lo sustentan?

Y con esto, a nombre de mi grupo parlamentario, hago un último llamado al partido de la mayoría. No le entreguen la educación y el futuro de nuestros niños al sindicato. No rechacen la evaluación haciéndola voluntaria...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputada, por favor concluya.

La diputada Abril Alcalá Padilla: Porque lo que no se mide sistemáticamente no se puede mejorar.

Acuérdense, aquí hablan de una deuda histórica, la principal deuda histórica es con nuestros niños, no solamente con los docentes. Hagámosla a la par. Es cuanto, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene la palabra la diputada Érika Mariana Rosas Uribe.

La diputada Érika Mariana Rosas Uribe: Con la venia de la Presidencia.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Érika Mariana Rosas Uribe: Compañeras y compañeros diputados, por todos es conocido que cualquier país que aspire al crecimiento, al desarrollo y a la transformación debe sentar sus bases en una educación de calidad, vanguardista y a la altura de las necesidades de nuestros tiempos.

También sabemos que eso no puede suceder sin la participación, crecimiento, formación y desarrollo de unos de sus grandes pilares: el magisterio. A continuación, votaremos uno de los eslabones que se derivan de la reforma constitucional en materia educativa que aprobamos y fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el pasado 15 de mayo de este mismo año.

En lo que se refiere al documento en discusión, en dicha reforma logramos el consenso al manifestar el respeto de los derechos de las maestras y los maestros el compromiso de realizar las acciones para mejorar las condiciones bajo las cuales prestan sus servicios educativos y reconocer en el magisterio un agente de transformación social y su contribución a la educación en nuestro país.

Coincidimos en que no solo se requiere de una evaluación estandarizada, sino que es necesario garantizar el derecho de acceso a un sistema de capacitación, formación y actualización, para así lograr la mejora continua de la educación.

De igual forma, reconocer a los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo, así como su contribución a la transformación social. Darle al magisterio el reconocimiento social que tiene la labor que desempeña, así como el efecto que este tiene en el aprendizaje y desarrollo de los educandos.

Lo anterior significa hacer atractiva la profesión, regresar al docente el rol fundamental que tenían en las comunidades. Que aquellos quienes ejercen la profesión gocen de reconocimiento social, un ingreso digno y el desarrollo profesional que se requiere a la altura de las demandas de la sociedad mundial como agentes del cambio social.

Asimismo, se acordó que la ley establecería las disposiciones del sistema para la carrera de las maestras y los maestros, en sus funciones docentes, directiva o de supervisión, correspondiendo a la federación su rectoría y en coordinación con las entidades federativas su implementación.

Así pues, se estableció un esquema de coordinación entre Poderes y se reconoce la distribución de competencias entre la federación y las entidades federativas para la prestación de los servicios educativos. La federación con la rectoría para la emisión de los lineamientos que se dicten para el funcionamiento del sistema

para carrera de las y los maestros, mientras que los responsables de su implementación serán las entidades federativas en un esquema de federalismo educativo.

La presente ley contiene tres puntos fundamentales. El primero, un nuevo esquema de admisión, promoción y reconocimiento en mesas tripartitas donde participará la federación, las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en el que existan lineamientos integrales bajo procesos públicos transparentes, equitativos e imparciales, que consideren los conocimientos y aptitudes necesarios para la formación, el aprendizaje y el desarrollo de los educandos.

Estos procesos de selección, admisión, promoción y reconocimiento estarán fundamentados en darles herramientas a los docentes para que desempeñen mejor su función poniendo especial atención en los objetivos de capacitación y mejora continua.

La permanencia en la labor docente no quedará sujeta en ningún caso a procedimientos que impliquen algún tipo de evaluación o evaluación prevista en el sistema para la carrera de las maestras y los maestros.

Estamos convencidos que con la aprobación de esta ley se revaloriza la labor docente y se avanza en lograr una enseñanza de calidad que permita a los educandos colocarse en los primeros lugares a nivel mundial. Por lo anterior, votaremos a favor de la presente. Es cuanto.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene el uso de la palabra, la diputada Claudia Báez Ruiz, del Grupo Parlamentario del Partido Encuentro Social.

La diputada Claudia Báez Ruiz: Con su venia, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Claudia Báez Ruiz: Muy buenos días, compañeras y compañeros legisladores. Asegurar el máximo desarrollo de las mexicanas y mexicanos es responsabilidad de todos. Hoy tenemos la oportunidad de aumentar el potencial de las maestras y los maestros del país y, en consecuencia, de nuestras niñas y niños, jóvenes y adolescentes.

Anteriores gobiernos, con la mal llamada reforma educativa, crearon una imagen de los docentes como un obstáculo para la educación y se empeñaron en hacer de la evaluación el medio para perseguir y correr maestros, creando medidas punitivas antes de eficiencias y vicios que ellos mismos, los gobiernos neoliberales, crearon.

Compañeros, ser conscientes no significa obedecer instrucciones, este es el momento de decidir cómo vamos a ver a nuestros docentes, como un problema o como los aliados que necesitamos para lograr la transformación que el país necesita. En Encuentro Social sabemos el valor de los maestros, sabemos que necesitan salarios dignos y que se reconozca su trabajo. Es prioritario devolver la dignidad a los docentes.

No hay lugar para la lealtad política sin obligación de lealtad ética hacia los niños, hacia las niñas, hacia los jóvenes, y quienes requieren de maestros preparados y no intimidados; incentivados y no castigados. Corresponsables de la confianza que les hemos dado.

El sistema de carrera de las maestras y los maestros es el medio que tenemos para mejorar la docencia, para reconocer que se puede trabajar con los maestros y los sindicatos para mejorar la educación de las y los mexicanos.

Con estas modificaciones al marco jurídico, se establece un modelo de promoción en la función y en el servicio con criterios claros, objetivos, definidos, cuantificables y medibles para la admisión, promoción y reconocimiento de los docentes.

Podemos iniciar una nueva forma de trabajar entre sindicatos y autoridades con visiones que no nos lleven a los vicios sindicales que tanto han lastimado a la sociedad mexicana, con la visión de la cuarta transformación que requiere de todos para el cambio verdadero.

Hacemos un llamado a los involucrados en la educación de nuestro país para que estas leyes secundarias no se queden en buenos deseos y retórica, sino que realmente sea en un acuerdo para mejorar la educación en México. Gracias a todos mis compañeros de la Comisión de Educación porque una vez más juntos estamos haciendo historia.

Finalmente, en Encuentro Social votaremos a favor de esta ley e insistiremos en crear reglamentos y normas claras para garantizar el mejor futuro para las niñas y niños de México. Vivan los maestros de México. Muchas gracias, es cuanto.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Tiene la palabra el diputado Mario Alberto Rodríguez Carrillo, del Grupo Parlamentario de Movimiento Ciudadano.

El diputado Mario Alberto Rodríguez Carrillo: Con su permiso, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputado.

El diputado Mario Alberto Rodríguez Carrillo: Buenos días, compañeros diputados, diputadas. Me gustaría dejar unas precisiones y unas reflexiones en torno a nuestro posicionamiento como grupo parlamentario.

Primero, decir que efectivamente la construcción de estos dictámenes sí tienen parte de las fuerzas políticas, y eso no lo hemos negado, están en el trabajo que se vino realizando en conjunto en diferentes mesas de trabajo.

Por lo que estamos nosotros votando en contra es por dos razones: por el procedimiento legislativo que se violó, y segundo, porque se incorporaron textos que no tienen ningún origen en ninguna iniciativa de ningún grupo parlamentario, ni siquiera en el parlamento abierto. Eso me gustaría dejarlo precisado.

Y segundo, decir y dejar una reflexión de por qué era importante la discusión en este tema. En el mundo, actualmente en política económica se han implementado dos rutas de política económica: una que tiene que ver con política de austeridad y otra que tiene que ver con incentivo económico.

Los países que han optado por la ruta de la austeridad han sido: Inglaterra, España, Islandia y Grecia, forzada por la banca europea. Ellos han manifestado desde hace 10 años, porque esta política de austeridad no es nueva, es una política que se ha implementado ya desde hace tiempo, han mostrado estándares de crecimiento económico muy reducidos, no han eliminado el déficit.

No estoy diciendo que sea mala, lo que estoy diciendo es que esto tiene repercusión con lo que estamos trabajando en este momento.

Paradójicamente, Reino Unido que está o siguió una política de austeridad, Estados Unidos la hizo con incentivo económico y ha mostrado desde hace 10 años algunas, digamos, diferencias marcadas en política económica.

¿A qué viene este asunto? Si nosotros estamos elaborando un dictamen donde dice claramente, en la fracción VIII del artículo 39, que primero se va a dar preferencia a las escuelas normales y después, si alcanza, les vamos a dejar a las escuelas que no pertenecen a las escuelas normales o a la Universidad Pedagógica estos espacios, nos enfrentamos a diversos problemas:

Primero, la demanda que va a ejercer el egreso de las escuelas normales es superior a la creación de las plazas. Ahí tenemos un problema de entrada.

Segundo, hay una discriminación al margen de que no alcancen las plazas que van a ser ocupadas por la preferencia que ocupan las escuelas normales, para las escuelas que no tienen este origen, y ahí hay una discriminación para escuelas de formación incluso privada. No tengo nada en contra de lo público o lo privado, pero son, digamos, planteamientos que debimos haber discutido de manera más amplia.

Tercero, diríamos entonces que ahí tenemos ya una complejidad de discusión, si el presupuesto va a alcanzar para esto que estamos redactando o que se está planteando en este sentido.

Dejemos de lado si estamos concesionando estos espacios para una dirigencia sindical u otra, el asunto es si vamos a alcanzar a tener presupuesto para darle respuesta a esto que se está presentando en el dictamen. Entonces diría: este asunto merecía una discusión más amplia.

Otra cosa que podemos tener, es que ya teníamos la ocupación de estas plazas. Sabemos todos los que estamos en el medio educativo, que casi el 80 por ciento de las plazas que se ocupan para el Sistema de Educación Básica y Media Superior, las ocupan egresados de las escuelas normales y de la Universidad Pedagógica.

Ya implícitamente teníamos eso y, además, ellos tienen un plus en la competencia, en los exámenes de admisión. Tienen formación pedagógica que otros, digamos, no lo tienen. Tienen un, digamos, un plus en ventaja para la competencia de esas plazas.

Entonces, ya teníamos, digamos, armado toda una ruta de trabajo donde estos espacios estaban garantizados, pero estamos llevando a la discusión garantizarles ahora, por obligación, estos espacios, con estas repercusiones de orden económico.

Por eso, quienes han dicho que además el impacto presupuestal era necesario que viniera, bueno, pues aquí tiene su razón de ser. Esto es donde tendríamos que haber discutido de manera más amplia.

Y, la verdad, no tenemos nada en contra de los egresados de las normales. Al contrario, nosotros fuimos los primeros en dar el apoyo para el crecimiento y fortalecimiento en el artículo 3o. cuando lo votamos de manera conjunta.

El asunto es otro, si vamos a poder garantizar dar respuesta a todas estas cosas que vienen en este dictamen, me parece que ahí radica una responsabilidad enorme de parte de todos nosotros.

Y lo que estamos pidiendo, era que esto se detuviera para poder generar una discusión más amplia. En este sentido, este sistema de carrera para los maestros y las maestras podrá quedar en el camino o en el papel, porque no se dio esta discusión y no contamos con los análisis externos e internos de la economía nacional. Es cuanto, señora presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado. Tiene la palabra el diputado José Luis Montalvo Luna, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo.

El diputado José Luis Montalvo Luna: Presidenta, con su permiso. Buenos días, compañeros diputados y diputadas.

El día de hoy estamos ante un momento histórico para el sistema educativo nacional, porque estamos sentando las bases institucionales y legales para que las maestras y maestros de nuestro país recuperen su papel histórico como agentes fundamentales del cambio y de la transformación social.

Nuestro objetivo es claro, que las y los niños de México alcancen el máximo logro de aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades.

En un hecho sin precedentes, la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de esta LXIV Legislatura abrió las puertas a docentes, especialistas, sociedad civil y padres de familia, quienes con sus propuestas fortalecieron cada una de las leyes reglamentarias de la reforma constitucional en materia educativa.

El dictamen que hoy se somete a nuestra consideración es resultado de un trabajo de parlamento abierto, de un trabajo plural e inclusivo, le pese a quien le pese. Nosotros no tuvimos que legislar en lo oscurito ni en sedes alternas, porque tuvimos total apertura y escuchamos todas las voces.

Con este dictamen cumplimos la promesa de campaña, de nuestro presidente y del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, de poner fin a la reforma punitiva que tanto laceró los derechos de las y los maestros. Hoy, de cara a la nación y con orgullo, les puedo decir a mis compañeras y compañeros maestros, que no les fallamos. Nunca más una reforma educativa contraria a los derechos del magisterio.

En este dictamen logramos que la permanencia no esté ligada a la evaluación; en cambio establecimos un sistema de evaluación diagnóstica. Que se escuche fuerte y claro, las y los profesores estaremos siempre dispuestos a ser evaluados.

Para contar con mejores docentes se establece un sistema de formación, capacitación y actualización que potencialice las habilidades, aptitudes y conocimientos de las y los maestros. Además, se establecen promociones horizontales, estímulos y reconocimientos, becas y licencias para que las y los docentes puedan seguirse preparando.

Quienes consideran que un examen es suficiente para tener las capacidades para impartir clases solo demuestran su ignorancia y desconocimiento de la labor docente. Como profesor normalista jubilado conozco la preparación y fortalezas de este sistema educativo y tengo la certeza de que es adecuada la propuesta de que los egresados de estas instituciones tengan prioridad para ocupar las plazas docentes. ¿Quién mejor que un egresado con una formación pedagógica, para impartir clases?

Los de la derecha, no se entiende, son falsos, hoy satanizan y condenan una supuesta intromisión de la CNTE con ese y con ce. Solo les recuerdo que gracias a la maestra Elba Esther Gordillo, el usurpador de Felipe Calderón obtuvo más o menos 500 mil votos y a cambio Felipe Calderón le entregó la educación a este sindicato.

Compañeros panistas, sí entregaron la educación de este país a la SNTE con ese, se los recuerdo.

Con este dictamen hemos logrado grandes avances, incorporar las legítimas demandas de los orientadores educativos para ser reconocidos como docentes con funciones y orientación educativa, y la de los ATP, para que se les brinde certeza jurídica y laboral.

No los agarramos en la puerta, como sí hicieron algunos, trabajamos con ellos con tiempo suficiente, hicimos foros educativos y recogimos sus preocupaciones, que hoy les pese como les pese, compañeros diputados, están plasmadas en esta ley.

Por unos cuantos, lamentablemente, ATP que el día de ayer se dejaron llevar por el canto de las sirenas azules y rojas, no abandonaré mi lucha por los más de 11 mil ATP, mi compromiso es con ellos.

Por eso, desde esta tribuna hago un llamado al secretario de Educación Pública, para que se les otorgue a los ATP la basificación mediante lineamientos administrativos, tal como sucedió con el personal docente y técnico docente de la educación básica y media superior, a través de los lineamientos administrativos, para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del decreto por el que se reforman, adicionan y derogan disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73.

Les recuerdo que el párrafo tercero del artículo segundo transitorio del decreto por el que se expide la reforma constitucional en materia educativa señala que en la aplicación de dicho decreto se respetarán los derechos adquiridos de las maestras y los maestros, los cuales no podrán ser restringidos o afectados de manera retroactiva con las disposiciones de nueva creación.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputado, por favor vaya concluyendo.

El diputado José Luis Montalvo Luna: Concluyo, presidenta. Compañeras y compañeros, en el Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo estamos seguros de que con el presente dictamen garantizamos que las y los niños de México cuenten con las y los mejores maestros que impartan una educación incluyente, crítica y de excelencia. Votar a favor del presente dictamen es dar...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Por favor concluya, diputado.

El diputado José Luis Montalvo Luna: ...sentido a la resistencia de maestros que han sido objeto de persecución política por combatir una reforma punitiva. Votar a favor del presente dictamen...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Concluya diputado, por favor.

El diputado José Luis Montalvo Luna: ...es reconocer la lucha histórica del magisterio por alcanzar mejores condiciones laborales...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Concluya, diputado.

El diputado José Luis Montalvo Luna: ...Votar a favor del presente dictamen es impulsar un sistema educativo...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputado, por favor, concluya.

El diputado José Luis Montalvo Luna: ...que nos permita alcanzar una educación inclusiva, equitativa, integral y de excelencia. Gracias, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado. Compañeros, nuevamente les hago un llamado para ajustarnos al tiempo. Tiene la palabra la diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional.

La diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo: Buenos días. A nombre de la bancada del Grupo Parlamentario del PRI queremos agradecer la confianza de todas aquellas personas que nos hicieron llegar no solamente sus preocupaciones, sus puntuales observaciones y sus propuestas.

A maestras y maestros de todos los estados del país, de telebachilleratos, asesores técnico–pedagógicos, asociaciones civiles como Red Mexicanos Primero, México Evalúa, Ciudadanos por México, vaya, hasta el Consejo Coordinador Empresarial estuvo atento de esta discusión, la Anuies, por supuesto, a las universidades autónomas estatales, a investigadores y maestros de institutos de educación superior, etcétera, etcétera. Gracias por su interés, gracias por sus propuestas.

Qué miedo. Con la aprobación de las leyes secundarias en materia educativa, compañeras y compañeros de Morena, del PT, del PES y del Verde, están evidenciando que no tienen temor ni pudor por violar la Constitución que juraron cumplir y hacer cumplir.

No me extraña nada que hayan dejado para el último la discusión de esta ley, ¿pues no que al margen de la ley nada y por encima de la ley nadie? Solo ustedes.

En el caso de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, votaremos en contra de una norma confusa e incompleta, sabedores de que no fue omisión, sino la franca intención de servirse, desde el gobierno, con la cuchara grande de la discrecionalidad, para crear a su antojo disposiciones, criterios, lineamientos y, por qué no, hasta memorándums para regular los procesos de selección, admisión, promoción y reconocimiento de los docentes.

El problema, compañeras y compañeros, es que se trata de una facultad exclusiva del Congreso de la Unión que no puede y no debe delegarse a la Secretaría de Educación Pública, aunque tenga las mejores intenciones y aunque ostente una honestidad y austeridad a prueba de balas. La ley se cumple.

La discusión de esta reforma ha puesto el foco en la injerencia que podría tener una organización sindical. Pero, yo quiero aquí, a nombre de mi grupo parlamentario, hacer una advertencia, porque estas indefiniciones que están dejando en la ley abren también la puerta para que la administración pública federal pueda cometer excesos en contra de los derechos de las maestras y de los maestros.

Se negaron a corregir la ley naciente para evitar la opacidad de los procesos de admisión, promoción, reconocimiento y evaluación. Han sido incapaces de explicar por qué establecen procesos de evaluación de las habilidades socioemocionales de los docentes y elementos multifactoriales. ¿Qué significa eso?

No requieren criterios máximos o mínimos y, por supuesto, tampoco lo vinculan con la Ley del nuevo organismo para mejora continua.

Han argumentado todo el tiempo que es una ley que reconoce a las maestras y a los maestros, pero no precisan la duración de los beneficios del programa para la promoción. Eso sí, advierten que será mediante acuerdos y por cada nivel educativo. Otro motivo de incertidumbre laboral para nuestros maestros y maestras.

Incorporan la posibilidad de promociones vertical y horizontal, sin establecer mecanismos claros de participación. Y aunque eliminaron, porque la traían, la obligación explicita del refrendo que pretendían para la obtención permanente de la promoción, están dejando en la ley –ojo, maestras y maestros de México–, la exigencia de cumplimiento de requisitos que establezca el programa para conservarla.

¿Pues no habíamos eliminado en la reforma constitucional la permanencia vinculada a la evaluación? Me extraña.

Se trata de una ley que contraviene una y otra vez la reforma constitucional aprobada en abril. Da prioridad a los egresados de escuelas normales, viola el principio de igualdad de condiciones, al igual que el mandato de que sea a través de procesos de selección públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Y ni qué decir del principio de imparcialidad que ignoran por completo, al permitir la participación de autoridades educativas locales y de representaciones sindicales en el proceso público de revisión de resultados y los tan necesarios y socorridos cambios de adscripción que demandaron con urgencia, transparencia y claridad. Perdieron la oportunidad de hacerlo y están negando así esta posibilidad al magisterio.

Quiero pedirle a la Mesa Directiva la consideración de unos segundos más, igual que a mi paisano le dieron hace un momento. Concluyo mi intervención.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo: Gracias, presidenta. Tampoco existen medidas para quienes falten tres días continuos o discontinuos en un periodo de 30 días a las funciones docentes. Están dejando en la indefensión a los menores que podrían quedarse sin clases con absoluta impunidad de los responsables. En el pecado llevarán la penitencia, porque hoy la presión y el chantaje fue por redactar a modo una ley. Mañana habrá otras demandas.

No existen medidas o estrategias de acompañamiento entre el organismo de mejora continua educativa para las evaluaciones diagnósticas, impacto en el aprendizaje y acompañamiento escolar.

Dicen que habrá nombramientos definitivos y temporales, pero no definen –voy a acabar en un minuto, menos de un minuto– cada uno de ellos. Y una vez más, esta es una petición: de verdad reflexiónenlo. No pierdan la oportunidad que tienen de subsanar una deuda histórica con el personal de apoyo docente, me refiero a los ATP que aquí se mencionaron, pero no les resolvieron nada en la ley.

Me refiero a los psicólogos, a los trabajadores sociales, a los constructores de paz...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Por favor, vaya concluyendo, diputada.

La diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo: –Estoy terminando, presidenta– ...que desarrollan una labor fundamental en nuestros centros escolares y que merecen certidumbre laboral, aunque no les guste que lo digamos. Perdónenos, pero hay que decir las cosas con claridad.

No podemos acompañar una votación que vulnera el derecho de acceso a la información. No podemos acompañar una votación que no garantiza a las maestras y maestros que tengan derecho de conocer, con al menos dos meses de anticipación, notificar para que sean evaluados.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputada, por favor concluya.

La diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo: Criterios e indicadores que son absolutamente opacos. Por su trascendencia social, la función docente merece ser ejercida con reglas claras, compañeras y compañeros.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputada, le ruego, por favor, concluir.

La diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo: Ojalá reflexionen.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene el uso de la palabra la diputada María Marcela Torres Peimbert, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional.

La diputada María Marcela Torres Peimbert: Con su venia, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada María Marcela Torres Peimbert: "Si se quiere acabar la guerra con otra guerra, nunca se alcanzará la paz. El dinero gastado en tanques, en armas y soldados se debe gastar en libros, lápices, escuelas y profesores". Malala.

No, perdón, la frase es de Malala. Es impresionante cómo una joven con poco más de 20 años es capaz de darnos la solución para terminar con la violencia en un país que sangra diariamente, como si estuviera en guerra.

En México, los cuerpos se apilan, las cifras de desaparecidos aumentan y continuamos invirtiendo dinero en combatir las consecuencias de la violencia sin ponerle un centavo a las causas que de raíz originan nuestros problemas, y esa es la educación.

No es con discursos, compañeras y compañeros, ni con dictámenes, es con recursos económicos, con presupuesto. ¿Saben cuál es el impacto presupuestal que según ustedes tienen estas reformas tan maravillosas? Cero, no tiene impacto presupuestal, así es como ustedes lo mostraron.

El proyecto del PEF, además, el de 2020, prevé un aumento real de tan solo 1.8 por ciento al presupuesto educativo, con respecto al del año pasado. En más de un 30 por ciento está dirigido a becas, cero pesos para fortalecer las normales que ustedes tanto cuidan, cero pesos para la preparación y capacitación de las maestras que tanto se necesita. En el mejor de los casos, si sus reformas son tan maravillosas, todo lo que han dicho quedará solamente como buenas intenciones.

En términos generales, como ya se ha mencionado varias veces, este proyecto y los otros incumplen con diversos principios constitucionales aprobados por ustedes en la reforma al artículo 3o.

Ya se mencionó, viola el principio de rectoría del Estado en la educación, el sindicato palomeará a los aspirantes, ni siquiera son trabajadores, son aspirantes los que salen de las normales, son estudiantes. El sindicato los palomeará sin ser trabajadores.

Viola también el principio que dicta que todo mexicano puede concurrir en igualdad de condiciones a los procesos de selección para la admisión al sistema, darán preferencia a los aspirantes que provengan de las normales públicas.

Viola también el principio federalista y toma a los secretarios de educación en los estados, como subordinados del secretario de Educación Pública.

Es una ley pensada en el poder político y en su concentración, no en la excelencia de la educación y la eficiencia del sistema educativo, que para ustedes eso no es importante. Es neoliberal.

No existe un esquema de evaluación para la mejora continua que permita profesionalizar a las y los docentes, lo cual deja claro que a pesar que lo repitan una y otra vez, esta reforma no es para las maestras y los maestros. Por el contrario, esta reforma significa encumbrar líderes para poner a las maestras y a los maestros arrodillados y a su merced.

Con la aprobación de estos dictámenes están negando la posibilidad de que las y los maestros accedan a un sistema profesional que privilegie su mérito y sus capacidades para, en cambio, entregar su carrera y futuro a la lealtad incondicional a un sindicato o a un líder.

Estas reformas tienen destinatario específico. No son las niñas, los niños y los adolescentes de México. Tampoco son las y los maestros. Mucho menos el pueblo. Ni hablar de la nación y su futuro. El destinatario y beneficiario único de las reformas que hoy van a aprobar ustedes –nosotros no acompañaremos– se llama Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, cuyos agremiados son parte de la mesa directiva de la Comisión de Educación en este recinto y que, en claro conflicto de interés, legislan para beneficiar a su sindicato y a su gremio en perjuicio de las niñas y los niños de este país.

En el PAN sabemos que esta reforma es el pago de los favores políticos electorales de la CNTE con AMLO. Es el cheque en blanco con el que Andrés Manuel les está pagando a sus viejos operadores, a sus permanentes movilizadores.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputada, vaya concluyendo por favor.

La diputada María Marcela Torres Peimbert: Concluyo. Con la que está invirtiendo para la próxima elección, aunque con ello esté matando los sueños, las oportunidades y el futuro de toda una generación. No acompañaremos desde luego esta pifia.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene la palabra el diputado Irán Santiago Manuel, de Morena.

El diputado Irán Santiago Manuel: Con su venia, presidenta. Compañeras diputadas y diputados, el maestro luchando, también está enseñando. Ha sido una consigna que los maestros han gritado históricamente en las calles desde los 80.

Hoy esa reforma posible, pensamos que es en memoria de los caídos, de los presos políticos, de los desaparecidos, de los cesados, de las víctimas de Ayotzinapa, las víctimas de Nochixtlán.

Fueron años de lucha, muchos años de lucha, de ser maltratados y de ser ignorados. Ahora tenemos la oportunidad de eliminar por completo una reforma educativa impuesta, punitiva y que resultó perjudicial para los maestros de México.

Llegó el momento de revertir la mal llamada reforma educativa, llegó el momento de aprobar una ley que beneficie realmente a la educación de nuestras niñas y nuestros niños, llegó el momento de restituirle los derechos laborales del magisterio nacional y ponerle fin a la persecución de los mismos.

A pesar de que el Pacto por México, estar nuevamente unidos para votar en contra de ese dictamen, desde esta tribuna les decimos: se les terminó el negocio, se termina una época de ver la educación como una mercancía, de menoscabar los derechos de las maestras y los maestros, de humillar, de denostar a los docentes.

No podrán detener la cuarta transformación. El grupo parlamentario de Morena sí consultó a los padres, a los maestros. No tuvimos la injerencia de agentes externos como la OCDE ni agentes neoliberales como Mexicanos Primero, porque, para nosotros, tanto los niños, las niñas, la labor docente son prioridad nacional. Tan es así que estamos sesionando en este Palacio Legislativo de San Lázaro, la casa del pueblo, y no hay ninguna sede alterna militarizada a escondidas del pueblo, tal y como lo hicieron los integrantes del mal llamado Pacto por México, en el 2013.

La reforma peñista de un régimen de excepción laboral, que provocó una lucha permanente en todo su sexenio, de incansable resistencia, la cual trajo muertos, desaparecidos y presos como lo hemos dicho.

Pero no logró doblegar la dignidad del magisterio nacional, el 12 de mayo de 2018, efectivamente, en Guelatao, Oaxaca, surgió una esperanza que abrazarían miles de maestros de todos los estados de la República, ya que uno de los compromisos que hizo el presidente sí, pero conjuntamente con los candidatos del proyecto alternativo de nación de la cuarta transformación, reivindicó estas demandas como el sindicalismo, que hoy la

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros ratifique la rectoría de la educación que deba llevar sí, el Estado, reconociendo a su vez las representaciones sindicales como garantes de los derechos laborales y la vigencia del artículo 123, apartado B, de nuestra Constitución.

Asimismo, al normalismo y la educación pública, todo esto queda cumplido en estas leyes secundarias, las cuales saldan una deuda histórica en la que se prioriza el ingreso al sistema educativo, a los egresados de las normales públicas y las universidades pedagógicas nacionales.

Las evaluaciones estandarizadas que aplicaba el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con la que los neoliberales pretendían resolver el problema educativo en nuestro país, terminó en un fracaso rotundo, porque solo culpaban al magisterio del aprovechamiento escolar.

Por esta razón, estas leyes secundarias tienen una visión más amplia, porque son varios los actores considerados en el proceso educativo.

Esta ley que ahora está en discusión, sienta las bases para reconocer la contribución para transformación social de las maestras y los maestros de México, como agentes fundamentales. Crea diversas formas de reconocimiento a la labor docente, entre las que destacan estímulos y reconocimientos, becas, asignación de horas, asesorías técnicas pedagógicas y tutorías. En suma, esta ley representa un cambio de fondo que restaura la dignidad e imagen pública de las maestras y los maestros.

Termino diciendo, como lo dijo el maestro Rubén Ginés, que en paz descanse, que falleció por la represión de los asesinos de la derecha: Nos quitaron la libertad por un tiempo, pero nunca la convicción de seguir luchando por la defensa de la educación pública, de los derechos laborales y sindicales de los trabajadores de la educación de México. Muchas gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado.

Se informa a la asamblea que con esta intervención ha terminado el plazo para la presentación de reservas al dictamen a discusión.

De conformidad con el artículo 104, numeral 1, fracción V, del Reglamento, se otorgará el uso de la palabra, hasta por cinco minutos. Está a discusión en lo general. Tiene la palabra el diputado Jacobo David Cheja Alfaro, del Grupo Parlamentario de Movimiento Ciudadano, para hablar en contra. Adelante, diputado.

El diputado Jacobo David Cheja Alfaro: Con su venia, diputada presidenta. Compañeras y compañeros diputados, creo que ha quedado más que claro que en Movimiento Ciudadano estamos en contra de los dictámenes en materia de educación que hoy se están discutiendo, ya que descaradamente violan el proceso legislativo, toda vez que, a través de un albazo, modificaron las partes clave de las leyes reglamentarias para satisfacer compromisos de campaña, pues el día de hoy se saldan las cuentas que tenía Morena y su presidente con la CNTE, que le apoyó a llegar al cargo que hoy ostenta, destrozando así los pocos avances hasta ahora logrados, lo que es un acto de ilegalidad que contraviene el numeral 3 del artículo 177 del Reglamento de esta Cámara de Diputados, que como lo hemos discutido el día de hoy la Comisión de Educación no acató.

Como hoy hemos visto, el grupo mayoritario y sus aliados cedieron ante los chantajes de un grupo minoritario, conocido como la CNTE, concediéndoles desvincular la evaluación para su ingreso al sistema educativo, y no conforme con ello también se les ha delegado indebidamente a la SEP la facultad exclusiva que tenemos como Congreso para legislar en materia de selección, promoción y reconocimientos en materia educativa.

En el dictamen de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, en su artículo 35, se le concede a la CNTE el pase automático de plazas magisteriales con un claro acto de inequidad y en violación a la igualdad de condiciones, toda vez que se le da preferencia a los egresados de las normales, en perjuicio de los demás aspirantes para ingresar al servicio docente, lo que contradice una violación al párrafo séptimo del artículo 3o. constitucional.

Con preocupación y tristeza vemos cómo también se violenta la rectoría del Estado en educación, pues esta ley también establece en su artículo 39, fracción IV, la integración de mesas tripartitas en las cuales tienen injerencia

los representantes sindicales, así como la intervención activa de estos mismos grupos en los procesos de cambios de adscripción, como lo contempla la ley en el artículo 90 del dictamen de esta misma.

No solo estamos en contra de que se viole el debido proceso legislativo, estamos rotundamente en contra de estos dictámenes y todo lo aquí expuesto, porque contraviene el artículo 3o. constitucional, lo que puede derivar en interpretar un recurso de revisión ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Los diputados ciudadanos seguiremos defendiendo el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de México, para garantizar su derecho fundamental a una educación de calidad, plasmado en nuestra Carta Magna, como también debería ser el principal interés de todos ustedes, integrantes de esta mayoría rapaz, que ha venido a entregar en bandeja de plata la calidad de la educación, que les es impartida a nuestros hijos a través de acuerdos con sindicatos y organizaciones que durante mucho tiempo han tenido secuestrada la idea de avanzar en un mejor nivel educativo.

Debemos garantizar a las madres y padres de familia que salen todos los días a ganarse el pan y a traer dinero para poder mandar a sus hijas e hijos a la escuela que puedan recibir una educación de excelencia, como lo mandata la Constitución, que sus impuestos valen y se destinan para preparar mejor a sus hijos.

México no quiere seguir reprobado, reprobado en educación, no queremos un último lugar en esa materia. En Movimiento Ciudadano estamos convencidos que solo con la educación podemos sacar adelante a nuestro país, porque, amigas y amigos diputados, para Movimiento Ciudadano la causa, la causa es México.

Y concluyo, no sin antes mencionar respecto al comentario de alguien que cuestionó en alguna ocasión, que por qué Movimiento Ciudadano no fue con Andrés Manuel López Obrador en esta ocasión pasada y con esta mal llamada ensalada política a la cuarta transformación, y la respuesta es muy sencilla.

Como recientemente dijera por ahí un personaje, y con todo guiño de ojo, fúchila, guácala.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado. Tiene la palabra la diputada Mildred Ávila Vera, del Grupo Parlamentario de Morena, para hablar en pro.

La diputada Mildred Concepción Ávila Vera: Con el permiso de la Presidenta de la Mesa Directiva.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Mildred Concepción Ávila Vera: Me permito dirigirme a los diputados y diputadas aquí presentes, pero especialmente a las mexicanas y mexicanos, para dejar claro el fondo y las razones por las que apostamos por una Ley General del Sistema para la Carreras de las Maestros y los Maestros, que promueve la dignidad laboral en igualdad de condiciones y oportunidades, así como los cimientos para una cultura de vocación por el servicio educativo.

Fueron muchas las dificultades para integrar esta ley, porque implicó titánicos esfuerzos de escucha, inclusión y deliberación con todas las voces que participaron de manera plural.

Y desde las diferencias que a veces nos separan, todas esas voces negativas tenían algo en común, el perverso proceso de asignación de plazas, trayendo como consecuencia la integración de perfiles no aptos para la tarea educativa.

Hoy hay voces disidentes a quienes no les interesa agregar, sumar, fortalecer o integrar iniciativas, sino que les ocupa sabotear, denostar, dividir y chantajear con banales presiones para mantener privilegios, sostener grupos de poder y continuar con las prácticas de nepotismo en la educación.

Esta ley regula el control de las plazas docentes por parte del Estado, al establecer los procesos públicos, transparentes y equitativos que reconocen las actuales exigencias en torno a los principios de calidad, de igualdad y de no discriminación, así como de las realidades y contextos regionales y locales para la prestación de los servicios educativos.

Hemos puesto en el centro de la carrera de maestros y maestras, un camino de excelencia y alta profesionalización. Optamos por eliminar la persecución laboral velada tras una evaluación por un mecanismo de retroalimentación humanista que permita fortalecer las habilidades, las aptitudes y los conocimientos.

No importa cuánta resistencia haya para legislar en favor de la formación en excelencia para las y los maestros.

Dignificaremos el quehacer docente y sacaremos al país del abismo de la ignorancia y obsolescencia educativa. Lo haremos y la historia nos dará la razón.

Sentaremos las bases para consolidar un sistema abierto y transparente de plazas bajo la rectoría del Estado, en el cual se registrarán y publicarán las vacantes, no importando el nivel que sean, para que haya la oportunidad de participar en igualdad de condiciones para todos y todas.

Es necesario superar los viejos sistemas controlados por unos pocos y acelerar el proceso educativo que represente oportunidad de desarrollo para educadores, propiciando incluso el arraigo escolar de maestros y maestras en zonas donde prevalece la pobreza o donde el tejido social está profundamente lesionado, y la marginación es el contexto cotidiano.

Quienes pretenden tergiversar, manipular y obstruir este camino se les olvida que este proyecto educativo rechaza todo interés de particulares, de clase o de género y que solo ha servido para someter a los más desfavorecidos. Incluso aquellos maestros y maestras que con dignidad han sabido cumplir con esta noble encomienda.

También se les olvida que esta ley ha sido construida desde la pluralidad, en total libertad y transparencia. No se elaboró en lo oculto ni desde el escritorio, como era costumbre antes.

Se integró de frente al pueblo, sin contemplar privilegios personales y colocando a la igualdad y a la inclusión como pilares de la carrera de maestros. Nunca más la corrupción oculta tras el favoritismo será el que regule la asignación de plazas.

La educación será libre, laica, igualitaria e inclusiva. La educación será una herramienta de paz y progreso. Dicho lo anterior nuestro voto, como grupo parlamentario de Morena, será a favor del presente dictamen. Es cuanto, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene la palabra la diputada Cynthia Iliana López Castro, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, para hablar en contra.

La diputada Cynthia Iliana López Castro: Con su venia.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Cynthia Iliana López Castro: Advertimos los riesgos. Como seguramente no les dio tiempo de leer el dictamen, les voy a decir lo que están votando, queridos diputados.

La ley que están por aprobar se trata de un traje a la medida de la Coordinadora. Es una ley reaccionaria y autoritaria que restituye los fueros y privilegios de un sindicato radical y violento que le arrebata cualquier garantía de calidad a los niños y padres de familia.

Sin embargo, los principales damnificados son los maestros, son los niños, son los padres de familia que pierden libertad y el derecho de construir su carrera con base en su propio mérito y esfuerzo.

Como bien se ha dicho, la motivación es la ira y esta ley representa la entrega de la rectoría del Estado sobre la educación, logro histórico de nuestro país al que se está poniendo fin para regresar al cogobierno con los sindicatos, en particular para las decisiones de ingreso y promoción de los maestros mediante el regreso del pase automático para las escuelas normales.

Lo que se está sacrificando es un sistema de desarrollo profesional, que los concebía como profesionales de la educación, dedicados a lograr el mayor logro del aprendizaje de sus alumnos y no como carne de cañón para participar en plantones y manifestaciones; que premiaba a sus maestros y brindaba garantías de calidad para los niños y los padres de familia.

En cambio, lo que van a hacer con su voto dentro de unos momentos, es tomar las peores prácticas de la historia del sistema educativo, que fueron producto de distorsiones y aberraciones acumuladas durante décadas de negligencia hasta convertirlas en ley. Me refiero a las comisiones mixtas, que daban a los sindicatos el control sobre la vida de los maestros, que dejaban a discreción de burócratas y líderes quiénes ingresaban, quién ascendía y en qué escuela le tocaba trabajar a cada maestro. No engañen a México, esto no es defender a los maestros.

Un sistema propicio para la corrupción, el abuso, diseñado para someter, oprimir y castigar a los maestros; se trata de un auténtico código contra la libertad de los maestros. Si ustedes defendieran a los maestros dejarían que ellos pudieran concursar su plaza, que ellos se la puedan ganar por méritos y que ellos puedan ascender y tener promoción con su experiencia y con sus méritos.

Dicen buscar la revalorización de los maestros, pero están eliminando, como bien lo he dicho, los estímulos y reconocimientos basados en el buen desempeño. Esto se suma a la falta de compromiso y de congruencia que han mostrado con otras acciones como sumar dos rectores al hilo en el presupuesto para el desarrollo profesional docente, que este año se ubica en un tercio menos de lo que fue en 2018. Tal vez por eso lo eliminaron de tajo y de último momento la sección relativa al sistema de formación y capacitación a los maestros. Dejan a los maestros sin la oportunidad de capacitarse y crecer.

Los señores de la mayoría tampoco tuvieron sensibilidad para atender los reclamos de los asesores técnicos pedagógicos, figuras nodales para la mejora de la calidad educativa para crear un marco claro para su admisión y promoción en el servicio. Además, lo que hoy se pretende avalar en este pleno viola el principio de equidad dándole ventajas desproporcionadas únicamente a las normales públicas, cuando en el 3o. constitucional se estableció que era un proceso público, transparente, equitativo en igualdad de condiciones. Se trata de una discriminación indebida en contra de los profesionistas contra la misma vocación y el mismo derecho para ser educadores.

Con estas medidas queda claro que a Morena no le importan los conocimientos, las aptitudes ni la experiencia, como lo mandata el artículo 3o. constitucional. Morena no quiere mejores maestros, solamente le interesa cumplir con los compromisos sindicales.

Ustedes son los que se dicen defensores del pueblo, pero les arrebatan a los hijos del pueblo el arma más poderosa para defenderse por sí mismos. Una educación de calidad; quienes les cierran los espacios al conocimiento, la evidencia y las mejores prácticas en el sector educativo y dejan las llaves de las escuelas en manos de la mafia. Ustedes están por aprobar unas leyes que son anticonstitucionales.

Escuchaba a la diputada Tania, que hizo el posicionamiento a nombre de la comisión, que decía que sí iba a haber evaluación diagnóstica. Diputada, no engañen a los mexicanos. Quitaron cualquier mecanismo para que un maestro pueda concursar su plaza y cualquier tipo de evaluación. Muchas gracias.

Presidencia de la diputada Dulce María Sauri Riancho

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: Muchas gracias, diputada López Castro. Para hablar a favor, tiene la palabra el diputado Armando Reyes Ledesma, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo.

El diputado Armando Reyes Ledesma: Con su venia, diputada presidenta. Legisladores, legisladoras. No cabe duda que siguen siendo los mejores para mentir, aparte de tener la piel muy sensible que se llevan y no aguantan. Pero bueno.

Quiero decir desde esta tribuna a las mexicanas y a los mexicanos, que en este día seguramente quedará sepultada la reforma educativa del pasado gobierno neoliberal. Este día acabaremos con una reforma educativa basada en el castigo a las maestras y a los maestros por parte del ex presidente Enrique Peña Nieto y su

Cámara de Diputados federales que, sin duda alguna, eran los principales enemigos de las maestras y los maestros de nuestro México.

Con el presente decreto que expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, estamos haciendo que el Estado mexicano sea verdaderamente rector principal de la transformación social del magisterio, la educación básica y media superior.

Con esta ley general, el Estado mexicano reconoce a las maestras y a los maestros como agente fundamental del proceso educativo en beneficio primordial de las alumnas y los alumnos de nuestro México.

Se establecen disposiciones y mecanismos para garantizar sus derechos para acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización del sistema educativo para la carrera de las maestras y los maestros en funciones.

Diputadas y diputados, que quede claro que esta ley general es un instrumento del Estado mexicano para que el magisterio acceda a una carrera justa y equitativa, que no han tenido en los últimos años.

Su formación, capacitación y actualización están encaminadas al desarrollo y consolidación del aprendizaje de las alumnas y alumnos, fortaleciendo con ello su desarrollo y su superación profesional.

Se fortalece el legítimo liderazgo de las maestras y maestros en la comunidad, reconociendo su experiencia y vinculación de compromiso con la comunidad y el entorno donde se trabaja, donde se labora.

Esta legitimidad de liderazgo de las maestras y maestros asegura que cuenta con el reconocimiento, actitudes y capacidades que corresponden a los distintos contextos sociales y culturales de nuestra nación mexicana.

Se establecen mecanismos para que las madres y los padres de familia o tutores participen como observadores en los procesos de selección de maestras y maestros para acceder a la asignación de plazas con funciones de docente, técnico docente, de asesorías técnicas pedagógicas y dirección y supervisión.

Se fortalece a las escuelas de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, el ingreso de estas instituciones corresponde a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente.

Por todo lo anterior, hago que se escuche fuerte y claro desde esta tribuna, que el Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo votará a favor de este presente dictamen. Estamos y estaremos siempre del lado de la educación que hemos soñado para nuestro México.

Decirles a los miles de maestros que, en este gobierno, los compromisos se cumplen, y siempre el Partido del Trabajo estará siempre de su lado. Buenos días, compañeras y compañeros.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: Muchas gracias, diputado Reyes Ledesma. Tiene el uso de la palabra el diputado Felipe Fernando Macías Olvera, del Grupo Parlamentario de Acción Nacional para hablar en contra el dictamen.

El diputado Felipe Fernando Macías Olvera: Muchas gracias, presidenta. Quiero comenzar reconociendo a los miles de maestras y maestros de este país que verdaderamente luchan por cambiar a nuestro México, y por eso quiero diferenciarlos a ellos de a quienes hoy se les están entregando estas leyes secundarias por parte de Morena. Quiero que recordemos, vale la pena, quién es la CNTE, quiénes son aquellos a los que ahorita se rinden en vivas, se rinden en porras y a quienes hoy Morena le está entregando estas leyes secundarias.

Hace unas semanas platicábamos con maestras y maestros de Oaxaca, y una maestra nos platicaba todo lo que sufrió para ascender en la carrera magisterial. Por años fue bloqueada por la CNTE porque no venía a marchar, porque no venía a tomar calles, porque no venía a tomar plazas, porque no le daban puntos por venir a marchar porque ella prefería estar en las aulas enseñando a las niñas y a los niños, cumpliendo con su vocación de servicio a favor de este país. Ese era su pecado y por eso la CNTE no la impulsaba para ascender en la carrera magisterial.

Finalmente, con la llegada de la evaluación, la maestra finalmente consiguió su plaza de dirección, pero nos platicó lo que sufrió para conseguirla. Cuando se presentó a hacer su evaluación junto con maestras y maestros, literalmente con garrafas de gasolina, dirigentes de la CNTE llegaban a esas aulas y los amenazaban que si presentaban la evaluación iban a prender fuego a ese salón. Y esto no es un mito, esto no son historias de fantasmas y están documentadas por medios de comunicación.

Esa maestra también fue testigo de cómo rapaban a maestras y maestros que presentaban sus evaluaciones. Eso es la CNTE, esos son los amigos de Morena que hoy les está entregando estas leyes secundarias.

De verdad, qué poca vergüenza de todas las diputadas y diputados que voten a favor de estas leyes secundarias. En su conciencia va a quedar por toda su vida el votar a favor estas leyes secundarias.

Es corrupción poner a disposición de las dirigencias sindicales las plazas magisteriales, en el artículo 39 de este ordenamiento queda de manera muy puntual que las dirigencias sindicales van a disponer de los resultados de las evaluaciones.

Nada tienen que estar disponiendo las dirigencias sindicales, de lo que maestras y maestros ganan por sus méritos y capacidades. ¿Pero cuál es el objetivo de eso? Que los sindicatos promuevan a sus cercanos y veten a los que no lo son. Ese es el único espíritu de este ordenamiento.

Es corrupción el pase automático para normalistas en el artículo 35 de este ordenamiento, que viola la Constitución de manera flagrante. El párrafo octavo del 3o. constitucional dice que todos los jóvenes podrán aspirar en igualdad de condiciones a una plaza magisterial.

No creo que estén muy felices miles de jóvenes en este país que estudian carreras de pedagogía y para ser maestros, y que no son miembros de las normales y que hoy están siendo discriminados. Ese artículo 35 de este ordenamiento viola el principio de equidad y de no discriminación de nuestras leyes.

Pero, que quede claro, el único objetivo de Andrés López Obrador, de la SEP y del gobierno federal de aliarse el día de hoy con la CNTE es ganar una alianza electoral para 2021. Es disponer de ellos para mandarlos a tomar calles, plazas, a cambio de tener favores políticos.

Nada tiene que ver luchar por los maestros, nada tiene que ver luchar por los niños. Es así como la mafia de la corrupción de las dirigencias sindicales se une con la mafia de la mediocridad y la ineptitud de esta administración y de este gobierno federal.

Hoy pueden celebrar todo lo que quieran, que van a aprobar sus leyes secundarias, griten, celébrenlo. Pero, miren, ya les ganamos los amparos de estancias infantiles y nos vemos en los tribunales. Estas leyes violan flagrantemente la Constitución.

Ya sabemos que a ustedes no les gusta recibir amparos, váyanse acomodando, porque les van a caer miles de amparos de jóvenes a quienes se les están violentando sus derechos. Escúchenme muy bien, va a caer, va a caer, su ley corrupta va a caer.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: Gracias, diputado Macías Olvera. Tiene el uso de la palabra la diputada María de Jesús García Guardado, del Grupo Parlamentario de Morena, para hablar a favor del dictamen.

La diputada María de Jesús García Guardado: Con su venia, diputada presidenta. Buenos días, compañeras diputadas y diputados, les voy a pedir que hagamos un ejercicio de memoria, que traigamos a nuestra mente aquel maestro o maestra cuya enseñanza y consejos nos forjaron como personas. Seguramente todos tuvimos la fortuna de contar con un profesor o profesora que con su pasión y apego nos impulsó a sortear retos y asimilar nuevos conocimientos. Y justamente de eso se trata la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, de reconocer y promover su labor como agentes de transformación social, y no de señalarlos y responsabilizarlos del fracaso de la reforma de Peña Nieto y de sus aliados.

Esta ley es un paso en la construcción de un sólido sistema educativo nacional, que conoce y reconoce las necesidades de nuestro país en materia educativa, se trata de una ley que pone en el centro el interés superior de la niñez y juventud mexicana y reveladora de la labor docente.

La nueva escuela mexicana busca impulsar el desarrollo para formar el pensamiento crítico, recuperar valores y fortalecer el tejido social, lo cual solo es posible con la participación activa de las y los maestros.

Se acabaron los tiempos de reprimir al magisterio, no más leyes punitivas, bienvenida esta ley que promueve y reconoce a las y los maestros de México. Y es que, con esta reforma, lejos de castigar al docente, se busca fortalecer sus habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos mediante programas de estímulos e incentivos, desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión. Crea el sistema para la carrera de las maestras y los maestros, cuya rectoría corresponderá a la federación. También establece el sistema abierto y transparente de asignación de plazas para la ocupación de las vacantes.

El ingreso y la promoción al sistema educativo se basará en las aptitudes y los conocimientos del docente.

La admisión al servicio de la educación básica se realizará mediante procesos anuales de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Los egresados de las escuelas normales públicas el país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los centros de actualización del magisterio tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo. Los nuevos tiempos requieren de grandes compromisos y acciones. Para el Grupo parlamentario de Morena la educación es una prioridad.

Ya lo decía José Vasconcelos: “El conocimiento es solo una de las representaciones de la existencia”. México es un gran país, por ello merece una reforma educativa que esté a su altura.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: Diputada, su tiempo se ha agotado.

La diputada María de Jesús García Guardado: Es cuanto, presidenta.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: Muchas gracias, diputada García Guardado. Tiene el uso de la palabra, la diputada Verónica Beatriz Juárez Piña, del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, para hablar en contra del dictamen. Permítame un momento, compañera diputada.

El diputado Sergio Pérez Hernández(desde la curul): Presidenta.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: A ver, diputado Sergio Pérez, ¿con qué objeto solicita usted la palabra?

El diputado Sergio Pérez Hernández (desde la curul): Compañera, solo para solicitarle la revisión de quórum, por favor.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: ¿Perdón, diputado?

El diputado Sergio Pérez Hernández (desde la curul): Hacerle una solicitud de revisión de quórum.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: Verificación de quórum.

El diputado Sergio Pérez Hernández (desde la curul): Así es.

La presidenta diputada Dulce María Sauri Riancho: De acuerdo al Reglamento, es procedente la solicitud que hace el señor diputado Pérez. Por lo tanto, instruyo a la Secretaría que se abra el tablero para la verificación del quórum correspondiente, por cinco minutos.

La secretaria diputada Karla Yuritzi Almazán Burgos: Háganse los avisos a que se refiere el artículo 144, numeral 2, del Reglamento de la Cámara de Diputados. Ábrase el sistema electrónico por tres minutos para proceder a la votación en lo general... para la verificación de quórum, perdón.

(Verificación de quórum)

Señora presidenta, le informo que existen 335 diputados y diputadas presentes. Hay quorum.

Presidencia de la diputada Laura Angélica Rojas Hernández

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Continúa la sesión. Tiene la palabra, la diputada Verónica Beatriz Juárez Piña, del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, para hablar en contra.

La diputada Verónica Beatriz Juárez Piña: Con su permiso, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Verónica Beatriz Juárez Piña: Diputadas y diputados, el Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, desde esta tribuna expresa su reconocimiento a las y los maestros comprometidos, que día a día en las aulas muestran el cariño que envuelve el quehacer magisterial; a ellas y ellos, a este magisterio que se prepara, que se capacita, que se evalúa, que se involucra con sus alumnos y su comunidad, a ellas y ellos les expresamos nuestra gratitud y confiamos en que, no obstante las condiciones adversas, sabrán sacar adelante con empeño y dedicación a las y los niños que hoy les confían su porvenir.

Otra vez, nos encontramos inmersos en el debate sobre las reformas educativas y vuelven los intereses de siempre a pulular por la Cámara de Diputados. Esos intereses de grupo o sindicales que han secuestrado a la educación por décadas y nos han sumido en una época oscurantista en donde ahora Morena legisla para una facción y no para la educación, no para la nación.

Porque la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación encabeza las secciones sindicales en los estados más atrasados educativamente del país y aun así quieren poner sus condiciones para mantener sus prerrogativas a costa del erario.

Y esto es así, porque ahora pesa más la alianza electoral que el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, porque con el pase automático de los egresados de las escuelas normales, la Universidad Pedagógica Nacional y los centros de actualización del magisterio, únicamente evidencian sus sombrías intenciones, ya que el dictamen impone una condición no contemplada en la Constitución.

Este es el pago y cultivo de las clientelas morenistas, donde el Constituyente no hace excepciones; el legislador no tiene por qué hacerlas, pero así lo plantea el dictamen que expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Y no solo eso, sino de forma irresponsable se apoya en este pase automático también la posibilidad de que las organizaciones sindicales incidan en el ingreso, promoción y reconocimiento de las y los maestros en el sistema educativo. No puede haber buenas maestras y maestros sin el perfil que la ley obliga. Esto es gravísimo porque supone entregar las llaves de la educación a las organizaciones sindicales que más daño le han hecho.

¿No decía el presidente López Obrador que quería recuperar la rectoría del Estado que los gobiernos neoliberales le habían entregado a trasnacionales y poderes fácticos? Pues ahora quiere recuperar al Estado para entregárselo a sus aliados políticos. Lo decimos con todas sus letras. La educación no debe ser una moneda de cambio del presidente. Es el futuro de las niñas y los niños de México.

Otra vez estamos atrapados en los debates de siempre y vemos la repetición de las imposiciones de siempre. Nos gustaría poner el énfasis en el aula, en los modelos educativos, en las tecnologías, en las causas del abandono escolar, en por qué no se aprende matemáticas correctamente o por qué existe tanta desigualdad en el sistema educativo.

Nos gustaría hablar de perspectiva de género, de la corresponsabilidad en la escuela y la inconstitucionalidad de las cuotas. Sin embargo, por capricho de quienes no representan a todas y todos los maestros, de esos que viven de chantajear a los gobiernos, se sigue hablando de privilegios, prebendas y la renuncia explícita a la rectoría del Estado en materia educativa.

Por eso, el Grupo Parlamentario del PRD votará en contra, porque lo que hoy estamos presenciando es la entrega incondicional de la educación a un pequeño grupo político, porque lo que hoy vemos es la renuncia del Estado para garantizar a las niñas, niños de nuestro país una realidad educativa para la construcción de una realidad social más justa e igualitaria.

Por ello, desde el PRD seguiremos enarbolando la defensa del interés superior de las niñas, niños y adolescentes de sus derechos. Seguiremos en defensa de esas generaciones futuras que merecen una educación obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita, laica y de excelencia. Desde el PRD seguiremos en la defensa de la Constitución. Es cuanto, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene la palabra la diputada Lorena Jiménez Andrade, del Grupo Parlamentario de Morena para hablar en pro.

La diputada Lorena del Socorro Jiménez Andrade: Con su permiso, presidenta. ¿Cómo pueden defender una reforma que tuvo que usar la fuerza pública para aplicarla? ¿Cómo justificar desde un precepto ético los golpes y el asesinato de maestros?

Se equivocaron, la emprendieron contra ellos; y su lucha, su valor, su dignidad los tiene en el sótano oscuro donde ahora se encuentran.

Si no les importó la vida, mucho menos les importa la educación, y simulan que les importan los niños. Lo que sí les importa, es el poder, el metal, el poder político, económico y social.

Al México de ayer y hasta el primero de julio del 2018, se le miró como un botín que podía repartirse entre unos cuantos. Lógico, querían repartírselo entre ustedes.

Las reformas estructurales, y con ellas la reforma educativa del 2013, se planearon y ejecutaron con ese fin. Desarrollar aprendizajes, desarrollar competencias, motivar la creatividad en los alumnos con fines mercantilistas, sin considerar el desarrollo humano, fue su objetivo.

No mientan, según su visión, los maestros debíamos prestarnos a producir autómatas eficientes, sin más proyecto de vida que sumarse a la marea insensible del emprendimiento globalizado, ese que implica abatir fronteras para apropiarse de los recursos de otros y explotar a sus ciudadanos.

Eso no es educación, y los maestros, esos que denuestan, no estuvimos de acuerdo, como tampoco admitimos se atentara contra la educación pública y se afectaran los derechos de los trabajadores. La reforma educativa, les guste o no, cayó, y ahora estará en donde le corresponde, en el vertedero de la ignominia.

Hoy estamos ante un escenario distinto, debatimos sobre las nuevas leyes secundarias. Debo decir que no estuve de acuerdo en abrogar la Ley del INEE y la del Servicio Profesional Docente para hacer otras en su lugar, pero así se aprobó y así se respeta, de eso se trata la democracia. Sin embargo, los conceptos y enfoques son muy diferentes.

Ciudadanos, maestros de México, estas leyes garantizan la educación pública y la certeza laboral de los docentes. Este es el fruto de la lucha magisterial activa o silenciosa. Es producto de 43 que fueron sacrificados por el delito único de ser normalistas. Por eso estoy segura que será compromiso de los profesores ser los mejores porque México los necesita.

Y, créanme, no solo la Coordinadora salió a las calles, a lo largo de todo nuestro territorio, miles de maestros nos manifestamos y estuvimos en contra de esta reforma del 2013, que impulsaron y lastimaron al pueblo de México. Es cuanto.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene la palabra el diputado Arturo Escobar y Vega, del Grupo Parlamentario del Partido Verde Ecologista de México, para hablar en contra.

El diputado Arturo Escobar y Vega: Gracias, presidenta. Antes que nada, quiero felicitar al grupo parlamentario mayoritario y a la coalición electoral que llevó al presidente al triunfo, porque, a diferencia de algunos otros grupos, creemos que el cumplir las promesas de campaña es buena política. Felicidades por este logro a ustedes.

Nosotros hemos apoyado tanto la reforma constitucional como las dos primeras, los dos primeros dictámenes de las leyes secundarias; sin embargo, consideramos que este dictamen es el más relevante de los tres. Los otros dos tienen en buena medida conceptos generales que empataban con la reforma que nosotros promovimos con el presidente Peña en 2013.

A veces no podemos entender que un tema tan relevante, que tendría que ser una política de Estado donde pensemos que, independientemente de quién gobierne, debería haber reglas generales, porque hay prácticas mundiales en materia educativa que están probadas y sirven para que la educación en un país pueda ir avanzando con los años.

Hemos tenido dos modelos, el del presidente Peña, donde él decide darle la educación al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación al darles la Subsecretaría de Educación Básica. El modelo no funcionó porque los resultados no funcionaron.

El modelo que nosotros promovimos con el PRI en el 2013, un modelo agresivo que buscaba ser moderno, pero también nos equivocamos. Nos equivocamos porque tomamos la decisión de antagonizarnos con una minoría del magisterio y fue un error, necesitábamos buscar sentarlos en la mesa y convencerlos, cosa que no hicimos y pagamos el precio.

Hoy estamos en una etapa donde entendemos y lo reconocemos, los maestros independientemente de qué sindicato pertenezcan, son agentes fundamentales para que esto funcione, fundamentales.

Quiero felicitar, a diferencia de lo que otros dijeron, el trabajo del secretario Esteban Moctezuma. Qué paciencia de funcionario. Estuvo en todas las mesas, escuchó, oyó, debatió. Y también, quiero decirlo, Adela Piña hizo un extraordinario trabajo como presidenta, ella defendiendo lo que ella buscaba.

¿Qué es lo que nos preocupa a nosotros de este dictamen? Entendiendo la relevancia que tiene la participación de los maestros, como agentes y factores fundamentales en la relación gobierno–alumno–magisterio, no hay claridad en el dictamen sobre cuál será la participación del gremio magisterial en esta mesa tripartita. Sería fundamental aclararlo, porque estamos convencidos de que deben participar como observadores para que no se violen los derechos laborales, pero únicamente para eso, y no hay claridad en el dictamen.

Lo segundo, que en nuestra concepción va claramente en contra del 3o. constitucional, es que se piense que pueden tener las normales, a las que hay que respetar y hay que fortalecer, prelación cuando haya plazas excedentes.

Amigas y amigos, no hay plazas excedentes en este país, el déficit educativo en todas las entidades federativas es desastroso.

Doy un ejemplo muy rápido. No he estudiado en escuelas públicas, pero estuve muy cerca de la escuela pública en Chiapas. En Chiapas al año, se abren mil 200 plazas, ya sea por jubilación o fallecimiento de algún maestro.

Hace un par de años compitieron 10 mil emanados de escuelas normales, 10 mil para mil 200. Es decir, hubo 8 mil 800 maestros graduados de las normales que no encontraron plaza. Eso quiere decir que hubo 8 mil 800 desilusionados.

Si no encontramos un cierre, si no entendemos que no podemos abrirlo de par en par, lo que vamos a enfrentarnos el año que entra, primero, es en aumentar el déficit presupuestal, no va a haber dinero que alcance, porque no nada más es la parte educativa, tenemos un enorme reto en el tema de Guardia Nacional y enorme reto en materia de salud.

Lo que va a costar a las entidades federativas que tienen la responsabilidad de financiar a las escuelas normales, va a requerir el apoyo absoluto, total y brutal, unánime de todos nosotros para poder financiarlos, porque si queremos cumplirles a los maestros, hay que empezar por las normales y hoy las normales, la mayoría de ellas, están absolutamente quebradas.

Es un reto presupuestal enorme, hay que estar jubilosos por ustedes que lo prometieron y lo cumplieron. Pero, una vez que esto se convierta en ley, viene el reto más grande de todos –y nosotros ya lo vivimos– , la implementación. Una implementación que tiene que estar aparejada con presupuesto. Y, amigas y amigos, el presupuesto es uno, si le jalas a la cobija para un lado descobijas el otro. Hay que entenderlo. Gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado. Tiene la palabra la diputada Hildelisa González Morales, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, para hablar en pro.

La diputada Hildelisa González Morales: Con el permiso de la Presidencia. A los mexicanos y las mexicanas que puedan estarnos siguiendo, muy especialmente a los maestros y a las maestras del país y del distrito que represento. “El arte supremo del maestro consiste en despertar el goce de la expresión creativa del conocimiento”. Albert Einstein.

Hoy, en reconocimiento y en honor a los maestros caídos, a los estudiantes caídos, que hoy los traemos a memoria, hacemos hoy justicia al Sistema Educativo Nacional. Por ello, el Grupo Parlamentario del PT estamos conscientes de la importancia que tiene el reconocer la contribución de los maestros y de las maestras en la transformación social de nuestro país. Y digo de todos los maestros y de todas las maestras, echando fuera la posición maniqueísta de quienes hoy se han asumido como tribunal enjuiciador para decir quiénes son buenos maestros y quiénes no son.

Los maestros han luchado, han propiciado que el país pueda seguir caminando a pesar de las prácticas políticas nefastas.

Hoy la ley de la carrera de los maestros y las maestras abona a esto que les mencionaba. Esta ley pretende que el magisterio acceda a una carrera justa y equitativa. Esta ley mandata que se deberán observar los principios de legalidad, de certeza, de equidad, de imparcialidad, de objetividad, de transparencia y publicidad, atendiendo las diferencias regionales, así como revalorizando a los maestros y las maestras. Es una deuda que tenemos con el magisterio. Y lo digo porque soy maestra también, porque he trabajado en escuelas unitarias y en escuelas formadoras de docentes y conozco la problemática del magisterio de la educación en nuestro país.

En esta ley podemos observar que se garantiza el respeto a los trabajadores de la educación y que dentro de sus objetivos se encuentran los siguientes: contribuir verdaderamente al desarrollo integral de las niñas y los niños, de los adolescentes, de los jóvenes que en un marco de inclusión y de equidad se contribuya verdaderamente a la excelencia de la educación. Que se mejore la práctica profesional del personal de la educación.

Esta profesionalización permitirá a los maestros ampliar su experiencia, sus conocimientos, así como fortalecer las capacidades. Y lo más importante de esta ley es que privilegia que se mejore la práctica educativa.

Es importante comentar que se fomenta la integridad del personal para que se actúe, para que su actuación sea imparcial y transparente, y para que se denuncie cualquier acto de corrupción, porque es lo que quiere la sociedad mexicana y es lo que queremos y quieren los maestros y las maestras.

Hoy rechazamos categóricamente las posiciones de la derecha, quienes son duros de...

No he visto una actitud de arrepentimiento. No he visto una actitud de rechazo ante la muerte de maestros, la desaparición forzada, los jóvenes desaparecidos por estas leyes neoliberales que ustedes apoyaron.

Recuerdo 2006, en Oaxaca gobernaba el PRI y gobernaba el PAN a nivel nacional, y no han dicho nada ni dicen nada. Verdaderamente, compañeros, los invito a que juntos demos un voto a favor de esta ley y verdaderamente contribuyamos para que esta patria sea una patria nueva, y para que podamos tener una escuela mexicana nueva.

No seamos opositores por sistema, México necesita estos cambios y lo demostró el primero de julio. Por ello no hablemos defendiendo al pueblo con nuestros labios y traicionándolo con nuestros hechos. Es cuanto. Todo el poder al pueblo. Gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada.

La diputada Adela Piña Bernal (desde la curul): Presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: ¿Con qué objeto, diputada Piña?

La diputada Adela Piña Bernal (desde la curul): Para hechos. Gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: La anoto para rectificación de hechos, diputada. Tiene el uso de la palabra, la diputada Anilú Ingram Vallines, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, para hablar en contra.

La diputada Anilú Ingram Vallines: Con su venia, señora presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante.

La diputada Anilú Ingram Vallines: Buenos días, compañeras y compañeros legisladores. La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que hoy nos presentan significa un retroceso para el sistema educativo. Contraviene al mandato constitucional y los acuerdos que construimos hace unos meses.

Están hechos a modo, buscando favorecer liderazgos que mantuvieron secuestrada durante años la educación, en detrimento del desarrollo de México y el interés superior de la niñez.

Los mecanismos de formación, capacitación y actualización quedan sin efecto y se convertirá en meras cortinas de humo, botín de camarillas que en lo que en menos piensan es en la educación de este país.

La capacitación y actualización constante de los profesores es primordial para el ejercicio idóneo de su trabajo, para su superación y promoción laboral, así como para el fortalecimiento del proceso de enseñanza–aprendizaje. Garantizar la excelencia de la educación pasa necesariamente por revalorar y reconocer a las maestras y maestros de México, mejorar su formación y garantizar de manera efectiva sus derechos laborales. No se equivoquen, estamos del lado de los maestros, creemos en los maestros, no queremos que se use a los maestros para mantener cuotas de poder.

La carrera de los maestros debe contemplar elementos que les certifique y dé confianza al interior de sus espacios de trabajo. Sin embargo, la propuesta que nos presentan no valora ni la experiencia, ni el mérito, por el contrario, representa una regresión y pone en riesgo la rectoría de la educación que hoy tiene el Estado mexicano.

Esto es trágico y lamentable, los maestros ya no podrán acceder a incentivos en función de su desempeño, esto quiere decir que bajo ninguna circunstancia podrán ganar más, bajo ninguna circunstancia; esto no es establecer un salario digno, sino dotar de poder a quienes condicionan la labor docente.

Asimismo, la ley otorga preferencia a egresados de las escuelas normales públicas en los procesos de selección para la admisión, lo que viola la garantía de igualdad de condiciones para egresados de otras instituciones educativas. Se dejan abiertas rutas para asignar plazas por vías distintas a los procesos de selección. Y, pregunto yo ¿eso es lo que queremos? ¿Jugar con las carreras y trayectorias de quienes tienen en sus manos la formación de las próximas generaciones?

Compañeras y compañeros legisladores, no podemos poner en riesgo la educación de las niñas, niños y jóvenes mexicanos por los caprichos de un grupo que no representa ni la gran mayoría de los profesores, ni a los intereses educativos del país.

Que quede claro, nosotros estamos a favor de la defensa de los derechos laborales de las maestras y maestros de México, ellos son el centro del sistema educativo y parte esencial en la transformación histórica de nuestro país. No podemos claudicar ante intereses que se niegan a perder privilegios y que han hecho de la protesta una práctica cotidiana.

Seamos conscientes, compañeras y compañeros, está en juego el futuro de la niñez y el futuro de nuestra nación. Muchas gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene el uso de la palabra, la diputada Estela Núñez Álvarez, del Grupo Parlamentario de Morena, para hablar en pro.

La diputada Estela Núñez Álvarez: Con el permiso de la Presidencia.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Estela Núñez Álvarez: Compañeras diputadas y compañeros diputados. La educación es un derecho fundamental de todas y todos los mexicanos y un factor indispensable para el desarrollo de México.

Por lo tanto, las maestras y los maestros encargados de impartirla juegan un papel fundamental para lograr la prosperidad de nuestro país, sin embargo en el pasado fueron constantemente vulnerados y amenazados debido al carácter punitivo de la capacitación y formación continua que recibían, así como por las evaluaciones y pruebas docentes que determinaban si podían o no conservar su plaza.

La nueva Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que aquí discutimos elimina los efectos punitivos que tanto han dañado la función docente. Fomenta el respeto a su labor, a su profesión y a su persona, y sobre todo reconoce su experiencia y su importancia como agente de transformación social por su vinculación y trabajo por el entorno en el que se desarrolla su importante función.

Igualmente, asegura que recibirán un salario profesional digno y salvaguarda sus derechos reconocidos.

Además, esta ley establece la rectoría del Estado sobre el manejo de las plazas docentes y crea la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a través del cual la Secretaría de Educación Pública ejercerá sus atribuciones en la materia.

Las y los maestros desempeñan un papel social primordial para nuestro país. Ellas y ellos tienen en sus manos la creación de valores, formación, aprendizaje y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de México.

En el Grupo Parlamentario de Morena, nos pronunciamos a favor del dictamen a discusión.

Estamos convencidos de la importancia de la actividad docente por su alta responsabilidad y compromiso con el avance de nuestro país y el bienestar del pueblo.

“Sobre el tema de la educación solo puedo decir que lo veo como el tema más importante que nosotros como pueblo debemos involucrarnos”. Abraham Lincoln. Muchas gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Tiene la palabra para rectificación de hechos, desde su curul, la diputada Adela Peña Bernal, por un minuto.

La diputada Adela Piña Bernal(desde la curul): Gracias, soy Piña Bernal.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Disculpe, diputada.

La diputada Adela Piña Bernal (desde la curul): Solamente quiero referirme a que he puesto mucha atención en las tres mentiras que se han repetido una y otra vez.

Se dijo que el procedimiento había sido o no había cumplido los requisitos. Es una falsedad porque aquí estamos a estas horas de la madrugada, todo mundo ha pasado y todo mundo ha votado.

Alguien dijo: como seguro no leyeron el dictamen, les voy a decir qué están votando. Quiere decir que sí lo leyeron.

Que las plazas se están entregando, quiero decirles que de los artículos 31 al 40 se habla de procesos de selección, se habla de tomar en cuenta elementos multifactoriales, se habla de admisión y promoción bajo procesos de selección, transparentes, públicos y equitativos.

Y la última, porque además mienten una y otra vez, que las representaciones sindicales van a palomear, designar, determinar.

Quiero que me diga en qué artículo lo dice. Mienten, las plazas automáticas, también lo mienten, porque no hay un solo artículo que se usen...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Compañeros, hemos sido tolerantes. Permítame, diputada, permítame diputada Piña.

La diputada Adela Piña Bernal (desde la curul): ... esas dos palabras. Nosotros no mentimos, no robamos y no traicionamos. Gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Consulte la Secretaría, en votación económica, si se encuentra suficientemente discutido en lo general.

La secretaria diputada Karla Yuritzi Almazán Burgos: En votación económica se consulta a la asamblea si se encuentra suficientemente discutido en lo general. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo. Mayoría por la afirmativa, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Suficientemente discutido en lo general.

De conformidad con el artículo 109 del Reglamento, se han reservado para su discusión en lo particular los siguientes artículos: artículo 1o., 7o., 8o., 14, 17, 18, 29, 35, 39, 40, 42, 44, 47, 54, 57, 59, 66, 72, 90, 101, 102, y los artículos transitorios quinto, décimo, décimo cuarto y décimo noveno.

Se pide a la Secretaría, abra el sistema electrónico por cinco minutos para proceder a la votación en lo general y en lo particular de los artículos no reservados.

La secretaria diputada Karla Yuritzi Almazán Burgos: Háganse los avisos a que se refiere el artículo 144, numeral 2, del Reglamento en la Cámara de Diputados, Ábrase el sistema por cinco minutos para proceder a la votación en lo general y en lo particular de los artículos no reservados.

(Votación)

¿Algún diputado o diputada que falte de emitir su voto? Sigue abierto el sistema. ¿Algún diputado o diputada que falte de emitir su voto? Sigue abierto el sistema. Ciérrese el sistema electrónico de votación. ¿Algún diputado o diputada que falte de emitir su voto? Ciérrese el sistema electrónico de votación. Señora presidenta, se emitieron 251 votos a favor y 98 votos en contra.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Aprobado en lo general, y en lo particular los artículos no reservados, por 251 votos.

De conformidad con el artículo 110 del Reglamento, se concederá a las y los diputados el uso de la palabra para presentar su propuesta de modificación hasta por cinco minutos.

Tiene la palabra el diputado Mario Alberto Ramos Tamez, del Grupo Parlamentario de Movimiento Ciudadano, para presentar propuestas de modificación a los artículos 1o., 14, fracción I, 29, 35, 39, fracción IV, y 102, párrafo segundo.

En razón de que el diputado presentará varias reservas, se será flexible con el tiempo. Adelante, diputado.

El diputado Mario Alberto Ramos Tamez: Gracias, señora presidenta. Compañeros diputados, les quiero comentar antes de entrar a la reserva, algo que tiene que ver con la educación y sensibilizándolos con mi estado, que es Tamaulipas.

Mi estado ha sido un estado lastimado los últimos años por los temas de inseguridad y últimamente muy golpeado por el tema del presupuesto en materia educativa, en materia del campo, en materia de seguridad y en diferentes rubros. Los quiero contextualizar en que podemos ver a los niños, que en lugar de estarse preocupando o estar pensando a dónde van a ir a jugar si ya acabaron su tarea, qué van a estudiar de grandes, están preocupados porque sus papás no tienen trabajo, porque la seguridad invade sus colonias, por lo que van a comer al día y, sobre todo, en algunos casos porque no saben el paradero de algún familiar.

Esto es para que tengan el contexto de lo que está pasando en el estado y agreguémosle que en muchas escuelas no cuentan con luz, no cuentan con electricidad y no cuentan con la infraestructura para llevar una educación de calidad.

Imagínense, el día de ayer me habló todavía la directora de una escuela, en Ciudad Victoria, Tamaulipas, de la escuela *Luis Donaldo Colosio*, donde, en un salón con 35 alumnos, la escuela, desde que inició el curso escolar, no tiene luz. Imagínense el salón con 35 alumnos y la temperatura promedio de 38 grados y ni siquiera un abanico para ventilar.

Este mensaje previo a la reserva es solamente para concientizar a esta cuarta transformación, de que deberíamos poner una pausa de reforma en reforma y pensar más en los niños, antes de los maestros.

Primero está la educación de calidad para los niños, antes de pensar en el cheque que van a recibir aquellos que están tomando la Cámara afuera.

Deberíamos mejorar el presupuesto, porque ya lleva un año la cuarta transformación y las escuelas siguen en el olvido, la infraestructura, se siguen cayendo las escuelas. Y así, como el ejemplo que les pongo, sin agua y sin luz, no se puede estudiar.

Aquí es donde les pregunto, compañeros, ¿no eran primero los pobres o primero los niños? Bien dicen que la historia se repite, y lo digo porque tal pareciera que se está repitiendo el mismo escenario de aquel diciembre de 2012, en que se aprobó el también violado procedimiento legislativo en modo *fast track*, la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, que tanto critican y tanto se alegran de estar enterrando.

Parece que no hemos entendido que la educación es un factor principal que influye en el desarrollo y el avance de las personas, la sociedad y el país y que no podemos poner por encima del interés superior de niñas, niños y adolescentes, los intereses económicos y clientelares de organizaciones sindicales.

La educación no puede estar secuestrada por un grupo de poder que ha demostrado que sabe hacer grillas, tomar calles, bloquear el paso, como el paso de esta soberanía al imponer su agenda. Pero, también queda claro, sin espacio para la duda, de que de educar no saben nada.

Las preguntas son: ¿cuál es el propósito? ¿Cuáles son los objetivos para el futuro? ¿Qué se ha logrado en avances para elevar el nivel y la calidad educativa, entregando el control de las plazas a un sindicato? Nada. Nunca se ha logrado nada.

Con la educación no se especula, no se juega. Con la educación no se negocia. En ese sentido, imprimiendo la gravedad que merece un tema tan estratégico para el desarrollo como la educación, es que vengo a presentar las reservas de los artículos 35 y 39 de la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros, en atención a que la redacción que actualmente tiene el dictamen a todas luces es inconstitucional.

El artículo 3o. de nuestra Carta Magna establece que la asignación de plazas debe hacerse mediante procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencias necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Es muy claro que no puede otorgarse un pase automático a los egresados de las normales, porque contraviene a lo mandatado en nuestra Constitución, aunado a que es discriminatorio, no puede darse preferencia a unos aspirantes frente a otros, con el argumento de fortalecer a las escuelas normales.

Si de verdad quisieran hacerlo, en primer término, les concederían un presupuesto adecuado y no le reducirían su presupuesto en un 40 por ciento. Y, agrego, en lo ético tampoco se deben garantizar pases automáticos, a menos de que estos vinieran de mano de objetivos e indicadores claros, que de no cumplirse revocasen estos privilegios. Y aun así, parecería demasiado.

Estamos hablando de regalar, sin control alguno, el control de la educación, es renunciar al futuro, entregar así las aulas. Además, se pretende aprobar un dictamen que parece haber salido de la pluma de los líderes sindicales que tienen sitiado este recinto.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: A ver, permítame, diputado, un segundo.

El diputado Mario Alberto Ramos Tamez: Sí.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Les recuerdo, compañeros, que el diputado está presentando varias reservas. Si nos apegamos al Reglamento, son cinco minutos por reserva. Solamente estamos siendo un poco flexibles con el tiempo. Continúe, por favor, diputado.

El diputado Mario Alberto Ramos Tamez: Gracias, presidenta. A ellos se les está devolviendo el control de las plazas, promociones, cambios de adscripción y licencias. El regreso a las prácticas de venta y herencia de plazas que tanto se ha luchado erradicar y que tanto daño hicieron al sistema educativo.

Darle el control de la educación y de las plazas a los sindicatos es poner al lobo, que ya devoró generaciones en las aulas, a cuidar a nuestros hijos. Así no hay futuro.

En Movimiento Ciudadano no podemos, en consecuencia, renunciar y entregar el sistema educativo a quienes han fallado, a quienes nada han logrado.

En materia de educación de calidad, hacerlo equivaldría a renunciar al futuro por cumplir compromisos y pactos electoreros, que su única finalidad es generar carne de cañón para su causa. Es cuanto, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado. Consulte la Secretaría a la asamblea, en votación económica, si se admite a discusión.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: En votación económica se pregunta si se admite a discusión. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo, por favor. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo por favor. Gracias. Mayoría por la negativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se desecha, se reserva para su votación nominal en conjunto, en términos del dictamen.

Tiene la palabra la diputada Lourdes Érika Sánchez Martínez, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, para presentar diversas adiciones de una fracción a los artículos 1o. y 7o., así como propuestas de modificación a los artículos 14, 18 y 44. Tiene el uso de la palabra, diputada.

La diputada Lourdes Érika Sánchez Martínez: Con su permiso, presidenta. Diputadas y diputados de Morena, están concretando un error histórico, uno que marcará para siempre a este sexenio y a las generaciones por venir.

Hoy, el Poder Legislativo tiene la oportunidad para demostrar que el chantaje hacia el Estado nunca se convertirá en una forma aceptada para delinear el futuro de nuestra niñez.

Gobernar no es aceptar la extorsión de un grupo ni cederle la responsabilidad de la educación de las niñas, de los niños y las familias de México.

Los integrantes del Grupo Parlamentario del PRI nos pronunciamos por el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, que reconozca a las maestras y a los maestros como agentes de cambio, bajo enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva en favor de las niñas y de los niños de México.

Por ello, vengo a proponer una reserva a fin de dar certeza al proceso de selección para la admisión y promoción de los docentes. La modificación al artículo 14 no solo busca transparentar los procesos de selección, sino que además fomenta la apertura del proceso de admisión, a fin de que los ciudadanos puedan participar como observadores.

De igual forma, planteamos cambios al artículo 18, a fin de que la SEP determine los procedimientos para que los docentes reciban de manera personal y sin ningún intermediario la notificación para presentar el proceso de selección.

Con ello pretendemos prevenir vicios propios de un régimen corporativista caracterizado por actos de corrupción, como la venta de plazas y el cobro de favores por parte de los líderes sindicales.

También proponemos modificaciones al artículo 44 de este dictamen, para garantizar que los participantes de los programas de promoción horizontal concurran en igualdad de condiciones a los concursos y para que el programa de promoción opere bajo estrictos principios de legalidad, de transparencia, de equidad y de imparcialidad.

Si el compromiso de esta administración es generar un gobierno del pueblo, pues hay que acercar las decisiones a los ciudadanos y brindarles herramientas para que puedan participar de manera efectiva.

De aprobar este dictamen así, tal y como está, se estaría devolviendo la rectoría de la educación a la CNTE, dando la espalda a los mexicanos y poniendo en riesgo el desarrollo de nuestro país.

El día de hoy tenemos la oportunidad de reconocer las importantes contribuciones de las maestras y de los maestros. Y la mejor manera de hacerlo es concretando un sistema que se rija bajo el principio de máxima publicidad. Que dé certeza a los docentes. Es cuanto, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Muchas gracias, diputada. Consulte la Secretaria a la asamblea, en votación económica si se admite a discusión.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: En votación económica, se consulta a la asamblea si se admite a discusión. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo, por favor. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo, por favor. Mayoría por la negativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se desecha, se reserva para su votación nominal en conjunto en términos del dictamen.

Tiene la palabra la diputada Claudia Reyes. Perdón, la diputada Claudia Reyes Montiel ha declinado su participación y solicita que se inserte el texto íntegro de sus propuestas en el Diario de los Debates. La diputada Abril Alcalá Padilla igualmente declina su participación y se insertarán sus propuestas en el Diario de los Debates. Igualmente, el diputado Antonio Ortega Martínez, del PRD, ha declinado su participación y se integrarán sus propuestas en el Diario de los Debates.

Tiene la palabra el diputado José Luis Montalvo Luna, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, para presentar propuesta de reforma al artículo 7o, fracción XV.

El diputado José Luis Montalvo Luna: Buenos días, valientes, heroicos y abnegados diputados y diputadas. Buenos días.

La reserva que hoy venimos a presentar busca que el personal técnico docente sea definido como aquel con una formación especializada y no como aquel con una formación técnica especializada, como actualmente está contemplada en la fracción XV del artículo 7o. de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. El cambio en cuestión puede parecer simple, pero es sustancial.

Cabe recordar que la enseñanza en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado en la educación básica y media superior, no son necesariamente impartidas por personal técnico, sino también intervienen profesionales con licenciatura, ingeniería y otro tipo de personal especializado, por lo que con la redacción actual quedarían en la incertidumbre jurídica. Es importante eliminar formación "técnica" y dejar solamente formación "especializada".

Por otra parte, quiero destacar que gracias a la lucha que emprendimos junto con los representantes de los orientadores educativos, logramos que la iniciativa de ley que presenté el 21 de febrero de 2019 fuera incorporada al dictamen de la Ley General de Educación. Y, en un hecho histórico, el día de hoy se aprobó que en el artículo 80 de la ley en comento se estableciera la obligación del Estado para ofrecer servicios de orientación educativa y de trabajo social desde la educación básica hasta la educación superior.

Además, en el artículo 7o., fracción XIII, de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros se define al personal docente como el profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje, y en consecuencia contribuya al proceso de enseñanza–aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo.

En este sentido, de acuerdo con los nombramientos que los orientadores educativos en lo particular me hicieron llegar, se les reconoce como docentes con funciones de orientación educativa, por lo que es evidente que el artículo en comento, al que ya me referí anteriormente, contempla a los orientadores educativos como personal docente.

Compañeros orientadores, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y de los Maestros ya les hizo justicia.

En lo que se refiere a los asesores técnicos pedagógicos, en el artículo décimo cuarto transitorio de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras, se establece que el personal que realiza funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente decreto.

El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraba en el periodo de inducción, continuará –así lo dice la ley– recibiendo el incentivo que le fue asignado de manera permanente, sin menoscabo de que pueda participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente ley.

Al respecto, quiero referirme a dos asuntos. En primer lugar, es importante señalar que, en el Catálogo de Conceptos de la SEP y de Hacienda, los asesores técnicos pedagógicos se encuentran ubicados entre el director escolar y el personal de supervisión, por lo que de acuerdo al artículo que hemos referido, a los ATP les correspondería participar en los procesos de promoción para los cargos de supervisión.

El segundo asunto al que quiero referirme es a hacer una invitación, un exhorto a la voluntad que tiene la Secretaría de Educación para que se otorgue a los ATP los nombramientos definitivos mediante lineamientos administrativos.

Como precedente basta señalar que el 16 de julio de 2019, mediante los lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del decreto por el que se reforman, adicionan y derogar

disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución, se le otorgó la basificación al personal docente y técnico docente de educación básica y media superior.

Una vez más reitero mi compromiso de impulsar las legítimas demandas de los orientadores educativos y de los asesores técnicos pedagógicos.

Seguiremos trabajando incansablemente por alcanzar un sistema educativo que garantice no solo las mejores condiciones para el magisterio nacional, sino también que coadyuve a una educación incluyente, crítica y de excelencia. Es cuanto. Compañeros diputados, por su atención, muchas gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado. Consulte la Secretaría a la asamblea en votación económica si se admite a discusión.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: En votación económica, consulto a la asamblea si se admite a discusión. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo por favor. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo por favor. Mayoría por la afirmativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se admite a discusión.

No habiendo oradores inscritos, consulte la Secretaria en votación económica si se considera suficientemente discutido.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: Consulto a la asamblea si se considera suficientemente discutido. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo por favor. Gracias. Las diputadas y los diputaos que estén por la negativa sírvanse manifestarlo por favor. Mayoría por la afirmativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Suficientemente discutido. Consulte la Secretaría si se acepta la modificación al artículo 7o., fracción XV.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: Consulto a la asamblea si se acepta la modificación al artículo 7o., fracción XV. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo, por favor. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo, por favor. Mayoría por la afirmativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se acepta y se incorpora al dictamen.

Tiene la palabra la diputada Mónica Almeida López, del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, para presentar una adición de una fracción al artículo 8, una reforma al artículo 39, fracción V, inciso a); una reforma al artículo 39, fracción XV, y una adición de una fracción al artículo 72. Igualmente, como se trata de la presentación de varias reservas, seremos tolerantes con el tiempo.

La diputada Mónica Almeida López: Muchas gracias, diputada presidente. Efectivamente voy a conjuntar las reservas que presenta mi fracción parlamentaria en relación al artículo 8o., 39, 42, 47, 57, 66, 72, 90 y transitorios y seré muy breve.

En primera instancia reconocemos que lo que no se mide, no se puede mejorar. La evaluación implica, sin duda, tener un diagnóstico del estatus de la educación en México, pero, sobre todo, de la profesionalización, capacitación y eficiencia del personal docente que incentive el desarrollo profesional.

La evaluación sancionadora debe pasar a la evaluación incentiva y estimulativa, pero no ser una evaluación a modo, tenemos que lograr que los maestros más capacitados y con mejores resultados sean quienes puedan acceder a mejores condiciones laborales.

Resalto que, en la Auditoría Superior de la Federación del año 2018, respecto a las promociones correspondientes a los ciclos escolares 2015–2016 al 2018 y 2019, el porcentaje de docentes que obtuvieron

resultados idóneos en los procesos de acceso a plazas con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica se incrementó, en educación básica del 52 a un 56 y en media superior de un 29 a un 55 por ciento.

Estos son los resultados de los concursos de oposición para la promoción en el servicio profesional docente, resultados que, por supuesto impactan muy positivamente en la educación de nuestros hijos, pero hoy en día se pretende dejar de lado este diseño y esta aplicación de evaluaciones de todos los planes y programas de estudio.

También se están dejando de lado los modelos de evaluación y la difusión de los resultados de estas mediciones, la promoción de su uso para la toma de decisiones de las autoridades educativas y la emisión de directrices. Por eso, el Grupo Parlamentario del PRD reserva el artículo 8, en su fracción X, de la ley en comento, para que se establezcan programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social, valorando su contribución al desarrollo del país.

En relación al artículo 39, y siguiendo con el tema de las evaluaciones como ejes fundamentales, también se está promoviendo con el objeto de garantizar que se pueda contar con el perfil docente adecuado para lograr el aprendizaje de los alumnos, que se integre un diagnóstico de manera integral de todo el personal docente y técnico.

Con esto se podrá identificar las deficiencias y las virtudes de la política educativa en el país, pero, en lo específico, para identificar el perfil de los maestros que permita tener una dimensión sobre su capacidad personal en materia educativa, identificar las características que definen y perfilen los docentes en distintos contextos educativos y contar con criterios de calidad que permitan mejorar las evaluaciones diagnósticas.

Por lo tanto, el Grupo Parlamentario también propone la modificación del artículo 39, en sus fracciones V, inciso a), y XV de la ley que estamos discutiendo, para establecer que en la admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado dentro de los procesos anuales de selección, se integre dentro de los términos y criterios de contratación de personal para que se cumpla con el perfil profesional.

Asimismo, se realice un diagnóstico integral que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de estos servicios.

Además, en este mismo artículo 39 y con el objetivo de clarificar y, en su caso, evitar la intromisión de la representación sindical en los procesos del sistema para la carrera de las maestras y los maestros, tanto en la admisión como en la promoción y el reconocimiento, se someta a consideración que se supriman el artículo 39, en su fracción IV; el artículo 42, en su fracción VI; el artículo 57, en su fracción III; artículo 66, en su tercer párrafo, y el artículo 90, en su segundo párrafo, que incluye la expresión de este propósito que consideramos contraviene el desarrollo educativo de calidad.

En relación al artículo 47, consideramos que se debe agregar a la ley que el programa de Promoción Horizontal debe contar con la participación de las autoridades educativas locales para asegurar que su aplicación corresponda a las necesidades educativas de las distintas regiones, evitando así el centralismo de esta importante función y además en concordancia a lo que está establecido en nuestra Constitución Política.

En relación al artículo 72, proponemos como requisito para la obtención de la Beca Comisión, el haber presentado la evaluación diagnóstica prevista en la ley.

Déjenme comentarles que, en el artículo 66 de esta ley, menciona el reconocimiento a los maestros a través de distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional, como son las Becas Comisión, las asesorías técnicas pedagógicas y las tutorías y asesorías técnicas. Sin embargo, este mismo artículo especifica que estos estímulos serán otorgados bajo la decisión de las autoridades locales y de la representación sindical.

En el caso específico de la Beca Comisión, esta se plantea como un reconocimiento al personal para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior. Pero dicha ley elimina la evaluación diagnóstica como requisito necesario para obtener esta beca, el cual es sustituido solo por el requerimiento mínimo de tener tres años en el servicio.

Por eso sometemos ante esta soberanía la modificación del artículo 72, adicionando una fracción V, con el fin de incluir como requisito para la obtención de esta Beca Comisión el haber presentado la evaluación diagnóstica prevista en la ley.

Para cerrar, en relación a los transitorios. Escuchamos las propuestas y hay un cálculo que alrededor de 11 mil docentes del sistema educativo nacional han sido promovidos para ejercer la función como ATP en todo el país. Pero sin que se formalice su situación laboral en el cargo.

En este sentido, buscamos incorporar las propuestas en esta legislación secundaria. Sus peticiones son básicamente las siguientes:

Primero. Que el personal que realice funciones de ATP y cuente con experiencia mínima de cinco años en esa función, pueda participar en el proceso de selección para promoverse al puesto de supervisor o inspector de zona escolar.

Segundo. Que el personal docente que haya participado en un proceso de promoción para ejercer funciones como ATP en educación básica y media superior, se les otorgue el nombramiento y clave presupuestal definitiva, con las garantías laborales que esto conlleva.

Y tres. Que el personal docente que haya participado en una promoción para ejercer funciones como ATP en educación básica y media superior pueda participar en los procesos de promoción al puesto inmediato, al cargo de supervisor o inspector de zona, así como acceder a incentivos de promoción horizontal.

Estas peticiones fueron escuchadas por los coordinadores de los grupos parlamentarios, se comprometieron a incorporarlos a esta ley y, sin embargo, han quedado excluidos. Por lo tanto, la propuesta de la fracción parlamentaria del PRD es que se incluya, precisamente, en los transitorios.

Compañeros diputados, para cerrar, no me resta más que insistir en que, de no aprobar ni siquiera la discusión de las reservas que han presentado todas las fracciones en materia de educación, esto es que nosotros estamos reprobados. Muchísimas gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Consulte la Secretaría a la asamblea, en votación económica, si se admite a discusión.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: En votación económica, se pregunta a la asamblea si se admite a discusión. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo por favor. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo por favor. Mayoría por la negativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se desecha. Se reserva para su votación nominal en conjunto, en términos del dictamen.

Tiene la palabra la diputada Norma Guel Saldívar, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, para presentar propuesta de modificación al artículo 14.

La diputada Norma Guel Saldívar: Con la venia, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Norma Guel Saldívar: Compañeras y compañeros, bonito y trabajador día. La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros pretende establecer las disposiciones del sistema para la carrera de las maestras y los maestros en funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión

Y reconoce su labor como agentes de transformación social en el proceso educativo. Pero es evidente que, tal y como está planteado dicho sistema, no contribuirá al cumplimiento de sus principales objetivos.

Por ello, presento a nombre del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional una reserva al artículo 14, a fin de prevenir la violación a los derechos laborales y humanos de las y los buenos maestros.

Se elimina la atribución de la Secretaría de Educación Pública de poder determinar los criterios o indicaciones a partir de los cuales se realizará la admisión, promoción, reconocimiento y evaluación, ya que aprobarlo en sus términos y sin ningún control se corre el riesgo de que la dependencia fomente, promueva y tome en consideración factores externos y distintos a los fines educativos.

De aprobar en sus términos el dictamen, se corre el riesgo de dotar a la SEP de atribuciones que derivarán en una duplicación de funciones...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Permítame, diputada. Por favor, compañeros diputados, guarden silencio. Respeto a la oradora. Adelante, diputada.

La diputada Norma Guel Saldívar: Gracias, presidenta. Qué lástima que demuestren su educación de esta manera.

De aprobar en sus términos el dictamen se corre el riesgo de dotar a la SEP de atribuciones que derivarán en una extralimitación de funciones y en un uso indebido, ya que tendría incluso la facultad de expedir los procedimientos para la presentación de propuestas, para la admisión, promoción y reconocimiento de los profesores en la educación media superior.

Compañeros, seamos congruentes, seamos congruentes con lo que aprobamos en la reforma constitucional y aseguremos que los mejores profesores estén frente a grupo.

No hagamos de nuestra educación moneda de cambio. Aseguremos mayores esquemas de profesionalización y capacitación, convencidos de que son elementos cruciales para una formación integral en favor del interés superior de la niñez. Es cuanto.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputada. Consulte la Secretaría a la asamblea, en votación económica, si se admite a discusión.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: Consulto a la asamblea, en votación económica, si se admite a discusión. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo, por favor. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo, por favor. Mayoría por la negativa, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se desecha. Se reserva para su votación nominal en conjunto, en términos del dictamen.

El diputado Eduardo Zarzosa Sánchez declina su participación y se integra la misma en el Diario de los Debates. Igualmente, la diputada Pilar Lozano Mac Donald declina su participación y se insertarán sus propuestas en el Diario de los Debates.

Igualmente, la diputada Cynthia Iliana López Castro, del PRI, declina su participación y se integran sus propuestas en el Diario de los Debates. El diputado Arturo Escobar y Vega declina su participación y se integrarán sus propuestas en el Diario de los Debates.

La diputada Soraya Pérez Munguía declina su participación y se integrarán sus propuestas en el Diario de los Debates. Igualmente, la diputada Martha Tagle Martínez declina su participación y se integrarán sus propuestas en el Diario de los Debates.

Por último, tiene la palabra el diputado Mario Mata Carrasco, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional –compañeros, por favor, por favor, orden y tolerancia–, para presentar las reservas de los artículos 101 y décimo noveno transitorio, así como las propuestas de los diputados María de los Ángeles Ayala Díaz, Jorge Arturo Espadas Galván, María del Pilar Ortega Martínez, Josefina Salazar Báez e Isabel Margarita Guerra

Villarreal. Les recuerdo nuevamente que por tratarse la presentación de varias reservas se será tolerante con el tiempo. Tiene la palabra el diputado Mata.

El diputado Mario Mata Carrasco: Muy buenos días, compañeros diputados y diputadas. Con su venia, señora presidenta.

Venimos a presentar las reservas que, desde nuestro punto de vista, pueden disminuir un poco el grave daño que se va a hacer con estas leyes secundarias en materia de educación.

Quisiera leerles una pequeña noticia del 20 de diciembre de 2012 sobre la reforma educativa del aquel entonces. Luego de elogiar el Pacto por México, dice: "¿Por qué vamos a votar en favor de esta propuesta el PRD? Porque la educación es una bandera histórica de izquierda, con esta reforma le vamos a dar un giro a lo que hizo Ávila Camacho". El senador Mario Delgado Carrillo, el 20 de diciembre de 2012. Nada más para medirle el agua a los camotes.

Estas leyes que se votan de manera atropellada e ilegal, la mayoría de Morena y sus grupúsculos que como las moscas de la yunta de los bueyes dicen: andamos arando, dado que violaron impunemente la Ley Orgánica de la Cámara de Diputados, quisiera decirles lo que dijo Porfirio, pero no lo voy a hacer.

Qué manera de legislar, señores. Si nosotros no resistimos una toma de tribuna, ustedes no resistieron una toma de calle. Asómense a la ventana, sin miedo, no como ratones. Tienen miedo, tiemblan, como lo dijo el presidente, leyeron mil 300 hojas en unas horas. Mentirosos.

Díganle al pueblo de México, que no es cierto que tuvieron una orden que cumplir desde Palacio Nacional, esa es la realidad, al pueblo de México. A los maestros que sí trabajan, que no andan de rufianes, que no los engañen.

Señores, están retrasando 50 años la división de Poderes y ustedes mismos lo dicen: es honor estar con Obrador, ¿y esa es la división que quieren demostrar a los mexicanos?

Hoy vamos a escribir con letras negras que están matando la educación en México, están privando...

Presidencia del diputado Marco Antonio Adame Castillo

El presidente diputado Marco Antonio Adame Castillo: Pido respeto al orador y que se detenga el reloj para respetar el tiempo de su intervención. Pido respeto a la asamblea para escuchar al orador. Pido a la asamblea permitan, con su actitud y respeto, que el orador pueda continuar.

El diputado Mario Mata Carrasco: ...que obran ante una pandilla de rufianes.

El presidente diputado Marco Antonio Adame Castillo: Permítame, diputado. Permítame, diputado.

El diputado Mario Mata Carrasco: Cómo no, con todo gusto.

El presidente diputado Marco Antonio Adame Castillo: Estoy haciendo una moción y un llamado al orden. Estamos al final de un largo e importante debate. Todas las voces se han escuchado, vamos a escuchar al orador. Continúe el orador.

El diputado Mario Mata Carrasco: ¿Quiénes son los hipócritas? ¿Quiénes son los hipócritas? Se doblan ante una pandilla de rufianes que no representan a los maestros, sino la parte más oscura de la historia del sindicalismo en México, la CNTE, que tiene sumido en el círculo de la pobreza a los estados del sureste de México.

Tenemos que certificar a los maestros que se preparan, que estudian, que se esfuerzan por ser mejores, les tengo malas noticias porque hoy el sindicato decidirá por ustedes quién ocupa las plazas. No volverán a hacer su esfuerzo, lo que los mueva y los promueva. Ahora van a ser moneda de cambio de estos señores y los que están afuera, que son los mismos. No tienen ninguna diferencia.

Sí van a igualar la educación, señores, pero hacia abajo. Como en el juego de los maratones de los mediocres, aquí ganó la ignorancia.

¿Quieren ver buenas escuelas públicas? Vayan a Chihuahua, vayan a Delicias. Ahí sí tenemos buenas escuelas y damos uniformes gratuitos y zapatos y transporte gratuito, porque trabajamos, porque nos esforzamos, porque premiamos a los maestros.

Nos vinieron a asustar con unos números pedorros. Yo los quiero ver dentro de un año. Le van a dedicar solamente 1.24 por ciento del PIB. Con eso y con 3 mil pesos por escuela que van a manejar los padres ¿van a tener mejores escuelas? No le mientan a la gente, díganle la verdad de frente.

La diputada Adela Piña Bernal(desde la curul): Presidenta.

Presidencia de la diputada Laura Angélica Rojas Hernández

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Permítame, diputado Mata. ¿Con qué objeto, diputada Piña?

La diputada Adela Piña Bernal (desde la curul): Le quiero hacer una pregunta al orador.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: ¿Diputado, acepta la pregunta?

El diputado Mario Mata Carrasco: Con todo gusto.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Adelante, diputada.

La diputada Adela Piña Bernal (desde la curul): Gracias. Diputado, ¿me quisiera usted decir cuál es el nombre de la ley en la que se sustenta y cuáles son los artículos en los que usted se fundamenta para señalar semejantes barbaridades? Gracias.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Continúe, diputado.

El diputado Mario Mata Carrasco: La Ley General del Sistema de la Carrera de Maestros y Maestras, y los artículos son todos. Gracias por su pregunta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Compañeros, orden por favor. Compañeros, orden por favor. Diputado Mata ¿concluyó su respuesta?

El diputado Mario Mata Carrasco: Sí.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Continúe, diputado.

El diputado Mario Mata Carrasco: Ustedes destruyeron al Conacyt y el Fondo Minero. No nos extraña porque esta cuarta transformación se ha convertido en la cuarta destrucción. Destruyeron el crecimiento de México. Nos prometieron el seis por ciento y están en cero. Están reprobados.

Prometieron empleos y ya han perdido 420 mil. Destruyeron lo que quedaba del sistema de salud, no hay medicamentos, no hay doctores, no van a hacer un solo hospital, no van a terminar ni siquiera los que están en construcción, y díganselo directo a la gente.

Destruyeron los pueblos mágicos, destruyeron al turismo. Les quitaron el apoyo a los pueblos indígenas. ¿Sí lo sabían o no lo sabían? Lean para que se enteren.

Le quitaron el apoyo a los emprendedores, a la micro y a la pequeña empresa. Destruyeron la red de estancias infantiles. No acatan la...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Compañeros, por favor. A ver, aclarando que el diputado Mata está presentando más de 10 reservas. Si nos apegamos al Reglamento, son cinco minutos por reserva, así es que estamos siendo tolerantes con el tiempo y le pedimos al diputado Mata que se apegue al tema, por favor. Continúe, por favor, presente la reserva y apéguese al tema.

El diputado Mario Mata Carrasco: Tengo que terminar las motivaciones. En su afán dictatorial y demagógico, el medio ambiente tampoco es una prioridad para ustedes. Le destinan solamente el 0.1 por ciento, el más bajo en los últimos cuatro sexenios. Tiran por el caño el futuro de sus hijos y de sus nietos, pero eso ya es costumbre en ustedes.

También desmantelan la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano. Adiós a la vivienda económica de los más pobres. Y en el campo, en el campo no dejan nada, absolutamente nada. En 50 años no se había visto...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputados, orden, por favor, orden.

El diputado Mario Mata Carrasco: ...lo que están haciendo. Díganles a los agricultores, a los ganaderos que ya no van a tener fomento, que ya no van a tener fertilizantes, que ya no hay desarrollo sustentable, díganles la verdad, no les mientan.

La diputada María Chávez Pérez (desde la curul): Presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputado, un segundo, por favor. ¿Con qué objeto, diputada?

El diputado Mario Mata Carrasco: Se están viendo como aniquiladores, demoledores...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Permítame, diputado.

El diputado Mario Mata Carrasco: Sí.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Está pidiendo la palabra. ¿Con qué objeto, diputada?

La diputada María Chávez Pérez (desde la curul): Quiero hacerle una pregunta, si me lo permite el orador.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: A ver, aclarando que estamos en presentación de reserva, durante las presentaciones no se, durante las presentaciones no hay debate, el debate es si se admite a discusión...

La diputada María Chávez Pérez (desde la curul): No está haciendo presentación. Por eso quiero preguntarle, a qué artículos de la ley se está refiriendo.

El diputado Mario Mata Carrasco: No acepto la pregunta. ¿Puedo proseguir?

La diputada María Chávez Pérez (desde la curul): ¿O qué cláusula?

El diputado Mario Mata Carrasco: No acepto la pregunta, ¿puedo proseguir?

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Continúe, diputado

El diputado Mario Mata Carrasco: Los hemos escuchado todo el día, ahora se aguantan y me escuchan. Yo los he aguantado todo el día, y no hablaban del tema.

La diputada Ana Lilia Guillén Quiroz (desde la curul): Presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputado, un segundo. Diputado Mata, un segundo. ¿Con qué objeto, diputada Lilia Guillén? Sonido en la curul de la diputada Guillén.

La diputada Ana Lilia Guillén Quiroz (desde la curul): Para pedirle al compañero que si solo es exposición, se guarde los insultos, si no quiere que haya quien le responda igual.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Continúe, diputado Mata.

El diputado Mario Mata Carrasco: No he dicho un solo insulto. Estoy seguro de que no van a poder ver a los ojos a ningún campesino de México, a ningún ganadero. Primero los pobres. Primero los pobres. ¿De verdad? Como dicen los chavos, ¿neta primero los pobres.

¿Saben dónde viven los más pobres de los pobres? En el campo, en el sector agropecuario, donde lo están destruyendo, este es el presupuesto más bajo en la historia de México para el sector agropecuario, son unos destructores, unos desmanteladores. Esa es la realidad. Y están despareciendo todos los programas de desarrollo rural.

Pero donde muestran su verdadera piel es en el tema del federalismo, su condición de dictadura centralista y clientelar les brota. Ningún municipio pudo el año pasado meter un solo proyecto, y saben cuánto van a meter en este siguiente, ninguno. No van a meter ni un solo proyecto, y no le van a dar a los municipios, este será el año.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputados, orden por favor. Dejemos que continúe el orador.

El diputado Mario Mata Carrasco: El 2020 va a ser el año del no hay. Cero pavimentación, cero espacios públicos, cero agua potable, cero alcantarillado, cero saneamiento...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputado Mata, un segundo, por favor. Tenemos dos diputados que están solicitando el uso de la palabra. El diputado Gerardo Fernández Noroña y después, son tres. Sonido.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña(desde la curul): Es una moción de apego al tema. El compañero está perdido, está discutiendo el presupuesto, y eso no está en discusión el día de hoy. Parece que tiene alguna influencia del

*Comandante Borolas*y anda
*acalderonado,*porque está totalmente perdido. Que se ubique. Le pedimos a la Presidencia que ubique al orador que el tema del debate es en otra sesión. Estamos...

El diputado Mario Mata Carrasco: No me insulte tanto, señor diputado.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): Aguántese, que yo estoy aguantando los suyos.

El diputado Mario Mata Carrasco: Se está atragantando con sus palabras y su veneno. Usted nunca se ha atenido al tema... Usted es el ejemplo mejor de las personas que insultan y no se atienen al tema.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: A ver, diputado Mata, por favor, por favor, permita que le hagan... ¿Terminó, diputado Fernández Noroña?

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): No, iba a terminar cuando me interrumpió quien está en el uso de la palabra. Yo solo quiero decir... Quien está haciendo el diálogo es el diputado que me interrumpe. Termino.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: A ver, diputados, por favor, orden; por favor, permítanme ordenar el debate. Se les ha dado el uso de la palabra a todas, a todos los diputados que han

querido intervenir se les ha dado el uso de la palabra. Se les ha dado el uso de la palabra a todos los diputados de todas las fracciones cuando han querido intervenir.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): Termino, diputada presidenta. Termino.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Por favor, permítanme ordenar el debate.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): Termino, diputada presidente. Pedí que se...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: No me interrumpa, diputado, permítame terminar de hablar y después le puedo otorgar la palabra.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): Adelante, adelante. Es que no había terminado, me están interrumpiendo.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Estoy tratando de ordenar el debate, diputado.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): Adelante, diputada presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Por favor, orden, para ordenar el debate; si no, no vamos a poder concluir la sesión.

Diputado Fernández Noroña, concluya su participación, concluya lo que quiere decir.

El diputado José Gerardo Rodolfo Fernández Noroña (desde la curul): Concluyo, diputada presidenta. Es lo que intento.

Solo estoy pidiéndole a la Presidencia que llame al orador a que se centre en el debate, porque está hablando del presupuesto, y es un debate que también vamos a dar y también se lo vamos a ganar. Y yo no dije que estuviera borracho, yo dije que quizás estaba influenciado por el *Comandante Borolas* y estaba *acalderonado*. Eso es lo que dije.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Por favor, diputado Mata, continúe.

El diputado Mario Mata Carrasco: Favor que me hace, señor Noroña. Favor que me hace. Ojalá ustedes lo hicieran igual. Chihuahua se le quitaron 3 mil millones de pesos, el presupuesto del Ramo de Aportaciones...

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Diputado, por favor, le pido que continúe con su intervención y que pase a presentar las reservas. Por favor.

El diputado Mario Mata Carrasco: El Ramo de Aportaciones para Entidades Federativas será solo el 2.89por ciento del PIB, el más bajo en la historia de México. No se preocupen, ya terminamos. Las reservas las pueden pasar o las pueden mayoritear, como acostumbran, no se preocupen. Títeres del Ejecutivo, eso son.

"Malditos aquellos que con sus palabras defienden al pueblo y con sus hechos lo traicionan". Benito Juárez, que tanto les gusta. Muchas gracias, buenos días, señores.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Gracias, diputado Mata. Consulte la Secretaría a la asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: En votación económica, se pregunta a la asamblea si se admiten a discusión. Las diputadas y los diputados que estén por la afirmativa sírvanse manifestarlo por favor. Gracias. Las diputadas y los diputados que estén por la negativa sírvanse manifestarlo por favor. Mayoría por la negativa, presidenta.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Se desecha. Se reserva para su votación nominal en conjunto, en términos del dictamen.

La diputada María Ester Alonzo Morales, del Partido Revolucionario Institucional, también declina su participación. Se integrarán sus propuestas en el Diario de los Debates.

Agotada la lista de oradores, se pide a la Secretaría abra el sistema electrónico, por cinco minutos, para proceder a la votación de los artículos en términos del dictamen. Los artículos son: artículo 1o., 8o., 14, 17, 18, 29, 35, 39, 40, 42, 44, 47, 54, 57, 59, 66, 72, 90, 101, 102, y los artículos transitorios quinto, décimo, decimocuarto y decimonoveno, y con la modificación aceptada por la asamblea al artículo 7o., fracción XV, del proyecto de decreto.

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: Háganse los avisos a que se refiere el artículo 144, numeral 2, del Reglamento de la Cámara de Diputados. Ábrase el sistema electrónico, por cinco minutos, para proceder a la votación nominal de los artículos, en los términos del dictamen, y por la asamblea el artículo 7o., fracción XV, que fue aceptado.

(Votación)

La secretaria diputada María Sara Rocha Medina: ¿Algún diputado o diputada que falte de emitir su voto? ¿Falta alguna diputada o diputado de emitir su voto? Ciérrese el sistema electrónico de votación. Diputada presidenta, se emitieron 234 votos en pro, 81 en contra y 0 abstenciones.

La presidenta diputada Laura Angélica Rojas Hernández: Aprobados en lo particular los artículos reservados en términos del dictamen y con las modificaciones aceptadas, por 234 votos.

Aprobado en lo general y en lo particular el proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. **Pasa al Senado de la República para sus efectos constitucionales.**

La Secretaria Senadora Verónica Noemí Camino Farjat: Se recibió de la Cámara de Diputados un oficio con el que remite minuta proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

"2019, AÑO DEL CAUDILLO DEL SUR, EMILIANO ZAPATA"
"LXIV LEGISLATURA DE LA PARIDAD DE GÉNERO"

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

MESA DIRECTIVA
LXIV LEGISLATURA
OFICIO No.: D.G.P.L. 64-II-7-1024
EXP. **3503**

Secretarios de la
H. Cámara de Senadores,
Presentes.

Tenemos el honor de remitir a ustedes para sus efectos constitucionales, el expediente con la Minuta Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con número CD-LXIV-II-1P-065 aprobado en esta fecha por la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión.

Ciudad de México, a 19 de septiembre de 2019.

Dip. Maribel Martínez Ruiz
Secretaria

00860
CÁMARA DE SENADORES
SECRETARÍA GENERAL DE
SERVICIOS PARLAMENTARIOS
2019 SEP 20 PM 5:11
RECIBIDO

JJV/rgj

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

MINUTA
PROYECTO
DE
DECRETO

POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Artículo Único.- Se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Título Primero
De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 1. La presente Ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Tiene por objeto:

I. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

II. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, y

III. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales prestan el servicio público de educación, dotándoles de los elementos necesarios para que desempeñen su labor.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines:

I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VII. Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

VIII. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 4. En la aplicación de esta Ley y los instrumentos normativos que deriven de ella, se priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de recibir una educación conforme a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 5. Son sujetos del Sistema que regula esta Ley los docentes, técnico docentes, los asesores técnico pedagógicos y el personal con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado.

No serán sujetos de la aplicación de la presente Ley, el personal que pertenezca a:

I. Las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como los organismos que presten servicios equivalentes en las entidades federativas;

III. Los institutos de educación para adultos, nacional y estatales, y

IV. El Instituto Politécnico Nacional.

Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente Ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las entidades federativas coordinarse con ellos, para tales fines.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 7. Para efectos de la presente Ley, se entenderá por:

I. Autoridades de educación media superior: a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas;

II. Autoridad educativa de las entidades federativas: al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa;

III. Comisión: a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores: a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;

V. Escuela: a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del Sistema Educativo Nacional;

VI. Estructura ocupacional educativa: al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes, la cual será definida de acuerdo con el contexto local y regional de la prestación del servicio educativo;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

VII. Incentivos: a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se impulsa al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley: al presente ordenamiento;

IX. Organismo descentralizado: a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;

X. Perfil profesional: al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;

XI. Personal con funciones de dirección: a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;

XII. Personal con funciones de supervisión: a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;

XIII. Personal docente: al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;

XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica: al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;

XV. Personal técnico docente: aquel con formación especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;

XVI. Procesos de selección: aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para apreciar los conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

XVII. Secretaría: a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

XVIII. Sistema: al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;

XIX. Tutor: al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;

XX. Tutoría: a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema: a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta Ley acceda a una carrera justa y equitativa.

Tendrá como objetivos los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

II. Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, bajo los principios, fines y criterios previstos en la Ley General de Educación y lo referente a la nueva escuela mexicana;

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta Ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;

IV. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social;

V. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;

VI. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;

VII. Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

VIII. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y

IX. Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción o conducta que contravenga la normatividad aplicable.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica y el desempeño eficiente de docentes, técnicos docentes, asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.

Artículo 10. Los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 11. En la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta Ley se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo a las diferencias regionales.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 12. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que se refiere esta Ley, así como al cumplimiento de los fines y criterios de la educación.

Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional.

Quienes desempeñen dichas tareas deberán reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores que determine la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales.

Capítulo III
De los ámbitos de competencia

Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación.

Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes:

I. Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta Ley;

IV. Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;

VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema;

VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;

VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de este artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;

XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento que prevé esta Ley para la educación básica y media superior;

XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstas en esta Ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XVII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

XVIII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;

XIX. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XX. Emitir, para efectos de esta Ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente Ley;

XXI. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;

XXII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;

XXIII. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;

XXIV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

XXV. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;

XXVI. Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

XXVII. Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta Ley y otras disposiciones aplicables.

A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de la carga administrativa del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión.

Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta Ley;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

XI. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y promoción;

XII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;

XIII. Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 16. Corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional;

III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y promoción;

XI. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

XII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y

XIII. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:

I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo de capacidades y de liderazgo y de gestión educativa que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;

IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y

VI. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de dichos procesos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga.

La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidos los avisos y comunicaciones de las autoridades educativas correspondientes durante los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales se efectuarán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.

Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema.

Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos se establecerán

los componentes y los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes, además de los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección.

En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 20. Las disposiciones emitidas por la Secretaría para los procesos de selección serán obligatorias para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 21. Las disposiciones específicas de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente.

Las propuestas que se formulen para su elaboración conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta Ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.

Artículo 22. En los procesos de selección en los que participe el personal que forme parte del Sistema, se utilizarán los criterios e indicadores que establezca la Secretaría, los cuales serán obligatorios para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores para los procesos de selección a los que se refiere esta Ley.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 24. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas, los organismos descentralizados y la Secretaría propiciarán las condiciones para generar certeza y confianza en el uso de los criterios e indicadores autorizados conforme a esta Ley, a efecto de que éstos sean reconocidos por sus destinatarios y por la sociedad.

Asimismo, asegurarán la difusión de dichos criterios e indicadores para que el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión, los conozcan, comprendan su propósito y sentido, y los consideren como un referente imprescindible para su trabajo.

Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles profesionales, criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección a los que se refiere la presente Ley, con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL CONGRESO DE LA UNIÓN ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere esta Ley a esa dependencia y las que otras leyes establezcan de manera específica.

Artículo 27. La Unidad del Sistema estará a cargo de un Titular a nivel nacional; contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones, que figuren en su estructura orgánica autorizada, de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 28. La persona titular de la Secretaría de Educación Pública expedirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema, en el cual se determinarán las áreas que la conformarán, así como sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías respectivas de la Secretaría, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General.

En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad.

La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, así como a autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:

I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;

II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, y

III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.

La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mitad más uno del total de sus integrantes.

Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.

Título Cuarto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Artículo 31. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.

Artículo 32. La directora, el director o el equivalente que realice dicha función en la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 33. La promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función.

La promoción en el servicio es un movimiento horizontal, que da acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Artículo 34. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

Artículo 35. Con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, a través de su área competente, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas en términos de esta Ley. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.

Artículo 36. Los procesos de admisión o promoción contemplarán los cambios de adscripción y licencias del personal al que se refiere esta Ley, con la finalidad de garantizar la prestación del servicio educativo. Para tal efecto, la Secretaría emitirá las disposiciones bajo las cuales se efectuarán esos movimientos, de conformidad con lo previsto en esta Ley, los demás ordenamientos legales aplicables y el respeto a los derechos del personal que los solicite.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 37. Con la finalidad de no afectar la prestación del servicio educativo por la falta de registro de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación, en los tiempos fijados por la Secretaría, conforme al calendario del proceso de admisión y promoción respectivo, ésta determinará los procesos para su asignación con apego a los principios establecidos en esta Ley.

Artículo 38. Quienes participen en algún proceso de admisión o promoción distinto a lo establecido en este Título, autoricen, validen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y se sujetarán a los procedimientos que establece la normatividad correspondiente.

Quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta Ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera
De la admisión en educación básica

Artículo 39. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

II. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La formación docente pedagógica;

c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

d) El promedio general de carrera;

e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

f) Los programas de movilidad académica;

g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o

h) La experiencia docente;

VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las escuelas normales públicas, éstas se asignarán a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de formación docente pedagógica;

IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

X. La admisión al servicio público educativo estará sujeta a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación, así como a las estructuras ocupacionales autorizadas. El número de las vacantes se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil profesional requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una valoración y reconocimiento diagnóstico, en los términos que señale la Ley respectiva, al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.

Artículo 40. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Sección Segunda
De la promoción a la función directiva o de supervisión en educación básica

Artículo 41. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo e imparcial; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Artículo 42. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

I. Las plazas vacantes objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior, y

b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior del puesto que ostente;

III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;

IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;

b) La antigüedad en el servicio;

c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

d) El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y

VIII. El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.

Artículo 43. En la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de dirección o de supervisión dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber desempeñado la función seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Artículo 44. La promoción horizontal se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos.

En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener los incentivos previstos en esta Ley. Operará con el presupuesto del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y recursos que se asignen, en su caso, al propio programa, conforme a la disponibilidad presupuestaria y en términos de las disposiciones presupuestarias aplicables.

Artículo 45. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán hasta en tanto permanezcan en los centros de trabajo de las zonas referidas, en los términos que establezca el programa.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

En las reglas que expida la Secretaría se determinarán los criterios para la definición de las zonas señaladas.

Artículo 46. La promoción del personal a que se refiere la presente Sección no implicará un cambio de función. Los participantes al nivel inicial deberán tener como antecedente una permanencia mínima de dos años en su plaza actual, con nombramiento definitivo.

Artículo 47. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría.

Artículo 48. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel, conforme a las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley.

Artículo 49. El personal incorporado al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que participe y obtenga un ascenso en la promoción vertical, conservará el nivel y el incentivo de la categoría anterior.

Artículo 50. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica con un mínimo de 12 horas, impartiendo la misma asignatura o asignaturas afines.

Artículo 51. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, impartiendo más de una asignatura con un mínimo de 12 horas en cada una de ellas, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, acreditando para cada asignatura los requisitos establecidos.

Artículo 52. El personal que haya obtenido el primer nivel en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, lo conservará y podrá promoverse en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos que éste establezca.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 53. Para el personal que ostente el nivel uno en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y cumpla con los requisitos para participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, la permanencia que se establezca en cada nivel de incentivo, empezará a contar a partir de su incorporación al mismo.

Artículo 54. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y/o del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley, respetándosele sus derechos adquiridos en los programas referidos. La Secretaría determinará los niveles y tipos de personal que podrán participar en el citado programa.

El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial, independientemente de su participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen.

La participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica en los términos previstos en esta Ley será voluntaria.

Artículo 55. En la educación básica la asignación de plazas por hora-semana-mes como promoción se realizará de conformidad con las disposiciones que emita la Secretaría.

Artículo 56. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil profesional requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes:

I. En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y

III. En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo.

Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.

Capítulo III
De la admisión y promoción en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Artículo 57. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La acreditación de estudios de educación superior;

c) El promedio general de carrera;

d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional;

f) Dominio de una lengua distinta a la propia;

g) La experiencia o capacidades docentes;

h) La capacitación didáctica y pedagógica, o

i) El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales;

V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de este artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL CONGRESO DE LA UNIÓN

VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional y los requisitos que se establezcan en las convocatorias relacionados con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente;

XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;

XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la disponibilidad presupuestal.

Artículo 58. En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada de los procesos de selección previstos en esta Ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente o técnico docente en las unidades académicas curriculares afines a su perfil profesional. La prestación del servicio docente por seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Sección Segunda
De la promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior

Artículo 59. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y

b) El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cuatro años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a otros cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales; en su caso, las sedes de aplicación del sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;

III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Experiencia en gestión directiva;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

b) Vocación de servicio y liderazgo;

c) Reconocimiento por la comunidad escolar;

d) Conocimiento de la normatividad vigente;

e) Diseño de estrategias para el trabajo académico;

f) Habilidades de planeación y de gestión, y

g) Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.

Artículo 60. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo por un periodo mínimo de cuatro años, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables.

Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 61. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección o supervisión podrán ser renovados hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.

Artículo 62. El personal de educación media superior que reciba el nombramiento de dirección o de supervisión por primera vez, deberá participar en los procesos de capacitación que definan las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados.

Artículo 63. Los nombramientos de dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación media superior

Artículo 64. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría o por asignación de horas adicionales, emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación.

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL CONGRESO DE LA UNIÓN ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;

II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

IV. La formación académica y de posgrado;

V. La capacitación y actualización;

VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;

VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;

VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o

X. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 65. Para la promoción en la función por incentivos referida en esta Sección, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Quinto
Del reconocimiento

Capítulo I
Disposiciones generales

Artículo 66. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán:

I. Beca Comisión;

II. Asesorías técnicas pedagógicas;

III. Tutorías, y

IV. Asesorías técnicas.

Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales que correspondan a los reconocimientos previstos en el presente Título, derivada de la convocatoria respectiva.

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones II, III y IV del presente artículo.

De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.

Artículo 67. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos.

Se podrán reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 68. En la educación básica, la Secretaría y las autoridades educativas reconocerán al personal que ejerza funciones de dirección o de supervisión, respecto a su labor frente a las escuelas a su cargo, las cuales se destaquen en su comunidad, zona escolar, entidad federativa o a nivel nacional por el aprendizaje de los educandos, el desempeño de sus maestras y maestros o el papel en la comunidad.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 69. En educación básica, el personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría.

Los programas de reconocimiento para dicho personal deberán:

I. Reconocer y apoyar al personal, en lo individual, por su contribución a la educación, al colectivo docente y a la profesión en su conjunto;

II. Considerar incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y

III. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

El reconocimiento también podrá otorgarse al personal docente y directivo de las escuelas que destaquen por sus prácticas innovadoras y sus estrategias de vinculación social, que incidan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Artículo 70. En educación media superior, se reconocerá la labor del personal docente, a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Para el otorgamiento de estos reconocimientos, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios respecto al personal a reconocer:

I. Las aportaciones que haya realizado para la mejora continua en la educación, la docencia, la investigación y la tutoría docente;

II. Las publicaciones académicas o de investigación;

III. La formación académica o de posgrado, o

IV. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 71. En el Sistema se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el reconocimiento de las funciones docente, de dirección y de supervisión, que permita a ese personal, previo su consentimiento, desarrollarse profesionalmente según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema educativo, conforme lo determine la Secretaría.

Capítulo II
De la Beca Comisión

Artículo 72. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta Ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos:

I. Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo;

II. Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular;

III. Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe, y

IV. Los demás que determine la Secretaría.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo.

Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

Artículo 73. La asesoría técnica pedagógica, es una función en la que los docentes participantes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta, en su relación con el entorno social y personal del educando.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 74. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función.

Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 75. La asesoría técnica pedagógica tendrá los siguientes propósitos:

I. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela.

Artículo 76. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

Artículo 77. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría que lo apoye para mejorar su práctica profesional durante dos años.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 78. La tutoría será una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la tutoría se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la tutoría coadyuva a que el docente o técnico docente, inicie su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los alumnos en condiciones y contextos específicos.

Artículo 79. La designación del personal docente para realizar la función de tutoría en educación básica, será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la tutoría. Este movimiento lateral, será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares al término de los cuales, el personal regresará a la función docente.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado, deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 80. La tutoría tendrá los propósitos siguientes:

I. Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y

II. Contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 81. En educación básica, las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 82. En educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

Artículo 83. La asesoría técnica será una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través de la cual se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Artículo 84. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 85. La asesoría técnica tendrá los propósitos siguientes:

I. Acompañar y asesorar a los colectivos escolares conforme a las necesidades de mejora de las prácticas profesionales de los directivos, detectadas a partir de evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de las prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Artículo 86. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 87. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación, en su caso, del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas.

Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 88. El Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en educación básica será proporcionado por personal con funciones de dirección o supervisión y por personal con funciones de asesor técnico pedagógico, de asesor técnico y de tutoría que determinen las autoridades educativas de las entidades federativas; este personal deberá cumplir con los procesos de selección correspondientes.

Artículo 89. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría.

En la educación media superior, las autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.

Título Sexto
Previsiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 90. La Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, de conformidad con la legislación laboral aplicable, las reglas de los procesos para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar, salvo por necesidades del servicio o por razones de enfermedad, peligro de vida y seguridad personal debidamente comprobadas.

En dichas disposiciones, se contemplarán los términos de la participación de las representaciones sindicales para garantizar los derechos y las prestaciones laborales en términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la demás normatividad aplicable.

Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años, salvo por causas de fuerza mayor.

Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.

Artículo 91. El otorgamiento de licencias por razones de carácter personal se dará conforme a la legislación laboral aplicable.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 92. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo. La ocupación de las plazas por horas descompactadas no deberá incrementar la plantilla ocupacional.

Artículo 93. Las escuelas en las que el Estado y sus organismos descentralizados impartan la educación básica y media superior, deberán contar con una estructura ocupacional debidamente autorizada, de conformidad con las reglas que al efecto expida la autoridad competente de la Secretaría.

En la estructura ocupacional de cada escuela, deberá precisarse el número y tipos de puestos de trabajo requeridos, atendiendo, en su caso, al número de aulas o espacios disponibles, al alumnado inscrito y al plan de estudio del nivel de que se trate, de acuerdo al contexto de la prestación de los servicios educativos.

Las estructuras ocupacionales, deberán ser revisadas y, en su caso, ajustadas por lo menos una vez al año de conformidad con las reglas que determine la autoridad competente de la Secretaría, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, respetando los derechos del personal docente y prevaleciendo siempre el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El personal docente y el personal con funciones de dirección que ocupe los puestos definidos en la estructura ocupacional de la escuela, debe reunir el perfil apropiado para la categoría correspondiente, y conformar la plantilla de personal de la escuela.

Artículo 94. En los procesos de apertura, crecimiento o modificación de centros escolares, las autoridades educativas deberán ajustarse a las estructuras ocupacionales autorizadas, en caso contrario, el personal que incumpla con lo previsto en el presente artículo será objeto de la responsabilidad administrativa correspondiente.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 95. La estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, así como los datos sobre la formación, trayectoria y desempeño profesional de cada docente, deberán estar permanentemente actualizados en el Sistema de Información y Gestión Educativa, al que se refiere la Ley General de Educación.

Artículo 96. La interpretación de esta Ley, para efectos administrativos, corresponde a la Secretaría.

Artículo 97. Los participantes en el Sistema previsto en la presente Ley, tendrán los siguientes derechos:

I. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;

II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

III. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta Ley;

IV. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 103 de esta Ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;

V. Acceder a los procesos de selección para la promoción y reconocimiento contemplados en esta Ley, y

VI. Los demás previstos en esta Ley.

Artículo 98. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta Ley, las obligaciones siguientes:

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

I. Cumplir, en caso de que decida participar, con los requisitos establecidos en los procesos de selección admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta Ley;

II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta Ley;

III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta Ley;

IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta Ley, y

VI. Las demás que señale esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 99. El personal sujeto a la observancia de esta Ley que incumpla con lo previsto en sus disposiciones, estará sujeto a las responsabilidades establecidas en la normatividad aplicable.

Artículo 100. Para autorizar una admisión, promoción o reconocimiento, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados serán responsables de verificar la autenticidad de los documentos aportados y el cumplimiento de los requisitos correspondientes por parte de los participantes, considerando las reglas de compatibilidad, de ser el caso.

Será nula y, en consecuencia, no surtirá efecto alguno toda forma de admisión, promoción o reconocimiento distinta a lo establecido en esta Ley. Dicha nulidad será declarada por la autoridad competente.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas o los organismos descentralizados, comunicarán al interesado dicha situación para que, dentro de un plazo de diez días hábiles, manifieste lo que a su derecho convenga y proporcione los documentos y demás elementos de prueba que considere pertinentes. Transcurrido dicho término, dictarán resolución en un plazo máximo de diez días hábiles con base en los datos aportados por el interesado y demás constancias que obren en el expediente respectivo.

Artículo 101. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio público educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.

Artículo 102. La información que se genere por la aplicación de la presente Ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos.

Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.

Artículo 103. En contra de las resoluciones administrativas que se pronuncien en los términos de la presente Ley, los interesados con una posible afectación personal y directa, podrán optar por interponer el recurso de reconsideración ante la autoridad que emitió la resolución que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda.

Artículo 104. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente:

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

I. El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos;

II. Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;

III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;

IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección;

V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de éstas dentro del plazo de diez días hábiles, y

VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 105. El recurso de reconsideración contenido en el presente Capítulo, versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección. En lo no contemplado por esta Ley, se aplicará la Ley Federal de Procedimiento Administrativo o la legislación correlativa de las entidades federativas, según corresponda.

Artículo 106. Por lo que se refiere a la basificación de las maestras y los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se llevará a cabo, una vez realizado un censo y diagnóstico por una instancia federal en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Artículo 107. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta Ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta Ley.

En términos de esta Ley y para dar cumplimiento a la legislación respectiva, los convenios y acuerdos para el otorgamiento y actualización de cualquier tipo de prestaciones, se realizarán con las instancias respectivas de la autoridad federal educativa y deberán sujetarse a la disponibilidad presupuestaria correspondiente. En todo caso, en el ámbito que corresponda, se estará a lo dispuesto en los artículos 26-A, 27 y 27-A de la Ley de Coordinación Fiscal.

Por lo que se refiere a los servicios personales de las funciones docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo, de supervisión, así como al personal de apoyo y asistencia a la educación en activo, que no se encuentren previstos en el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal, las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos y pagos de ese personal, se realicen a través de un sistema de administración de nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente, conforme a los lineamientos que al efecto emitan conjuntamente la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbico. El sistema de administración de nómina deberá observar los criterios de control presupuestario de servicios personales, así como los principios de transparencia, publicidad y de rendición de cuentas, y para lo cual las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios, mediante los convenios respectivos, se coordinarán con la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Los pagos se deberán realizar preferentemente mediante medios electrónicos.

Las autoridades de las entidades federativas deberán establecer con la autoridad federal hacendaria los mecanismos correspondientes, con el objeto de cumplir con las obligaciones fiscales de carácter federal relativas al personal estatal y que tengan verificativo las retenciones que corresponda. Los estados deberán coordinar con las autoridades hacendarias las medidas

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

concretas para el cumplimiento de esas obligaciones fiscales, las cuales serán sometidas a revisión y, en su caso, modificación cada ejercicio fiscal o cuando resulte necesario.

El párrafo anterior, con independencia de que, en su momento, la Federación pudiera ejercer la facultad referida en el artículo 113 fracción XXI de la Ley General de Educación, en cuyo caso se establecerán las condiciones específicas para tal efecto.

En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equivalentes e imparciales, y en general de rendición de cuentas ante las instancias fiscalizadoras correspondientes.

Transitorios

Primero. La presente Ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta Ley una vez que haya entrado en vigor, dentro del plazo establecido en el Artículo Octavo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

Cuarto. Los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del presente Decreto.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Quinto. Los recursos humanos, financieros y materiales que tenga asignados la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se transferirán a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos de las directrices que establezca la Secretaría.

En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

Sexto. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, ejercerá las atribuciones de esta Ley en materia de educación básica, incluyendo la indígena y los servicios de educación especial, que esta Ley le confiere a la Ciudad de México, mientras se lleve a cabo la descentralización de los servicios educativos y la transferencia de los recursos humanos, materiales y presupuestales, conforme al Acuerdo que celebre la Federación y el Gobierno de la Ciudad de México.

Séptimo. Dentro de los ciento ochenta días naturales siguientes a la entrada en vigor de la presente Ley, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección previstos en esta Ley.

Octavo. Hasta en tanto se instrumenten los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el presente Decreto, continuarán vigentes, en su parte conducente, los "Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo Segundo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019", expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Noveno. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compilará los lineamientos, criterios y demás disposiciones que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento.

Décimo. Al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta Ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

Décimo Primero. Las menciones que en otras disposiciones de carácter federal se hagan a la Ley General del Servicio Profesional Docente y al Servicio Profesional Docente, se entenderán referidas a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, respectivamente.

Décimo Segundo. Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 44, 64, 65, y 69 de esta Ley, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

Los beneficios adquiridos por el personal que participó en los programas mencionados en el párrafo anterior, no podrán ser afectados por la entrada en vigor de esta Ley.

Décimo Tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente Ley.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Las reglas a que se refiere el artículo 44 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, deberán ser expedidas por la Secretaría, previa autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Cuarto. El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto.

El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, sin menoscabo de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente Ley.

Décimo Quinto. El personal de educación básica y media superior que, derivado de su participación en los procesos de evaluación del desempeño Ciclos Escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, obtuvieron un resultado que les permita acceder a la promoción de horas adicionales, podrán obtenerlas durante el periodo establecido para ello, de conformidad con los criterios que para tal efecto emita la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Décimo Sexto. Los programas y sistemas de promoción y reconocimiento docente, que hayan dejado de tener vigencia con la entrada en vigor de la Ley General del Servicio Profesional Docente, continúan derogados.

Décimo Séptimo. Las autoridades de educación media superior y organismos descentralizados deberán implementar gradualmente, conforme a las disponibilidades presupuestales, el servicio de tutoría para asegurar el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Décimo Octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 64, 65 y 70 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En el ámbito federal, dichos programas deberán contar con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Noveno. A la entrada en vigor de la presente Ley, no se autorizará la adscripción de personal con plaza docente en centros de trabajo administrativo. Con la finalidad de fortalecer el servicio público educativo, las plazas docentes vacantes que se generen en centro de trabajo administrativo, deberán ser reubicadas en un centro de trabajo para el desempeño de funciones docentes, directivas o de supervisión, en su caso.

Vigésimo. Para los efectos de lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 107 de esta Ley, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas competentes de las entidades federativas deberán suscribir los convenios respectivos en un término no mayor de doscientos setenta días contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En ese término, se deberá establecer el sistema de administración de nómina a que se refiere el precepto citado, así como los mecanismos correspondientes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales federales respectivas.

Vigésimo Primero. La Secretaría de Educación Pública en un plazo no mayor a ciento ochenta días a la entrada en vigor de este Decreto, tendrá en operación el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, con sus respectivos lineamientos de operación.

Vigésimo Segundo. Las relaciones laborales de los trabajadores al servicio de la educación que, al momento de la entrada en vigor de esta Ley, se rigen por el artículo 123 Constitucional Apartado A o B, según corresponda, se mantendrán en esos términos, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo Décimo Sexto Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado el 15 de mayo de 2019 en el Diario Oficial de la Federación.

PODER LEGISLATIVO FEDERAL
CÁMARA DE DIPUTADOS

Vigésimo Tercero. Para efectos de lo dispuesto en el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la información que servirá de base para el censo será aquella que corresponda al inicio del ciclo escolar 2019-2020. Asimismo, las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público conjuntamente darán a conocer a las autoridades educativas correspondientes el procedimiento y los plazos para la basificación respectiva.

Vigésimo Cuarto. Los compromisos que, para los distintos órdenes de gobierno, deriven de la implementación del presente Decreto, incluyendo los establecidos en los Títulos Quinto y Sexto, y el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y su régimen transitorio, se establecerán y atenderán de forma gradual y con sujeción a las respectivas suficiencias y disposiciones presupuestarias aplicables a dichos órdenes de gobierno.

SALÓN DE SESIONES DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS DEL HONORABLE CONGRESO DE LA UNIÓN.- Ciudad de México, a 19 de septiembre de 2019.

Dip. Laura Angélica Rojas Hernández
Presidenta

Dip. Maribel Martínez Ruiz
Secretaria

Se remite a la H. Cámara de Senadores
para sus efectos Constitucionales
Minuta CD-LXIV-II-1P-065
Ciudad de México, a 19 de septiembre de 2019

Lic. Hugo Christian Rosas de León
Secretario de Servicios Parlamentarios

63

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Se informa a la Asamblea que con fundamento en el artículo 176, numeral 2 del Reglamento del Senado, el 23 de septiembre de 2019 se dio turno directo a las Comisiones Unidas de Educación; y de Estudios Legislativos, Segunda.

Continúe la Secretaría.

HONORABLE ASAMBLEA:

A las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos, Segunda, del Senado de la República del H. Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, la Minuta con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, turnada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, el 20 de septiembre del año en curso.

Estas Comisiones que suscriben, con fundamento en los artículos 85, 86, 89, 93, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y artículos 113, 117, 135 fracciones I y II, 163 fracción II, 174, 175 numeral 1, 176, 177 numeral 1,178, 182,183, 186,187 y 190 del Reglamento del Senado, se abocaron al análisis, discusión y valoración de la minuta que se menciona.

Asimismo, conforme a las consideraciones de orden general y específico, se somete a la consideración de los miembros de las Comisiones Unidas, el siguiente:

DICTAMEN

I. METODOLOGÍA.

A) En el apartado de **"ANTECEDENTES"**, se considera el proceso legislativo de la Minuta, así como su recepción y turno por parte de la Mesa Directiva para el estudio y elaboración del dictamen correspondiente.

B) En el apartado de **"OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA MINUTA"**, se procedió a identificar el objetivo que pretende lograr el proyecto de decreto de la Minuta. De igual manera, a fin de hacer didáctico el estudio de la propuesta, se reproduce el decreto contenido en la Minuta.

C) En el apartado de **"CONSIDERACIONES, ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA"**, las que dictaminan emitieron las consideraciones generales para motivar el sentido del presente dictamen.

D) En el apartado **"TEXTO NORMATIVO Y RÉGIMEN TRANSITORIO"**, se plantea el decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

II. ANTECEDENTES.

1. En fecha de 28 de agosto de 2019, se presentó ante el Pleno de la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión, la Iniciativa con Proyecto de Decreto por la que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. En virtud de lo anterior, la presidencia de este órgano legislativo acordó su turno directo a la

Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, para su análisis y discusión.

2. El Pleno de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, celebraron sesión el 18 de septiembre de 2019, emitiendo y aprobando en sentido positivo por mayoría el Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

3. En sesión celebrada el 19 de septiembre de 2019, la Cámara de Diputados aprobó el Dictamen con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General para el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, mismo que fue remitido al Senado de la República para sus efectos constitucionales.

4. El día 23 de septiembre de 2019, la mesa directiva del Senado de la República turnó la Minuta con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos, Segunda, para su estudio y dictamen mediante Oficio N°. DGPL-1P2A.-2103

5. Las y los Senadores integrantes de estas Comisiones dictaminadoras se reunieron para el análisis, discusión y votación del presente Dictamen.

III. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA MINUTA

Las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos Segunda, de la Cámara de Senadores, analizaron y estudiaron la Minuta con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

La presente minuta contempla las diversas reflexiones que fueron concebidas a través del extenso trabajo legislativo realizado en ambas Cámaras con la finalidad de incorporar todas las propuestas y opiniones de las legisladoras y los legisladores, así como de distintos especialistas, instituciones educativas y muy variados grupos de la sociedad directamente vinculados a la educación y a la escuela, a través del ejercicio del parlamento abierto, con el fin de realizar los juicios necesarios para la elaboración de la mejor propuesta legislativa en materia educativa.

Los Maestros y Maestras juegan en papel fundamental en el sistema educativo de nuestro país, toda vez que su labor inspira al alumnado a adquirir conocimientos y saberes, a potencializar sus aptitudes y a acrecentar habilidades que les permitan desarrollar un plan de vida digno, que fomente la movilidad social y que contribuyan a un mejor provenir.

La enseñanza de los docentes, entendida esta como una práctica de comunicación e intercambio social, no puede encerrarse ni termina su función en los muros de la escuela. Necesita apoyarse en la familia, célula de la sociedad que inculca valores y principios básicos para el desarrollo del individuo, así como en la colaboración organizada y cooperadora de la sociedad en su conjunto.

Es por ello que se debe de confiar en los docentes como educadores auténticos, que tengan un nivel cultural suficiente, que cuenten con la capacitación necesaria para desempeñar su labor pedagógica, que sean honestos y que ganen un sueldo digno que retribuya la gran función formadora que se les encomienda.

Este proyecto tiene como propósito establecer los lineamientos para acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización del profesor, a fin de incrementar las técnicas y estrategias para trasmitir conocimiento efectivo a todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. México no puede seguir sin cambios en la legislación educativa.

El Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, con funciones de dirección y de supervisión cumpla con los objetivos que pretende el texto constitucional vigente.

Conviene recordar que a raíz de la puesta en operación de la mal llamada "reforma educativa", se generó un conflicto significativo para la mayoría de los profesores a lo largo del país, quienes inconformes con la implementación de la evaluación prevista entonces por la fracción IX, del artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General del Servicio Profesional Docente, alzaron la voz exigiendo las modificaciones normativas necesarias para superar las consecuencias derivadas de dicha reforma.

Partiendo de ello, el cuerpo normativo propuesto, se propone un cambio de paradigma, donde se abandona el sistema evaluatorio de corte inquisitorial. Igualmente, se norman los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión; contribuyendo así a la potencialización del proceso cognitivo y al desarrollo integral de los educandos, amén de justipreciar al docente como un auténtico profesional de la educación.

Así, el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros garantiza el acceso a un modelo estructural de carácter profesional que permite al profesorado formarse y desarrollarse con plenas oportunidades de crecimiento en condiciones justas, transparentes y equitativas.

Consideramos fundamental señalar a efecto de satisfacer las necesidades de nuestro país en materia educativa y escuchar las voces de todos los involucrados en la materia, en un ejercicio democrático, plural y participativo, la Comisión de Educación del Senado de la República

Por todo lo anterior, se hace relevante el contenido de la propuesta contenida en la Minuta, mismo que se presenta a continuación:

LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Título Primero
De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 1. La presente Ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Tiene por objeto:

I. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

II. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, y

III. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales prestan el servicio público de educación, dotándoles de los elementos necesarios para que desempeñen su labor.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines:

I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VII. Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

VIII. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 4. En la aplicación de esta Ley y los instrumentos normativos que deriven de ella, se priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de recibir una educación conforme a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 5. Son sujetos del Sistema que regula esta Ley los docentes, técnico docentes, los asesores técnico pedagógicos y el personal con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado.

No serán sujetos de la aplicación de la presente Ley, el personal que pertenezca a:

I. Las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como los organismos que presten servicios equivalentes en las entidades federativas;

III. Los institutos de educación para adultos, nacional y estatales, y

IV. El Instituto Politécnico Nacional.

Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente Ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las entidades federativas coordinarse con ellos, para tales fines.

Artículo 7. Para efectos de la presente Ley, se entenderá por:

I. Autoridades de educación media superior: a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas;

II. Autoridad educativa de las entidades federativas: al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa;

III. Comisión: a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores: a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;

V. Escuela: a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del Sistema Educativo Nacional;

VI. Estructura ocupacional educativa: al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes, la cual será definida de acuerdo con el contexto local y regional de la prestación del servicio educativo;

VII. Incentivos: a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se impulsa al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley: al presente ordenamiento;

IX. Organismo descentralizado: a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;

X. Perfil profesional: al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;

XI. Personal con funciones de dirección: a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;

XII. Personal con funciones de supervisión: a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;

XIII. Personal docente: al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;

XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica: al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;

XV. Personal técnico docente: aquel con formación especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;

XVI. Procesos de selección: aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para apreciar los conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;

XVII. Secretaría: a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

XVIII. Sistema: al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;

XIX. Tutor: al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;

XX. Tutoría: a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema: a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta Ley acceda a una carrera justa y equitativa.

Tendrá como objetivos los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

II. Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, bajo los principios, fines y criterios previstos en la Ley General de Educación y lo referente a la nueva escuela mexicana;

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta Ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;

IV. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social;

V. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;

VI. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;

VII. Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;

VIII. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y

IX. Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción o conducta que contravenga la normatividad aplicable.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica y el desempeño eficiente de docentes, técnicos docentes, asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.

Artículo 10. Los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 11. En la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta Ley se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo a las diferencias regionales.

Artículo 12. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que se refiere esta Ley, así como al cumplimiento de los fines y criterios de la educación.

Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional.

Quienes desempeñen dichas tareas deberán reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores que determine la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales.

Capítulo III

De los ámbitos de competencia

Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación.

Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes:

I. Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;

III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta Ley;

IV. Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;

VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema;

VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;

VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de este artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;

XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento que prevé esta Ley para la educación básica y media superior;

XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstas en esta Ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XVII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

XVIII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;

XIX. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XX. Emitir, para efectos de esta Ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente Ley;

XXI. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de

asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;

XXII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;

XXIII. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;

XXIV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;

XXV. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;

XXVI. Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

XXVII. Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta Ley y otras disposiciones aplicables.

A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de la carga administrativa del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión.

Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica

pedagógica, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta Ley;

XI. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y promoción;

XII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;

XIII. Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 16. Corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional;

III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los

procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y promoción;

XI. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;

XII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y

XIII. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:

I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo de capacidades y de liderazgo y de gestión educativa que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;

IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y

VI. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de dichos procesos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga.

La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidos los avisos y comunicaciones de las autoridades educativas correspondientes durante los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales se efectuarán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.

Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema.

Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos se establecerán los componentes y los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes, además de los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección.

En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 20. Las disposiciones emitidas por la Secretaría para los procesos de selección serán obligatorias para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 21. Las disposiciones específicas de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente.

Las propuestas que se formulen para su elaboración conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta Ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.

Artículo 22. En los procesos de selección en los que participe el personal que forme parte del Sistema, se utilizarán los criterios e indicadores que establezca la Secretaría, los cuales serán obligatorios para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores para los procesos de selección a los que se refiere esta Ley.

Artículo 24. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas, los organismos descentralizados y la Secretaría propiciarán las condiciones para generar certeza y confianza en el uso de los criterios e indicadores autorizados conforme a esta Ley, a efecto de que éstos sean reconocidos por sus destinatarios y por la sociedad.

Asimismo, asegurarán la difusión de dichos criterios e indicadores para que el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión, los conozcan, comprendan su propósito y sentido, y los consideren como un referente imprescindible para su trabajo.

Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles profesionales, criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección a los que se refiere la presente Ley, con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría, que tiene a su cargo las

atribuciones que le confiere esta Ley a esa dependencia y las que otras leyes establezcan de manera específica.

Artículo 27. La Unidad del Sistema estará a cargo de un Titular a nivel nacional; contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones, que figuren en su estructura orgánica autorizada, de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

Artículo 28. La persona titular de la Secretaría de Educación Pública expedirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema, en el cual se determinarán las áreas que la conformarán, así como sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías respectivas de la Secretaría, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General.

En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad.

La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, así como a autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:

I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;

II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, y

III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.

La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mitad más uno del total de sus integrantes.

Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.

Título Cuarto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Artículo 31. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.

Artículo 32. La directora, el director o el equivalente que realice dicha función en la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de

Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría.

Artículo 33. La promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función.

La promoción en el servicio es un movimiento horizontal, que da acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Artículo 34. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

Artículo 35. Con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, a través de su área competente, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas en términos de esta Ley. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.

Artículo 36. Los procesos de admisión o promoción contemplarán los cambios de adscripción y licencias del personal al que se refiere esta Ley, con la finalidad de garantizar la prestación del servicio educativo. Para tal efecto, la Secretaría emitirá las disposiciones bajo las cuales se efectuarán esos movimientos, de conformidad con lo previsto en esta Ley, los demás ordenamientos legales aplicables y el respeto a los derechos del personal que los solicite.

Artículo 37. Con la finalidad de no afectar la prestación del servicio educativo por la falta de registro de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación, en los tiempos fijados por la Secretaría, conforme al calendario del proceso de admisión y promoción respectivo, ésta determinará los procesos para su asignación con apego a los principios establecidos en esta Ley.

Artículo 38. Quienes participen en algún proceso de admisión o promoción distinto a lo establecido en este Título, autoricen, validen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y se sujetarán a los procedimientos que establece la normatividad correspondiente.

Quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta Ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera
De la admisión en educación básica

Artículo 39. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La formación docente pedagógica;

c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;

d) El promedio general de carrera;

e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

f) Los programas de movilidad académica;

g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o

h) La experiencia docente;

VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las escuelas normales públicas, éstas se asignarán

a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de formación docente pedagógica;

IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;

X. La admisión al servicio público educativo estará sujeta a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación, así como a las estructuras ocupacionales autorizadas. El número de las vacantes se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil profesional requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y

XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una valoración y reconocimiento diagnóstico, en los términos que señale la Ley respectiva, al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.

Artículo 40. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Sección Segunda
De la promoción a la función directiva o de supervisión en educación básica

Artículo 41. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo e imparcial; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Artículo 42. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Las plazas vacantes objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior, y

b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior del puesto que ostente;

III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;

IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil

profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;

VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;

b) La antigüedad en el servicio;

c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

d) El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y

VIII. El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.

Artículo 43. En la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de dirección o de supervisión dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber desempeñado la función seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Artículo 44. La promoción horizontal se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos.

En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener los incentivos previstos en esta Ley. Operará con el presupuesto del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y recursos que se asignen, en su caso, al propio programa, conforme a la disponibilidad presupuestaria y en términos de las disposiciones presupuestarias aplicables.

Artículo 45. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán hasta en tanto permanezcan en los centros de trabajo de las zonas referidas, en los términos que establezca el programa.

En las reglas que expida la Secretaría se determinarán los criterios para la definición de las zonas señaladas.

Artículo 46. La promoción del personal a que se refiere la presente Sección no implicará un cambio de función. Los participantes al nivel inicial deberán tener como antecedente una permanencia mínima de dos años en su plaza actual, con nombramiento definitivo.

Artículo 47. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría.

Artículo 48. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel, conforme a las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley.

Artículo 49. El personal incorporado al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que participe y obtenga un ascenso en la promoción vertical, conservará el nivel y el incentivo de la categoría anterior.

Artículo 50. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica con un mínimo de 12 horas, impartiendo la misma asignatura o asignaturas afines.

Artículo 51. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, impartiendo más de una asignatura con un mínimo de 12 horas en cada una de ellas, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, acreditando para cada asignatura los requisitos establecidos.

Artículo 52. El personal que haya obtenido el primer nivel en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, lo conservará y podrá promoverse en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos que éste establezca.

Artículo 53. Para el personal que ostente el nivel uno en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y cumpla con los requisitos para participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, la permanencia que se establezca en cada nivel de incentivo, empezará a contar a partir de su incorporación al mismo.

Artículo 54. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y/o del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley, respetándosele sus derechos adquiridos en los programas referidos. La Secretaría determinará los niveles y tipos de personal que podrán participar en el citado programa.

El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial, independientemente de su participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen.

La participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica en los términos previstos en esta Ley será voluntaria.

Artículo 55. En la educación básica la asignación de plazas por hora-semana-mes como promoción se realizará de conformidad con las disposiciones que emita la Secretaría.

Artículo 56. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil profesional requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine.

La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes:

I. En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y

III. En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo.

Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.

Capítulo III
De la admisión y promoción en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Artículo 57. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La acreditación de estudios de educación superior;

c) El promedio general de carrera;

d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional;

f) Dominio de una lengua distinta a la propia;

g) La experiencia o capacidades docentes;

h) La capacitación didáctica y pedagógica, o

i) El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales;

V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de este artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que

se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional y los requisitos que se establezcan en las convocatorias relacionados con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente;

XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;

XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la disponibilidad presupuestal.

Artículo 58. En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada de los procesos de selección previstos en esta Ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente o técnico docente en las unidades académicas curriculares afines a su perfil profesional. La prestación del servicio docente por seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo.

Sección Segunda
De la promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior

Artículo 59. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y

b) El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cuatro años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a otros cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales; en su caso, las sedes de aplicación del sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás

elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;

III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Experiencia en gestión directiva;

b) Vocación de servicio y liderazgo;

c) Reconocimiento por la comunidad escolar;

d) Conocimiento de la normatividad vigente;

e) Diseño de estrategias para el trabajo académico;

f) Habilidades de planeación y de gestión, y

g) Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.

Artículo 60. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo por un periodo mínimo de cuatro años, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables.

Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Artículo 61. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección o supervisión podrán ser renovados hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.

Artículo 62. El personal de educación media superior que reciba el nombramiento de dirección o de supervisión por primera vez, deberá participar en los procesos de capacitación que definan las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados.

Artículo 63. Los nombramientos de dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación media superior

Artículo 64. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría o por asignación de horas adicionales, emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación.

En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;

II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

IV. La formación académica y de posgrado;

V. La capacitación y actualización;

VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;

VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;

VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o

X. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 65. Para la promoción en la función por incentivos referida en esta Sección, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Quinto
Del reconocimiento

Capítulo I

Disposiciones generales

Artículo 66. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán:

I. Beca Comisión;

II. Asesorías técnicas pedagógicas;

III. Tutorías, y

IV. Asesorías técnicas.

Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales que correspondan a los reconocimientos previstos en el presente Título, derivada de la convocatoria respectiva.

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones II, III y IV del presente artículo.

De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.

Artículo 67. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos.

Se podrán reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 68. En la educación básica, la Secretaría y las autoridades educativas reconocerán al personal que ejerza funciones de dirección o de supervisión, respecto a su labor frente a las escuelas a su cargo, las cuales se destaquen en su comunidad, zona escolar, entidad federativa o a nivel nacional por el aprendizaje de los educandos, el desempeño de sus maestras y maestros o el papel en la comunidad.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 69. En educación básica, el personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría.

Los programas de reconocimiento para dicho personal deberán:

I. Reconocer y apoyar al personal, en lo individual, por su contribución a la educación, al colectivo docente y a la profesión en su conjunto;

II. Considerar incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y

III. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

El reconocimiento también podrá otorgarse al personal docente y directivo de las escuelas que destaquen por sus prácticas innovadoras y sus estrategias de vinculación social, que incidan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Artículo 70. En educación media superior, se reconocerá la labor del personal docente, a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Para el otorgamiento de estos reconocimientos, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios respecto al personal a reconocer:

I. Las aportaciones que haya realizado para la mejora continua en la educación, la docencia, la investigación y la tutoría docente;

II. Las publicaciones académicas o de investigación;

III. La formación académica o de posgrado, o

IV. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 71. En el Sistema se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el reconocimiento de

las funciones docente, de dirección y de supervisión, que permita a ese personal, previo su consentimiento, desarrollarse profesionalmente según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema educativo, conforme lo determine la Secretaría.

Capítulo II
De la Beca Comisión

Artículo 72. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta Ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos:

I. Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo;

II. Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular;

III. Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe, y

IV. Los demás que determine la Secretaría.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo.

Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo

igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

Artículo 73. La asesoría técnica pedagógica, es una función en la que los docentes participantes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta, en su relación con el entorno social y personal del educando.

Artículo 74. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función.

Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 75. La asesoría técnica pedagógica tendrá los siguientes propósitos:

I. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela.

Artículo 76. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

Artículo 77. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría que lo apoye para mejorar su práctica profesional durante dos años.

Artículo 78. La tutoría será una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la tutoría se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la tutoría coadyuva a que el docente o técnico docente, inicie su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los alumnos en condiciones y contextos específicos.

Artículo 79. La designación del personal docente para realizar la función de tutoría en educación básica, será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la tutoría. Este movimiento lateral, será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares al término de los cuales, el personal regresará a la función docente.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado, deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 80. La tutoría tendrá los propósitos siguientes:

I. Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y

II. Contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.

Artículo 81. En educación básica, las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 82. En educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

Artículo 83. La asesoría técnica será una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través de la cual se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Artículo 84. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 85. La asesoría técnica tendrá los propósitos siguientes:

I. Acompañar y asesorar a los colectivos escolares conforme a las necesidades de mejora de las prácticas profesionales de los directivos, detectadas a partir de evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de las prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Artículo 86. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 87. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación, en su caso, del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas.

Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las

prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 88. El Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en educación básica será proporcionado por personal con funciones de dirección o supervisión y por personal con funciones de asesor técnico pedagógico, de asesor técnico y de tutoría que determinen las autoridades educativas de las entidades federativas; este personal deberá cumplir con los procesos de selección correspondientes.

Artículo 89. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría.

En la educación media superior, las autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.

Título Sexto
Previsiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 90. La Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, de conformidad con la legislación laboral aplicable, las reglas de los procesos para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar, salvo por necesidades del servicio o por razones de enfermedad, peligro de vida y seguridad personal debidamente comprobadas.

En dichas disposiciones, se contemplarán los términos de la participación de las representaciones sindicales para garantizar los derechos y las prestaciones

laborales en términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la demás normatividad aplicable.

Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años, salvo por causas de fuerza mayor.

Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.

Artículo 91. El otorgamiento de licencias por razones de carácter personal se dará conforme a la legislación laboral aplicable.

Artículo 92. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo. La ocupación de las plazas por horas descompactadas no deberá incrementar la plantilla ocupacional.

Artículo 93. Las escuelas en las que el Estado y sus organismos descentralizados impartan la educación básica y media superior, deberán contar con una estructura ocupacional debidamente autorizada, de conformidad con las reglas que al efecto expida la autoridad competente de la Secretaría.

En la estructura ocupacional de cada escuela, deberá precisarse el número y tipos de puestos de trabajo requeridos, atendiendo, en su caso, al número de aulas o espacios disponibles, al alumnado inscrito y al plan de estudio del nivel de que se trate, de acuerdo al contexto de la prestación de los servicios educativos.

Las estructuras ocupacionales, deberán ser revisadas y, en su caso, ajustadas por lo menos una vez al año de conformidad con las reglas que determine la autoridad competente de la Secretaría, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, respetando los derechos del personal

docente y prevaleciendo siempre el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El personal docente y el personal con funciones de dirección que ocupe los puestos definidos en la estructura ocupacional de la escuela, debe reunir el perfil apropiado para la categoría correspondiente, y conformar la plantilla de personal de la escuela.

Artículo 94. En los procesos de apertura, crecimiento o modificación de centros escolares, las autoridades educativas deberán ajustarse a las estructuras ocupacionales autorizadas, en caso contrario, el personal que incumpla con lo previsto en el presente artículo será objeto de la responsabilidad administrativa correspondiente.

Artículo 95. La estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, así como los datos sobre la formación, trayectoria y desempeño profesional de cada docente, deberán estar permanentemente actualizados en el Sistema de Información y Gestión Educativa, al que se refiere la Ley General de Educación.

Artículo 96. La interpretación de esta Ley, para efectos administrativos, corresponde a la Secretaría.

Artículo 97. Los participantes en el Sistema previsto en la presente Ley, tendrán los siguientes derechos:

I. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;

II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

III. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta Ley;

IV. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 103 de esta Ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;

V. Acceder a los procesos de selección para la promoción y reconocimiento contemplados en esta Ley, y

VI. Los demás previstos en esta Ley.

Artículo 98. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta Ley, las obligaciones siguientes:

I. Cumplir, en caso de que decida participar, con los requisitos establecidos en los procesos de selección admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta Ley;

II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta Ley;

III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta Ley;

IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta Ley, y

VI. Las demás que señale esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 99. El personal sujeto a la observancia de esta Ley que incumpla con lo previsto en sus disposiciones, estará sujeto a las responsabilidades establecidas en la normatividad aplicable.

Artículo 100. Para autorizar una admisión, promoción o reconocimiento, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados serán responsables de verificar la autenticidad de los documentos aportados y el cumplimiento de los requisitos correspondientes por parte de los participantes, considerando las reglas de compatibilidad, de ser el caso.

Será nula y, en consecuencia, no surtirá efecto alguno toda forma de admisión, promoción o reconocimiento distinta a lo establecido en esta Ley. Dicha nulidad será declarada por la autoridad competente.

Para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas o los organismos descentralizados, comunicarán al interesado dicha situación para que, dentro de un plazo de diez días hábiles, manifieste lo que a su derecho convenga y proporcione los documentos y demás elementos de prueba que considere pertinentes. Transcurrido dicho término, dictarán resolución en un plazo máximo de diez días hábiles con base en los datos aportados por el interesado y demás constancias que obren en el expediente respectivo.

Artículo 101. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio público educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.

Artículo 102. La información que se genere por la aplicación de la presente Ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las

medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos.

Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.

Artículo 103. En contra de las resoluciones administrativas que se pronuncien en los términos de la presente Ley, los interesados con una posible afectación personal y directa, podrán optar por interponer el recurso de reconsideración ante la autoridad que emitió la resolución que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda.

Artículo 104. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente:

I. El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos;

II. Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;

III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;

IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección;

V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de éstas dentro del plazo de diez días hábiles, y

VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 105. El recurso de reconsideración contenido en el presente Capítulo, versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección. En lo no contemplado por esta Ley, se aplicará la Ley Federal de Procedimiento Administrativo o la legislación correlativa de las entidades federativas, según corresponda.

Artículo 106. Por lo que se refiere a la basificación de las maestras y los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se llevará a cabo, una vez realizado un censo y diagnóstico por una instancia federal en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.

Artículo 107. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta Ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta Ley.

En términos de esta Ley y para dar cumplimiento a la legislación respectiva, los convenios y acuerdos para el otorgamiento y actualización de cualquier tipo de prestaciones, se realizarán con las instancias respectivas de la autoridad federal educativa y deberán sujetarse a la disponibilidad presupuestaria correspondiente. En todo caso, en el ámbito que corresponda, se estará a lo dispuesto en los artículos 26-A, 27 y 27-A de la Ley de Coordinación Fiscal.

Por lo que se refiere a los servicios personales de las funciones docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo, de supervisión, así como al personal de apoyo y asistencia a la educación en activo, que no se encuentren previstos en el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal, las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos

y pagos de ese personal, se realicen a través de un sistema de administración de nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente, conforme a los lineamientos que al efecto emitan conjuntamente la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbico. El sistema de administración de nómina deberá observar los criterios de control presupuestario de servicios personales, así como los principios de transparencia, publicidad y de rendición de cuentas, y para lo cual las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios, mediante los convenios respectivos, se coordinarán con la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Los pagos se deberán realizar preferentemente mediante medios electrónicos.

Las autoridades de las entidades federativas deberán establecer con la autoridad federal hacendaria los mecanismos correspondientes, con el objeto de cumplir con las obligaciones fiscales de carácter federal relativas al personal estatal y que tengan verificativo las retenciones que corresponda. Los estados deberán coordinar con las autoridades hacendarias las medidas concretas para el cumplimiento de esas obligaciones fiscales, las cuales serán sometidas a revisión y, en su caso, modificación cada ejercicio fiscal o cuando resulte necesario.

El párrafo anterior, con independencia de que, en su momento, la Federación pudiera ejercer la facultad referida en el artículo 113 fracción XXI de la Ley General de Educación, en cuyo caso se establecerán las condiciones específicas para tal efecto.

En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equivalentes e imparciales, y en general de rendición de cuentas ante las instancias fiscalizadoras correspondientes.

Transitorios

Primero. La presente Ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta Ley una vez que haya entrado en vigor, dentro del plazo establecido en el Artículo Octavo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

Cuarto. Los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del presente Decreto.

Quinto. Los recursos humanos, financieros y materiales que tenga asignados la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se transferirán a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos de las directrices que establezca la Secretaría.

En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

Sexto. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, ejercerá las atribuciones de esta Ley en materia de educación básica, incluyendo la indígena y los servicios de educación especial, que esta Ley le confiere a la Ciudad de México, mientras se lleve a cabo la descentralización de los servicios educativos y la transferencia de los recursos humanos, materiales y presupuestales, conforme al Acuerdo que celebre la Federación y el Gobierno de la Ciudad de México.

Séptimo. Dentro de los ciento ochenta días naturales siguientes a la entrada en vigor de la presente Ley, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección previstos en esta Ley.

Octavo. Hasta en tanto se instrumenten los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el presente Decreto, continuarán vigentes, en su parte conducente, los "Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo Segundo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019", expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Noveno. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compilará los lineamientos, criterios y demás disposiciones que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento.

Décimo. Al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta Ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

Décimo Primero. Las menciones que en otras disposiciones de carácter federal se hagan a la Ley General del Servicio Profesional Docente y al Servicio Profesional Docente, se entenderán referidas a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, respectivamente.

Décimo Segundo. Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en

la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 44, 64, 65, y 69 de esta Ley, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

Los beneficios adquiridos por el personal que participó en los programas mencionados en el párrafo anterior, no podrán ser afectados por la entrada en vigor de esta Ley.

Décimo Tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente Ley.

Las reglas a que se refiere el artículo 44 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, deberán ser expedidas por la Secretaría, previa autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Cuarto. El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto.

El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, sin menoscabo de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente Ley.

Décimo Quinto. El personal de educación básica y media superior que, derivado de su participación en los procesos de evaluación del desempeño

Ciclos Escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, obtuvieron un resultado que les permita acceder a la promoción de horas adicionales, podrán obtenerlas durante el periodo establecido para ello, de conformidad con los criterios que para tal efecto emita la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Décimo Sexto. Los programas y sistemas de promoción y reconocimiento docente, que hayan dejado de tener vigencia con la entrada en vigor de la Ley General del Servicio Profesional Docente, continúan derogados.

Décimo Séptimo. Las autoridades de educación media superior y organismos descentralizados deberán implementar gradualmente, conforme a las disponibilidades presupuestales, el servicio de tutoría para asegurar el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.

Décimo Octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 64, 65 y 70 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En el ámbito federal, dichos programas deberán contar con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Noveno. A la entrada en vigor de la presente Ley, no se autorizará la adscripción de personal con plaza docente en centros de trabajo administrativo. Con la finalidad de fortalecer el servicio público educativo, las plazas docentes vacantes que se generen en centro de trabajo administrativo, deberán ser reubicadas en un centro de trabajo para el desempeño de funciones docentes, directivas o de supervisión, en su caso.

Vigésimo. Para los efectos de lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 107 de esta Ley, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas competentes de las entidades federativas deberán suscribir los convenios respectivos en un término no mayor de doscientos setenta días contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En ese término, se deberá establecer el sistema de administración de nómina a que se refiere el precepto citado, así como los mecanismos correspondientes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales federales respectivas.

Vigésimo Primero. La Secretaría de Educación Pública en un plazo no mayor a ciento ochenta días a la entrada en vigor de este Decreto, tendrá en operación el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, con sus respectivos lineamientos de operación.

Vigésimo Segundo. Las relaciones laborales de los trabajadores al servicio de la educación que, al momento de la entrada en vigor de esta Ley, se rigen por el artículo 123 Constitucional Apartado A o B, según corresponda, se mantendrán en esos términos, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo Décimo Sexto Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado el 15 de mayo de 2019 en el Diario Oficial de la Federación.

Vigésimo Tercero. Para efectos de lo dispuesto en el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la información que servirá de base para el censo será aquella que corresponda al inicio del ciclo escolar 2019-2020. Asimismo, las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público conjuntamente darán a conocer a las autoridades educativas correspondientes el procedimiento y los plazos para la basificación respectiva.

Vigésimo Cuarto. Los compromisos que, para los distintos órdenes de gobierno, deriven de la implementación del presente Decreto, incluyendo los establecidos en los Títulos Quinto y Sexto, y el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y su régimen transitorio, se establecerán y atenderán de forma gradual y con sujeción a las respectivas suficiencias y disposiciones presupuestarias aplicables a dichos órdenes de gobierno.

IV. CONSIDERACIONES, ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

PRIMERA. Estas comisiones dictaminadoras son competentes para dictaminar la presente Minuta con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con fundamento en los artículos 85, 86, 89, 93, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y artículos 113, 117, 135 fracción I, 163 fracción II, 174, 175 numeral 1, 176, 177 numeral 1, 178, 182, 183, 184, 186, 187 y 190 del Reglamento del Senado.

SEGUNDA. En fecha de 15 de mayo de 2019, fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia educativa, en cuyo artículo Quinto Transitorio se establece que:

El Congreso de la Unión deberá expedir la Ley del organismo al que se refiere la fracción IX del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a más tardar en un plazo de 120 días a partir de la publicación del presente Decreto.

De igual forma, en los párrafos séptimo y octavo del Artículo 3o. Constitucional se dispone lo siguiente:

Artículo 3o. ...

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley. Lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio. A las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones.

En efecto, la presente minuta contiene el proyecto de decreto por el que se expide la Ley General de Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. En este sentido, estas Comisiones Dictaminadoras consideran que la presente ley cumple con las disposiciones necesarias para cumplir con los mandatos constitucionales anteriormente descritos y que tiene como objetivo dar seguridad

y certeza jurídica a las Maestras y los Maestros del País en el ejercicio de su profesión.

TERCERA. La Comisión de Educación del Senado de la República envió sus consideraciones a la Comisión de Educación de la H. Cámara de Diputados a efecto de que fueran valoradas las diversas propuestas que este órgano legislativo ha recibido de los congresos de los estados, legisladores, organismos de la sociedad civil, maestras y maestros para la construcción del proyecto de decreto que aquí se analiza.

CUARTA. Estas Comisiones Dictaminadoras reproducen las consideraciones planteadas en el Dictamen de las Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, respecto de la Minuta con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, votado por el pleno de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión en fecha de 19 de septiembre de 2019.

QUINTA. En Reunión Extraordinaria de Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos Segunda celebrada en fecha de 24 de septiembre de 2019 se acordó buscar los acercamientos necesarios con la Secretaría de Educación Pública para que, adicionalmente de las consideraciones que se hicieron en el artículo décimo cuarto transitorio del decreto, se valore la posibilidad de otorgarles los nombramientos y las claves a los Asesores Técnicos Pedagógicos. Lo anterior, en atención a las preocupaciones del personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de

asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción.

SEXTA. La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados solicitó al Centro de Estudios de las Finanzas Públicas del mismo recinto legislativo, la estimación de impacto presupuestal de la Iniciativa con Proyecto de decreto, por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, presentada el 28 de agosto de 2019 por coordinadores y diputados de diversos grupos parlamentarios.

Como parte de este ejercicio de dictaminación, se estima oportuno citar dicho estudio de impacto presupuestario turnado a la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados y que se encuentra identificado en el oficio CEFP/DG/1008/19, como elemento adicional del análisis para emitir el presente Dictamen, con lo cual se da cumplimiento al artículo 18 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria:

"2019. Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"

CEFP
Centro de Estudios de las Finanzas Publicas

CÁMARA DE DIPUTADOS
COMISIÓN DE EDUCACIÓN

"LXIV LEGISLATURA DE LA PARIDAD DE GÉNERO"

CÁMARA DE DIPUTADOS
RECIBIDO
RECIBIDO POR

Palacio Legislativo de San Lázaro, Ciudad de México.
09 de septiembre de 2019
CEFP/DG/1008/19
Asunto: Respuesta de solicitud.

Diputada Adela Piña Bernal
Presidenta de la Comisión de Educación
Presente

En respuesta al oficio CE/901/2019 de fecha 05 de septiembre del presente, a través del cual se solicita a este Centro de Estudios la valoración del impacto presupuestario del **Proyecto de Decreto que expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**, suscrita por Legisladores y Legisladoras integrantes de diversos grupos parlamentarios, hago de su conocimiento lo siguiente:

El impacto presupuestario de las iniciativas se determina conforme al artículo 19 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, en donde se establece que la creación de unidades administrativas o plazas adicionales, programas nuevos, destinos específicos de gasto público o nuevas atribuciones, generan un impacto presupuestario para la Administración Pública Federal.

La iniciativa tiene por objeto, establecer las disposiciones para el funcionamiento del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros considerando la regulación de sus derechos y obligaciones, así como también instituye el Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización.

Para ello, la Iniciativa expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, con las siguientes propuestas:

Avenida Congreso de la Unión, 66; Colonia El Parque; Alcaldía Venustiano Carranza; C.P. 15960, Ciudad de México; Edificio "I", Primer Piso; Conmutador 5036-0000, extensiones 56006,55220 y 56009.

2559

Define al **Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros** como un instrumento del Estado para que el personal docente (docentes, técnico docente, asesores técnico pedagógicos y personal con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado), acceda a una carrera justa y equitativa. Así mismo, señala que las autoridades de las entidades federativas y organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección y cumplimiento de los fines y criterios de la educación conforme a los ámbitos de competencia. Además, crea la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, que estará formada por funcionarios públicos y tendrá la responsabilidad de de emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, entre otras

Instaura un Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas de las vacantes de personal con funciones en sus diversas variantes y su funcionamiento.

Se crea la **Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**, como un órgano administrativo desconcentrado con autoridad técnica, operativa y de gasto, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones.

El Estado proveerá lo necesario para que el personal docente, con funciones de dirección y supervisión, en la Federación, las entidades federativas y municipios, tengan opciones de formación, capacitación y actualización, tomando en cuenta los contextos regionales y locales.

El Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán el objetivo de fortalecer las habilidades, aptitudes y conocimientos necesarios para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

El proceso de admisión dará acceso formal al servicio público educativo; además, que la promoción a la función directiva o de supervisión consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad. Este proceso se divide en dos categorías: educación básica y media superior.

La admisión al servicio de la educación básica y media superior se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes, los cuales serán públicos transparentes equitativos e imparciales. Tomando en cuenta los conocimientos, aptitudes y experiencia.

Será la Unidad del Sistema la que regulará el proceso de promoción; para ello, emitirá los lineamientos a los que sujetarán las autoridades educativas.

Para reconocer la función social de las maestras y los maestros, personal directivo y de supervisión, se contemplan: estímulos y reconocimientos, becas comisión, tutorías, asesorías técnicas y asesorías técnicas pedagógicas.

El Régimen Transitorio:

Dispone que los gobiernos estatales, armonicen su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece la Ley, dentro de los seis meses siguientes a su entrada en vigor.

Precisa que los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentra en trámite, queden sin efecto a la entrada en vigor del Decreto.

Refiere que **las asignaciones presupuestales, así como los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente formen parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros,** además que, en un plazo no mayor a ciento ochenta días, se emita el Manual de Organización de dicha Unidad.

Prevé que, dentro de los ciento ochenta días naturales, la Secretaría publique un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección y evaluación diagnóstica previstos en la propuesta de ley, mientras eso ocurre estarán vigentes los Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 54, 74, 75 y 79 de la iniciativa propuesta, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor de la misma, una vez aprobada.

Precisa que el personal docente que, haya participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado. En caso de que decida regresar a la función docente, dejará de recibir dicho incentivo.

Emite un conjunto de reglas para los programas de promoción horizontal para educación básica y media superior.

Este nuevo ordenamiento establecerá los mecanismos y herramientas para reconocer al magisterio como agente de transformación social, así como

crea el marco normativo que establezca una relación con este gremio con el fin de construir las relaciones institucionales establecidas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Por tanto, la aprobación de los aspectos planteados en el Decreto **no generaría un impacto presupuestario**, dado que el artículo Quinto Transitorio asigna los recursos presupuestarios, así como los recursos humanos, financieros y materiales de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD) a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para hacer frente a los aspectos que dicho ordenamiento propone.

Al respecto, **la CNSPD, autoridad del Poder Ejecutivo Federal en los asuntos relacionados con** el conjunto de actividades y mecanismos para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo y el impulso a la formación continua, con la finalidad de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del Personal Docente y del Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado y sus Organismos Descentralizados, tiene una propuesta de recursos para 2020 por 217 millones 861 mil 391 pesos.

En conclusión, por lo que respecta a la Federación bajo los términos de los puntos anteriores, no se incrementaría el presupuesto regularizable para el ejercicio fiscal 2020 ni subsecuentes, dado que la atención de las propuestas señaladas en el Decreto ya se contempla en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2020.

CÁMARA DE DIPUTADOS

"2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"

CEFP
Centro de Estudios de las Finanzas Públicas

"LXIV LEGISLATURA DE LA PARIDAD DE GÉNERO"

En espera que la presente información resulte de utilidad en el desarrollo de sus actividades legislativas, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo, no omito expresarle que la Secretaría Técnica del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, está a su disposición para cualquier duda o aclaración en las extensiones 55220 y 56009.

Atentamente

Mtro. Ildefonso Morales Velázquez
Director de Estudios de Presupuesto y Gasto Público
C.c.p.- Lic. José María Pampini García, Investigador.
CEFP- IPP-495.2 - 2019

SÉPTIMA. Estas Comisiones Dictaminadoras consideran relevante mencionar que como ejercicios de parlamento abierto se realizaron en el Senado de la República diversos foros organizados por la Comisión de Educación mismos que se realizaron los días 20, 25, 27 de febrero y 1 de marzo, en los que se obtuvo amplia participación y propuestas para la legislación secundaria.

Entre las participaciones destacadas referentes a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros se exponen las siguientes:

Foro con especialistas y académicos.

- Se mencionó la revaloración del magisterio, ya que son los maestros y maestras agentes primordiales de la transformación social, tienen derecho a acceder a un sistema permanente de actualización y formación continua para que contribuyan a cumplir los objetivos y propósitos del sistema educativo nacional.

Foro con Legisladores y organizaciones de la Sociedad Civil especialistas en temas educativos.

- Se propuso que las escuelas deben tener autonomía de gestión en las Normales, así como libertad académica.
- Se manifestó la necesidad de que haya evaluación a los docentes, pero no de manera punitiva, sino para tener un diagnóstico y que se les retroalimente para que identifiquen sus áreas de mejora. Los programas de capacitación y formación tienen que partir de las necesidades específicas de los docentes.

Foro con alumnos, docentes, padres de familia y representantes sindicales y estudiantiles.

- Se mencionó la importancia de revalorar la función del maestro, Enfatiza la necesidad de la revalorización de los maestros y contar con un programa de capacitación, la actualización y la profesionalización impartidos por especialistas y pedagogos expertos en la materia.

OCTAVA. Mención especial merece por parte de estas dictaminadoras, la consideración que se realizó de las propuestas y observaciones que sobre la materia formularon los Congreso Locales de diversas entidades federativas, Legisladoras, Legisladores, Ciudadanas, Ciudadanos y Organismos de la Sociedad Civil que fueron recibidas en la Comisión de Educación del Senado de la República, los cuales se citan a continuación:

Iniciativas y Comunicaciones de Congresos locales recibidos en el Senado de la República

1. A la Comisión de Educación del Senado de la República le fue turnado el 31 de mayo de 2019 el Proyecto de decreto que reforma la fracción XXVI del artículo 4; la fracción V del artículo 14; y la fracción del artículo 16 de la Ley del Servicio Profesional Docente remitido por el Congreso del Estado de Nuevo León para su estudio y dictamen.

2. El 17 de mayo de 2019, se recibió en la Comisión de Educación el Punto de Acuerdo del H. Congreso del estado de Chihuahua, por medio del cual

se exhorta al Congreso de la Unión, para que en el seno de los trabajaos legislativos tendientes a la elaboración de la reforma en materia educativa, se contemple el caso particular del estado de Chihuahua, específicamente en el esquema de escalafón horizontal, respecto a horas cocurriculares, tiempo completo mixto, escalafón horizontal, estímulos para personal de apoyo, pago de tiempo completo en telesecundaria, clave L y jubilación dinámica.

Propuestas y observaciones de Legisladoras y Legisladores

1. Se recibió por parte de la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros oficio No. MGSC/LXIV-II/0290/19 de fecha 12 de septiembre de 2019; por el cual remite a la Secretaría Técnica de la Comisión de Educación los siguientes documentos:
    a. "Observaciones a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros" elaborado por la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros.
    b. "Análisis de las leyes de la reforma educativa 2019" elaborado por Diputados Federales del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional.
2. Se recibió por parte del Senador Ángel García Yáñez oficio No. AGY/LXIV/155/2019 de fecha 24 de septiembre de 2019; por el cual expone las consideraciones que le fueron entregadas por el Representante del Comité Nacional de Asesores Técnicos Pedagógicos, relacionadas al respeto y cumplimiento a los derechos adquiridos de los asesores técnicos pedagógicos.

Propuestas y observaciones de Ciudadanas, Ciudadanos y Organismos de la Sociedad Civil

1. El 11 de junio de 2019, se recibió en la Comisión de Educación un documento elaborado por el Comité Nacional de Asesores Técnicos Pedagógicos por el que presentan sus propuestas para ser consideradas en las leyes secundarias derivadas de la Reforma Educativa aprobada el 15 de mayo de 2019.

2. El 14 de junio de 2019, se recibió en la Comisión de Educación un documento elaborado por los Asesores Técnicos Pedagógicos por Examen de Promoción del Estado de Nuevo León con la finalidad de que las leyes secundarias derivadas de la Reforma Educativa aprobada el 15 de mayo de 2019 no perjudiquen ni discriminen la categoría de Asesor Técnico por Promoción.

3. El 2 de septiembre de 2019, se recibió en la Comisión de Educación un documento elaborado por el Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Educación de Veracruz para presentar propuestas a la iniciativa de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

4. El 9 de septiembre de 2019, se recibió en la Comisión de Educación un documento elaborado por el C. Vicente Villeda Salinas, asesor técnico pedagógico asignado a la zona escolar 86 para proponer que se incluya el nombramiento definitivo para los ATP's de 3ª y 4ª generación en las leyes secundarias.

5. El 13 de septiembre de 2019, se recibió en la Comisión de Educación un documento elaborado por Mexicanos Primero por el cual presentan sus recomendaciones para una legislación secundaria que promueva y garantice los derechos profesionales de las y los docentes en México.

NOVENA. Con base en lo anterior, estas comisiones dictaminadoras coinciden en lo planteado en la Minuta, de tal manera que el sentido de este dictamen es **POSITIVO,** en sus términos.

V. TEXTO NORMATIVO Y RÉGIMEN TRANSITORIO.

Por lo anteriormente expuesto, las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos, Segunda, después del análisis y estudio de la Minuta con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, someten a consideración de la Honorable Asamblea el siguiente proyecto de:

DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Artículo Único. Se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros:

LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Título Primero
De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 1. La presente Ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Tiene por objeto:

I. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

II. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, y

III. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales prestan el servicio público de educación, dotándoles de los elementos necesarios para que desempeñen su labor.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines:

I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VII. Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

VIII. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 4. En la aplicación de esta Ley y los instrumentos normativos que deriven de ella, se priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de recibir una educación conforme a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 5. Son sujetos del Sistema que regula esta Ley los docentes, técnico docentes, los asesores técnico pedagógicos y el personal con funciones de

dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado.

No serán sujetos de la aplicación de la presente Ley, el personal que pertenezca a:

I. Las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como los organismos que presten servicios equivalentes en las entidades federativas;

III. Los institutos de educación para adultos, nacional y estatales, y

IV. El Instituto Politécnico Nacional.

Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente Ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las entidades federativas coordinarse con ellos, para tales fines.

Artículo 7. Para efectos de la presente Ley, se entenderá por:

I. Autoridades de educación media superior: a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas;

II. Autoridad educativa de las entidades federativas: al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa;

III. Comisión: a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores: a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;

V. Escuela: a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del Sistema Educativo Nacional;

VI. Estructura ocupacional educativa: al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes, la cual será definida de acuerdo con el contexto local y regional de la prestación del servicio educativo;

VII. Incentivos: a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se impulsa al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley: al presente ordenamiento;

IX. Organismo descentralizado: a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;

X. Perfil profesional: al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;

XI. Personal con funciones de dirección: a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;

XII. Personal con funciones de supervisión: a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;

XIII. Personal docente: al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;

XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica: al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;

XV. Personal técnico docente: aquel con formación especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;

XVI. Procesos de selección: aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para apreciar los conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;

XVII. Secretaría: a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

XVIII. Sistema: al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;

XIX. Tutor: al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;

XX. Tutoría: a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema: a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Título Segundo
Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I
De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta Ley acceda a una carrera justa y equitativa.

Tendrá como objetivos los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

II. Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, bajo los principios, fines y criterios previstos en la Ley General de Educación y lo referente a la nueva escuela mexicana;

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta Ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;

IV. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social;

V. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;

VI. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;

VII. Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;

VIII. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y

IX. Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción o conducta que contravenga la normatividad aplicable.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica y el desempeño eficiente de docentes, técnicos docentes, asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.

Artículo 10. Los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II
De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 11. En la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta Ley se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo a las diferencias regionales.

Artículo 12. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que se refiere esta Ley, así como al cumplimiento de los fines y criterios de la educación.

Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional.

Quienes desempeñen dichas tareas deberán reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores que determine la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales.

Capítulo III

De los ámbitos de competencia

Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación.

Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes:

I. Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;

III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta Ley;

IV. Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;

VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema;

VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;

VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de este artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;

XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento que prevé esta Ley para la educación básica y media superior;

XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstas en esta Ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XVII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

XVIII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;

XIX. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XX. Emitir, para efectos de esta Ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente Ley;

XXI. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de

asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;

XXII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;

XXIII. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;

XXIV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;

XXV. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;

XXVI. Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

XXVII. Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta Ley y otras disposiciones aplicables.

A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de la carga administrativa del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión.

Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica

pedagógica, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta Ley;

XI. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y promoción;

XII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;

XIII. Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 16. Corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional;

III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los

procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y promoción;

XI. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;

XII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y

XIII. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:

I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo de capacidades y de liderazgo y de gestión educativa que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;

IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y

VI. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de dichos procesos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga.

La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidos los avisos y comunicaciones de las autoridades educativas correspondientes durante los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales se efectuarán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.

Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema.

Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos se establecerán los componentes y los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes, además de los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección.

En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 20. Las disposiciones emitidas por la Secretaría para los procesos de selección serán obligatorias para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 21. Las disposiciones específicas de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente.

Las propuestas que se formulen para su elaboración conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta Ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.

Artículo 22. En los procesos de selección en los que participe el personal que forme parte del Sistema, se utilizarán los criterios e indicadores que establezca la Secretaría, los cuales serán obligatorios para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores para los procesos de selección a los que se refiere esta Ley.

Artículo 24. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas, los organismos descentralizados y la Secretaría propiciarán las condiciones para generar certeza y confianza en el uso de los criterios e indicadores autorizados conforme a esta Ley, a efecto de que éstos sean reconocidos por sus destinatarios y por la sociedad.

Asimismo, asegurarán la difusión de dichos criterios e indicadores para que el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión, los conozcan, comprendan su propósito y sentido, y los consideren como un referente imprescindible para su trabajo.

Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles profesionales, criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección a los que se refiere la presente Ley, con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.

Título Tercero
De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único
De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría, que tiene a su cargo las

atribuciones que le confiere esta Ley a esa dependencia y las que otras leyes establezcan de manera específica.

Artículo 27. La Unidad del Sistema estará a cargo de un Titular a nivel nacional; contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones, que figuren en su estructura orgánica autorizada, de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

Artículo 28. La persona titular de la Secretaría de Educación Pública expedirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema, en el cual se determinarán las áreas que la conformarán, así como sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías respectivas de la Secretaría, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General.

En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad.

La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, así como a autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:

I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;

II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, y

III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.

La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mitad más uno del total de sus integrantes.

Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.

Título Cuarto
De la admisión y promoción

Capítulo I
De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Artículo 31. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.

Artículo 32. La directora, el director o el equivalente que realice dicha función en la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de

Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría.

Artículo 33. La promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función.

La promoción en el servicio es un movimiento horizontal, que da acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Artículo 34. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

Artículo 35. Con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, a través de su área competente, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas en términos de esta Ley. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.

Artículo 36. Los procesos de admisión o promoción contemplarán los cambios de adscripción y licencias del personal al que se refiere esta Ley, con la finalidad de garantizar la prestación del servicio educativo. Para tal efecto, la Secretaría emitirá las disposiciones bajo las cuales se efectuarán esos movimientos, de conformidad con lo previsto en esta Ley, los demás ordenamientos legales aplicables y el respeto a los derechos del personal que los solicite.

Artículo 37. Con la finalidad de no afectar la prestación del servicio educativo por la falta de registro de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación, en los tiempos fijados por la Secretaría, conforme al calendario del proceso de admisión y promoción respectivo, ésta determinará los procesos para su asignación con apego a los principios establecidos en esta Ley.

Artículo 38. Quienes participen en algún proceso de admisión o promoción distinto a lo establecido en este Título, autoricen, validen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y se sujetarán a los procedimientos que establece la normatividad correspondiente.

Quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta Ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II
De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera
De la admisión en educación básica

Artículo 39. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La formación docente pedagógica;

c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;

d) El promedio general de carrera;

e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

f) Los programas de movilidad académica;

g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o

h) La experiencia docente;

VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las escuelas normales públicas, éstas se asignarán

a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de formación docente pedagógica;

IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;

X. La admisión al servicio público educativo estará sujeta a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación, así como a las estructuras ocupacionales autorizadas. El número de las vacantes se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil profesional requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y

XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una valoración y reconocimiento diagnóstico, en los términos que señale la Ley respectiva, al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.

Artículo 40. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Sección Segunda
De la promoción a la función directiva o de supervisión en educación básica

Artículo 41. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo e imparcial; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Artículo 42. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Las plazas vacantes objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior, y

b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior del puesto que ostente;

III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;

IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil

profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;

VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;

b) La antigüedad en el servicio;

c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

d) El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y

VIII. El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.

Artículo 43. En la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de dirección o de supervisión dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber desempeñado la función seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación básica

Artículo 44. La promoción horizontal se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos.

En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener los incentivos previstos en esta Ley. Operará con el presupuesto del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y recursos que se asignen, en su caso, al propio programa, conforme a la disponibilidad presupuestaria y en términos de las disposiciones presupuestarias aplicables.

Artículo 45. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán hasta en tanto permanezcan en los centros de trabajo de las zonas referidas, en los términos que establezca el programa.

En las reglas que expida la Secretaría se determinarán los criterios para la definición de las zonas señaladas.

Artículo 46. La promoción del personal a que se refiere la presente Sección no implicará un cambio de función. Los participantes al nivel inicial deberán tener como antecedente una permanencia mínima de dos años en su plaza actual, con nombramiento definitivo.

Artículo 47. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría.

Artículo 48. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel, conforme a las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley.

Artículo 49. El personal incorporado al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que participe y obtenga un ascenso en la promoción vertical, conservará el nivel y el incentivo de la categoría anterior.

Artículo 50. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica con un mínimo de 12 horas, impartiendo la misma asignatura o asignaturas afines.

Artículo 51. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, impartiendo más de una asignatura con un mínimo de 12 horas en cada una de ellas, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, acreditando para cada asignatura los requisitos establecidos.

Artículo 52. El personal que haya obtenido el primer nivel en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, lo conservará y podrá promoverse en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos que éste establezca.

Artículo 53. Para el personal que ostente el nivel uno en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y cumpla con los requisitos para participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, la permanencia que se establezca en cada nivel de incentivo, empezará a contar a partir de su incorporación al mismo.

Artículo 54. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y/o del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley, respetándosele sus derechos adquiridos en los programas referidos. La Secretaría determinará los niveles y tipos de personal que podrán participar en el citado programa.

El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial, independientemente de su participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen.

La participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica en los términos previstos en esta Ley será voluntaria.

Artículo 55. En la educación básica la asignación de plazas por hora-semana-mes como promoción se realizará de conformidad con las disposiciones que emita la Secretaría.

Artículo 56. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil profesional requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine.

La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes:

I. En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y

III. En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo.

Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.

Capítulo III
De la admisión y promoción en educación media superior

Sección Primera
De la admisión en educación media superior

Artículo 57. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La acreditación de estudios de educación superior;

c) El promedio general de carrera;

d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional;

f) Dominio de una lengua distinta a la propia;

g) La experiencia o capacidades docentes;

h) La capacitación didáctica y pedagógica, o

i) El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales;

V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de este artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que

se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional y los requisitos que se establezcan en las convocatorias relacionados con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente;

XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;

XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la disponibilidad presupuestal.

Artículo 58. En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada de los procesos de selección previstos en esta Ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente o técnico docente en las unidades académicas curriculares afines a su perfil profesional. La prestación del servicio docente por seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo.

Sección Segunda
De la promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior

Artículo 59. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y

b) El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cuatro años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a otros cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales; en su caso, las sedes de aplicación del sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás

elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;

III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Experiencia en gestión directiva;

b) Vocación de servicio y liderazgo;

c) Reconocimiento por la comunidad escolar;

d) Conocimiento de la normatividad vigente;

e) Diseño de estrategias para el trabajo académico;

f) Habilidades de planeación y de gestión, y

g) Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.

Artículo 60. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo por un periodo mínimo de cuatro años, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables.

Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Artículo 61. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección o supervisión podrán ser renovados hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.

Artículo 62. El personal de educación media superior que reciba el nombramiento de dirección o de supervisión por primera vez, deberá participar en los procesos de capacitación que definan las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados.

Artículo 63. Los nombramientos de dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera
De la promoción en el servicio en educación media superior

Artículo 64. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría o por asignación de horas adicionales, emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación.

En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;

II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

IV. La formación académica y de posgrado;

V. La capacitación y actualización;

VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;

VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;

VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o

X. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 65. Para la promoción en la función por incentivos referida en esta Sección, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Quinto
Del reconocimiento

Capítulo I

Disposiciones generales

Artículo 66. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán:

I. Beca Comisión;

II. Asesorías técnicas pedagógicas;

III. Tutorías, y

IV. Asesorías técnicas.

Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales que correspondan a los reconocimientos previstos en el presente Título, derivada de la convocatoria respectiva.

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones II, III y IV del presente artículo.

De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.

Artículo 67. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos.

Se podrán reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 68. En la educación básica, la Secretaría y las autoridades educativas reconocerán al personal que ejerza funciones de dirección o de supervisión, respecto a su labor frente a las escuelas a su cargo, las cuales se destaquen en su comunidad, zona escolar, entidad federativa o a nivel nacional por el aprendizaje de los educandos, el desempeño de sus maestras y maestros o el papel en la comunidad.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 69. En educación básica, el personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría.

Los programas de reconocimiento para dicho personal deberán:

I. Reconocer y apoyar al personal, en lo individual, por su contribución a la educación, al colectivo docente y a la profesión en su conjunto;

II. Considerar incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y

III. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

El reconocimiento también podrá otorgarse al personal docente y directivo de las escuelas que destaquen por sus prácticas innovadoras y sus estrategias de vinculación social, que incidan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Artículo 70. En educación media superior, se reconocerá la labor del personal docente, a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Para el otorgamiento de estos reconocimientos, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios respecto al personal a reconocer:

I. Las aportaciones que haya realizado para la mejora continua en la educación, la docencia, la investigación y la tutoría docente;

II. Las publicaciones académicas o de investigación;

III. La formación académica o de posgrado, o

IV. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 71. En el Sistema se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el reconocimiento de las funciones docente, de dirección y de supervisión, que permita a ese personal,

previo su consentimiento, desarrollarse profesionalmente según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema educativo, conforme lo determine la Secretaría.

Capítulo II
De la Beca Comisión

Artículo 72. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta Ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos:

I. Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo;

II. Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular;

III. Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe, y

IV. Los demás que determine la Secretaría.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo.

Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.

Capítulo III
De la función de asesoría técnica pedagógica

Artículo 73. La asesoría técnica pedagógica, es una función en la que los docentes participantes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta, en su relación con el entorno social y personal del educando.

Artículo 74. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función.

Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 75. La asesoría técnica pedagógica tendrá los siguientes propósitos:

I. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela.

Artículo 76. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV
De las tutorías

Artículo 77. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría que lo apoye para mejorar su práctica profesional durante dos años.

Artículo 78. La tutoría será una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la tutoría se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la tutoría coadyuva a que el docente o técnico docente, inicie su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los alumnos en condiciones y contextos específicos.

Artículo 79. La designación del personal docente para realizar la función de tutoría en educación básica, será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la tutoría. Este movimiento lateral, será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares al término de los cuales, el personal regresará a la función docente.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado, deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 80. La tutoría tendrá los propósitos siguientes:

I. Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y

II. Contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.

Artículo 81. En educación básica, las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 82. En educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados.

Capítulo V
De la asesoría técnica

Artículo 83. La asesoría técnica será una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través de la cual se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Artículo 84. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 85. La asesoría técnica tendrá los propósitos siguientes:

I. Acompañar y asesorar a los colectivos escolares conforme a las necesidades de mejora de las prácticas profesionales de los directivos, detectadas a partir de evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de las prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Artículo 86. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 87. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación, en su caso, del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas.

Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 88. El Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en educación básica será proporcionado por personal con funciones de dirección o

supervisión y por personal con funciones de asesor técnico pedagógico, de asesor técnico y de tutoría que determinen las autoridades educativas de las entidades federativas; este personal deberá cumplir con los procesos de selección correspondientes.

Artículo 89. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría.

En la educación media superior, las autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.

Título Sexto
Previsiones generales

Capítulo Único
Disposiciones generales

Artículo 90. La Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, de conformidad con la legislación laboral aplicable, las reglas de los procesos para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar, salvo por necesidades del servicio o por razones de enfermedad, peligro de vida y seguridad personal debidamente comprobadas.

En dichas disposiciones, se contemplarán los términos de la participación de las representaciones sindicales para garantizar los derechos y las prestaciones laborales en términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la demás normatividad aplicable.

Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años, salvo por causas de fuerza mayor.

Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.

Artículo 91. El otorgamiento de licencias por razones de carácter personal se dará conforme a la legislación laboral aplicable.

Artículo 92. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo. La ocupación de las plazas por horas descompactadas no deberá incrementar la plantilla ocupacional.

Artículo 93. Las escuelas en las que el Estado y sus organismos descentralizados impartan la educación básica y media superior, deberán contar con una estructura ocupacional debidamente autorizada, de conformidad con las reglas que al efecto expida la autoridad competente de la Secretaría.

En la estructura ocupacional de cada escuela, deberá precisarse el número y tipos de puestos de trabajo requeridos, atendiendo, en su caso, al número de aulas o espacios disponibles, al alumnado inscrito y al plan de estudio del nivel de que se trate, de acuerdo al contexto de la prestación de los servicios educativos.

Las estructuras ocupacionales, deberán ser revisadas y, en su caso, ajustadas por lo menos una vez al año de conformidad con las reglas que determine la autoridad competente de la Secretaría, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, respetando los derechos del personal docente y prevaleciendo siempre el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El personal docente y el personal con funciones de dirección que ocupe los puestos definidos en la estructura ocupacional de la escuela, debe reunir el perfil apropiado para la categoría correspondiente, y conformar la plantilla de personal de la escuela.

Artículo 94. En los procesos de apertura, crecimiento o modificación de centros escolares, las autoridades educativas deberán ajustarse a las estructuras ocupacionales autorizadas, en caso contrario, el personal que incumpla con lo previsto en el presente artículo será objeto de la responsabilidad administrativa correspondiente.

Artículo 95. La estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, así como los datos sobre la formación, trayectoria y desempeño profesional de cada docente, deberán estar permanentemente actualizados en el Sistema de Información y Gestión Educativa, al que se refiere la Ley General de Educación.

Artículo 96. La interpretación de esta Ley, para efectos administrativos, corresponde a la Secretaría.

Artículo 97. Los participantes en el Sistema previsto en la presente Ley, tendrán los siguientes derechos:

I. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;

II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

III. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta Ley;

IV. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 103 de esta Ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;

V. Acceder a los procesos de selección para la promoción y reconocimiento contemplados en esta Ley, y

VI. Los demás previstos en esta Ley.

Artículo 98. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta Ley, las obligaciones siguientes:

I. Cumplir, en caso de que decida participar, con los requisitos establecidos en los procesos de selección admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta Ley;

II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta Ley;

III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta Ley;

IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta Ley, y

VI. Las demás que señale esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 99. El personal sujeto a la observancia de esta Ley que incumpla con lo previsto en sus disposiciones, estará sujeto a las responsabilidades establecidas en la normatividad aplicable.

Artículo 100. Para autorizar una admisión, promoción o reconocimiento, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados serán responsables de verificar la autenticidad de los documentos aportados y el cumplimiento de los requisitos correspondientes por parte de los participantes, considerando las reglas de compatibilidad, de ser el caso.

Será nula y, en consecuencia, no surtirá efecto alguno toda forma de admisión, promoción o reconocimiento distinta a lo establecido en esta Ley. Dicha nulidad será declarada por la autoridad competente.

Para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas o los organismos descentralizados, comunicarán al interesado dicha situación para que, dentro de un plazo de diez días hábiles, manifieste lo que a su derecho convenga y proporcione los documentos y demás elementos de prueba que considere pertinentes. Transcurrido dicho término, dictarán resolución en un plazo máximo de diez días hábiles con base en los datos aportados por el interesado y demás constancias que obren en el expediente respectivo.

Artículo 101. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio público educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.

Artículo 102. La información que se genere por la aplicación de la presente Ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos.

Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.

Artículo 103. En contra de las resoluciones administrativas que se pronuncien en los términos de la presente Ley, los interesados con una posible afectación personal y directa, podrán optar por interponer el recurso de

reconsideración ante la autoridad que emitió la resolución que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda.

Artículo 104. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente:

I. El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos;

II. Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;

III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;

IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección;

V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de éstas dentro del plazo de diez días hábiles, y

VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 105. El recurso de reconsideración contenido en el presente Capítulo, versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección. En lo no contemplado por esta Ley, se aplicará la Ley Federal de Procedimiento Administrativo o la legislación correlativa de las entidades federativas, según corresponda.

Artículo 106. Por lo que se refiere a la basificación de las maestras y los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se llevará a cabo, una vez realizado un censo y diagnóstico por una instancia federal en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.

Artículo 107. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta Ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta Ley.

En términos de esta Ley y para dar cumplimiento a la legislación respectiva, los convenios y acuerdos para el otorgamiento y actualización de cualquier tipo de prestaciones, se realizarán con las instancias respectivas de la autoridad federal educativa y deberán sujetarse a la disponibilidad presupuestaria correspondiente. En todo caso, en el ámbito que corresponda, se estará a lo dispuesto en los artículos 26-A, 27 y 27-A de la Ley de Coordinación Fiscal.

Por lo que se refiere a los servicios personales de las funciones docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo, de supervisión, así como al personal de apoyo y asistencia a la educación en activo, que no se encuentren previstos en el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal, las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos y pagos de ese personal, se realicen a través de un sistema de administración de nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente, conforme a los lineamientos que al efecto emitan conjuntamente la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbico. El sistema de administración de nómina deberá observar los criterios de control presupuestario de servicios personales, así como los principios de transparencia, publicidad y de rendición de cuentas, y para lo cual las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios, mediante los convenios respectivos, se coordinarán con la Secretaría de Educación Púbica y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Los pagos se deberán realizar preferentemente mediante medios electrónicos.

Las autoridades de las entidades federativas deberán establecer con la autoridad federal hacendaria los mecanismos correspondientes, con el objeto de cumplir con las obligaciones fiscales de carácter federal relativas al personal estatal y que tengan verificativo las retenciones que corresponda. Los estados deberán coordinar con las autoridades hacendarias las medidas concretas para el cumplimiento de esas obligaciones fiscales, las cuales serán sometidas a revisión y, en su caso, modificación cada ejercicio fiscal o cuando resulte necesario.

El párrafo anterior, con independencia de que, en su momento, la Federación pudiera ejercer la facultad referida en el artículo 113 fracción XXI de la Ley General de Educación, en cuyo caso se establecerán las condiciones específicas para tal efecto.

En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equivalentes e imparciales, y en general de rendición de cuentas ante las instancias fiscalizadoras correspondientes.

Transitorios

Primero. La presente Ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta Ley una vez que haya entrado en vigor, dentro del plazo establecido en el Artículo Octavo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

Cuarto. Los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del presente Decreto.

Quinto. Los recursos humanos, financieros y materiales que tenga asignados la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se transferirán a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos de las directrices que establezca la Secretaría.

En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

Sexto. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, ejercerá las atribuciones de esta Ley en materia de educación básica, incluyendo la indígena y los servicios de educación especial, que esta Ley le confiere a la Ciudad de México, mientras se lleve a cabo la descentralización de los servicios educativos y la transferencia de los recursos humanos, materiales y presupuestales, conforme al Acuerdo que celebre la Federación y el Gobierno de la Ciudad de México.

Séptimo. Dentro de los ciento ochenta días naturales siguientes a la entrada en vigor de la presente Ley, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección previstos en esta Ley.

Octavo. Hasta en tanto se instrumenten los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el presente Decreto, continuarán vigentes, en su parte conducente, los "Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo Segundo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019",

expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Noveno. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compilará los lineamientos, criterios y demás disposiciones que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento.

Décimo. Al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta Ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

Décimo Primero. Las menciones que en otras disposiciones de carácter federal se hagan a la Ley General del Servicio Profesional Docente y al Servicio Profesional Docente, se entenderán referidas a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, respectivamente.

Décimo Segundo. Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 44, 64, 65, y 69 de esta Ley, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

Los beneficios adquiridos por el personal que participó en los programas mencionados en el párrafo anterior, no podrán ser afectados por la entrada en vigor de esta Ley.

Décimo Tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente Ley.

Las reglas a que se refiere el artículo 44 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, deberán ser expedidas por la Secretaría, previa autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Cuarto. El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto.

El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, sin menoscabo de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente Ley.

Décimo Quinto. El personal de educación básica y media superior que, derivado de su participación en los procesos de evaluación del desempeño Ciclos Escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, obtuvieron un resultado que les permita acceder a la promoción de horas adicionales, podrán obtenerlas durante el periodo establecido para ello, de conformidad con los criterios que para tal efecto emita la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Décimo Sexto. Los programas y sistemas de promoción y reconocimiento docente, que hayan dejado de tener vigencia con la entrada en vigor de la Ley General del Servicio Profesional Docente, continúan derogados.

Décimo Séptimo. Las autoridades de educación media superior y organismos descentralizados deberán implementar gradualmente, conforme a

las disponibilidades presupuestales, el servicio de tutoría para asegurar el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.

Décimo Octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 64, 65 y 70 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En el ámbito federal, dichos programas deberán contar con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Noveno. A la entrada en vigor de la presente Ley, no se autorizará la adscripción de personal con plaza docente en centros de trabajo administrativo. Con la finalidad de fortalecer el servicio público educativo, las plazas docentes vacantes que se generen en centro de trabajo administrativo, deberán ser reubicadas en un centro de trabajo para el desempeño de funciones docentes, directivas o de supervisión, en su caso.

Vigésimo. Para los efectos de lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 107 de esta Ley, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas competentes de las entidades federativas deberán suscribir los convenios respectivos en un término no mayor de doscientos setenta días contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En ese término, se deberá establecer el sistema de administración de nómina a que se refiere el precepto citado, así como los mecanismos correspondientes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales federales respectivas.

Vigésimo Primero. La Secretaría de Educación Pública en un plazo no mayor a ciento ochenta días a la entrada en vigor de este Decreto, tendrá en operación el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, con sus respectivos lineamientos de operación.

Vigésimo Segundo. Las relaciones laborales de los trabajadores al servicio de la educación que, al momento de la entrada en vigor de esta Ley, se rigen por el artículo 123 Constitucional Apartado A o B, según corresponda, se mantendrán en esos términos, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo

Décimo Sexto Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado el 15 de mayo de 2019 en el Diario Oficial de la Federación.

Vigésimo Tercero. Para efectos de lo dispuesto en el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la información que servirá de base para el censo será aquella que corresponda al inicio del ciclo escolar 2019-2020. Asimismo, las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público conjuntamente darán a conocer a las autoridades educativas correspondientes el procedimiento y los plazos para la basificación respectiva.

Vigésimo Cuarto. Los compromisos que, para los distintos órdenes de gobierno, deriven de la implementación del presente Decreto, incluyendo los establecidos en los Títulos Quinto y Sexto, y el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y su régimen transitorio, se establecerán y atenderán de forma gradual y con sujeción a las respectivas suficiencias y disposiciones presupuestarias aplicables a dichos órdenes de gobierno.

Aprobado en la sala de comisiones del Senado de la República del H. Congreso de la Unión, a los veinticuatro días del mes de septiembre de dos mil diecinueve.

25-09-2019
Cámara de Senadores.
DICTAMEN de las Comisiones Unidas de Educación y de Estudios Legislativos, Segunda, con proyecto de decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestra y los Maestros.
Aprobado en lo general y en lo particular, de los artículos no reservados, por 78 votos en pro, 27 en contra y 4 abstenciones.
Se turnó al Ejecutivo Federal para sus efectos constitucionales.
Diario de los Debates 25 de septiembre de 2019.
Discusión y votación 25 de septiembre de 2019.

DISCUSIÓN DEL DICTAMEN DE LAS COMISIONES UNIDAS DE EDUCACIÓN Y DE ESTUDIOS LEGISLATIVOS, SEGUNDA, CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRA Y LOS MAESTROS

DIARIO DE LOS DEBATES

Sesión Pública Ordinaria Celebrada en la Ciudad de México, el 25 de Septiembre de 2019

(Dictamen de segunda lectura)

En virtud que los tres dictámenes de las Comisiones Unidas de Educación; y de Estudios Legislativos, Segunda están publicados en la Gaceta del día de hoy, y se encuentran disponibles en el monitor de sus escaños, solicito a la Secretaría consulte a la Asamblea, en votación económica, si autoriza que se omita la lectura y se pongan a discusión de inmediato.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si autoriza que se omita la lectura de los tres dictámenes. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Sí se autoriza, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, se concede el uso de la palabra al Senador Rubén Rocha Moya, para presentar los dictámenes con proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, el proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y el proyecto de Decreto por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de la Mejora Continua de la Educación, a nombre de la Comisión de Educación.

El Senador Rubén Rocha Moya: Con su permiso, señora Presidenta. Compañeras Senadoras, compañeros Senadores.

Voy a tratar de hacer una síntesis telegráfica, porque en estos diez minutos debo presentarles los tres dictámenes. Trataré de hacerlo lo mejor posible.

Primero, quiero resaltar que hemos participado, los Senadores, las Senadoras, de manera directa en el diseño, en el análisis, en la confección de estas iniciativas.

De alguna manera hemos participado en mesas de análisis, en foros, a través del Parlamento Abierto y muy particularmente las Senadoras y los Senadores han presentado una serie de iniciativas de reforma, particularmente a la Ley General de Educación, que están recogidas en el actual dictamen.

Quiero mencionar algo que ya le hice llegar a cada Senador autor de cada iniciativa que esta recogida en este dictamen y que son los siguientes:

La Senadora Delfina Gómez Álvarez, el Senador Martí Batres Guadarrama, el Senador Salomón Jara Cruz, la Senadora Lilia Margarita Valdez Martínez, la Senadora Silvia Alejandra Lagunes Soto, la Senadora Claudia Edith Anaya Mota, la Senadora María Leonor Noyola Cervantes, algunos Senadoras, Senadores, tienen dos iniciativas, es el caso de María Leonor, el Senador Eruviel Ávila Villegas, la Senadora María Guadalupe Covarrubias Cervantes, también tiene dos iniciativas, la Senadora Sasil De León Villard, el Senador Raúl Paz Alonzo, la Senadora Cora Cecilia Pinedo Alonso, el Senador Primo Dothé Mata, el Senador Casimiro Méndez Ortiz, la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros, el Senador Marco Antonio Gama Basarte, la Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado, la Senadora María Antonia Cárdenas Mariscal, el Senador Ricardo Monreal Ávila, el Senador Manuel Añorve Baños, y el Senador José Alejandro Piña Villa.

He mandado a cada una de sus cuentas este reporte, en él describo en qué artículos están específicamente recogidos los planteamientos de su iniciativa.

Importa mucho decirlo porque, en efecto, somos Cámara revisora, sin embargo, hemos pasado a estructurar propiamente la confección de esta ley.

Ahora, me refiero a dos, tres puntos de la Ley General, como lo haré en las otras dos, de manera muy rápida, he destacado lo que considero más importante.

Ya di a conocer las iniciativas, ahora, en la Ley General de Educación que ahora está en proyecto de dictamen, para su discusión, se destaca que en nuestro país hemos llegado al derecho humano universal en materia educativa, recogiendo la obligatoriedad en educación inicial y en educación superior.

Un tema central de esta ley, diría yo “la joya de la corona”, es la nueva escuela mexicana. Aquí están los principios fundamentales que supone la reforma educativa, este es la identidad de la reforma educativa que ahora estamos impulsando, en estos principios está la universalidad, el carácter inclusivo de la educación, que no es otra cosa más que borrar todos los obstáculos para que las niñas, niños y jóvenes vayan a la escuela; el carácter público porque el Estado la imparte, la gratuidad, la laicitud, tiene que ver con el tema, el carácter científico de la educación, querido Héctor Vasconcelos, y la obligatoriedad.

En el caso de la educación superior recuerden que solamente es obligatoria para el gobierno.

¿Por qué? Porque ya son ciudadanos y no son los padres a los que obligamos para que vayan los jóvenes a la universidad, cada joven lo decide.

¿Qué otras cosas tenemos aquí?, La interculturalidad que habla justamente de la pluricultura que compone a nuestro México, está recogida, particularmente, en el concepto de la educación inclusiva. Y hay una serie de elementos que componen el plan de estudios que va a tener la nueva escuela mexicana y que tiene la característica de ser un plan de estudios con perfil científico, humanista y tecnológico.

Hay un equilibrio, porque queremos justamente que haya una integralidad en la formación de los alumnos. Esto es lo que mandata, particularmente, esta ley, hay cosas interesantes que vamos a experimentar.

Cuando hablamos de la nueva escuela mexicana, no es una ocurrencia, la nueva escuela en el mundo es un modelo pedagógico y filosófico, viene desde Rousseau, siglo XVII; luego Pestalozzi, un pedagogo práctico; Rousseau, el naturalismo; viene desde Fröebel, del siglo XIX.

¿Y por qué la importancia de Fröebel? Porque es el creador de la enseñanza o de la educación inicial, y eso hay que recogerlo aquí, es justamente ahí donde se empieza la llamada estimulación educativa en los niños pequeños y esto está recogido como parte de una filosofía que apuntala a la nueva educación que estamos tratando de impulsar a través de esta reforma educativa.

Entonces, la nueva escuela mexicana pretende justamente atender el naturalismo defendiendo nuestro medio ambiente, dar la perspectiva de género, los derechos humanos, la educación física, etcétera, para convertirla en una educación democrática y progresista.

Lo que hizo Paulo Freire, en Brasil, lo que incluso Dewey hizo con el pragmatismo en Estados Unidos y lo que han hecho tantos pensadores, educadores mexicanos a los que ya nos hemos referido en otro momento, José Vasconcelos, Rafael Ramírez y muchos más. Eso es justamente el basamento de esta nueva escuela mexicana.

¿Qué falta? Que no sea solo teoría, necesitamos hacer el modelo pedagógico, es el que aterrice en el aula, es el trabajo del maestro con el alumno, ese es un trabajo que tiene que hacerse bajo el fundamento filosófico de lo que aquí está contenido en la exposición de motivos de esta Ley de Educación.

Quiero pasar a otro punto, el tema de la abrogación de la Ley General de la Infraestructura Física y, por lo tanto, la suspensión del Inifed, y lo digo muy rápido, porque son puntos polémicos.

¿En qué se basan?, en la condición ruinosa que tiene nuestra infraestructura educativa en todo el país.

¿Por qué?, ¿qué nos dice esto?, pues nos dice esto, que la atención a la infraestructura educativa que hasta ahora se ha hecho, ha sido ineficiente. Tenemos altos porcentajes de escuelas sin luz, sin agua, sin drenaje, que se están cayendo y estas escuelas hablan del cómo no ha sido un tema atendido con la debida eficiencia.

Por eso, se justifica su cambio, pero su cambio estará centralizado en la Secretaría de Educación Pública y, quiero despejar una duda. No hay tal que los padres vayan a construir las escuelas, la ley establece que los padres van a recibir apoyo para el mantenimiento, para obra menor y para equipamiento; las escuelas se seguirán construyendo en los términos que hasta ahora se han venido haciendo en su totalidad con lineamientos que se contienen en la ley, ésta, desde el artículo 99 hasta el 107 está contenido el lineamiento que debe tener cada determinación de construcción de escuelas.

Y paso ahora a la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros. Aquí solamente destaco una cosa, en esta ley tendríamos que hablar de dos temas fundamentales que tienen una liga extraordinaria y que es la gran polémica.

Nace el sistema abierto transparente de plazas, el gobierno se obliga en cada año, a publicar transparentemente cuántas plazas hay y en dónde están, en qué estado se requieren las plazas, y luego se establecen los procedimientos para ingresar para promoverse o para recibir reconocimiento.

No va a haber plazas automáticas, de ninguna manera, búsquenle por donde le busquen a la letra de esta ley no existe ninguna cobertura para que alguien otorgue plaza automática y menos gremios, ni siquiera las autoridades lo pueden hacer, menos los gremios, ninguno. Esto se acabó, se hacía en otros tiempos, ahora no.

De tal manera que valga decir, por ahí dice el artículo 35 de esta ley, que efectivamente, en la idea de dar la prioridad a los egresados de las normales públicas, de la UPN y de los CAM, habrá de regularse la matrícula a las normales.

Es decir, si queremos que las normales tengan prioridad, las normales públicas, a las que les invierte dinero el gobierno, el Estado, si queremos que los egresados de las normales tengan prioridad, tiene que estar regulado su ingreso desde primero de normal y para eso se establece en el artículo 35 un modelo para el ingreso a las normales.

Y luego si están egresando y aspiran a ser profesores, no hay automaticidad de cualquiera manera, el artículo 39 de esta ley establece que siempre que haya una admisión convocada, tendrá que ser aplicando un procedimiento de ingreso.

Y termino con la tercera ley. Esta es la ley que reglamenta el artículo 3o. constitucional en materia de educación, en materia de mejora continua de la educación.

¿Qué hay aquí?, pues aquí está otro tema polémico, el tipo de evaluación aquí está concentrado, se había detenido en otra ley, se recogió y se metió esta ley ésta, porque es justamente en esta ley, disculpen, ya termino, porque es justamente en esta ley donde habrán de hacerse, determinarse y elaborarse los criterios para la evaluación diagnóstica, no punitiva.

Alguien decía ahora en un programa de radio: “Es que toda evaluación es punitiva”. Es cierto, es decir, el maestro que aplica un examen, pues aprueba y reprueba.

A la condición punitiva que nos estamos refiriendo es aquella que se impuso en el sexenio pasado para correr a los maestros de su trabajo.

Ya no va a haber eso, hoy será diagnóstica ¿para qué?, para que sirva como base para elaborar un Programa Nacional de Actualización, Capacitación y Formación de los Maestros.

Tenemos que determinar dónde están las areas de oportunidad, dónde están las fallas, dónde necesitamos reforzar a los maestros, y a partir de eso es cómo hay que elaborar un Programa Nacional de Formación.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Rubén Rocha Moya, Presidente de la Comisión de Educación.

Tiene la palabra la Senadora Ana Lilia Rivera Rivera, Presidenta de la Comisión de Estudios Legislativos, Segunda, también para presentar los tres dictámenes en una sola intervención.

La Senadora Ana Lilia Rivera Rivera: Con el permiso de la Mesa. Honorable Asamblea. Pueblo de México.

A las Comisiones Unidas de Educación; y de Estudios Legislativos, Segunda, les fueron turnadas para su estudio y dictaminación las tres minutas que contienen los proyectos de la legislación secundaria en materia educativa, derivadas de las reformas al artículo 3o. constitucional del 15 de mayo del año en curso, las cuales consisten en la expedición de los siguientes ordenamientos:

Primera. La Ley General de Educación que abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa.

Segunda. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Y tercera. Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.

Respecto a la primera minuta, es decir, la correspondiente a la Ley General de Educación, su objetivo es concretar en la legislación secundaria el mandato constitucional que impone al Estado la obligación de garantizar el derecho a la educación universal mediante la recuperación de su rectoría en la materia, así con apego a nuestra Ley fundamental el proyecto instaura, como principios rectores de la educación, que ésta será obligatoria, universal, pública, inclusiva y laica, reconociéndola como un derecho humano universal, cuyo acceso se garantizará desde el nivel inicial, hasta el nivel superior.

Por otro lado, la propuesta establece el modelo educativo de la nueva escuela mexicana que constituye, un cambio de paradigma, que permite una apreciación humanista y crítica de la enseñanza en nuestro país, basándola en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva con la finalidad de buscar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación.

En cuanto a la segunda minuta, se refiere a la expedición de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Dicho ordenamiento sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, y tiene por objeto establecer las disposiciones del sistema para la carrera de las maestras y los maestros en funciones de docente, técnico docente, de asesoría técnica, pedagógica, directiva o de supervisión.

Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza función docente, directiva o de supervisión.

Y, finalmente, revalorizar a las maestras y los maestros como profesionales de la educación con pleno respeto a sus derechos.

Al respecto, es pertinente clarificar algunos de los mitos que se han generado alrededor de esta propuesta, ya que contrario a lo que han expresado algunas opiniones, es falso que esta ley otorgue concesiones a sindicatos para la asignación de plazas docentes.

En efecto, ninguna disposición suscribe ese privilegio a los gremios, por el contrario, la ley ratifica la rectoría del Estado, señalada en la reforma constitucional.

En este sentido, lo que la reforma plantea realmente, es la creación de un sistema abierto y transparente de plazas, manejado por la Federación en concurrencia con los estados, disponiendo que la participación de las autoridades educativas, de las entidades federativas y de las representaciones sindicales, se dará en un proceso público tripartita que garantice los derechos de los trabajadores y donde se den a conocer los resultados de la ponderación del proceso de promoción.

En dicho tenor, podemos afirmar que esta ley garantiza que todos los procesos de selección para ocupar plazas atiendan, en primer lugar, al simple hecho de que las maestras y maestros se formen y desarrollen con plenas oportunidades de crecimiento en condiciones justas, transparentes y equitativas.

Asimismo, es destacable el importante papel para la ley, en el que se reconoce a las entidades federativas durante dicho proceso de selección tal como lo aprecia y lo precisa su artículo 14 al señalar: “Que corresponderá a la Federación su rectoría, y en coordinación con las entidades federativas para su implementación”.

Finalmente, respecto a la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación, su objeto es regular el Sistema Nacional de Mejora

Continua de la Educación, así como el organismo que lo coordina, al que se denominará Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y el Sistema Integral de Formación, Actualización y Capacitación.

Este nuevo organismo público descentralizado sustituye al extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y tendrá, entre otras funciones, contribuir a garantizar la excelencia y la equidad de los servicios educativos prestados por el Estado y los particulares con autorización respectiva.

Sobre dicha función es importante precisar que la ley señala: “Que el nuevo organismo será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, las cuales tendrán como objetivo fortalecer las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos necesarios del personal al que se refiere la ley para contribuir al logro del aprendizaje y desarrollo integral del educando y así cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional”.

En cuanto a que sea participativo y transparente en todas sus etapas, con base en los principios de igualdad sustantiva, interculturalidad, imparcialidad, transparencia y rendición de cuentas de la autoridad educativa, además de los criterios de equidad y excelencia en educación.

Por todo lo expuesto, invito a esta Honorable Asamblea a votar por la aprobación de los proyectos que ahora se someten a su consideración, con la certeza de que con ello todos contribuiremos a la naturalización del anhelo constitucional, de que México transite a una verdadera política de Estado, en la que la educación sea sinónimo de excelencia, pero, sobre todo, en la que se garantice el respeto absoluto a los derechos de los educandos y educadores por igual.

“Construir a un pueblo sobre la educación, resabe el pensamiento griego, es como construir sobre la roca”.

¡Que viva la educación pública de México, de excelencia, de este Movimiento Nacional que México impulsa, por una transformación!

Gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias a la Senadora Ana Lilia Rivera Rivera, Presidenta de la Comisión de Estudios Legislativos, Segunda.

A continuación, procederemos a los posicionamientos de los grupos parlamentarios, los cuales tal y como lo establece el artículo 199, numeral 1, fracción II del Reglamento, serán en orden creciente y por un tiempo de diez minutos cada uno.

Para iniciar, tiene la palabra el Senador Juan Manuel Fócil Pérez, del grupo parlamentario del Partido de la Revolución Democrática.

El Senador Juan Manuel Fócil Pérez: Buenas tardes, compañeras y compañeros Senadores. Con su venia, señora Presidenta.

Esta tarde tengo la responsabilidad de fijar la postura del grupo parlamentario del PRD sobre este dictamen que reforma las leyes secundarias en materia educativa, una materia que como pocas reflejan los anhelos de la nación mexicana sobre su porvenir.

Por ello, no es casual que esta materia, la educativa, se encuentra en nuestra Constitución Política, sólo después de los artículos que se refieren a la universalidad de los derechos, que es el artículo 1o. y a la unidad de nuestra nación, que es el artículo 2o.

La educación ha ocupado un lugar central en prácticamente todos los ordenamientos de rango constitucional que ha tenido nuestro país en más de 200 años de vida independiente, ha sido una materia prioritaria para muchos gobiernos y en años recientes se han dado cambios sustanciales que han alterado programas de estudio, normas de acceso y permanencia de las y los docentes al sistema educativo, así como las políticas de evaluación del sistema educativo.

Hoy, después de un proceso de reforma constitucional en la materia, nos encontramos discutiendo la Ley General de Educación; la abrogación de la Ley General de la Infraestructura Física Educativa; la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros; y la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.

En este sentido, queremos reconocer que la reforma da sustento a algunos elementos importantes como es la educación inicial y la permanencia de esta, en la Ley General de Educación. Asimismo, celebramos que la educación intercultural e incluyente y la educación para la paz encuentre su hacedero en estas leyes reglamentarias.

De igual forma que se fomente la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores,

maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y en general de todo el sistema educativo nacional.

Sin embargo, lamentamos la poca deliberación de estos tres cuerpos normativos: la Ley General de Educación; la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, quienes en su conjunto cuentan con poco más de 350 artículos.

En este sentido, señalamos la necesidad de abrir el debate tal y como aconteció con las reformas constitucionales y legales de la Guardia Nacional y de la de Extinción de Dominio.

Asimismo, reiteramos el llamado que hicimos ayer en las comisiones dictaminadoras para discutir las reservas de los diversos grupos parlamentarios. En nuestro caso habremos de presentar propuestas de modificación en los siguientes rubros.

1.- La necesidad de contar con suficiencia presupuestaria para hacer efectivas las disposiciones de las presentes leyes. Esto es muy importante, sin dinero será difícil poder cumplir con esta reforma nueva que se está planteando el día de hoy.

2.- El reconocimiento de los Asesores Técnicos Pedagógicos en el cuerpo de las leyes, ya que han quedado marginados de las mismas.

3.- Contar con procesos de selección públicos transparentes, equitativos e imparciales acordes con lo planteado en el artículo 3o. constitucional en materia de igualdad de condiciones.

4.- Garantizar la autonomía técnica, operativa, presupuestaria de decisión y de gestión de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

5.- Garantizar la seguridad de los planteles educativos y la integridad física de las personas que se encuentren en ellas.

Quiero señalar que esta reserva no representa ir en contra de la reforma; sino por el contrario, buscamos fortalecer esta reforma en el marco de lo plasmado en la reforma constitucional, de la cual el PRD fue partícipe con sus votos a favor.

Nuestro voto a favor de la reforma constitucional fue porque estamos convencidos de que corresponde al Estado la rectoría de la educación, el interés superior de las niñas, niños y adolescentes en los servicios educativos, así como el reconocimiento de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo.

Reitero a esta Asamblea que cuenta con los votos del PRD para mejorar las condiciones educativas, los derechos laborales y fortalecer las instituciones de formación docente. No obstante, es fundamental contar con un marco de deliberación y pluralidad de ideas que permita una mayor inclusión de todos los actores para que se garantice el respeto a sus derechos adquiridos.

Con esta convicción adelanto que el grupo parlamentario del PRD votará en abstención, enriqueciendo este debate con las reservas que presentaremos más tarde.

Es cuanto, señora Presidenta.

Gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Muy bien, Senador Juan Manuel Fócil Pérez, gracias.

Tiene la palabra la Senadora Katya Elizabeth Ávila Vázquez, del grupo parlamentario del Partido Encuentro Social.

La Senadora Katya Elizabeth Ávila Vázquez: Buenas tardes, Senadoras y Senadores. Con su permiso, señora Presidenta.

La Cámara de Diputados el pasado 19 de septiembre aprobó las tres leyes reglamentarias de la Reforma Educativa remitiéndolas al Senado para su análisis, discusión y aprobación. Es fundamental aclarar que la aprobación de este paquete de leyes reglamentarias ocurrirá para bien de las niñas y los niños al favorecer de manera genuina el derecho a la educación laica y gratuita, pero también en favor de las y los docentes.

Me permitiré hablar de las y los profesionales de la educación, un sector ampliamente descalificado y golpeado por los gobiernos neoliberales, y también por una derecha clasista que jamás ha conocido las bondades de la educación pública, a la que no le importa la vocación de la profesora de preescolar que utiliza su salario para

comprar materiales y realizar instrumentos didácticos en beneficio de sus niñas y niños; o de la profesora de secundaria que monta exposiciones artísticas con los trabajos de sus alumnas y alumnos con material que financia ella misma de su raquítico salario para promover el gusto por el arte y abrirles ese mundo al que las y los jóvenes de colonias populares no tienen acceso porque el arte se ha vuelto un insumo de consumo de las clases privilegiadas.

La derecha y el neoliberalismo se han encargado de desprestigiar a las y los profesionales más dignos de una nación, pero ha llegado la hora de detener esa campaña y para eso se ha consolidado la Reforma Educativa. Ahora aprobaremos las leyes que le permitirán operar en pro de la justicia social. ¡Basta de maltrato al magisterio!

Voy a mencionar aspectos relevantes de las tres leyes y contribuir así a la reflexión sobre la necesidad de acompañar su aprobación. Sobre la Ley General de Educación me gustaría enfatizar que: Otorga la rectoría al Estado de la educación; define las bases de la nueva escuela mexicana; garantiza el desarrollo integral de la educación mexicana; impulsa la educación indígena; establece la educación de adultos.

Obliga a fortalecer a las escuelas normales. Promueve a elaborar planes y programas de estudio de acuerdo con la realidad nacional, incorporando los contextos locales y regionales; desaparece el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa como una medida de combate a la corrupción y con el fin de que los recursos lleguen directamente y se apliquen con toda transparencia y honestidad en beneficio de la educación; precisa énfasis al civismo y al humanismo, el deporte y la música, medio ambiente y educación para la salud.

Sobre la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, que se aprobó con 234 votos a favor en Cámara de Diputados, cuyo objetivo es establecer los procesos para la admisión, promoción y reconocimiento del personal docente, hago hincapié en un asunto.

Se dará prioridad a los egresados de las escuelas normales, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los centros de actualización del magisterio para tener una plaza de docente en el servicio público educativo.

Sí a las normales, las que formaron a Genaro Vázquez y a Lucio Cabañas. Las de la tradición contestataria.

Las que hicieron frente a los abusos del régimen anterior y han dado voz a las causas de las y los campesinos, y las y los estudiantes frente a los gobiernos que han colocado por encima de la vida al gran capital. Las y los maestros normalistas estarán frente a grupo porque lo merecen, por su vocación y su dignidad.

Por último, con 284 votos a favor en lo general, la Cámara de Diputados aprobó la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación y el Sistema Integral de Formación en función, de crear un organismo público descentralizado denominado Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, que sustituye al extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, que contribuirá a garantizar la excelencia y la equidad de los servicios educativos prestados por el Estado y los particulares con autorización respectiva.

Retroalimentar el sistema integral de formación, de capacitación y de actualización por evaluaciones diagnósticas para fortalecer las habilidades aptitudes actitudes y conocimientos necesarios del personal al que se refiere esta ley. Cancelar la evaluación punitiva hacia las maestras y los maestros, al mismo tiempo se crea el Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, al cual las maestras y maestros tendrán derecho a acceder retroalimentado por evaluaciones diagnósticas.

Eliminar la evaluación punitiva es un acto de justicia para el sector magisterial, nadie se niega a las evaluaciones, nos oponemos a la política del terror que privó en los últimos años, provocando que las y los profesores en vez de atender a los grupos se dedicaran a llenar interminables formularios ajenos al ejercicio docente y vivieran cada año temerosos de ser despedidos, repito, basta del maltrato al magisterio.

Las Senadoras del grupo parlamentario de Encuentro Social, reconocemos que el magisterio es un pilar fundamental para la educación de nuestro país, por lo que es importante considerar con seriedad la formación inicial y continua de los docentes, su ingreso y permanencia como educadores, pero también como investigadores, creadores del conocimiento y buenas prácticas.

Por todo lo anterior, informamos que en el grupo parlamentario votaremos a favor de los presentes dictámenes y siempre estaremos a favor de México.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Katya Elizabeth Ávila Vázquez.

Tiene ahora la palabra el Senador Joel Padilla Peña, del grupo parlamentario del Partido del Trabajo.

El Senador Joel Padilla Peña: Con la venia de la Presidencia. Senadoras y Senadores. Mexicanas, mexicanos y colimenses:

No es por presumir, pero cumplimos, con la aprobación de las leyes secundarias de la reforma educativa, se echa abajo la reforma laboral punitiva y se transita a un esquema educativo basado en la excelencia; la formación integral de la persona, la actualización constante de las maestras y los maestros y se pone al centro el interés superior de la niñez.

Las escuelas son el ámbito donde las maestras y los maestros ejercen con orgullo y compromiso social su profesión, educando a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que en un futuro tendrán la responsabilidad de llevar a cuestas el futuro de nuestro país. Hoy, discutimos reformas trascendentes de la Ley General de Educación y aprobaremos dos nuevas leyes que reflejan la visión de la educación de la nueva administración.

La Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y los Maestros y la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación.

La reforma educativa que hoy aprobaremos, corrijo, la reforma educativa que hoy abrogaremos representó un mecanismo de punición en contra de la actividad docente, en lugar de motivar, capacitar y proteger la labor docente, el anterior gobierno federal prefirió poner en riesgo la estabilidad laboral de las maestras y los maestros y evaluar su labor con un sentido amenazante y sancionador.

Las reformas de la Ley General de Educación consagran el derecho de toda persona a la educación para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes para alcanzar su desarrollo profesional y bienestar personal.

Hoy hacemos historia, al articular en la legislación secundaria el derecho de las niñas y los niños de México a recibir educación inicial que quedó establecido en el texto constitucional; las Senadoras y Senadores del Partido del Trabajo estaremos vigilantes para que las autoridades educativas avancen con paso firme y progresivo en la provisión de los recursos necesarios en el Presupuesto de Egresos de la Federación para que la educación inicial sea de acceso universal para todas las niñas y niños de México.

La nueva Ley General de Educación abroga la Ley General de Infraestructura Física Educativa y con ello desparece el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa

En este sentido, quiero señalar que hemos escuchado las preocupaciones e inquietudes de los profesionales de la construcción y les aseguramos que las autoridades educativas considerarán en todo momento la importancia de involucrar en la construcción de la obra pública a las constructoras formales, principalmente micro, pequeña y medianas empresas regionales.

A nuestros amigos de la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción, les aseguramos que seguirá habiendo obra pública y en ella su participación será fundamental.

La nueva Ley General de Educación que hoy aprobaremos reconoce a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo.

Por ello, aprobaremos la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros.

He venido señalando que esta, es una reforma histórica, ya que sale a la deuda que el gobierno mexicano ha tenido con los jóvenes, reconociéndole su derecho a la educación superior de forma universal y gratuita, impulsa un currículum educativo que incluye la perspectiva de género, la cultura de la paz inculca el enfoque de los derechos humanos y de igualdad sustantiva, reconoce la pluralidad lingüística de nuestra nación e impulsa el pensamiento crítico y los valores cívicos.

Fortalece la educación normalista, señalando que los egresados de las escuelas normales públicas de la Universidad Pedagógica Nacional y de los centros de actualización del magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo y elimina las evaluaciones punitivas.

Las maestras y los maestros que antes fueron desprestigiados, hoy con esta reforma educativa vuelven a hacer, junto con los estudiantes y padres de familia el motor de cambio y la guía educativa que presagia un futuro mejor en esta materia. Ahora el sistema para la carrera de los maestros y las maestras, serán el instrumento del Estado para que el personal acceda a una carrera justa y equitativa.

Con la expedición de la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política der los Estados Unidos Mexicanos en materia de Mejora Continua, la educación se transita de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa en donde la coacción era su principal instrumento, al Sistema Nacional de Mejora Continua de la

Educación, el cual tiene como su objetivo fundamental la actualización, capacitación y formación de las maestras y los maestros, para garantizar el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Soy enfático al señalar que la nueva ley parte de las necesidades de las y los estudiantes, así como aquellas de las maestras y los maestros.

Hoy el Estado mexicano, como empleador de millones de maestras y maestros, reconoce sus derechos laborales y asume su responsabilidad para su constante actualización, anteponiendo siempre el interés superior de la niñez y su derecho humano a la educación de calidad.

Contrario a lo que la derecha argumenta, el día de hoy el Estado mexicano reivindica una lucha de años y por fin garantizará el derecho a la formación, actualización y capacitación de sus maestras y de sus maestros.

La cuarta transformación avanza por el camino correcto, por un lado, los estudiantes desde educación básica hasta nivel universitario reciben becas para que continúen sus estudios y no los interrumpan por cuestiones económicas.

Por otro lado, ahora los maestros tendrán garantizados sus derechos laborales y podrán participar en procedimientos transparentes y objetivos de admisión y promoción de cargos en educación básica y media superior, así como en procesos para la actualización, capacitación y formación.

Las Senadoras y los Senadores del grupo parlamentario del Partido del Trabajo apoyamos las leyes secundarias de la reforma educativa, estamos conscientes del enorme reto que implica superar en poco tiempo el rezago educativo que nos heredaron los gobiernos anteriores.

Ante este reto, el gobierno de la República nos propone trabajo en equipo, maestros, padres de familia, personal administrativo, autoridades educativas y sindicatos, todos pensando en beneficio del interés de los estudiantes de educación básica y media superior.

El grupo parlamentario del Partido del Trabajo en el Senado de la República vuelve a estar en el lado correcto de la historia, por el bien de la educación, de los educadores y los educandos, por el bien de México, votaremos en favor de la presente iniciativa.

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Joel Padilla.

Tiene el uso de la tribuna, para el posicionamiento del grupo parlamentario Movimiento Ciudadano, el Senador Dante Delgado.

El Senador Dante Delgado: Señora Presidenta Mónica Fernández Balboa, compañeras y compañeros Senadores:

La educación es tan relevante para el presente y el porvenir de México, que nos debe unir a todos los mexicanos.

Movimiento Ciudadano tiene una premisa central: México votó por un cambio y es responsabilidad de todos hacerlo realidad, participar y exigir que suceda.

Asumir una postura de oposición intransigente, oposi-todo, sería un sinsentido y una irresponsabilidad. México exige colaboración, diálogo y construcción de consensos y resultados, también firmeza para señalar errores de gobierno y determinación para contener excesos o decisiones equivocadas de buena o mala fe.

Vale recordar que Movimiento Ciudadano votó en contra de la reforma educativa alentada por el Pacto por México y se hizo por una razón fundamental: no fue consultada con maestras y maestros, académicos, autoridades locales, padres de familia y organizaciones de la sociedad civil especializadas.

En ese entonces, como el día de hoy, Movimiento Ciudadano está con los maestros y con las maestras, con los normalistas, las educadoras, los profesores y profesoras de los diversos niveles educativos que laboran en la sierra, en los municipios, en las ciudades, en los pueblos y en las comunidades alejadas.

Los grupos parlamentarios de Movimiento Ciudadano en el Congreso de la Unión respaldamos la reforma constitucional votada en mayo pasado, porque tenemos la convicción que el Estado mexicano debe mantener la rectoría de la educación.

La Secretaría de Educación Pública debe asumir sin ambigüedades y con firmeza la conducción de la política educativa nacional. Mención especial merece significar el papel trascendente en la elaboración de la reforma constitucional realizada por el coordinador de los Diputados de Movimiento Ciudadano, Tonatiuh Bravo Padilla.

Sobre la elaboración de estas tres leyes secundarias desde luego que advertimos las inconsistencias, las irregularidades y los atropellos que se cometieron por la fracción mayoritaria durante la negociación y discusión en la Cámara de Diputados.

Somos conscientes de las malas prácticas en las que se incurrió durante el proceso legislativo, prácticas que ya no deben tolerarse en la vida parlamentaria y que ensucian de manera innecesaria el proceso. Pero el problema de estas leyes no es de diseño institucional, estas leyes recogen muchas de las demandas de la sociedad civil, de maestras, maestros y padres de familia; buscan reconstruir un modelo educativo de calidad, su éxito dependerá de la capacidad de las autoridades para implementarlas y hacerlas valer.

Si realmente entendemos a la educación como un derecho, este es el momento de despojarla de los intereses particulares, sean del signo que sean. Pretender atribuirse una reforma educativa para beneficiar intereses de grupo, además de arrogancia, es un despropósito. Las leyes son de carácter general y la educación es un derecho de todos.

Entre lo positivo de estas leyes destaca que se da forma al Organismo para la Mejora Continua de la Educación, un órgano descentralizado y con autonomía técnica y de gestión. Se definen los alcances de su ámbito de actuación y de los procesos de planeación educativa, reconocemos las críticas que se han vertido, pero coincidimos en el propósito central de la figura, que es poner orden y asegurar la correcta conducción de la educación nacional.

De todas las instancias involucradas dependerá evitar intromisiones de intereses particulares o de grupo.

La Secretaría de Educación Pública debe tener la capacidad, la fortaleza y la voluntad de asumir su responsabilidad en esta nueva etapa de la educación en México, debe comprometerse con los procesos de evaluación y apegarse a criterios claros en la conducción de su trabajo.

No perdamos de vista que el Presidente de la República nunca había experimentado el manejo de la política educativa en ningún orden de gobierno, justamente por ello los retos que tiene son enormes, la rectoría del Estado sobre la educación, más que tener nuevas leyes, significa asumir una enorme responsabilidad de frente con las mexicanas y los mexicanos.

Las autoridades educativas no pueden abdicar de sus responsabilidades, el compromiso debe ser con la niñez y con la juventud de México, esa es la exigencia, la aspiración nacional; que entiendan que se están sentando en la silla de Ignacio Ramírez, de José Vasconcelos, de Agustín Yáñez, de Justo Sierra, de Torres Bodet y de Fernando Solana.

La infraestructura educativa, para Movimiento Ciudadano, tiene la mayor relevancia y más en un país propenso a afectaciones por fenómenos naturales y con episodios de actividad sísmica, recordemos el Rébsamen y otros centros escolares colapsados, que ante la falta de médidas y materiales adecuados han puesto en peligro a niñas y niños e incluso han cobrado sus vidas.

La Secretaría de Educación Pública tendrá la responsabilidad y la obligación de diseñar normas de edificación, de espacios educativos, de seguridad, de calidad, de resistencia de materiales que en todo el país generen condiciones de seguridad para las niñas y niños, para las maestras y los maestros.

La política de infraestructura educativa debe servir para abatir la desigualdad, para generar condiciones igualadoras de acceso a la educación, todo lo que contribuya a abatir la desigualdad será positivo para mejorar la educación en México.

Reconocemos también que se impulse la participación de los padres de familia en el proceso educativo, tanto en la evaluación y mejoramiento de la infraestructura, como en otras áreas que impliquen el reconocimiento a los buenos maestros, a las denuncias de los que no lo son.

La participación ciudadana es una herramienta enriquecedora de las políticas públicas; hoy debe fortalecer la planeación educativa y obligar al Estado a cumplir sus responsabilidades.

Sobre el tema de las plazas de los maestros y maestras, por ningún motivo debe darse una interpretación incorrecta de la relación laboral de los maestros con la Secretaría de Educación Públicas. La Secretaría tiene la responsabilidad inequívoca de planear el desarrollo de la matrícula, los planes y los programas de estudio de los docentes, el correcto desarrollo de las escuelas normales, rurales y oficiales y, desde luego, la oferta de trabajo para los egresados y las plazas a las que tienen derecho.

Es mil veces mejor que las maestras y maestros estén en las aulas que en las calles, es mil veces mejor generar esquemas de asignación de plazas sin cuotas ni recomendados, sino con rigor académico y con reglas claras en favor de los educandos.

Claro que se debe revalorar la importancia y fortalecer la evaluación docente y la actualización continua; esas leyes no cancelan este proceso y en Movimiento Ciudadano tenemos la convicción de que debe ampliarse aún más, que haya capacitación al magisterio y actualización permanente, por ejemplo, en temas de cultura y seguridad vial, que deben ser parte sustantiva de la formación de los niños y las niñas.

La principal causa de muerte de los niños mexicanos son los accidentes viales y esta administración tiene la oportunidad de cambiarlo mediante la política educativa. Claro que debe haber más formación y capacitación al magisterio, por ejemplo, en temas de medio ambiente, como manejo de plásticos, manejo de residuos, uso óptimo del agua y de energías limpias son temas cruciales para el futuro de nuestra sociedad.

Creemos también que en estos procesos la Secretaría de Educación Pública debe promover el arraigo y el apego de los estudiantes normalistas en sus comunidades, para romper ese círculo vicioso de oferta de plazas en lugares apartados de sus comunidades.

Creemos en los procesos de evaluación, capacitación y actualización permanente del magisterio. En Movimiento Ciudadano estamos con las maestras y los maestros, quienes son los que soportan la educación en México, más allá de liderazgos y siglas; estamos con las maestras y maestros que tienen vocación de servicio, con las maestras y maestros que han estado del lado correcto de la historia, que han estado del lado de México; las maestras y maestros que entienden su profesión como una labor de transformación de la sociedad.

Por ello, Movimiento Ciudadano votará a favor de la reforma educativa, hoy queremos que se recupere la rectoría del Estado sobre la educación nacional, con una visión de grandeza y de futuro, que ninguna autoridad abdique de sus responsabilidades, que ningún interés particular, ningún liderazgo sindical, ninguna visión sesgada nos frene en este esfuerzo colectivo por engrandecer la educación nacional.

Ese es el piso que tienen hoy las autoridades nacionales y el pueblo espera que cumplan con su responsabilidad. Adelantamos que tenemos reservas que haremos valer en el Pleno y ante las instancias a las que tenemos derecho.

¡Enhorabuena!

¡Que viva la educación! ¡Que vivan los niños y niñas de México! ¡Que vivan las maestras y maestros de México!

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Dante Delgado, Coordinador del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano.

Tiene el uso de la tribuna la Senadora Minerva Hernández Ramos, del grupo parlamentario del PAN.

La Senadora Minerva Hernández Ramos: Con su venía, señora Presidenta.

Citando a su beisbolista en jefe, la educación pública se va, se va y se fue al basurero de la historia, situación que no merecen ni los maestros con vocación ni los padres de familia, ni mucho menos los niños y jóvenes de México.

Soy hija de profesores rurales, soy producto de la escuela pública tlaxcalteca, sé que la acción de educar es una gran tarea y una alta responsabilidad. Vi cómo mis padres formaron generación tras generación con principios y valores.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo de México. Todos ustedes coincidirán que cuando las personas acceden a la educación se puede escapar del ciclo de la pobreza.

En comisiones, la mayoría parlamentaria ha recordado que vivimos en un país de desigualdades lacerantes, que no puede haber gobierno rico con pueblo pobre, pero se rehúsan a mejorar el Sistema Educativo Nacional, para que, a través de la educación, de la ciencia y de la lucha contra la ignorancia dejemos de ser pobres.

Cuando el Presidente López Obrador asumió el cargo, se comprometió a no mentir, no robar y no traicionar.

Con la aprobación de estos dictámenes la bancada del Presidente irá en contra de cada uno de estos postulados.

Mienten porque quieren hacer creer a los maestros que estas reformas son reflejo de sus demandas, pero en los hechos los recursos que se destinarán en 2020, a la revalorización del magisterio, son 20 por ciento menores a los vigentes, el monto más bajo en los últimos años.

Mienten porque sin evaluación y sin análisis serios que hayan identificado las fortalezas y debilidades del actual modelo educativo, de un plumazo van a establecer la nueva escuela mexicana, pero la novedad será que en

2020 apenas el 3 por ciento del presupuesto de la SEP será destinado al desarrollo de aprendizajes y habilidades de los educandos.

Le roban a los maestros la oportunidad de ingresar al servicio docente mediante procesos de selección transparentes, equitativos e imparciales cuando existe un privilegio injustificado para los egresados de las escuelas normales públicas, a los maestros se les está robando su dignidad, ninguno tendría porque estar sujeto al capricho o extorsión de grupos sindicales o disidentes que están sometidos a la rentabilidad política y que olvidan que la democracia es un sistema de vida fundado en un constante mejoramiento económico, social y cultural.

Es un robo a la Constitución, que establece que la educación estará basada en la promoción del máximo logro de aprendizaje en los educandos. En estas leyes secundarias los fines de la educación no están orientados a los alumnos, están orientados al sistema, a las instituciones y a los procesos.

Es un robo porque no se establece claramente un esquema de evaluación diagnóstica, ni cómo se realizará la mejora continua para la profesionalización de los docentes.

Traicionan al Estado, porque la obligan a renunciar absolutamente a su rectoría en materia educativa, y no solamente por quienes hacen uso del gis y del pizarrón, sino también porque los muros y techos de las escuelas, ya no serán más responsabilidad del Estado, ya no estarán los especialistas, ingenieros o arquitectos para guiar la construcción, remodelación o mantenimiento conforme a estándares que garanticen la integridad física de maestros y estudiantes.

Se traiciona con estas reformas porque creen que al Presidente le basta con decir que existen cien universidades del bienestar que ni siquiera tienen información sobre su dirección o costo de operación. Se traiciona a la niñez y juventud mexicanas, porque siendo la educación la mayor herencia que puede dejarse a nuestros hijos, se le condena a un sistema que no garantiza que los mejores profesores estén al frente de los grupos.

La instrumentación de una nueva política educativa requiere algo más que libros de texto gratuitos, se traiciona a la nación porque si la educación es la base del mejoramiento de los pueblos; al aprobar estas reformas, México estará perdiendo la oportunidad de establecer la ruta que permitirá alcanzar mejores niveles de desarrollo humano, de mejor distribución de la riqueza y de mayor justicia social.

A la larga, se habrá traicionado la confianza de quienes votaron por un cambio, que solamente ha sido un retroceso al pasado.

La mayoría parlamentaria busca de las frases contestatarias y vendrá a decir: “que cuando se nace pobre, estudiar es el mayor acto de rebeldía”, pero lo que quieren en realidad son rebeldes a modo, cuya educación no sea competitiva y que no los prepare para los desafíos del siglo XXI, de la cuarta revolución industrial.

Lo que quieren son rebeldes que construyan el futuro y que siembren vida dentro de los límites que el poder presidencial les mandata con una beca o con un apoyo a cambio de su voto.

Los invito a pensar en la niñez y en la juventud de sus estados, pues son a ellos a quienes debemos entregarles las bases jurídicas para un sistema educativo que les permita prosperar, alcanzar sus sueños, transformar sus vidas y beneficiar a su comunidad.

Lamentablemente, con estos dictámenes estamos muy lejos de lograrlo. No hay manera de construir una sociedad más ordenada y generosa sin entender que la educación debe ser integral y formativa en valores como la paz, la libertad, la igualdad y la democracia.

Bajo estas premisas, el grupo Parlamentario de Acción Nacional votará en contra de los dictámenes correspondientes a las leyes secundarias en materia educativa, porque las propuestas que podemos incluir para mejorar las reformas serán opacadas por los vicios recurrentes de esta legislatura, por las prisas que impiden respetar los procesos deliberativos propios de la actividad parlamentaria, por el desdén al cumplimiento de las formalidades de la reglamentación interna y por la cerrazón a permitir que en el Pleno de esta Asamblea puedan ser aprobadas las reservas que presentaremos como oposición con la única finalidad de mejorar nuestro sistema educativo.

Tratándose de la educación en México, es insostenible, creen que todo lo hecho por gobiernos anteriores fue negativo y que necesita reformarse hasta que no quede ni una sola coma, como lo han manifestado sobre la reforma educativa. En el centro de la acción política, Senadoras y Senadores, está la creación de consensos para la construcción común de bienes públicos.

La educación es uno de los principales bienes públicos, es una pena, una pérdida para el ejercicio de la vida democrática que las reformas a estas leyes secundarias se hayan procesado con la celeridad que deriva de la imposición aritmética de los votos, sin permitir que las otras fuerzas políticas pudiéramos acompañar en consenso.

Por estas tantas razones, el voto de Acción Nacional es en contra.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Minerva Hernández Ramos.

Tiene la palabra el Senador Ángel García Yáñez, del grupo parlamentario del PRI.

El Senador Ángel García Yáñez: Con el permiso de la señora Presidenta.

Soy fiel creyente de la educación y es el arma más poderosa para cambiar el mundo.

Lo que hoy pretenden aprobar no abona en nada a lograr lo que han propuesto, sino, por el contrario, dejan en el limbo a niñas, niños y adolescentes del país. En el PRI somos conscientes que dejar en manos de particulares algunas tan fundamentales, como es la educación, contrapone a los derechos fundamentales de todos, los priva de gozar la educación de calidad y dejan en la incertidumbre laboral a los maestros y maestras.

No abusen, el número de escaños que tienen en este Pleno, no contrapongan los intereses de la sociedad ante lo que son ustedes.

Tenemos la responsabilidad de velar porque en este país se goce de educación de calidad, y con esta forma se está haciendo todo lo contrario.

El derecho a la educación pone en juego el interés superior de las niñas, los niños y adolescentes que buscan la creación de un gran país, por tal motivo no dejaremos de lado la eliminación de la educación inicial.

La autonomía universitaria o los procesos de evaluación para las maestras y los maestros, dejar pasar una iniciativa presidencial llena de ocurrencias.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Ángel García Yáñez.

El último posicionamiento es del grupo parlamentario del Partido Morena. Y ha solicitado dividir su tiempo en dos turnos.

Tiene la palabra, primero, el Senador Aníbal Ostoa Ortega.

El Senador Aníbal Ostoa Ortega: Muchas gracias. Con su venia, señora Presidenta.

Advierto que quienes me antecedieron en la palabra vienen a hablar en nombre de la escuela privada, de la educación privada y están por la privatización de la educación en México.

Compañeras Senadoras y Senadores, no quiero reiterar aquí sobre el tema de las plazas automáticas y de la participación del Sindicato en su asignación, porque eso ya se habló mucho.

Para mí está claro que las leyes secundarias no le están otorgando ninguna concesión a los sindicatos, ya sea Coordinadora o SNTE, pero sí es importante recalcar y también justificar el por qué se les da cierta preferencia a los egresados de las escuelas normales públicas.

Razones sobran, en primer lugar, por la gran tradición histórica del normalismo en México; por su contribución en la formación de miles y miles de mexicanos.

Y por otra razón muy importante, porque el Estado invierte cantidades millonarias en la formación de sus maestros.

También porque son maestros que egresan con una mística distinta que tienen una fuerte orientación y vinculación con la sociedad, porque la mayor parte de ellos provienen de las clases populares y están más que comprometidos con una educación laica.

Perdónenme que se los diga, pero así es, la escuela privada casi siempre tiene otra orientación muy diferente a la escuela pública.

No se puede negar que la educación privada y sus escuelas tienen una fuerte y diferente orientación ideológica e inclusive tienen influencia confesional.

Respecto a las escuelas normales, soy egresado de la Escuela Nacional de Maestros de una generación histórica, la generación del 68; y nos tocó vivir el normalismo en su apogeo con grandes maestros que tuvimos entonces en nuestras escuelas; no sólo en la nacional, sino en muchas otras escuelas normales del interior del país.

Y por eso pudimos vivir la perversión que se fue dando paulatinamente y con esa intención perversa del Estado mexicano del viejo régimen de extinguir el normalismo en el país. De manera especial las Escuelas Normales Rurales.

Hubo algunas que no se cerraron porque dimos la lucha ante el desprecio de las autoridades de corte neoliberal.

Trabajé en la Secretaría de Educación Pública en el estado de Guerrero, y vi cómo el gobierno federal quiso cerrar la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa una y otra vez. Y si bien es cierto que sus alumnos son rebeldes, sus razones tienen porque viven de cerca las necesidades y la explotación de gran parte de nuestros campesinos y de la clase trabajadora del país.

Estoy más que de acuerdo en que hace falta restaurar y dignificar el normalismo y el magisterio nacional, pero también quiero que recuerden ustedes, que nunca una Reforma Educativa anterior a esta, nunca pretendió rescatar la dignidad del normalismo y del magisterio nacional, nunca, y estuvo en las manos de muchos de ustedes.

Por eso, hoy, hay que considerar y valorar que por primera vez el Estado mexicano, el gobierno actual, Andrés Manuel López Obrador, a través de estas leyes secundarias, se compromete a rescatar el normalismo como parte vertebral del sistema educativo nacional, lo celebro y, desde luego, que vamos a votar a favor de este dictamen.

Esta ley responde plenamente a las necesidades que plantea el desarrollo de la profesión docente, toda vez que promueve la dignificación del magisterio nacional a través de un sistema de promociones y no represor, en donde las evaluaciones diagnósticas y formativas son precedidas por la profesionalización permanente a través de la capacitación y actualización magisterial.

La ley regula convenientemente los procesos de selección, promoción y reconocimiento, por lo que se excluirá toda tentativa de corrupción e influyentismo, tanto de parte de las autoridades, de los interesados y de las organizaciones sindicales.

La ley establece las bases para que los involucrados cuenten con la oportunidad de realizar una carrera justa y equitativa a través de la formación magisterial, la capacitación permanente y la actualización accesible.

A fin de llevar a cabo las metas y objetivos que la ley plantea, se contempla la operación administrativa del organismo del sistema de mejora continua de la Secretaría de Educación Pública, el cual tendrá autonomía técnica operativa y de gasto con las facultades que la propia ley le asigna.

Asimismo, se establece un proceso público tripartita, en el que participarán la Secretaría de Educación Pública, las autoridades de las entidades federativas y las representaciones sindicales, con lo que se evitará cualquier acto de corrupción en esta importante tarea.

Nunca más venta de plazas, nunca más plazas sin capacitación y sin méritos suficientes.

En resumen, esta ley garantiza el mandato constitucional en lo que concierne al alto objetivo de contar con un sistema integral de la carrera magisterial bajo los principios de justicia, equidad de género, inclusión, profesionalismo y búsqueda permanente de la excelencia educativa a favor de los educandos en México.

Invito a todos ustedes, compañeras y compañeros Senadores, a otorgar su voto aprobatorio a esta trascendente y progresista legislación.

Hagámoslo por un mejor futuro para las niñas, los niños y jóvenes de México.

Un magisterio respetado y con una amplia valoración será garantía de una sociedad en constante progreso.

Es cuanto.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Ostoa.

Tiene la palabra la Senadora Antares Guadalupe Vázquez Alatorre.

La Senadora Antares Guadalupe Vázquez Alatorre: Gracias, señora Presidenta.

El grupo parlamentario de Morena hoy se complace en votar a favor de los dictámenes que se han presentado ya en materia de las leyes secundarias, en materia de educación, porque por primera vez se está privilegiando un modelo educativo que realmente se centra en la formación de las personas.

Da mucho orgullo hoy poder presentar a la escuela mexicana, a la nueva escuela mexicana que se centra en que las personas puedan alcanzar el bienestar físico, mental, espiritual; no nada más de productividad. Nos hemos cansado de escuchar en las últimas reformas, varias van, cómo se centra en la necesidad de mejorar la productividad en el país, la competitividad del país. En este engranaje perverso que ha sometido a la sociedad a ser un insumo más de la economía y no el fin de todos los procesos de gobierno.

Por eso, en este día estamos muy satisfechos de poder presentar tres leyes que realmente responden a las necesidades sociales. ¿Por qué?, porque por primeva vez en esta Ley General de Educación se hacen planteamientos fundamentales de inclusión, de participación, de todos los excluidos, ahora van a ser incluidos de una perspectiva de género, del cuidado del ambiente, de todos estos temas emergentes, que son relevantísimos en esta condición de nuestro país.

También en la Ley del Organismo para la Mejora Continua de la Educación se retoman conceptos elementales y fundamentales para poder mejorar y llevar a la excelencia los procesos educativos, porque por primera vez en décadas están participando especialistas en educación, no sólo en la formación de las leyes, sino en la creación de esta nueva escuela mexicana.

Por primera vez aquellos, aquellas que saben educar, aquellos, aquellas que saben cómo se vive en un aula, han participado de manera amplia en la creación de estas leyes secundarias, es también la primera vez en que se establece una ley para el ingreso y promoción de los maestros y maestras que se plantea con elementos justos.

Porque basta de esos discursitos neoliberales en donde se dice que el examen, la idoneidad, la escuela de calidad, todas estas cosas que se hacen con certificaciones de quién sabe quién, y que realmente no atienden a la realidad nacional, que es tan compleja, que es tan diversa y entonces por fin este, esta Ley de Promoción-Ingreso de los Maestros, defenderá las causas de los maestros, los preparará para poder formar a las mexicanas y mexicanos que este país requiere.

Es muy satisfactorio poder venir a romper ya con esto del insumo que vienen desde el exterior a dictarnos leyes para implementar en un país cosas que no tienen nada que ver con nuestra realidad nacional. Es muy importante que la nueva escuela mexicana se sustente en eso, que tanto saben ya nuestros maestros y nuestras maestras, quienes han formado a México, a pesar de los gobiernos que hemos tenido, a pesar de haber pisoteado sus derechos, a pesar de todo, han salido adelante y me da mucho orgullo poder decir que vamos a votar a favor de estas tres leyes secundarias que realmente pondrán en alto al sector educativo mexicano.

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Antares Vázquez Alatorre.

En consecuencia, y una vez que hemos concluido con los posicionamientos de los grupos parlamentarios, vamos a dar inicio a la discusión en lo general del primer dictamen de las Comisiones Unidas de Educación; y de Estudios Legislativos, Segunda, con proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa.

La presentación del dictamen y los posicionamientos de los grupos parlamentarios en relación con el mismo, ya han sido desahogados.

Está a discusión en lo general y, en este sentido, tiene la palabra la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros, del grupo parlamentario del Partido Acción Nacional, para hablar en contra del dictamen, hasta por cinco minutos.

La Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros: Muchas gracias, señora Presidenta. Compañeras Senadoras y compañeros Senadores:

Venimos a un debate donde no hay a quien convencer, en el cual ya está tomada la decisión en el país de un solo hombre, donde se baila al son un grupo sindical toca.

Debo confesarle, señor Presidente, debo confesarles, señoras Senadoras y Senadores de Morena, que no creí que se llegara tan lejos en el retroceso en la educación, quiero pensar que es por falta de conocimiento, porque

quitarle la oportunidad a los niños y niñas más pobres y vulnerables de recibir educación de calidad es imperdonable; imperdonable es la palabra, y discúlpenme, pero en esas leyes no hay luces de que podamos mejorar, y sí, sí hay luces de que esto pueda empeorar.

Es más, los aspectos positivos que tiene como la obligatoriedad de la educación inicial y la superior, no tienen dinero, no tienen recurso, hoy que les tocó el presupuesto no les asignaron y esos son de los temas destacables.

Hoy les quiero hablar a los maestros, porque si tenemos buenos maestros, tendremos buenos alumnos.

Les quiero decir a los maestros que, si se sintieron agraviados con lo del pasado, hoy no esperen buenas noticias, porque en estas leyes, aunque vienen algunas palabras bonitas, en el fondo, los ponen en riesgo, en una situación de vulnerabilidad, de incertidumbre, procesos sueltos, discrecionales, que podrían llevar a los sindicatos a sacar sus propias convocatorias.

Alcánzame una, por favor, alcánzame una convocatoria, y se las voy a mostrar y les van a repartir algunas, donde un sindicato de Oaxaca sacó su convocatoria propia en donde dice que aparte de los requisitos que se piden, tampoco pueden entrar a ese concurso de supervisión quienes no hayan asistido a sus asambleas.

¡Imagínense!

También dice, que no podrán aspirar a esa plaza los que hayan estado promoviéndose con la reforma educativa pasada; ¿qué culpa tienen los maestros de haber participado?

Los maestros no tienen partido y tuvieron que participar, a esto están arriesgando a los maestros de este país y si ustedes los que han tomado la tribuna dicen que no va a ser así, pongámoslo en la ley de manera clara, ¿por qué no le quieren poner?, el Estado va a regir estos procesos y por qué en varios artículos dicen y dicen que entra el sindicato en una Comisión Tripartita, a esto arriesgamos a las maestras y maestros de este país, no se vale, compañeros, no se vale el retroceso.

Cuando pasé aquí al Senado, me encontré a los que están aquí afuera en manifestación, a ellos y a todos, les quiero decir que sus líderes no están buscando mejores salarios para ustedes, tampoco están buscando plazas para los que hoy son eventuales, tampoco están buscando infraestructura para sus escuelas, sus líderes están buscando poder, están buscando poder que hoy esta administración federal y este Senado se los quiere dar y se los quiere otorgar, porque hicieron un compromiso de campaña electoral.

Al que me quiera debatir con leyes en la mano, les leo los artículos, porque en comisión no la quisieron trabajar, allá están las leyes, si hay otras, que nos las presenten, porque hoy tenemos una que dice que hay una mesa donde el sindicato mete mano y si no es así, dejémoslo claro en la ley, ¿porque va a suceder esto? compañeros, esto que pasó en Oaxaca y que pone en riesgo a las maestras y a los maestros de este país.

Quieren una copia, aquí hay, aquí hay suficientes.

Hoy los convoco a que hagamos reflexión, a que no le demos la espalda a los niños, a los jóvenes y a los maestros de este país. Con esta reforma, con estas leyes secundarias que propone el partido mayoritario de Morena, pierden los niños, pierden los maestros y gana la mafia.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Guadalupe Saldaña.

Les quiero pedir a todos que pongamos atención a todas las Senadoras y Senadores participantes, y actuemos todos con respeto.

Tiene la palabra la Senadora Blanca Estela Piña Gudiño, para hablar a favor del dictamen.

La Senadora Blanca Estela Piña Gudiño: Con su permiso, señora Presidenta.

Soy maestra, orgullosamente defensora de la educación pública, la he defendido de hace muchos años y la seguiré defendiendo, porque estoy convencida que solo con educación se libera a un pueblo, solo con educación el pueblo deja de estar esclavizado.

Hoy estoy contenta con esto que pasa y sé que muchos miles de maestros están igual que yo. Aquí hay muchos maestros y maestras que deberían sentirse orgullosos por estar cambiando este sistema educativo en el que a los maestros tanto nos golpetearon y me sorprende que estos compañeros hablen de “educación sin mafia”, cuando ellos fueron los que violentaron a los maestros, a los planes y programas educativos en sus administraciones.

Quiero decirles también, que siempre he pensado que el conocimiento es como subir y respirar el aire fresco de la montaña. Los invito a que todos sigamos inmersos dentro de un sistema educativo que cada día estaremos mejorando.

"Que se eduque al hijo del labrador y del barrendero como a los del más rico hacendado." José María Morelos y Pavón.

Acudimos a esta sesión a ponerle fin a las políticas educativas neoliberales. Después de hoy se dejará de ver a nuestros hijos e hijas como mercancías, se cambiará el lenguaje que los conservadores habían impuesto. La palabra tantas veces repetida "de calidad" no será sinónimo de segregación, persecución o despido.

Nuestros hijos e hijas crecerán en la nueva escuela mexicana, que de acuerdo al artículo 11 de la Ley General de Educación, buscará la equidad y la mejora continua en la educación, poniendo en el centro el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su desarrollo humano integral. Los maestros y maestras son parte fundamental de esta reforma, ahora son considerados como agentes fundamentales del proceso educativo, no serán perseguidos, serán acompañados; no serán despedidos, serán parte de un proceso de transformación en nuestro país.

Los saldos para el magisterio de la reforma del Pacto por México, aprobada sin chistar por muchos de los que hoy se oponen, fueron cientos de profesores cesados, profesores encarcelados y represiones como la vivida en Nochixtlán en 2016, que tuvo como resultado ocho muertos y 198 heridos. Espero que lo recuerden.

Ante estos hechos los conservadores que hoy se autoproclaman defensores de la educación, callaron, compañeros. Por eso comencé diciendo que esta era una reforma de ruptura, que busca acabar de fondo con la visión neoliberal en la educación, que ve a las y los estudiantes como personas sujetas de derechos, que responden al interés social y no como mercancía de calidad.

Los conservadores repiten hasta el cansancio que la educación se les entregará a los maestros, esto es mentira, la rectoría de la educación permanece en el Estado mexicano, lo que ellos no entienden es que en democracia todos, las y los participantes del proceso educativo, deben dialogar permanentemente y ahí la mesa tripartita contemplada en los artículos 39, 42 y 57.

Compañeras y compañeros Senadores, mi voto lógicamente es a favor de las leyes secundarias, pero también debo comentar que presentaré cinco reservas a la Ley General de Educación. Lo que busco con ellas es profundizar el carácter popular de ley, eliminar la participación de agentes externos al proceso educativo, garantizar la educación superior pública a las y los egresados del nivel medio superior, y el respeto del laicismo.

Vivimos un día histórico para la educación en México. Queda mucho por hacer, pero podemos decir claramente, como lo ha dicho nuestro Presidente: "estamos cumpliendo".

¡Que viva la nueva escuela mexicana!

¡Viva México, compañeros!

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Blanca Estela Piña Gudiño.

Tiene la palabra el Senador Mauricio Kuri González, del grupo parlamentario del PAN, para hablar en contra del dictamen.

El Senador Mauricio Kuri González: Con su permiso, señora Presidenta. Con el permiso de todas mis compañeras y compañeros Senadores.

En 2018 se habían comprometido a que no se iba a mentir, a que se iba a combatir la corrupción y que no se iba a robar, pero realmente nos han estado engañando, hay muchas formas en que haya corrupción.

En la empresa, por ejemplo, cuando una persona va y le pagas por algo para que haga y no lo hace, es corrupción y es no ser honesto. Y aquí lo que hemos visto es que este gobierno lo que ha hecho durante este tiempo es decirle a un grupo de maestros del sindicato que, como lo apoyaron para la campaña política del año pasado, tenía que pagarle eso quitando la reforma educativa.

Estoy convencido que teníamos una reforma educativa que se podía arreglar muy bien, que era muy perfectible, pero que habíamos dado un pequeñísimo paso en 2013 para dar la calidad educativa a nuestros hijos.

Si queremos bajar esta desigualdad tan grande que tiene nuestro país, hay que apostarle a la educación, hay que apostarle a la competitividad, con maestros bien evaluados. Por mucho que me digan que los maestros

están bien evaluados, el hecho de no poder hacerles periódicamente exámenes para que puedan ingresar a dar clases a nuestros hijos, estamos viendo que lo que no se mide no se puede mejorar.

El crecimiento económico del país tiene que ir de la mano junto con el crecimiento de la educación de nuestro país, necesitamos apostarle mucho más a la educación.

Y estamos mal en educación no de ahorita, sería injusto decirle que estamos mal por un año de gobierno de Morena; tenemos grandes problemas desde hace muchos años y no por un tema de recursos, el país ha dado una gran cantidad de recursos para los maestros y las escuelas que tenemos en nuestro país, sin embargo, no ha sido suficiente y nos están ganando las otras economías, nos están ganando porque son más productivos, porque son más capaces.

Estoy convencido que en este país lo que se necesita es buscar el mérito y no la dádiva, lo que ocupamos es el mérito, tener la posibilidad que nuestros jóvenes, nuestros niños tengan la posibilidad de una educación de calidad.

Nuestro país va a dejar esta gran diferencia que tenemos entre los que tienen y los que no tienen, cuando podamos, todos los que estamos acá, prefiramos que sea mucho mejor para nosotros mandar a nuestros hijos a una escuela pública que a una escuela privada.

Este doble discurso que se dice que hay que apoyar a la escuela pública, pero mandamos a nuestros hijos a las escuelas privadas, nos dice verdaderamente el nivel de educación que tenemos en las escuelas públicas.

Por eso hay que apostarle a los que menos tienen y, para bajar esta desigualdad que tenemos en el país apostémosle a la calidad educativa.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Tiene el uso de la palabra el Senador Germán Martínez, del grupo parlamentario de Morena, para hablar a favor.

El Senador Germán Martínez Cázares: Con su permiso, señora Presidenta.

Todos tenemos derecho a cambiar en nuestras opiniones, pero quienes tenemos una responsabilidad pública debemos argumentarlas de cara al ciudadano.

El gran desafío de nuestra generación es cambiar el modelo económico, social y cultural en el que vivimos, que no es sostenible y no es justo y no se corresponde a la dignidad de las mujeres y de los hombres; es un pecado atacar el dogma económico dictado por el mercado, por el dinero, por la avaricia, es quijotesco.

Hoy venimos no solo conformes con eso, venimos los Senadores de Movimiento de Regeneración Nacional, a atacar el dogma de que la educación pública no sirve, que está corrompida, venimos a atacar es dogma que se ha implantado en los últimos años.

No vengo aquí a esta tribuna a defender al sindicato ni a ninguna de sus corrientes. No vengo a defender a la Sección 22 de Oaxaca, vengo a defender el legado de un oaxaqueño, de un solo oaxaqueño, del fundador de la Secretaría de Educación Pública, del promotor del normalismo, y que se llama José Vasconcelos.

Claro que la educación pública tiene problemas, la Revista Proceso de esta semana ha dado cuenta de que don Félix Bautista Matías, egresado de la Escuela Normal de Ayotzinapa, dice que parte del normalismo no está debidamente comprometido, pero no por eso vamos a tirar a la basura al normalismo y a la educación pública. No, porque tampoco la educación privada está exenta de vicios y de realidades que no corresponden a la calidad.

Prefiero equivocarme del lado de la educación pública de Vasconcelos prefiero eso a alabar la educación privada mexicana en la que yo también he estudiado, alguna de ella muy buena, pero que también fue fundada, parte de la educación privada, por un pederasta, por Marcial Maciel, él fundó también la educación privada y eso no quiere decir que toda la educación privada de México esté bien, como no toda la educación pública está mal, debe haber un equilibrio.

Y no es cierto que estar con el sindicato es malo. Muchas veces la educación privada valora más a los conocidos que a los conocimientos. Muchas veces la educación privada se ha vuelto un sistema del reciclaje de oligarquías.

Prefiero estar con David Fernández, rector de la Universidad Iberoamericana, hay una clase política y empresarial que tiene resistencia al cambio y su reacción es poco empática con los sectores menos favorecidos,

eso dijo David Fernández, rector de la Universidad Iberoamericana, al que también no le pueden dar clases de educación de calidad. Pagar no puede ser la garantía de una educación excelente.

Y por último, quiero dejar claro algo, quiero recordar aquí unas palabras, todos tenemos un pasado, pero aquí hay unas palabras que se necesitan explicar, porque si hoy nos dicen que estamos con los sindicatos, cuando no lo estamos, cuando no hay pase automático porque lo dicen los sindicatos, se necesitan explicar estas palabras, se necesitan explicar estas palabras, querida Josefina, que fue Secretaria de Educación y que la conozco muy bien, en el gobierno en el que yo participé, usted dijo lo siguiente: "Una reforma educativa es inconcebible si no se da con el sindicato, me parece que pensar en construir una reforma educativa al margen del sindicato no solamente es una gran ingenuidad, es realmente un error histórico". Lo dijo usted a un lado de Elba Esther Gordillo.

Y dijo más: "El país, o es con ustedes, con el sindicato, o no va a ser al lado de Elba Esther, o la modernidad es con ustedes o no será, la democracia es con ustedes o tampoco la podemos construir".

Sí, estamos orgullosos en Morena, de estar al lado de los maestros, esa es la piedra angular de nuestra transformación educativa, una nueva escuela con los maestros, sin detrimento de la privada, pero preferentemente la pública.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Germán Martínez.

¿Con qué objeto, Senadora?

Sonido, por favor, al escaño de la Senadora Vázquez Mota.

La Senadora Josefina Vázquez Mota: (Desde su escaño) Muchas gracias, señora Presidenta, muy buenas tardes.

A reserva de que yo tendré una intervención también en tribuna, quiero responder a este cuestionamiento que ha hecho el Senador Germán Martínez, con quien por cierto tuvimos…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Tiene entonces la palabra para alusiones personales, Senadora.

La Senadora Josefina Vázquez Mota: (Desde su escaño) Gracias, Presidenta.

Tuvimos muchas batallas juntos, Senador, y una de ellas fue justamente esta por la calidad de la educación. Sostengo mis palabras, que cualquier reforma educativa y cualquier avance tiene que ser con los maestros y nunca sin ellos. Y tan lo hice así, que justamente pudo haber sido mi mensaje cuando firmamos la Alianza por la Calidad de la Educación, una alianza que se construyó en ese momento cuando fui titular de la Secretaría de Educación Pública, con miles de maestras y maestros en todo el país.

Una alianza donde la calidad no tiene adjetivos, porque la calidad no tiene adjetivos, ni tiene partido político, y en ese mensaje que sostengo y que sigo reiterando mi respaldo a las maestras y maestros de México con vocación, con pasión, con compromiso, se dio el primer concurso de plazas docentes. Logramos un registro de más de 113 mil maestros voluntariamente; 76 por ciento de ellos se inscribió al concurso de nuevo ingreso; y 24 por ciento al otorgamiento de plazas a docentes en servicio; se mejoraron y modernizaron centros educativos y se aceptó la evaluación no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento, Senador, y un instrumento que hoy en diálogo con directivos y profesores, y lo diré en tribuna, muchas y muchos de ellos lamentan estas leyes secundarias que están a punto de aprobarse.

Efectivamente, tuvimos entonces el apoyo de las entidades federativas; se abrieron 112 sedes de registro que atendieron a los aspirantes, y sigo reiterando, y sigo confirmando lo que en su momento expresé: "solo con las maestras y los maestros, solo con el interés superior de las niñas y los niños, sí, pero solo con calidad, no con mediocridad, no con prebendas o privilegios".

Y voy a mencionar un hecho real que no obedece ni a ideología, ni aposición política alguna.

En los últimos 14 años, en el estado de Oaxaca, cerca de un millón de niñas, niños y adolescentes no han tenido clases por cerca de dos años, esto es parte también de la realidad, y por eso reitero mi compromiso, con aquellas maestras y maestros con vocación y compromiso. Y digo: "Sí a la democracia. Sí a la modernidad. Sí a la calidad de la educación sin adjetivos", esa seguirá siendo mi lucha.

Por lo tanto, esta es mi respuesta, Senador, no solamente no me desdigo, confirmo que solo con las maestras y los maestros, pero lo que hoy se pretende es la mayor traición, y estamos a unas cuantas horas de lo que puede ser las horas más oscuras para nuestra patria.

Gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias.

Sonido al escaño del Senador Germán Martínez.

¿Con qué objeto?

El Senador Germán Martínez Cázares: (Desde su escaño) Para responder a alusiones personales, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: No vamos a permitir en este debate alusiones sobre las alusiones.

Permítanos continuar con el Orden del Día, porque hay muchos oradores y oradoras registrados.

Gracias, Senador.

Tiene el uso de la tribuna el Senador Emilio Álvarez Icaza, para hablar en contra del dictamen.

En lo que toma la palabra el Senador Álvarez Icaza, permítanme solicitarles a toda la Asamblea, a efecto de dar mayor claridad al debate que nos ocupa, con fundamento en el artículo 200 del Reglamento del Senado, solicito desde ahorita a las Senadoras y a los Senadores que hagan llegar a la brevedad las reservas que sean de su interés para modificar o adicionar el texto normativo del dictamen con proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de Infraestructura Física, Educativa, que estamos discutiendo en este momento, a efecto de que esta Mesa Directiva y la Secretaría de Asuntos Parlamentarios pueda procesarlas debidamente e integrarlas a la discusión posterior.

Por favor, Senador.

Gracias.

El Senador Emilio Álvarez Icaza Longoria: Gracias, señora Presidenta.

Vengo a esta tribuna en defensa de la educación pública, laica y gratuita.

Soy un hijo de esa educación, toda mi vida estudié en escuela pública. Gracias, en mi cosmovisión, a Dios y a la vida, pero también a la gente que pagó sus impuestos pude estudiar en la Universidad, en la UNAM.

Gracias a los impuestos de la gente, de mi país puede estudiar en una institución internacional y mi doctorado en la UNAM.

Afortunadamente mis hijas quisieron y pudieron estar en una escuela pública, y hoy son alumnas de la UNAM.

Y vengo aquí a eso, en la educación pública por opción y por decisión.

Quince años de mi vida he sido maestro, en ocasiones el sueldo de ese maestro no me alcanzaba ni para la gasolina. Pero di quince años clase para retribuir lo que mi gente me dio a través de la educación, y por eso es que vengo aquí, porque quiero dejar absolutamente claro que estar en contra de esta reforma no es estar a favor de la reforma anterior, también estuve en contra de esa reforma.

Y lo quiero dejar con absoluta claridad, la evaluación es para mejorar, no para castigar.

El carácter punitivo de la anterior reforma era inaceptable e inacompañable, pero hay que estar muy claros, el centro de la discusión debe ser cómo mejoramos el sistema educativo del país para garantizar el derecho de niños, niñas y adolescentes a la educación, esa es la centralidad de la discusión la que nos debería estar discutiendo.

Pero no es el caso, de saque debo decir que incluso el proceso parlamentario en la Cámara de Diputados se quebrantó gravemente, y no podemos sencillamente actuar como si nada hubiere pasado. También, tenemos que estar muy claros que el tema principal no es si los maestros tienen plaza, no tienen plaza, o cómo se les garantiza la plaza. No, el tema principal es cómo se les garantiza a niñas, niños y adolescentes el derecho a la educación, ese es el tema.

Y cómo a través de nuestro sistema educativo se genera la condición de idoneidad y de capacidad para que esas maestras y maestros garanticen, junto con lo demás y el sistema educativo, el derecho de esas niñas y niños.

Y por supuesto que hay temas que son de una enorme preocupación, incluso contradicen lo que dice el artículo 3o. constitucional. Hay, por supuesto, temas que tendríamos que estar revisando.

¿Quiénes son los grandes ganones de esta reforma?

Los grandes ganones de esta reforma son las cúpulas sindicales, y hay así que decirlo. Por cierto, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, donde sí hay hombres y maestros honestos que merecen todo mi respeto, pero esas cúpulas en general han estado al servicio de los poderosos. Esa práctica política, generalmente ha estado relacionada en un uso clientelar, electoral, con enormes escándalos y casos de corrupción, y eso no se va a acabar, al contrario, ese sindicato ha estado asociado, tiene 57 en las 60 secciones, la CNTE tienen sólo tres. Hay un pacto electoral ahí detrás y que me parece que es importante denunciar.

Y, por supuesto, ¿qué es lo que está pasando?

Estamos otra vez ante una reforma administrativa y laboral, eso hay que así decirlo, ¿quién otorga y a quién van a dar las plazas?, ¿cuáles serán los cambios, promociones y ascensos?

El centro no es el derecho de niños y niñas, tampoco cómo lograr la inclusión, la equidad y la excelencia. Por ejemplo, se habla mucho de las normales, cosa que yo celebro, pero en el Presupuesto de 2020 hay una reducción entre el 20 por ciento del presupuesto para las normales y en algunos casos hasta el 40 por ciento.

¿De qué estamos hablando para garantizar las normales si se les reduce el presupuesto?, ¿Cómo así?, ¿no que son tan importantes?, ¿cómo vamos a instrumentar la reforma si se le baja el presupuesto?

Revisen, por favor, compañeros, compañeras, el presupuesto del año que viene, se le está bajando, y por supuesto que tienen que ser garantizados y protegidos los derechos de ese modelo educativo. Y también, por supuesto que hay una enorme contradicción.

Compañeros, revisen, por favor, lo que dice el artículo 35 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los centros de actualización del magisterio, de conformidad con las estructuras ocupacionales. Si no fuera suficiente se van al artículo 39, y en el artículo 39 claramente otra vez se establece que una vez que se ocupen las plazas los excedentes serán asignados.

Revisen el artículo 40, por favor, y otra vez se establece ahí violando y claro el precepto constitucional de igualdad de condiciones y circunstancias, y también lo que se reformó aquí en materia del 3o. constitucional que establece clarísimamente el principio de igualdad de condiciones.

Por esas razones, compañeros, voy a votar en contra.

Quiero una Reforma Educativa de futuro que garantice el derecho a la educación de niños y niñas en nuestro país, y no la renovación de un pacto político clientelar-electoral que lleve un reflejo en el 21 al 24 más allá.

Muchísimas gracias por su atención.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Álvarez Icaza.

Tiene la palabra el Senador Martí Batres Guadarrama, para hablar a favor del dictamen.

El Senador Martí Batres Guadarrama: El debate de hoy es un debate esperado, hay expectativa. Es lógico que así sea pues en el tema de la educación se enfrentan diferentes concepciones y proyectos de sociedad, así ha sido a lo largo de nuestra historia.

En el Constituyente de 1917, por ejemplo, el primer gran debate, el que marca la victoria del constitucionalismo social, es aquel que lleva a consagrar el carácter laico de la educación y la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria.

Son los maestros de las normales públicas los que enfrentaron el fanatismo, el oscurantismo y la ignorancia en los años 20's y 30's, aún a costa de su propia vida e integridad física, les llegaban a cortar las orejas en diversos lugares a los maestros normalistas.

La época de oro de la educación en México, su crecimiento, masificación y cualificación, está soportada en las instituciones públicas y en el gran esfuerzo del magisterio. Esa historia la conozco de cerca, soy hijo de maestros de primaria y de secundaria.

Mis padres egresaron de la Escuela Nacional de Maestros y pudieron dar clases de enseñanza primaria. Cursaron la Escuela Normal Superior y pudieron dar clases en secundaria. Mi madre, además, cursó la maestría en la Universidad Pedagógica Nacional.

Dieron clases durante más de 30 años y se jubilaron, siempre fueron buenos maestros, pero, además, siempre participaron en el Movimiento Democrático Magisterial desde 1956, con Othón Salazar Ramírez, dirigente del Movimiento Revolucionario del Magisterio.

Les tocó a mis padres la época de oro de la educación pública en México y, sin embargo, cierto es que en los últimos tiempos se puede advertir un notable deterior en la calidad de la educación pública. A juicio de algunos esto se debe a la estabilidad laboral o a las normales públicas o a la organización de los maestros; pero no es así, esa es la visión neoliberal y paradójicamente es el propio proyecto neoliberal el que ha dejado a la educación pública en las condiciones actuales de deterioro.

A lo largo de tres décadas ocurrieron varios procesos, por ejemplo, la Federación aventó a los estados los servicios educativos en una descentralización sin recursos, también el salario de los maestros de primaria y secundaria se desplomó, se hizo polvo y asimismo la inversión en la educación pública se congeló.

Se priorizaron en esos años las estrategias privatizadoras en todos los ámbitos, incluso en la educación pública.

En el pasado sexenio la concepción neoliberal llegó a un punto extremo, pretendieron eliminar dos derechos de los trabajadores de la educación: la permanencia y estabilidad en el empleo y la jubilación segura.

Buscaron introducir en el espacio de lo público los criterios del ámbito privado, especialmente para tratar de crear una especie de mercado laboral magisterial que colocara en una competencia salvaje a los posibles docentes para aspirar a simples fragmentos de empleo sin certidumbre de permanencia.

El proyecto que encarna la “Cuarta Transformación” busca romper con esta concepción neoliberal de manera abierta, sincera y franca.

La educación pública no puede guiarse por principios del ámbito privado, las normales públicas sí deben tener primacía en el ámbito de la educación pública porque es responsabilidad del Estado formar a maestras y maestros de la educación pública.

Y también, por último, quiero señalar que los maestros y las maestras, trabajadores de la educación, tienen derechos. Esto que parece extraño a la mentalidad neoliberal, es completamente natural.

Esa idea de que los maestros no tienen derechos. Esa idea de que pueden ser tratados como mercancía desechable. Esa idea deshumanizada es la piedra de toque del neoliberalismo.

Se extrañan de que los maestros reclamen derechos. Que reclamen buen salario. Que reclamen prestaciones. Que reclamen estabilidad en el empleo.

Y nosotros decimos, para que haya calidad educativa necesitamos maestras y maestros con buenos salarios.

Maestras y maestros con estabilidad y permanencia en el empleo.

Maestras y maestros que tengan el estímulo de mejorar sus condiciones de vida y de mejorar su formación.

Y evaluación sí, pero para mejorar; no para cancelar el empleo.

Termino con una cita de Richard Sennett, quien afirma en su libro “La corrosión del carácter”.

“En el nuevo capitalismo, la concepción del trabajo ha cambiado radicalmente. En lugar de la tarea estable, de una carrera, de la adhesión a una empresa o institución de por vida a la que se era leal y a la cual a cambio se ofrecía un puesto de trabajo establece, los trabajadores enfrentan ahora un mercado laboral flexible, a empresas con periódicos ajustes en sus plantillas y exigencias de movilidad absoluta y pérdida de derechos”.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Concluya, por favor, Senador.

El Senador Martí Batres Guadarrama: Concluyo.

El capitalismo flexible permite que la gente solo haga fragmentos de trabajo. El término de flexibilidad se utiliza para suavizar la opresión.

El nuevo capitalismo no da a la gente más libertad para moldear su vida, implanta nuevos controles simbólicos.

Salvemos a la educación pública de las reglas, de la competencia salvaje del neoliberalismo. Recuperemos la visión de los derechos y de la responsabilidad pública.

Derechos de la infancia. Derecho a la educación. Y derechos laborales de los sujetos y agentes educativos.

Muchas gracias por su atención.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Batres.

Tiene la palabra la Senadora Xóchitl Gálvez, para hablar en contra del dictamen.

La Senadora Bertha Xóchitl Gálvez Ruiz: Gracias, señora Presidenta.

La verdad de las cosas, creo que en el fondo estamos de acuerdo, claro que todos queremos una educación de calidad, todos queremos que les vaya bien a los jóvenes, a los estudiantes, no puede haber alguien bien nacido que desee que esto fracase, el problema es el cómo.

Miren, el gran problema que tiene Morena es que recogió de todo, la verdad, recogió, miren, les voy a leer una declaración de un Senador que hoy está con ustedes.

Dice:

"De que hace falta más dinero a la educación, sí, pero también le hace falta evaluación; el PAN está comprometido en que la evaluación a la educación pública, a la básica, a la media e incluso a la superior, se evalúe, que se evalúe el desempeño de los maestros que enseñan, que cobren y cobren bien, maestro que no va a la escuela y que no enseña, que no cobre".

Eso lo dijo un Senador que hoy está sentado ahí el 15 de mayo de 2009:

Además, dijo: *"AMLO es un liderazgo nacional, pero un líder peligroso para México".*

Entonces cambian las visiones.

Me gustaría que estuviera Eduardo Ramírez, para que nos dijera por qué votó a favor de esta reforma educativa cuando estaba en otro partido, o Mario Delgado por qué la votó a favor, porque creo que en el fondo estaban de acuerdo con la evaluación, en el fondo ellos querían que mejorara la calidad, obviamente Mario prefiere mandar a sus hijos Colegio Alemán, de güey los manda a la escuela pública, porque sabe que el Alemán es el Alemán, allá aprende alemán, inglés, además aprenden un chorro de habilidades que le van a dar mejores posibilidades a la vida.

Entonces, a mí lo que me parece es que estamos en un tema que si nos hubieran dado chance de estudiar las 300 hojas, los 300 artículos con 800 hojas ayer me leí la mitad de una, porque apenas nos las entregaron antier, quizás podríamos conseguir un consenso, pero el problema es que ya la entregaron a la CNT, que la tenemos aquí afuera, ellos siempre han logrado con la apología de la violencia lo que quieren, entonces esto ya está decidido, ya no hay vuelta pa trás, van a ganar, van a votar, pero me pregunto, ¿realmente vamos a mejorar la educación en nuestro país?

Miren, la última imagen que tengo del Mexe, toda mi familia estuvieron en Mexe mi familia, mis primos, el Mexe era una maravilla, era una maravilla de universidad hasta que se politizó, hasta que los chavos empezaron a secuestrar camiones, a tener fiestas, bailes alcohol, un problemón y se volvió un problemón para el pueblo el Mexe, después de ser una cosa maravillosa, los mejores deportistas, el problema es que hay excepciones, que sí hay buenas escuelas públicas, que sí hay buenas prepas, por ejemplo la de San Luis Potosí, La Normal, impecable, hay muchas que no tienen la calidad, no la tienen, tenemos que reconocerlo y luego hay una reducción del 20 por ciento para escuelas normales.

¿Cómo les voy a creer si quieren que las escuelas normales sean mejor si se reduce el presupuesto?

¿Con qué dinero vamos a formar a esos maestros si hay una reducción en el presupuesto?

Entonces el tema suena bonito, el fondo es que no estamos haciendo lo correcto para cambiar, hay una reducción del 19 por ciento para capacitar a los maestros, ¿cómo vamos a tener mejores maestros en la educación pública?

Entonces el discurso suena bien, pero en la realidad suena mal, dicen que no va a haber pase automático, ya el Presidente lo dijo, él ya dijo que los maestros de las normales van en automático sin ningún tipo de evaluación.

Entonces creo que, el PAN, no me considero neoliberal, pero ni de broma, yo soy una mujer que ha generado empleos, que trabaja, que estudió, que viene de abajo y que estudió en escuela pública, siempre mi hija mayor estudió en escuela pública.

El problema es que queremos ponerlo como una panacea y la verdad pues conocemos al CNT, conocemos lo corrupto que son, conocemos lo vende plazas que son, y verlos sentados otra vez ahí, en la negociación, pues es lo que nos da miedo, porque tenemos primos que compraron plazas, porque bastaba ser cuate del sindicato para que te dieran una plaza.

Miren, Francisco Murrieta, sobrino de mi trabajadora del hogar, logró su plaza por examen.

Hoy en esta realidad sería imposible si no tiene un cuate en el sindicato, simplemente no tiene alternativa.

Ese es el tema, el tema de fondo y lo vamos a ver, porque por eso la mafia no puede regresar, y tómenlo como consejo, sé que ahí hay gente que lo quiere hacer bien, pero la Elba Esther ya está afilándose las uñitas para lo que viene, pues no.

Mira, la verdad reconozco que el PAN la cobijó, lo reconozco, el PRI la pateó y ahora ustedes la vuelven a recoger.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Xóchitl Gálvez.

Tiene palabra la Senadora Geovanna del Carmen Bañuelos De la Torre, del grupo parlamentario del PT, para hablar a favor del dictamen.

La Senadora Geovanna del Carmen Bañuelos De la Torre: Se necesita mucho valor civil para usar esta tribuna y venir a defender la reforma educativa derivada de ese Pacto por México, que tanto lastimó a nuestro país, que tanto lastimó al magisterio y que tanto lastimó la calidad de la educación en nuestro país.

Hoy se presenta ante nosotros una verdadera reforma educativa, la Ley General de Educación, es una herramienta de justicia, mediante la cual se reconoce el carácter prioritario de la educación y el interés superior de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación.

Con esta reforma consagramos el derecho de toda persona a la educación con el objetivo de que alcancen el máximo desarrollo profesional y bienestar personal en las etapas más importantes de todo ser humano, comenzando desde la edad temprana hasta llegar a la educación superior.

Hoy lo digo con orgullo y beneplácito, el Partido del Trabajo fue un impulsor histórico, para que hoy sea una realidad la educación inicial.

Hemos logrado consolidar las bases del futuro de nuestras próximas generaciones. Por ello estaremos alertas para que las autoridades educativas provean progresivamente los recursos presupuestales para garantizar el acceso universal a la educación universal.

Celebramos que la reforma recoja la preocupación de miles de padres en México, al establecer en la ley el mandato a las autoridades educativas para que promuevan ante las autoridades correspondientes la prohibición de la venta de alimentos con bajo valor nutritivo y alto contenido calórico en las inmediaciones de los planteles escolares.

La lucha del Partido del Trabajo, siempre ha estado enarbolada la defensa de los trabajadores mexicanos, es por eso que la lucha magisterial en defensa de sus derechos laborales es también la lucha de nuestro partido.

En el grupo parlamentario del Partido del Trabajo, hemos defendido a las maestras y a los maestros de México, que fueron atacados con una evaluación punitiva que criminalizaba su labor docente y violaba sus derechos laborales dejándolos en una precaria situación.

Hoy celebramos el papel central de nuestros docentes en el proceso educativo, pues a través de esta reforma son reconocidos como agentes fundamentales del cambio a favor de nuestro país, revalorar su labor es un acto de justicia y por ello la nueva Ley General de Educación promueve su formación, capacitación y actualización, con un nuevo y eficiente sistema educativo nacional, confiamos en fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, con una educación que respeta la dignidad humana, igualdad sustantiva, diversidad cultural y lingüística.

Promoviendo la cultura de la paz y la convivencia democrática es que estamos dignificando a nuestra patria.

Esta reforma educativa dimensiona la prioridad de los planes y programas de estudio en la orientación integral del educando, y las necesidades de un contexto local y regional.

Esta es la reforma educativa más inclusiva, ya que garantiza la educación indígena, la educación para las personas adultas mayores, y para las niñas y niños repatriados o desplazados.

La nueva escuela mexicana involucra de manera activa a las madres y padres de familia a participar en el proceso educativo, faculta a las autoridades educativas de las entidades federativas a regular los criterios en materia de infraestructura, supervisión, transparencia y eficiencia de los recursos asignados a la construcción y mantenimiento de las escuelas.

En esta nueva etapa de la educación en México, las obligaciones de los particulares que imparten educación son claras y puntuales, así como los mecanismos que utilizarán las instituciones educativas del Estado para verificar su buen funcionamiento.

Como hemos visto, esta es la reforma educativa que hoy necesita nuestro país, aquella que ve por las personas y que pone en el centro a los alumnos y maestros, que, con el apoyo de las autoridades federales, estatales y municipales, así como de los padres de familia, conformarán un círculo virtuoso que impulsará una mayor educación en favor del desarrollo y bienestar de nuestro país.

Cierro esta participación con un respetuoso exhorto al magisterio: hoy, al paso de unas horas, estaremos entregándoles una reforma educativa mucho más completa e integral, corresponde a ustedes edificar la grandeza del futuro de nuestro país.

Es cuanto.

Muchas gracias, compañeras y compañeros.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Bañuelos De la Torre.

Tiene la palabra para hablar en contra del dictamen la Senadora Josefina Vázquez Mota.

La Senadora Josefina Vázquez Mota: Con su permiso, señora Presidenta. Muy buenas tardes.

Estamos en la antesala de lo que pueden ser sin duda, las horas más oscuras para la vida del país, para la vida de millones de niñas, niños y adolescentes; para la vida de millones de padres de familia, de maestras, de maestros y también de la nación.

Pero también podemos estar en la antesala de horas esperanzadoras y luminosas si estamos dispuestos a dialogar, a construir y escucharnos entre nosotros; escuchar propuestas, porque, reitero, la calidad no tiene adjetivos, la educación no debiese tenerlos tampoco. Se tiene o no se tiene calidad, no es ni de izquierda ni de derecha ni neoliberal ni conservadora, es un instrumento para construir ciudadanía. Tiene que ver con valores del mérito, del esfuerzo, de la disciplina; tiene que ver con aquello que nos acompaña el resto de nuestra vida y nos ayuda a ser una mejor o una peor persona.

La educación no empieza ni termina solamente en un conocimiento y mucho menos memorizado. La educación es el anhelo de abrazar la vida, de vivirla a plenitud, con integralidad y de no solamente ser un habitante, sino ser un verdadero ciudadano.

Reconozco, porque conozco la agenda educativa, la complejidad de la misma. Sé que estamos frente a un reto enorme, que nos obliga a todos, a todos los actores, a reconocer diferencias, pero también coincidencias y a construir en el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y en su derecho irrenunciable a una educación de calidad.

Por eso insisto, de aprobarse las leyes secundarias en los términos en que estas vienen, estamos en la antesala de traicionar generaciones completas, y también sueños y anhelos de millones de mexicanos.

Permítanme partir de algunas premisas fundamentales en las que siempre he creído.

Estamos aquí e invito a que todos pongamos en el centro del debate el interés superior de la niñez. Tengo un reconocimiento, y lo he expresado más de una vez en esta tribuna, a las maestras y a los maestros. Cursé mi escuela pública hasta la Vocacional Juan de Dios Bátiz, en el Politécnico y me siento muy orgullosa, y no podría estar aquí sin todo lo que mi escuela pública me dio y a mis seis hermanos. Y también estuve en la escuela privada, y lo digo también con orgullo y con profunda gratitud.

No se trata de satanizar una a cambio de la otra, se trata de tener lo mejor en el sistema educativo mexicano. Pero fui a la escuela pública porque, como la gran mayoría de las niñas y los niños en el país, era mi opción y

mi oportunidad. Y hoy hablando con directoras, maestras y maestros, también me compartían su preocupación, y creo que es muy justo escucharlos y darles voz en esta tribuna.

Reconozco a los padres de familia cuyo mayor anhelo es que nuestros hijos sepan más, aprendan más, conozcan más y que vemos en la escuela el camino más efectivo, más sólido, más representativo de la movilidad social.

Reconozco los derechos de las maestras y los maestros, nunca me he opuesto a ellos, al contrario, he dado luchas y batallas solitarias a favor de esos derechos, y de los derechos de los niños también.

En momentos de mi gestión, cuando no estuve acompañada, no me enfrenté a un sindicato ni a los maestros, no, me enfrenté y luché por la calidad de la educación, nunca en temas de orden personal.

Creo en la vida sindical cuando esa vida sindical cree genuinamente, en este caso, en sus maestras y maestros. No creo en la vida sindical que expresaba la Senadora Saldaña, en donde de antemano se consigna que no se permite el concurso de maestras o maestros por haber participado en tal o cual movimiento, lo cual lo hace terriblemente excluyente y eso sí atropella sus derechos.

Creo que el mundo está mirando hacia el futuro con tecnología, con investigación, con innovación y es inmerecido que a México se le pretenda anclar en el pasado.

Creo también que tener una lista de prelación y dar prioridad a normalistas reconociendo su gran valor, es también excluyente y va en contra de lo que mandata la Constitución. No daR igualdad de condiciones.

Se está violando un régimen constitucional de admisión a un servicio docente a través de procesos de selección públicos, transparentes, equitativos e imparciales. Y también se le está dando un poder a los líderes sindicales que se pone por encima del mérito-esfuerzo del profesor, de la maestra y del maestro, y no es un tema, insisto, en contra o de no reconocimiento del valor del sindicato, es porque, lo acabo de decir desde mi escaño, dos años sin clases en Oaxaca.

Quién de nosotros mandaríamos a nuestros hijos a una escuela que sabemos que en dos años no va a tener la presencia de una maestra o de un maestro.

Y eso es lo que nos convoca aquí esta tarde, más que un debate personal de dimes y diretes, más que un reto, que por cierto este y muchos otros los he aceptado en mi vida.

Estoy por concluir, señora Presidenta. Gracias.

Pero mi verdadero reto está frente a millones de niñas y niños que esperan una respuesta de nosotros.

Hoy invito y convoco respetuosamente a todas las Senadoras y a todos los Senadores a poner por encima de cualquier sigla partidista el derecho de las niñas y los niños a una educación de calidad, porque lo que no sucede en las aulas de México no va a suceder en la vida del país.

No pidamos un México de grandeza, de civilidad, si no lo tenemos en cada aula, si no lo tenemos con el concurso de toda una comunidad educativa.

Hago un llamado también para que en estas leyes secundarias se fortalezca la educación intercultural, porque no queda suficientemente claro.

Y quisiera terminar diciendo lo siguiente: “Estamos en la antesala de horas oscuras, donde la asistencia, paros y marchas va a contabilizar más puntos que la asistencia a aulas y a la excelencia académica, y donde hay grupos de poder que son insaciables. Y estos grupos de poder no pueden tener como rehén a la calidad de la educación y no pueden tener como rehén a la vida de millones de niñas y niños en nuestro país”.

En nuestra conciencia quedará el voto que daremos a estas leyes, la disposición a poder construirlas de manera diferente, a debatirlas y aceptar reservas que creemos son muy importantes.

Digo sí a educación y digo sí a la calidad, sin adjetivos.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias.

Tiene la palabra el Senador Daniel Gutiérrez Castorena, del grupo parlamentario de Morena, para hablar a favor del dictamen.

El Senador Daniel Gutiérrez Castorena: Con su venía, señora Presidenta.

En el debate que tuvimos en comisiones el día de ayer, dijimos que no podíamos negar las bondades de una reforma educativa, que evidentemente trae cambios sustanciales. Fundamentalmente trae un cambio en la concepción de una idea educativa que responde a un modelo que es efectivamente un modelo neoliberal, y fíjense cómo su gran concepto educativo se reduce al concepto de calidad.

En términos metodológicos nunca ha sido operacionalizado porque nadie puede decir qué es eso, cómo se operacionaliza en términos metodológicos el concepto de calidad. No se sabe y no lo saben, pero como es una moda la incorporan al Sistema Educativo y nos lo impusieron arbitrariamente como producto de esa concepción, vuelvo a repetir, neoliberal.

En esta transformación, en este cambio y en esta nueva propuesta educativa con las reformas constitucionales en materia, en esta materia, publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, se sentaron las bases de un nuevo modelo educativo en México, saldando una deuda que se generó con la aplicación de modelos que no fueron la mejor opción, ya que se centraron aspectos laborales y punitivos contra las maestras y los maestros de nuestro país y se privilegió una concepción educativa que fomentó la competencia y el individualismo, dejando de lado lo más importante: El aprendizaje de los niños, la idea de solidaridad y el acompañamiento de los jóvenes adolescentes.

Este nuevo modelo se centra en la rectoría del Estado en educación, en priorizar el interés de los niños, de las niñas, adolescentes y jóvenes, el desarrollo humano, el reconocimiento a la multiculturalidad, el respeto de los derechos de los maestros y de las maestras, así como mejorar las condiciones bajo las cuales prestan sus servicios educativos.

En este sentido, bajo este nuevo paradigma constitucional resulta indispensable homologar la Ley General de Educación, a fin de garantizar los principios y derechos consagrados en nuestra Carta Magna. En este sentido, la presente minuta con proyecto de Decreto expide una nueva Ley General de Educación y abroga la Ley General de Educación publicada el 13 de julio de ’93, así como de la Ley General de la Infraestructura Física Educativa publicada el 1 de febrero de 2008.

Esta nueva ley plantea una seria de reformas y modificaciones que establecen lo siguiente y que no pueden ser negadas a pesar de que se sostiene reiteradamente que vamos hacia el pasado. El reconocimiento de la obligatoriedad de la educación superior por parte del Estado, un principio fundamental que recupera la necesidad de la educación superior de los jóvenes mexicanos, el reconocimiento de la educación inicial como un derecho de la niñez, el establecimiento de la rectoría del Estado en la educación.

El Estado, a través de la nueva escuela mexicana buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua de la educación, asimismo impulsará el desarrollo humano y el fortalecimiento del tejido social para evitar la corrupción a través del fomento del principio de honestidad.

La educación que imparte el Estado a sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con Reconocimiento de Validez Oficial, tendrá los criterios de democrática, nacional, humanista, respeto al interés general de la sociedad, equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia.

Se garantizará la prestación de servicios de orientación educativa y de trabajo social desde la educación básica hasta la educación superior, el Estado impartirá la educación multigrado, lo cual se ofrecerá dentro del mismo grupo a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y de conocimientos, en centros educativos y en zona de alta y muy alta marginación.

El gasto que el Estado destinará al financiamiento en la educación pública y en los servicios educativos no podrá ser menor al equivalente al 8 por ciento del Producto Interno Bruto del país y, al menos el 1 por ciento del Producto Interno Bruto se destinará al gasto para la educación superior.

Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia constituirán el Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, el cual será retroalimentado por evaluaciones diagnósticas para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Así pues, considero acertada la decisión de la Comisión de Educación que tuvo a bien dictaminar de forma positiva esta minuta, ya que esta nueva Ley General de Educación cumple con una verdadera reingeniería que recoge los valores y principios de los tiempos de cambio que vive nuestro país, y que mandata el artículo 3o. de nuestra Constitución, con lo que se garantiza una educación humanista y de alta calidad pedagógica que responda a las necesidades que en materia educativa demandan las y los mexicanos.

“Solamente no ve el que no quiere”. Vemos una actitud muy irracional porque rechaza todo avance en una propuesta educativa, que indiscutiblemente va a retornar y a darle seriedad, va a darle valor para formar a nuestros jóvenes.

Cada sociedad crea modelos educativos, y en eta reforma educativa, la "Cuarta Transformación" va a ser la propuesta educativa que va a acompañar a todos los jóvenes de este país, precisamente para salir del atraso en que nos metieron todos los gobiernos anteriores; este concepto de calidad que tanto lo vendieron es un concepto erróneo en materia educativa y es el único argumento que esbozan, precisamente porque no tienen otro.

Vamos a cambiar la educación y en ese sentido vamos a transformar a nuestro país con jóvenes solidarios, con jóvenes críticos, con jóvenes humanistas.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias.

Sonido, por favor, al escaño del Senador Eduardo Ramírez.

El Senador Oscar Eduardo Ramírez Aguilar: (Desde su escaño) Muchas gracias, Presidenta.

Estaba en la Comisión de Puntos Constitucionales y no pude estar aquí cuando empezó la discusión en el Pleno, la Senadora Xóchitl Gálvez, hizo alusión a mi persona, por lo que quiero se me dé la oportunidad.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Tiene su espacio para alusiones personales, Senador.

El Senador Oscar Eduardo Ramírez Aguilar: (Desde su escaño) ¿Lo puedo hacer allá?

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Sí.

El Senador Oscar Eduardo Ramírez Aguilar: Muchas gracias.

Quisiera contestarle de manera muy puntual a la Senadora Xóchitl Gálvez, al pueblo de México que nos está viendo.

Hay que documentarse bien antes de hacer una pregunta, antes de señalar a alguien. Y te quiero decir algo: Jamás he votado una reforma estructural, nunca estuve de acuerdo con la mal llamada reforma educativa, he sido congruente antes y voy a seguir siendo congruente ahora.

Lo hice como líder del Congreso, no me arrepiento, lo saben los maestros y maestras de Chiapas, que fui de las pocas voces que se levantó y dijo que había haber un diálogo y no una represión, como pasó en Nochixtlán, Oaxaca, que quedaron 12 muertos, una mal llamada reforma educativa que se aplicó con sangre, y contra eso nunca voy a estar de acuerdo.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Ramírez.

Tengo que informar a esta Soberanía que hay varias Senadoras y Senadores anotados para hablar a favor y en contra del dictamen; sin embargo, y dado que se han cumplido los extremos de la discusión que prevé la fracción V, tendría que someter a consideración de la Asamblea si el asunto se encuentra suficientemente discutido.

Faltan cuatro oradores que tengo registrados. Les quiero pedir que permitamos que estas Senadoras y Senadores hagan uso de la tribuna. Si la Asamblea lo acepta, vamos a seguir con la discusión en lo general, sobre estos cuatro oradores.

Por favor, consulte la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si podemos continuar con las cuatro personas que están anotadas en la lista para este debate.

La Secretaria Nancy De la Sierra Arámburo: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se aprueba que los cuatro Senadores y Senadoras que están enlistados puedan dar su posicionamiento. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Sí se aprueba, Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Muchas gracias. Gracias a la Asamblea.

Tiene la palabra la Senadora Gabriela Benavides Cobos, del grupo parlamentario del PVEM.

La Senadora Gabriela Benavides Cobos: Con su venia, señora Presidenta. Gracias a la Asamblea. Compañeras y compañeros Senadores.

Sin importar los cambios políticos y sociales que ocurren en el país, la educación siempre será un pilar fundamental para el desarrollo nacional, ya que permite que nuestras niñas, niños y jóvenes puedan adquirir los conocimientos y aptitudes necesarias para la vida adulta y desarrollo profesional.

Todos queremos una educación de calidad, independientemente del color que ostentamos. La reforma constitucional en materia educativa, aprobada por el Congreso de la Unión y publicada el pasado 15 de mayo, busca atender esta necesidad de actualización constante, con fundamentos sólidos y profunda vinculación social.

Para que dicha reforma rinda los frutos que deseamos es que se deben expedir nuevas leyes secundarias.

La Ley General de Educación, reafirma la rectoría del Estado, prioriza el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de la participación de los educandos, de las familias, de los docentes y de todo el proceso educativo.

Ese ordenamiento garantiza la equidad y excelencia educativa y brinda atención prioritaria a las poblaciones con desventaja económica y social a través de políticas incluyentes y sistemas de apoyos para los más necesitamos.

Quiero destacar que para el Partido Verde, uno de los aportes más importantes de este nuevo ordenamiento es la inclusión de la educación ambiental de manera más consciente en comparación con la ley anterior.

El nuevo ordenamiento retoma diversos temas que el Partido Verde ha impulsado, tales como la erradicación del bullying o acoso escolar, el combate al cobro ilegal de cuotas sobre inscripciones, la educación financiera y cultura del ahorro, el permiso laboral para facilitar la participación de padres y madres de familia en las actividades escolares.

Otro aporte importante, es que establece los procedimientos para transitar la universalidad de la educación inicial, esa que se da de cero a seis años de edad y, generalmente, empieza a los tres.

Los primeros años de vida de un ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades adquiridas.

Esta etapa infantil debe y requiere ser impulsada en todos los sentidos creando y generando aprendizaje que en el futuro serán básicos para la vida.

Del mismo modo, esta nueva ley establece las bases para hacer obligatoria la educación superior y dotar de herramientas a las universidades y optimizar los métodos de enseñanza y mejorar la calidad de la formación.

Quiero puntualizar que entre este ordenamiento y los dos siguientes también se protegen los derechos de los trabajadores de la educación, dignifica nuevamente la labor del docente y brinda más impulso en las escuelas normales.

Pero también lo señalo, estaremos atentas y atentos de que los derechos laborales que ya fueron adquiridos por los docentes o administrativos con la anterior reforma sean respetados, porque esos no los podemos eliminar de un plumazo.

No podemos decir que porque no se coincide en un proceso administrativo de selección de un docente la reforma es mala, sería irresponsable de nuestra parte.

Podemos no coincidir, pero esta reforma atiende lo más importante, a los niños, a los jóvenes para que reciban esa educación de calidad de la que hablamos, porque permite que los padres, tutores y madres participen en la educación de nuestros hijos, y eso, eso es lo verdaderamente importante, por eso es que su servidora va a favor de esta reforma.

Es cuanto.

Muchas gracias, señor Presidente.

PRESIDENCIA DEL SENADOR
SALOMÓN JARA CRUZ

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Muchas gracias, Senadora.

Se concede el uso de la palabra a la Senadora María Guadalupe Covarrubias Cervantes, del grupo parlamentario de Morena, para hablar a favor.

La Senadora María Guadalupe Covarrubias Cervantes: También soy maestra, maestra jubilada, pero trabajé 50 años en primarias y secundarias. Estoy del lado de la educación pública, de los alumnos y las alumnas que forjaron mi vida; estoy aquí por y para ellos.

Estas palabras son formuladas desde mi corazón y valentía.

Con su venia, señor Presidente. Muy buenas tardes, compañeras y compañeros Senadores.

Tras la lectura y el análisis que hoy nos ocupa sobre la Ley General de Educación, mencionaré puntos importantes que sientan las bases para la constitución de una nueva época en la educación pública del país.

En este sentido, la Comisión de Educación, integró diversas propuestas de legisladores de los distintos grupos parlamentarios, tanto del Senado, como de la Cámara de Diputados.

La escucha estuvo presente, se logró un proyecto sólido que establece las bases para generar políticas incluyentes, transversales y con perspectiva de género.

El primer punto a identificar es el cambio de enfoque, desde el cual se aborda la formación humana.

Es del conocimiento de todas y de todos que nuestro movimiento está fundado en la necesidad de transformación que vive nuestro país, la construcción de ciudadanos y ciudadanas responsables, empáticos, solidarios, que opten por la paz, es la base para el cambio cultural por el cual apostamos.

En el título segundo de la ley en discusión, donde se establecen los pilares de la nueva escuela mexicana, reconozco y aplaudo la inclusión del impulso de transformación social que será dado desde la educación pública, transformación que se constituirá en las aulas de nuestro país, con docentes que sean reconocidos, que ejerzan con dignidad su labor, que no sean criminalizados y que permanezcan actualizados tomando en cuenta su contexto social.

El desarrollo humano integral es la base del cambio de paradigma que establece esta ley general.

Por primera vez se reconoce al humano como un ser universal, con múltiples dimensiones que se construyen al mismo tiempo de forma orgánica.

El paradigma de la hiperespecialización del trabajador sin crítica, el trabajo mecánico ha terminado en la educación nacional.

Con el nuevo modelo de desarrollo integral, explicado a detalle en el capítulo IV del título segundo, se fomenta el pensamiento crítico, se establecen puentes entre las distintas ramas del conocimiento, entre la ciencia y el arte, entre la innovación y las humanidades.

Nunca más desarrollo a costa de nuestra humanidad, de nuestra dignidad.

Se busca fortalecer el tejido social. Eliminar la corrupción, es la que nos ha hecho tanto daño por los gobiernos anteriores. Se fomentará la honestidad, la integridad; no sólo humana, sino también la natural, la conciencia ecológica es un pilar en esta nueva época educativa.

Otro tema toral abordado en este cuerpo legislativo, en la fracción IV y V del artículo 11, es la violencia, violencia que será enfrentada en las aulas del país, con valores, con escucha, con diálogo, con conocimiento de nuestros derechos humanos, con el entendimiento de que nuestro desarrollo integral incluye al otro, a la otra, que el desarrolle se logre en conjunto; no gracias al abuso. En esta ley hay un énfasis especial, énfasis que exige nuestra época, se puntualiza la necesidad de erradicar la violencia ejercida contra mujeres y niñas. Se logrará abordar y plantear soluciones a esta problemática cultural dañina para todas y todos.

La fracción I del artículo 14, en la cual se promueve la concepción de la escuela como un centro de aprendizaje comunitario donde se construyen saberes, se intercambian valores, se nutre la cultura y se forja la comunidad, es la muestra de la intención de la nueva escuela mexicana. No quiero dejar de mencionar la inclusión de la educación inicial y la superior, gran reto para el Estado mexicano y que se logrará gradualmente.

Esta ley establece en su artículo 119 que el presupuesto destinado a la educación no podrá ser menos al equivalente del 8 por ciento del PIB. Y de este monto el 1 por ciento irá directo a la educación superior e investigación científica y humanística.

Gradualmente se lograrán más progresos para todo el aparato educativo mexicano.

En este balance general de la ley se puede percibir la intención de este movimiento; no solo legislativo, sino social. El cambio de visión y de camino que toma hoy la nueva escuela mexicana es lo que necesita nuestra República, la población cooperando, construyendo un horizonte amplio, pacífico, donde la solidaridad y la empatía sean los constructores del destino del país.

Ya no más corrupción y abuso como arquitectos de nuestras relaciones sociales.

Este espíritu de construcción social será el formador de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, siempre velando por la cultura de paz y el diálogo, sirvan para resolver nuestras diferencias, siempre celebrando la diversidad. Los principales beneficiados de esta transformación son las niñas y los niños, son las maestras y los maestros, somos todos y todas, las familias podrán encontrar puntos de construcción de conocimiento en todas las escuelas del país.

La nueva escuela mexicana es más que una escuela, es un centro de transformación cultural…

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Concluya, Senadora.

La Senadora María Guadalupe Covarrubias Cervantes: Un centro de construcción de la paz.

¡Viva el normalismo!

¡Viva la escuela pública!

¡Viva la paz!

¡Viva México!

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Muchas gracias, Senadora María Guadalupe Covarrubias.

Se le concede el uso de la palabra al Senador Gustavo Madero, para hablar en contra, hasta por cinco minutos.

El Senador Gustavo Enrique Madero Muñoz: Cómo hacer un esfuerzo sin estridencias, sin fanatismo para intentar entender las características y consecuencias de lo que hoy será aprobado por la mayoría oficialista.

Primero que nada, debemos de reconocer que adolece de todo decoro legislativo aprobar fast track, sin mayor discusión y modificación las tres leyes secundarias y 356 artículos de la contrarreforma educativa.

Me divierte que quienes acremente criticaron que la anterior reforma no fuera consultada por maestras y maestros, organizaciones de la sociedad civil o académicos, hoy se desentiendan de que ésta se negoció por un solo hombre, en ocho reuniones, a puerta cerrada, del Presidente de la República, que descaradamente la negoció con una disidencia sindical.

El de hoy, es un acto legislativo que marcará, corrijo, que manchará profundamente a esta administración mucho más que la cancelación del Aeropuerto Internacional.

Respeto, aunque no comparto a quienes defienden esta contrarreforma como un avance y no como un retroceso, pero por más que me esfuerzo no acabo de aceptar que estigmatizar la evaluación sea un avance.

Un gran drama, una tragedia estamos viviendo en México en materia educativa, la calidad de la educación de nuestros hijos medida en todas, absolutamente en todas las evaluaciones internacionales, nos colocan en los últimos lugares, incluso en comparación con países de menor nivel de desarrollo. Y hoy ustedes le darán un mayor daño estructural y sistémico.

Algunos se excusarán para votarla, esgrimiendo que el término pase automático no aparece en la reforma como tal; sin embargo, la realidad ya la anunció y presumió hasta como iniciativa suya el propio Presidente Andrés Manuel, para no mostrar su complaciente debilidad.

Así, ustedes los estamparon en el artículo 35, 39 y 40 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

¿Qué nacionalismo, me pregunto yo, qué nacionalismo castrante les impide reconocer las mejores prácticas internacionales?

¿Qué les impide reconocer que desde el año 2000, que se iniciaron todas las pruebas internacionales en las que salimos siempre reprobados aparecen países en los mejores lugares?

Uno de ellos, sin duda, es Finlandia, en donde los maestros tienen las evaluaciones más rigurosas y solo los mejores pueden presentarse en los salones de clase y nosotros insistimos, más bien ustedes, en negar la

evidencia para presumir un modelo mexicano por más ineficiente que es y aun acosta de saber que con ello perpetuarán a la pobreza y a la desigualdad a millones de niños.

Por ello, el propio Presidente de la República, prefiere inscribir a su hijo en una escuela privada y particular, para rematar lo pernicioso de este gobierno en materia de educación pública hay que dejar de hablar de leyes y de artículos y empezar a hablar de pesos y centavos.

Este gobierno le asignará el menor presupuesto a la educación como proporción del PIB de los últimos tres sexenios, solo el 2.8 del PIB para la educación pública.

Engañan presumiendo que con esta contrarreforma dejarán la evaluación, pero se fortalecerá la formación y la capacitación.

El Presidente López Obrador castigará la formación y la capacitación de los maestros asignándole el monto más bajo de recursos de los últimos tres años representando solo el 1 por ciento de todo el gasto educativo para formación y capacitación de los maestros.

Esta es una reforma para el control político, para el control centralizado en el que la SEP asigne todas las becas de manera discrecional y sin control ni restricción legal, la SEP se reserva las plazas de personal de apoyo docente para asignarlas directamente sin regulación ni transparencia para cumplir compromisos y complacencias.

Dice fomentar la participación de los padres de familia y de la comunidad, pero desaparece el requisito de formar consejos de participación escolar, y desaparece el Inifed, dejando a expensas a los niños en riesgo de su integridad física en la construcción de escuelas con especificaciones técnicas dolosas o ineficaces.

Reniega del mérito y la obligación obligatoria y vinculante para determinar el ingreso, la promoción y la permanencia de los maestros en el salón de clases.

Eliminaron antes el órgano constitucionalmente autónomo con 17 años de historia y prestigio el INEE y ahora lo sustituyen con una comisión sectorizada, devaluada, sin autonomía y dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Dejémonos de engañarnos y reconozcamos que son los poderes fácticos los que triunfaron, y que el futuro de la educación y que el futuro mismo de los niños hoy tendrá un revés, un golpe artero que le propinará Andrés Manuel López Obrador, para pagar facturas pasadas y votos futuros de Morena en el 2021.

Esa es la verdadera motivación de López Obrador, un retroceso pernicioso con dividendos electorales.

Es cuanto, señora Presidenta.

PRESIDENCIA DE LA SENADORA
MÓNICA FERNÁNDEZ BALBOA

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Gustavo Madero.

Y, finalmente, tiene la palabra el Senador Casimiro Méndez, del grupo parlamentario del Partido Morena, para hablar a favor.

El Senador Casimiro Méndez Ortiz: Con su venia, señora Presidenta.

Sin duda alguna estamos ante un momento solmene para las maestras y los maestros de México, estamos a unas horas de devolverle la dignidad al magisterio nacional, estamos a unos instantes para sepultar la mal llamada reforma educativa y en este, instante fúnebre quiero recordar las palabras de aquel ilustre maestro y gran pedagogo extitular de la SEP que en diciembre del 2012 dijo: *“en la reforma educativa no hay marcha atrás”* y que después llegó a amenazar al magisterio nacional con la siguiente advertencia, *“llueva, truene o relampagueé, habrá evaluación educativa”.*

¿Y qué creen? Hoy recordando las palabras de aquel ilustre educador, con firmeza decimos: llueva, truene o relampaguee, vamos a sepultar la mal llamada reforma educativa.

Precisamente por esos, porque no fue una reforma educativa, fue una reforma laboral, siempre he considerado que las reforma no son precisamente sinónimo de progreso, hay reformas y cambios que nos llevan al pasado, que no llevan a la precarización laboral, que significa grandes retrocesos de los procesos de los trabajadores y esa reformas son las reformas de la derecha, que son reformas nocivas, catastróficas y retrógradas, lo que es bueno para la derecha es malo para el pueblo de México, aunque en ocasiones quieran asumirse como sus

representantes y una de esas reformas de retroceso de las que hablamos, fue la mal llamada reforma educativa de Enrique Peña Nieto.

Queremos manifestar que no siempre la reformas educativas han cambiado a las escuelas, y lo digo como maestro, son las escuelas las que han cambiado a las reformas, por eso estas escuelas hoy se dan el lujo de tumbar estas reformas mal llamadas educativas como las que vamos a sepultar en estos instantes. Y quién lo diría, yo un humilde maestro de primaria, la propia historia, la cuestión dialéctica nos trae aquí en este momento, hace seis años tuvimos que combatir contra esta mal llamada reforma educativa, hace seis años no pudimos romper el cerco que nos impusieron granaderos, Policía Federal y que hoy los compañeros maestros de Oaxaca, nadie los limita, nadie los reprime y, sobre todo, a nadie presionan, porque ayer en la reunión de Comisiones decían: "Sentimos la opresión de los maestros de Oaxaca".

O sea, y las puertas están abiertas, a nadie, a nadie presionaban, queremos decirles que se ha creído, se piensa que quienes están en contra de las reformas es gente ignorante, es gente vándala, pero son vándalos y no es cierto, precisamente en este momento reconocemos el papel que han jugado los maestros, las maestras de México al oponerse a estas reformas retrógradas, porque precisamente su sabiduría es la que hace que en estos momentos estemos echando para atrás a esta mal llamada reforma educativa.

Quiero decirles también que estas resistencias son las que hoy junto con la mayoría de Senadores de izquierda nos llevan a terminar con esta mal llamada reforma educativa para darle paso a la nueva escuela mexicana, esta nueva escuela mexicana será el mecanismo con el que buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en educación, colocando al centro de la acción pública el aprendizaje de las niñas y los niños adolescentes.

Yo sí quisiera que hiciéramos una prueba compañeros Senadores, compañeras Senadoras, luego nos da por legislar leyes que no nos tocan, leyes que nos dejan en la impunidad.

Yo quisiera que revisáramos cuantos de nosotros tenemos a nuestros hijos en escuelas públicas.

En serio, hagamos alguna especie de mecanismo para dar a conocer quiénes de los Senadores tenemos a nuestros hijos en escuelas públicas y, sobre todo, a la ciudadanía y a la gente que nos escucha a través de los medios de comunicación.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Pido por favor que dejen al orador que continúe con su diálogo, con lo que está exponiendo.

Si él acepta preguntas, dígale, pero si no acepta preguntas dejen que él pueda seguir con su posicionamiento.

Sonido al escaño de la Senadora Kenia López. ¿Con qué objeto?

La Senadora Kenia López Rabadán: (Desde su escaño) Le agradezco muchísimo, señora Presidenta.

Estamos absolutamente de acuerdo con el Senador y ojalá esto que acaba de decir se materialice.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: ¿Con qué objeto su participación?

La Senadora Kenia López Rabadán: (Desde su escaño) Preguntarle.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Senador Casimiro, ¿acepta usted una pregunta de la Senadora Kenia López?

El Senador Casimiro Méndez Ortiz: No, no acepto.

Estoy dando una propuesta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias.

Continúe con su participación, Senador Casimiro Méndez.

El Senador Casimiro Méndez Ortiz: Solo quiero que me repongan el minuto y medio que me robaron, porque la derecha hasta el tiempo nos roba.

Quiero comentarles también que si queremos una escuela de calidad es preciso que primero paguemos de manera correcta a todos los maestros de México, así como también se les den a los maestros más condiciones para acceder a créditos como de vivienda, mejores condiciones…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Un momento, Senador Casimiro.

Por favor, les voy a pedir el favor a todos, a todos, Senadora López Rabadán, Senadores del grupo, a todos y a todas se les ha permitido hablar, por favor permitan que el Senador Casimiro Méndez continúe y concluya con su participación.

El Senador Casimiro Méndez Ortiz: Compañeros maestros, ya que aquí hay Senadoras y Senadores del PAN que se niegan a escuchar nuestro mensaje, mi mensaje es para ellos, compañeros maestros, para ustedes.

Queremos decirles que les damos la razón, queremos decirles que estamos viviendo los momentos más luminosos de la escuela mexicana. Queremos decirles que así trata la derecha a los humildes maestros de México. Si nos quieren callar como Senadores, nos quieren callar, nos quieren arrebatar la palabra, imagínense cómo los tratan a ustedes, imagínense, maestros, cómo los ven a ustedes, por eso tanta represión contra ustedes.

¡Viva el magisterio nacional!

¡Vivan los maestros de México!

¡Viva la nueva escuela mexicana!

Gracias, señora Presidenta.

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Casimiro.

Ya que han manifestado cada Senador y Senadora sus expresiones, les ruego que nos permitan continuar.

A continuación, tenemos la discusión del dictamen por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

En virtud de que el dictamen ya fue presentado por los grupos parlamentarios, está a discusión en lo general.

Y para iniciar la etapa de la discusión, tiene la palabra la Senadora María Guadalupe Murguía Gutiérrez, del grupo parlamentario del PAN, para hablar en contra del dictamen, hasta por cinco minutos.

La Senadora María Guadalupe Murguía Gutiérrez: Con su permiso, señora Presidenta. Compañeras Senadoras y compañeros Senadores:

La reforma constitucional en materia de educación, ustedes se recordarán, fue publicada el 15 de mayo pasado, y tiene textualmente como premisas el interés superior de las niñas, niños, adolescentes, la rectoría del Estado en materia de educación, y el compromiso con la excelencia educativa. Sin embargo, la minuta de la Ley del Sistema de la Carrera de las Maestras y de los Maestros contraviene estos principios y premisas señalados específicamente en el artículo 3º, ya que se pretende regresar al otorgamiento directo, automático, discrecional de las plazas, promociones y reconocimientos a los docentes.

El gobierno federal cede ante las presiones de los grupos sindicales en perjuicio de 32 millones de mexicanos integrantes del sector educativo en todos sus niveles.

Esto es un claro retroceso de por lo menos treinta años en materia de educación, ya que prevalece este régimen corporativista, poco transparente y discrecional en la asignación de las plazas. La pretendida excelencia de la educación se pone en riesgo con esta Ley General del Sistema de la Carrera de las Maestras y de los Maestros al hacer la asignación automática, directa, de plazas a los egresados de las normales, de la UPN, de los centros de actualización magisterial, sin ningún proceso de selección, sin evaluación de sus capacidades, ni de sus habilidades.

Finalmente, el artículo 3º establece como criterio para la admisión, promoción y reconocimiento el que éste se lleve a cabo a través de procesos de selección en los que se concurra en igualdad de condiciones y en los que se tomarán en cuenta los conocimientos y aptitudes necesarias para el aprendizaje y desarrollo.

Sin embargo, el artículo 35 de la Ley del Sistema de la Carrera de las Maestras y de los Maestros contraviene el principio de igualdad consignado en la Constitución.

Asimismo, la ley establece…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Un momento, Senadora.

Por favor, les ruego a las Senadoras y a los Senadores que si quieren tomarse sus fotos, lo hagan con menos ruido y poniendo atención a la oradora, por favor.

Por favor, permítanos que la oradora continúe con su posicionamiento.

Por favor, Senadora Lupita Murguía, adelante.

La Senadora María Guadalupe Murguía Gutiérrez: Gracias, señora Presidenta.

Continúo con mucho gusto.

Asimismo, esta ley establece que para la promoción y reconocimiento que se haga al personal docente, se hará a través de una mesa tripartita. Esta mesa tripartita era la Comisión Mixta, que desde hace 30 años venía operando, que permitía a los sindicatos tener el sistema, el control del sistema de la carrera de los maestros y de las maestras.

La reforma constitucional señala reiteradamente, y sus leyes secundarias, el interés superior de las niñas, niños, adolescentes, la rectoría de la educación por parte del Estado, la educación de excelencia, pero estas prioridades no se ven reflejadas en el presupuesto educativo previsto en el Presupuesto de Egresos de la Federación, que sólo considera para el sector educativo un incremento del 1.8, muy por debajo del índice inflacionario del 3.8; es decir, este año, quisiera decir, el próximo año se asignará a la educación en su conjunto, en términos reales, menos recursos que los que fueron destinados en el Presupuesto para este año.

Recordemos que una prioridad que no se refleja en el Presupuesto es sólo una buena intención o es demagogia.

Por lo anterior, ratificamos el rechazo que hemos venido expresando, al paquete de leyes en materia de educación y concretamente por ser el turno de esta ley, la Ley de la Carrera de las Maestras y de los Maestros, por considerar un error mayúsculo, dejar en manos de las organizaciones sindicales la rectoría y la calidad de la educación.

Gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Murguía Gutiérrez.

Tiene la palabra, para hablar a favor del dictamen, el Senador Félix Salgado Macedonio, del grupo parlamentario del Partido Morena.

El Senador J. Félix Salgado Macedonio: Muchas gracias, señora Presidenta. Compañeras y compañeros Senadores:

Me gustan las mantas que pusieron ahí, me gustaría que las fueran a poner allá, a donde están los maestros. Vayan allá, los están esperando a ustedes.

Ellos están afuera soportando la inclemencia del tiempo, las lluvias, porque están atentos para que no se le mueva aquí ni un punto y ni una coma a la reforma.

Les tienen desconfianza a ustedes, no a nosotros, a ustedes, los que le han partido a la educación en México.

Ustedes ya estuvieron en el poder, ya tuvieron muchos años gobernando y miren cómo dejaron al magisterio.

Hablan mucho y se quejan mucho de la educación privada y muchos de ustedes son dueños de colegios y de universidades.

Nombres.

Y no es malo, no es mala.

Miren, ustedes cuando hablan de la mafia, pues ustedes son la mafia, ustedes son la mafia, ustedes le dieron al traste a la educación pública y por eso ha crecido la educación privada; no hubiera educación privada; no hubiera particulares impartiendo educación, si tuviéramos gobiernos eficientes, eficaces, honestos y que pusieran todo el presupuesto a la educación pública, no existiera la educación privada, pero se robaban el dinero.

Vieran cómo están las nóminas en las Secretarías de Educación.

Vieran cómo están las nóminas.

Los aviadores, lo que tanto les afecta a los maestros son los aviadores, los funcionarios públicos que cobran dineral, hasta medio millón de pesos al mes. Eso cobran.

¿Cómo inventaron las estancias infantiles?

¿De quién fue invento?

¿Quién inventó ABC, la guardería donde cuántos niños murieron calcinados, ya no se acuerdan?

Entonces, de qué vienen a hablar ustedes aquí.

Esta es la mejor reforma educativa que se le está entregando a los maestros.

Le tienen un coraje a la CNTE, pero coraje.

¿De qué les da coraje?

Son maestros, son maestras, que están luchando, son nuestros héroes de la educación, ellos luchan para que otros gocen de esos beneficios, incluido el SNTE.

En Guerrero está la SETEC, también que está luchando.

La CNTE, el Magisterio Oaxaca.

¡Histórico!

Hace rato una Senadora dijo: “tres años Oaxaca sin clases”.

Luchando porque sus gobiernos les conculcaban sus derechos.

Esta reforma es la mejor.

Se cayó la reforma de Peña Nieto.

Se cayó la reforma de los neoliberales de Fox y de Calderón.

Y ahora viene una reforma adecuada a las necesidades del magisterio.

Claro, hace falta más, hace falta más.

Los ATP, por ejemplo, están aquí considerados en el Artículo Catorceavo Transitorio, pero hace falta más, les hace falta más, hay que reconocer su calidad, son maestros de maestros y los vamos a apoyar.

Por ahora vamos a votar esta reforma, así como viene, pero vamos a tener oportunidad de hacerle más reformas. De modo que este magisterio mexicano va a salir victorioso.

Y qué les digo a los maestros, a las maestras, como me dijo mi esposa: “Félix, no eres lo que quiero, pero es lo que hay”.

Entonces, le hace falta más a la reforma, le hace falta más, lo reconozco, pero en eso los invito a trabajar juntos por México y por nuestra educación.

¿Ustedes se acuerdan de Genaro Vázquez?

¿Sí les suena Genaro Vázquez?

¿Se acuerdan de Lucio Cabañas?

Maestros rurales egresados de la Normal de Ayotzinapa.

¡Viva Ayotzinapa!

¡Vivan las Normales Rurales!

¡Viva Lucio Cabañas!

¡Viva Lucio y Genaro que nos dieron patria, maestros rurales, que lucharon para tener mejores condiciones laborales!

Y también…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Concluya, por favor, Senador.

El Senador J, Félix Salgado Macedonio: Voy a terminar con esto.

Yo creo que también esta reforma es un homenaje para nuestros 43 jóvenes, lléguenle a 43, aquí me espero, a nuestros 43 jóvenes aún desaparecidos, estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa.

Decía José Martí: *"ser cultos para ser libres".*

Y a ustedes, cuando eran gobierno, les ocupaba mucho la ignorancia. Por eso hay que matar la ignorancia a los pueblos y si es preciso, porque la ignorancia mata a los pueblos y por eso es preciso matar la ignorancia, la ignorancia que veo en ustedes, compañeras y compañeros.

¡Qué pena que se dejen manipular por la pequeña mafia que ya está en peligro de extinción!

Sí va a haber educación de calidad con Andrés Manuel López Obrador.

¡Viva López Obrador!

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Salgado Macedonio.

Tiene la palabra la Senadora Indira de Jesús Rosales San Román, del grupo parlamentario del PAN.

La Senadora Indira de Jesús Rosales San Román: Con el permiso de la Presidencia. Gracias, señora Presidenta.

Nunca pensé decirlo, pero estoy parcialmente de acuerdo con el Senador Félix Salgado, dijo textualmente: *"esta es la mejor reforma educativa entregada a los maestros".*

Solamente voy a corregir ligeramente, entregada a cierto grupo de maestros.

Y sí, únicamente se piensa en los maestros, pero no se piensa en los padres de familia, no se piensa en las niñas, en los niños, en los jóvenes, que el día de hoy asisten a una escuela pública, en ellos no pensaron.

¿Por qué? Porque únicamente están pensando en cumplir sus compromisos de campaña, eso es todo. Y de eso se trata esta continuación de lo que ya hablamos en el periodo anterior, de su reforma educativa diagonal reforma laboral, porque eso es y eso es lo que se está esperando.

En verdad sí lástima que nunca hablen ustedes de las niñas, de los niños, de los jóvenes, de qué va a pasar con la criatura que tiene cinco años, que estudia en una escuela primaria en la sierra, que en su escuela el profesor no va a tener ningún tipo de certificado de calidad ni evaluación; o sea, cómo dicen que Morena cumple con excelencia educativa si hay menos recursos, si no va a haber exámenes de calidad y si no va a haber evaluaciones, porque ustedes lo dicen, claro, no va a haber corrupción, sí, tienen absoluta razón, claro, claro.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Senadora, la interrumpo, si me permite un segundo.

Sonido, por favor, al escaño del Senador Ricardo Moreno, ¿con qué objeto?

El Senador Ricardo Moreno Bastida: (Desde su escaño) Gracias, señora Presidenta.

Con su venia y a través suyo preguntar si me acepta una pregunta la oradora.

La Senadora Indira de Jesús Rosales San Román: Con mucho gusto, al final.

El día de hoy estoy aquí para referirme a un dictamen que lamentablemente sí representa un peligro para el progreso y para la educación de nuestro país, pero aún más, de nuestras niñas, niños y jóvenes, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, como ya se los dije, es un mensaje de campaña, es el discurso con el que se firma el pagaré del compromiso obtenido en campaña por su partido para poder llegar a gobernar, para dejar la educación mexicana en manos de unos cuantos, porque vale muchísimo la pena decir que hay miles de maestros que son realmente maestros por vocación, que todos los días ven cómo, pero hacen que tengan todos sus alumnos los libros, que ven cómo le hacen, pero tienen aulas dignas, y ahí están pidiendo, viniendo a vernos al Senado, que ahí están visitando a su Diputado, que ahí están en el Instituto de Espacios Educativos, que ahí están buscando al alcalde, pensando en que les hace falta la pintura, el techo, la impermeabilización, el domo, etcétera.

Esos maestros son a los que deberíamos estar escuchando y son los que deberían de estar siendo incluidos aquí.

Es en verdad lamentable leer en esta propuesta que únicamente hay un compromiso con un sector del magisterio, repito, no con todos.

También es lamentable que dejemos la evaluación docente, lamentable y preocupante a la vez, ya que abandonar los esfuerzos por garantizar la mejora continua de la enseñanza es el primer paso para el progreso de este país.

¡Cómo se atreven a decir que va a haber mejor calidad de educación si no hay una evaluación!

¡Caray! Esto es absurdo, es ridículo, pues dejemos de hacer exámenes en las escuelas y que todos los niños pasen de forma directa y que todos pasen la universidad y que todos recibamos un doctorado, nada más por estar aquí, digo, finalmente es lo mismo.

Lo que tendríamos que estar realmente aquí discutiendo es cómo podremos asegurar que los millones de niños en escuelas públicas tengan una mejor educación y un mejor futuro, ese sí debería ser nuestro único objetivo y sí sabemos que hay muchísimo por hacer en temas de infraestructura, programas de estudio, pero en medio de esta discusión, cómo nos vamos a acercar a ellos, porque saben qué, yo no he leído ni he escuchado en todas las intervenciones que llevan en el día realmente qué van a hacer para mejora la evaluación. De qué forma esta reforma va a mejorar la educación, lo único que está haciendo es quitar controles de calidad, es quitar presupuesto, es quitar la forma en la que se mejore la educación, pero fuera de ello yo no he escuchado ninguna brillante idea de sus bocas, y se los digo con muchísimo respeto, porque yo sé que muchos de ustedes son personas muy inteligentes y es lamentable que se presten a este circo, se los digo en serio.

Pero bueno, el día de hoy creo que estamos centrando un precedente muy lamentable en nuestro país, en el que ustedes están participando.

Yo la verdad me siento tranquila, me siento congruente de lo que estoy diciendo y cómo estoy votando, porque yo sí pienso, yo sí pienso en los millones de veracruzanos que van a la escuela todos los días y que sus maestros hacen máximo esfuerzo para que reciban la mayor educación y porque no todos los padres de familia pueden pagar una escuela privada, ese es un lujo que se da un sector muy, muy pequeño, dejen de hablar de ello como si fuera una generalidad, como si todos los papás pudieran pagar una escuela privada, ¡claro que no!, eso es absurdo, sí o sí están obligados muchísimos padres de familia a asistir a esas escuelas con maestros que son el compadre del líder sindical, el cuate, la esposa, el novio, lo mismo, lo mismo de siempre.

¡Bienvenidos al siglo pasado!

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Sonido para que haga la pregunta el Senador Ricardo Moreno, está aquí la Senadora.

El Senador Ricardo Moreno Bastida: (Desde su escaño) Quisiera solicitarle, en virtud de que se ha extendido la Senadora, que me permitiera rectificación de hechos, por favor.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: No, porque todavía no estamos en la discusión del dictamen.

Está ahorita la parte de su posicionamiento, entonces, si no discusión, seguimos con los posicionamientos.

El Senador Ricardo Moreno Bastida: (Desde su escaño) Bueno, simplemente, si me permite…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Si usted quiere lo anoto en la lista para hablar más adelante.

El Senador Ricardo Moreno Bastida: (Desde su escaño) Si me hace favor.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Moreno Bastida.

Tiene la palabra la Senadora Gloria Sánchez, del grupo parlamentario del Partido Morena, para hablar a favor del dictamen.

La Senadora Gloria Sánchez Hernández: Gracias, señora Presidenta. Compañeras y compañeros. Maestras y maestros. Hermanos normalistas. Pueblo de México.

Tengo el honor de expresar mi mayor satisfacción en este día tan especial en que concluye un gran esfuerzo del pueblo mexicano.

Maestras, maestros, padres y madres de familia, organizaciones sindicales, estudiantes y por supuesto, autoridades educativas para dar respuesta a múltiples inquietudes e inconformidades recogidas por los más altos responsables de la “Cuarta Transformación” ahora en marcha.

Rechazar la mal llamada reforma educativa para dar paso a las reformas constitucionales y las leyes secundarias en la materia que hoy nos ocupa, para dar sustento a la nueva escuela mexicana, cimiento de la conformación de una sociedad sana, informada, ética, solidaria y creativa.

Son muchos los ángulos, principios, valores, contenidos, actores, sujetos y razones del accionar en este cambio, por lo que sólo trataré uno de ellos, el moralismo, sin demeritar de manera alguna a las demás modalidades muy respetables, reconocidas legalmente para la formación de educadores y me refiero a este tema, porque me precio de conocerlo, además, porque aquí habemos Senadores normalistas, comenzando por nuestro Presidente de la Comisión de Educación. Mi formación inicial la obtuve al titularme como profesora de educación primaria en la hoy benemérita y centenaria Escuela Normal Veracruzana, "Enrique Rébsamen", fundada en 1886, recogiendo la experiencia de la Academia Normal de Orizaba, dirigida por Enrique Laubscher, preparando maestros de primeras letras, procedentes de los diferentes cantones de la entidad a donde regresaban para llevar la educación básica a los más remotos e incomunicados lugares.

Fue el profesor suizo-alemán Enrique Conrado Rébsamen, titulado en la Escuela Normal de Kreuzlingen, de la Suiza germánica, el primer Director de la Escuela Normal del Estado, establecida en Xalapa.

Fungieron como primeros catedráticos intelectuales y científicos de la talla de Carlos A. Carrillo, Manuel R. Gutiérrez, Emilio Fuentes y Betancourt, y el propio Rébsamen, formando a distinguidos y entregados educadores que compartieron sus conocimientos de la nueva educación liberal, científica, laica y popular, fundando escuelas elementales y también laborando en escuelas normales de diferentes entidades del país, como Oaxaca, Coahuila y la propia Nacional de Maestros.

Así, durante 133 años mi escuela se ha mantenido enhiesta, entregando a la sociedad educadores comprometidos con la superación de todos los niños y las niñas que tienen derecho a recibir la mejor educación.

De esa, mi escuela, egresaron los maestros Rafael Ramírez Castañeda, ideólogo y técnico de la muy reconocida educación rural; Moisés Sáenz, José Mancisidor, Ángel Hermida, Violeta Sordo, Aureliano Hernández Palacios, José Acosta Lucero, Francisco Galván, Liliana Fernández, Graciela Rivera y tantas y tantos más ejemplos de humanismo, ética y responsabilidad.

Conozco la evolución de mi alma mater desde que se ingresaba con secundaria y se egresaba con tres años de profesional, hasta nuestros días, en que se exige el bachillerato, se gradúan licenciados en cinco áreas y se otorgan estudios de posgrado y una especialidad para escuelas multigrado, plurales, marginadas, enfatizando siempre la mística de servicio y la responsabilidad social del mejoramiento de la comunidad a la que se llega a laborar.

Y es tal la fraternidad que las normales cultivan en sus alumnos, que los egresados de ellas, de todos los puntos del país, nos identificamos como una verdadera familia y aún jubilados nos seguimos reuniendo para compartir experiencias.

Celebremos hoy que la rica tradición formadora de docentes a través de las escuelas normales por parte del Estado mexicano, que se pretendió destruir, será rescatada por la nueva escuela mexicana, que dará atención prioritaria a las hoy abandonadas, menospreciadas y hasta clausuradas instituciones que reabrirán sus puertas y sus matrículas a las y los jóvenes del campo y de la ciudad, dispuestos a entregar sus mejores esfuerzos a la noble tarea de educar de manera integral.

El normalismo en México…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Concluya, por favor, Senadora.

La Senadora Gloria Sánchez Hernández: Termino, compañera.

El normalismo en México forma parte del más profundo espíritu de solidaridad social de los maestros y maestras con las nuevas generaciones de las diversas condiciones sociales, económicas y culturales de este gran país.

Sí, las escuelas normales seguirán siendo responsabilidad del Estado nacional, como sólidos pilares en el fortalecimiento de la educación pública y centros de estudios e investigación para la mejora permanente de la superación humana, y sus egresados debidamente reconocidos y revalorados.

Hoy hemos recuperado la confianza y fortalecido la esperanza.

Larga vida para la educación pública y para las escuelas normales de México, ayer vilipendiadas y hoy reivindicadas.

¡Que viva la nueva escuela mexicana, que juntos estamos construyendo ya!

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Sánchez Hernández.

Tiene la palabra la Senadora Beatriz Elena Paredes Rangel, del grupo parlamentario del PRI.

La Senadora Beatriz Elena Paredes Rangel: Gracias, señora Presidenta.

Es un debate largo, compañeras y compañeros Senadores, apreciaré si en medio de tantas tareas relevantes en el Pleno pudieran estar de repente volteando hacia la tribuna.

El día de hoy el Senado de la República tiene una de sus sesiones más relevantes. A título personal deseo hacer una observación sobre el proceso parlamentario.

Hubiera sido deseable mayor tiempo para el análisis formal de las iniciativas y sería muy importante que haya debate de fondo, sin descalificaciones innecesarias y que cuando los argumentos sean suficientes, razonables o de sentido común, la mayoría no opere como mayoría automática y tuviera disposición de enriquecer con la colaboración democrática el sentido de las leyes.

La evidencia de esta sesión me hace parecer ilusa.

Entro en materia.

Se debaten hoy y, en su caso, se votan las leyes reglamentarias del artículo 3º constitucional. Acompañamos, en el grupo parlamentario del PRI, esta reforma constitucional.

En los diversos debates en que he participado, a veces, cuando los antagonismos llegan a posiciones extremas, he escuchado las siguientes expresiones: “ustedes ya perdieron, nosotros tenemos el aval de equis millones de votos y merecemos establecer las políticas públicas que nosotros creemos, que el Presidente cree.”

Tal vez eso caracterice el diseño de esta nueva legislación sobre la carrera magisterial. La decisión de impulsar un proyecto independientemente de las opiniones de otro o de los datos y antecedentes que aconsejarían otro diseño. Tienen la fuerza de los números legislativos para lograrlo, se pone en duda si tienen la razón.

Lo que sí es verdad es que todos tendremos la responsabilidad histórica en la era del conocimiento, en la segunda década de siglo XXI. Esta reforma educativa tendrá que ver con el destino nacional, pues la educación es el instrumento más incisivo en la construcción o corrosión del tejido social y es esencial en la formación del sujeto, persona, ciudadano.

Reconozco que se revalora el papel del maestro y que se reconstruye la alianza del Estado mexicano con el magisterio. Escuché con respeto y admiración la intervención de la Senadora Gloria Sánchez y su referencia a la Benemérita Normal Superior Veracruzana.

¿Qué me preocupa? Reconociendo el valor de esta reivindicación del papel de los maestros y las maestras mexicanas, me preocupa que la realidad de los factores de poder haga que las autoridades educativas queden como rehenes de las corporaciones sindicales y que haya un déjà vu a aquellos tiempos en que la Secretaría abdicaba de su responsabilidad y de su autoridad, y los ascensos se negociaban en otras oficinas muy diferentes a la SEP.

Aprecio la decisión de reivindicar al normalismo, me parece esencial robustecer la educación normal con los mejores instrumentos pedagógicos y con la más rigurosa formación. Por ello, me desconcierta la reducción presupuestal para el programa de desarrollo profesional docente y la debilidad del presupuesto educativo, en general.

He escuchado con atención las valoraciones sobre el sentido liberador de la educación y el rechazo a un hipotético modelo educativo para la participación en el mundo neoliberal.

Tuve oportunidad de formarme como alfabetizadora en la filosofía de Paulo Freire, entonces entiendo a profundidad la densidad de este debate, apuntase aquí a una discusión de gran fondo y exhorto a la Comisión de Educación a que convoque a una reflexión con las autoridades educativas, con los legisladores, con los expertos a cuál es la educación pertinente para el desarrollo integral y la preparación para la inserción positiva en el contexto en el que se dará el desarrollo profesional de los educandos.

Estamos en el siglo XXI en México, en América del Norte, la utopía educativa, el heroísmo magisterial, el papal trascendental de la educación son parte de nuestras convicciones, pero la gestión escolar cotidiana es algo más terrenal, al mismo tiempo sencilla y muy difícil.

¿Qué haces con el ausentismo magisterial? ¿Qué con las aulas insuficientes, con el hacinamiento infantil, con la falta de sanitarios, con los niños desnutridos a los que se les dificulta retener el conocimiento? Lo que hace

el aprendizaje de los niños es esa suma de pequeños y grandes detalles que tienen que ver con maestros reales y pequeñines inmersos en nuestra realidad social, a veces lacerante.

Por eso nos preocupa la organización de la gestión educativa y que los mejores maestros, los más responsables, los de mayor vocación de educadores sean los que estén frente a grupo, los que tengan salarios remuneradores, los que merezcan ascensos, los mejores maestros tengan o no padrinaje gremial.

Se hizo una reforma constitucional que estableció varias nuevas garantías y gratuidades de políticas públicas; de no haber una estrategia de sustentación presupuestal de la reforma educativa, lo que se revelará es que la escenificación de una arquitectura compleja, lo que verdaderamente pretendía era un replanteamiento político en el sector educativo.

Compañeras y compañeros legisladores, la historia es implacable, la teoría del péndulo ha operado en el proceso legislativo de estas leyes sobre educación, en detrimento de un análisis maduro, más profundo, que no trivialice o simplifique, que no haga de la política educativa la arena del debate conceptual más sofisticado del momento contemporáneo de México.

Concluyo, señora Presidenta.

Gracias.

Es triste, pero regresar a la época de oro de la educación pública mexicana es imposible. Preguntémonos cuántos mexicanos existían cuando la epopeya de Vasconcelos, 14 millones era la población total.

Hoy, solo en el Sistema Educativo Básico hay 25 millones de alumnos y de esos millones de alumnos varios miles tienen un cúmulo de información a través de su celular.

Por eso, compañeras y compañeros maestros de Morena, quienes me han antecedido en el uso de la palabra, deseo creerles, pero la experiencia de diseños semejantes fallidos me lo impide.

Me encantaría pensar que no existirán abusos y no se sufrirá la distorsión que ahora se vive en varias entidades federativas, en que millares de niños se han quedado semanas sin clases, esperando ilusionados el arribo del docente.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Senadora, le ruego pueda concluir, por favor.

La Senadora Beatriz Elena Paredes Rangel: Tal vez sería necesario garantizar que la lucha por reivindicaciones profesionales legítimas no deje sin clases a los infantes, en fin. Tienen los votos para que estas leyes se aprueben y la responsabilidad histórica.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Paredes Rangel.

Tiene la palabra el Senador Rubén Rocha Moya, para hablar a favor del dictamen.

El Senador Rubén Rocha Moya: Gracias, señora Presidenta.

En verdad somos conscientes de tener la mayoría, no queremos salir de esta sesión ganando solo con la mayoría, queremos ganar el debate de las ideas.

Lamentablemente el esquema de discusión que tenemos en el Senado no nos permite profundizar mucho, porque luego se termina el tiempo; sin embargo, yo quiero decir lo siguiente. Yo estoy convencido de que hemos diseñado un cuerpo legislativo normativo alrededor de algo que me parece sustancial y que identifica nuestra reforma educativa, “la nueva escuela mexicana”, ya lo dije al principio.

Hoy digo, lo vemos, lo vemos y la vemos inacabada porque la parte normativa no es suficiente como para declarar que ya tenemos el esquema con el cual vamos a transformar la educación, sin embargo, hoy ya tenemos configurado un modelo filosófico, una matriz de valores que debe fortalecer el nuevo destino de la educación en nuestro país, es la nueva escuela mexicana.

A partir de eso, nos interesa que empecemos de dignificar la tarea no solo de maestros, escuelas, sino en general el hecho educativo y empezamos por no mentir y atajar, en todo caso, la mentira. Lamentablemente este proceso que antecede a esta discusión ha llevado a muchos a divulgar cosas que definitivamente se han convertido en noticias falsas.

Cada vez que me pregunta un periodista, me dice, empieza diciéndome: ¿Qué hay, va a haber plazas automáticas? Porque eso es lo que dice la oposición.

Yo le digo: Pues que nos digan exactamente lo que les dijo Germán Martínez, en la mañana. Que nos digan exactamente dónde está el recurso legal que da cabida a una plaza automática.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Senador, si me permite.

El Senador Rubén Rocha Moya: Sí le permito la pregunta al Senador.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Sonido, por favor, al escaño del Senador Gustavo Madero.

El Senador Gustavo Enrique Madero Muñoz: (Desde su escaño) Gracias, señora Presidenta.

Y gracias por aceptar la pregunta, Senador.

La plaza automática fue anunciada y presumida por el Presidente Andrés Manuel López Obrador al concluir las negociaciones con la CNTE, él anunció que él lo propuso, aunque la CNTE era un reclamo que traía desde hace tiempo, lo cual pareciera más bien que era una excusa.

Y el modo que quedó, disimulado, para no decir pase automático, es en un mecanismo que está en el artículo 35 donde establece que, primero, se cubrirán, y llevan preferencia todos los egresados de las normales.

Los egresados de las normales son más de 35 mil al año, y las plazas que se liberan son alrededor de 30 mil al año, por lo tanto, no habrá para nadie que no estudie en una Normal pública, para alguien que estudie una licenciatura de Educación de cualquier universidad, espacio para entrar al sector público.

Ese es el pase automático disfrazado, disimulado, y está también en el artículo 40 registrado con todas sus letras, dice, precisamente: “que serán los egresados de las normales los que llevarán la preferencia”.

La preferencia, lo sabemos, y además establece, reviven una figura perniciosa, que son las comisiones mixtas, antes se llamaban así y ahora son las mesas tripartitas, que todos sabemos, y los que han negociado con el sindicato más grande de América Latina, que ésta es una negociación asimétrica en donde impone el Sindicato sus condiciones a los estados, primero, y después a la Federación, ahí es donde yo le encuentro, Senador.

El Senador Rubén Rocha Moya: Pero no me preguntó.

Muy bien.

Primera cosa, aquí somos legisladores, nosotros somos los que hacemos las leyes.

Lo que yo le pregunto a usted, es dónde, en la ley que estamos haciendo usted y yo, se localiza el punto que le da cabida a la plaza automática.

Y yo le voy a decir: “No lo va a encontrar porque no existe”, esa es una de las mentiras que se han, discúlpeme que lo diga así, mejor una de las falsedades que se han difundido, no le quiero faltar al respeto, porque no existe eso, ni siquiera los artículos que me ha señalado.

El 39 no lo señaló, pero el 39 dice: “que la selección de maestros será a partir de un procedimiento multifactorial”.

Usted me señaló el 40 que habla de la prioridad, no la preferencia, la prioridad, no sólo de los egresados de las normales, yo le soy más preciso, de la normal pública.

Las normales públicas de la UPN y de los CAM.

Y yo le voy a decir, bueno, yo le voy a decir dónde está. El fundamento constitucional de este elemento contenido en esta nueva ley está en los párrafos séptimo y sexto del artículo 3º constitucional.

Primero, el párrafo sexto dice: “que habrá una ley del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros”.

A ver, lea lo que está subrayado por su parte.

El Senador Gustavo Enrique Madero Muñoz: “Una vez definida la demanda se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas”.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: A ver, por favor, les pido orden en la tribuna.

Está consistiendo el Senador que está en uso de la palabra, haciendo uso de su tiempo, le contestó, aceptó la pregunta del Senador Madero, y está contestándole la pregunta al Senador Madero.

Él ha consentido que el Senador Madero le dé lectura a, esto dentro de su tiempo, de respuesta a la pregunta, por lo tanto, esta Presidencia admite esta decisión del Senador Rocha, que es el que está posicionando su tema.

El Senador Gustavo Enrique Madero Muñoz: Muchas gracias, señora Presidenta.

Gracias, Senador Rocha.

Artículo 40. Los egresados de las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio tendrán prioridad para la administración al servicio público educativo, artículo 40.

Artículo 39, fracción VIII. En caso de excedentes en plazas vacantes, se podrá asignar a los demás aspirantes que hayan obtenido mejores resultados, en caso de que haya.

Primero lleno todo con egresados de las normales públicas, y si hay excedentes, que no los va a haber, entonces entran.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Les pido que para las ocasiones siguientes la lectura de cualquier artículo lo haga la Secretaría de la Mesa Directiva, por favor.

Adelante, Senador Rocha.

Continúe con su respuesta.

El Senador Rubén Rocha Moya: Nada de lo que leyó el Senador Gustavo Madero habla de que las plazas serán entregadas de manera automática.

Él se refiere a la prioridad, pero esa prioridad puede darse, y se está dando, en razón de la Constitución. Vuelvo, párrafo sexto y párrafo séptimo.

El párrafo sexto dice: *"Que debe haber una Ley del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros".*

El séptimo dice: *"Habrá para la admisión, promoción y reconocimiento, habrá procesos públicos y transparentes, los cuales deberán estar, según el séptimo, en la ley que dice el sexto, que es ésta que estamos leyendo ahora".*

En esta ley deben de estar los procedimientos, y luego dice, en otro artículo, porque no lo tengo de memoria, pero en otro artículo dice: *"Las autoridades educativas estatales van a emitir convocatoria en razón de los procedimientos que estén en esta ley",* y esa convocatoria va a especificar cuáles son las bases y los requisitos para que los aspirantes acudan.

Una de las condiciones para que el aspirante acuda es que debe ser egresado, en prioridad, egresado de una normal pública, etcétera, pero eso lo va a establecer, lo está estableciendo la ley, es lo que queremos, que lo establezca la ley.

Y el que está establecido en la ley no impide que, porque sea un egresado de la normal pública o de la UPN o del CAM se le vaya a dar una plaza o asignar una plaza automática, deberá someterse al procedimiento que está en la ley, y que ésta lo contempla el artículo 39 de la ley que estamos discutiendo.

Nunca, jamás, de acuerdo con esta ley, podrá ingresar en condiciones automáticas ningún aspirante.

No hay en absoluto en ninguna parte de la ley que diga tal cosa, no es posible, no es posible, que demuestren lo contrario.

Por eso digo, esto lo han estado divulgando de manera falsa, esa es una primera cosa.

Cuando salió el dictamen en la Cámara de Diputados, uno de los periódicos, "El Universal", finalmente a mí no me interesa si me ayudan o no me ayudan, para nada, dice: *"Salieron las leyes que dictaron los de la Coordinadora",* nada más falso, no de Acción Nacional, pero de muchos grupos, no sólo de nosotros, estuvimos participando en la elaboración, en mesas de trabajo, de las leyes y no hay nada que se haya modificado después de la entrevista del Presidente con la Coordinadora.

Esas que estuvimos elaborando con anterioridad son exactamente las mismas que se han puesto a consideración de la Cámara de Diputados y que están puestas a consideración. Es otra falsedad que hayan dictados las leyes los dirigentes de la Coordinadora.

O sea, se ha estado trabajando por parte de la oposición, disculpen ustedes, con mitos, la realidad es otra, la realidad es lo que está en esta ley. Y vuelvo a insistir, si ya el Senador Madero no pudo demostrar, no me pudo

leer aquí, y si quiere volver a traerme otro texto y leerlo aquí, le vuelvo a decir, hágalo y le doy espacio para que me demuestre lo que yo le estoy pidiendo me demuestre, que existe en la ley un recurso legal que le da posibilidades de automaticidad a las plazas.

Este tipo de cuestiones son justamente las que tenemos que aclarar aquí. Por eso dije yo al principio, Senadora Beatriz, que tenemos muchas coincidencias, por supuesto, el planteamiento sensato que lo recogemos y que nos parece interesante para empujar y formar justamente lo que se necesita para aterrizar la reforma, que es el modelo pedagógico-didáctico que nos lleve a trabajar en el aula y que el maestro esté en el aula trabajando con los alumnos y no esté en la calle.

Y el otro tema es que haya los recursos suficientes para que la reforma que estamos aquí trabajando se pueda implementar, tenemos completo acuerdo, pero quiero decirles no nos interesa aplastar con la mayoría, tenemos mayoría para sacar la ley, ya quedó demostrado, pero hemos dado mucho tiempo. Incluso ha habido un proceso de trabajo en las mesas en donde convocamos a todos y le hemos dado largas, hace un mes o dos meses pudimos haber aprobado las leyes, incluso estamos fuera, estamos en falta, porque la Constitución nos dijo que a más tardar el 12 de septiembre lo hiciéramos.

Entonces, no nos interesa la mayoría, nos interesa convencernos sólo a los Senadores y a las Senadoras, nos interesa convencer al pueblo de México que estamos realmente trabajando un cuerpo normativo que realmente eleve las condiciones. Yo si digo la palabra, calidad, está proscrita, pero yo soy educador, disculpen que lo diga así, y me parece que cobertura, calidad, pertinencia, son categorías muy importantes para el análisis educativo, para elevar los estándares de mejora de nuestra educación.

¿Para qué compañeros? Para beneficiar, por aquí vino una de las Senadoras, para beneficiar a las niñas, a los niños, a los jóvenes, así está plasmado en la Constitución.

Alguien dijo: *"es que a los de Morena no los puedo escuchar que hablen de niñas, niños y jóvenes".* Somos quienes pusimos en el texto constitucional, por primera vez, las palabras de niñas, niños y jóvenes, es ahora lo que está en el texto constitucional que aprobamos y que fue publicado el 15 de mayo.

Ya voy a terminar.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Sonido, por favor, al escaño del Senador Dante Delgado.

¿Con qué objeto, Senador?

El Senador Dante Delgado: (Desde su escaño) Simplemente para precisarle al Senador que esa reforma constitucional, en primer lugar, fue negociada por un grupo de trabajo, primero.

Y en segundo lugar…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Senador, ¿es una pregunta, está solicitando una pregunta?

El Senador Dante Delgado: (Desde su escaño) Perdón.

Y, en segundo lugar, que sin los votos de Movimiento Ciudadano no hubiera salido esa reforma constitucional.

Gracias, Senadora.

El Senador Rubén Rocha Moya: Finalmente, lo que quiero decir, compañeros, es que nada más importante es que una reforma educativa esté acordada.

Como lo decía la Senadora Beatriz, vuelvo a usted, en la anterior discusión, esté acordada con los maestros, que hagamos la gran alianza con los maestros, olvídense de los liderazgos.

Aquí mis compañeras y mis compañeros de Acción Nacional les noto que están luchando con un modelo de líder que fue con el que trataron ustedes cuando fueron gobierno, que es Elba Esther Gordillo, y lo trataron ustedes y lo trató los gobiernos del PRI y, entonces, tienen terror porque no les fue bien, tienen terror de hablar de líderes, de sindicato, pero yo quiero decirles, yo soy sindicalista, tenemos que admitir que en la ley exista, por lo menos, la vista que se da en eso que le llaman ustedes comisión tripartita, que no es cierto, es otra falsedad; no es cierto.

"Cuando ya se tengan los resultados, dicen, se les va a dar vista a las autoridades estatales educativas, a las autoridades federales educativas y al sindicato", dice.

Y en el caso de que fuera el sindicato, no sería los de la Coordinadora, porque el que administra las condiciones generales de trabajo de los maestros no es la Coordinadora, es el SNTE, se estaría, entonces, pero sólo dice,

y no lo terminan de leer el artículo, sólo para que se observe si hay afectación a los derechos de los trabajadores; no para otra cosa.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Concluya, por favor, Senador.

El Senador Rubén Rocha Moya: Concluyo.

No existe ninguna intervención sindical en la decisión de las plazas, es un procedimiento y debe de quedar muy claro, tenemos que terminar con los mitos, compañeros, y piensen que ese Sindicato que está ahí, de los maestros, puede democratizarse y nosotros ya les dimos las armas en este Congreso porque hemos reformado la Ley Laboral y, particularmente, lo hemos visto en materia de democracia sindical, puede haber un Sindicato que verdaderamente represente con mucha dignidad a los profesores.

Yo aspiro a que eso sea y cuando eso ocurra hay que tener una alianza con los maestros de aula y de a pie, y también hay que tenerlo en general con esos corporativos sindicales que, sin lugar a duda, pueden ayudar para transformar la educación.

Debemos, entonces, apostarle…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Concluya, por favor, Senador.

El Senador Rubén Rocha Moya: Sí. Debemos apostarle. Es muy poco tiempo, en realidad ahí está el tiempo que me preguntaron.

Muy bien.

Ya termino, discúlpeme, señora Presidenta.

Finalmente, yo lo que quiero pedir, compañeros, hagamos una discusión seria, ya no vengan aquí a la tribuna a hablar de mitos.

Ya no sigan procurando, en su estrategia, a los medios de comunicación con mentiras.

Han divulgado falsedades, mitos y esos son los que ahora estamos echando abajo con la discusión de mis compañeras y de mis compañeros, porque tenemos la razón de la argumentación, mi querido Senador, no te nombro por tu nombre para que no tomes la palabra después de mí.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En esta discusión, en esta etapa de la discusión han hablado, hasta el momento, seis oradores; tres a favor y tres en contra. El Reglamento nos marca que sean hasta cinco oradores a favor y en contra.

¿Con qué objeto? Sonido al escaño.

Tiene, entonces, la palabra la Senadora Xóchitl Gálvez, para hablar en contra.

Y tenemos a dos oradores más registrados.

La Senadora Bertha Xóchitl Gálvez Ruiz: Gracias, señora Presidenta.

Hace un rato yo quería ser honesta.

El día de ayer recibí los tres paquetes de las leyes y hasta el momento he podido leer una y media, la verdad es que estamos dando un debate sin mucho conocimiento porque efectivamente, esa burbuja que diseñó la ley, pues nosotros fuimos parte de ella, a nosotros se nos compartió hasta el día de ayer, y sí me encantaría que pudiéramos dar un debate inteligente, un debate sin descalificaciones, pero sobre todo, sin mitos, porque los mitos los ha generado el propio Presidente de la República, les voy a decir por qué.

Él fue el que dijo que los normalistas tendrían pase automático, no nosotros, la oposición, él lo dijo en una mañanera, que habría pase automático, y tengo muchos elementos para creerle al Presidente.

Cuando aquí debatimos la Guardia Nacional, costó mucho trabajo y miren que el Ejército insistió que el mando de la Guardia Nacional fuera un militar y estuvimos horas para poner en la mesa que fuera un civil y el Presidente dijo que iba ser un militar, entre nosotros decíamos, no, no va a ser un militar, la Constitución dice que tiene que ser un civil, pues fue un militar, porque el mito se volvió realidad, porque el Presidente lo ordenó y en su gabinete no hay nadie que le pueda decir que está mal.

Segundo mito, vamos a discutir nuevamente a Ángel Carrizales López aquí, seguramente vamos a discutir… Ángel Carrizales López trabaja en la oficina de la Presidencia, yo lo consulté y no me quisieron contestar, le consulté a Consejería Jurídica y me dijo que no tienen facultades para contestarme si trabaja o no, pero si ustedes se meten a la página de internet, van a encontrar que tiene su declaración patrimonial y abajo dice que fue llenada por el propio funcionario.

Ya tengo notariada la hoja donde es empleado del Presidente, bueno, la ley dice que no puede ser funcionario, ahí está el otro mito, el Presidente lo envía con una carta al Senado de la República diciendo que cumple con los requisitos y está violando la ley, qué nos garantiza al Senador que me antecedió, que aunque aquí la ley diga que no habrá plazas automáticas, si hay una instrucción del Presidente se va a hacer, porque es un compromiso con la CNTE, no tengan duda y la CNTE no tiene llenadera, la CNTE ya se dio cuenta y el SNTE de paso, porque el SNTE está calladito, pero el SNTE va a brincar y de verdad ya está preparándose.

Los estados más pobres, Guerrero, Chiapas, Oaxaca, Chiapas, por ejemplo, en el año 2001, 2002, tenía 80 días de clases de 200 salarios, qué nos indica que la CNTE de la noche a la mañana se va a volver patriótica y ya va a informar y va a querer más. Entonces yo diría no es que nosotros queramos ser mal pensados, esos son dos casos reales que decían que no, que no era posible, pues son posibles.

Aquí en este Senado se ha permitido que se viole la ley y eso no está bien para el país, un país que no tiene un Estado de derecho no puede caminar, por supuesto que a mí no me queda el saco, pero ni de broma, de la corrupción del pasado.

Yo salí a marchar cuando los 43 normalistas desaparecieron y ahí estuve en el Ángel, yo era una ciudadana común y corriente, indignada por lo que había pasado, pero el señor Abarca, él era del PRD, ese PRD que tumbó a Morena, el señor Abarca, pues era amigo del Presidente, esto no se cambia tan fácilmente y ahí están los cómplices de la desaparición de estos 43 jóvenes que mañana cumplirá 5 años.

Entonces, no porque se hayan ido estos señores del PRD y se hayan brincado a Morena no tienen culpa, claro que tienen culpa, pero si vamos a empezar a escupir para arriba, aguas, porque el gargajo les puede caer en la boca.

Gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Para hablar a favor del dictamen, tiene la palabra el Senador Casimiro Méndez Ortiz.

El Senador Casimiro Méndez Ortiz: Con su venia, señora Presidenta.

Yo insisto, estamos viviendo una etapa histórica, un momento histórico que ha logrado este nuevo gobierno, que la gente, nuestro pueblo se interese por la política.

Yo estoy seguro y tengo toda la certeza de que miles, millones de mexicanos están escuchando este debate, nos están viendo, también quiero manifestar que sé que nos escuchan los compañeros maestros a lo largo y ancho del país y que también quienes están hoy cercando el Senado de la República, también nos están escuchando, decir que este debate no solamente es un debate educativo, es un debate político donde la derecha, donde los conservadores expresan sus argumentos, pues en este debate y nosotros, los de izquierda también manifestamos nuestras ideas.

Yo, como maestro frente a grupo, me parece inconcebible escuchar algunas participaciones, no nacimos ayer, no venimos al Senado de la República a dar una cuestión testimonial de cómo los maestros podemos hacer política, los maestros hacemos política y la hacemos bien, la hacemos bien, porque precisamente respondemos a las exigencias y demandas de nuestro pueblo, de nuestra gente, yo creo que no se trata de resucitar muertos, de culpar, yo creo que hay muchas tareas qué cumplir, muchas cuestiones todavía qué seguir trabajando, yo solamente quiero decir que hoy voy a votar por estas leyes secundarias, porque a mi parecer, son mejores a aquella mal llamada reforma educativa, en ésta sí intenta redignificar y revalorar al magisterio mediante evaluaciones, cuya finalidad es la mejora continua.

Hoy voy a votar para garantizar el derecho al acceso de los maestros a una formación continua, permanente, pero como derecho, no poniendo en riesgo la estabilidad laboral de los maestros de México, a mí no se me olvida que con la mal llamada reforma educativa que estamos a punto de sepultar, yo insisto, hubo muchos compañeros encarcelados o muchos compañeros muertos, reprimidos, prohibido olvidar. Prohibido olvidar, quiero decir que vamos a votar por esta reforma para fortalecer el rol que tienen las escuelas públicas de formar a nuestros docentes, que esta ley, estas leyes secundarias buscan que los maestros recuperen ese prestigio que fue socavado por campañas de comunicación intensas, fuertes, para legitimar una ley autoritaria descontextualizada y, sobre todo, ilegítima.

Yo pregunto, ¿acaso nunca dimensionaron el daño que le causaban a los maestros y a las maestras de México con esas campañas tan negras, tan nefastas, si tienen algunas diferencias con dirigentes sindicales, no generalicen, los maestros frente a grupo que casi son 2 millones de mexicanos diariamente, levantan al sol para ir a los rincones de la patria más apartados, más lejanos, para cumplir con el artículo 3º constitucional y creo que merecen un reconocimiento y creo que merecen derechos.

Ya lo decía un compañero y todavía vamos a satanizar los que están peleando ¡por Dios!, mis respetos para quienes luchan de alguna u otra manera, pero luchan, pero se manifiestan. No estamos en el país de las maravillas, como lo dijo anteriormente un presidente, como para quedarnos callados.

Yo por eso le apuesto a la historia, que el país no se construye desde hace unos días, desde hace algunas semanas, aquí hubo costos muy grandes para la educación y sobre todo, costos y daños que le ocasionaron a aquellos que hoy se rasgan las vestiduras. Y voy a rememorar algunas cosas, hablan de calidad en educación cuando imprimieron millones de libros con 117 faltas de ortografía.

Hablan de calidad y malgastaron 20 mil millones de pesos en el Programa Enciclomedia. Yo, como maestro de grupo trabajaba en una comunidad indígena donde llegó el pintarrón, donde llegó el proyector, ¿y qué creen? La escuela no tenía agua, no tenía luz. Así planeaban los que hoy dicen calidad, así planeaban los que hoy dicen que están preocupados por la escuela.

Ahora con estas leyes secundarias se consolida una auténtica reforma educativa que cuida a los maestros sin descuidar la calidad. Ahora tenemos un Senado que no está cercado por cientos de policías y eso habla por sí mismo.

Y mi siguiente mensaje es para las maestras y maestros.

Maestros que hoy cercan el Senado de la República, regresen a sus estados. En el Senado de la República ya no hay enemigos declarados. En el Senado de la República hay aliados. Regresen a cada rincón de la patria, que la tarea es ardua. Regresen con la frente en alto a construir la nueva escuela mexicana.

Tenemos que hacer de cada humilde escuela un crisol que resplandezca, como aquella gloriosa escuela rural mexicana de Rafael Ramírez. Regresen a sus escuelas a enseñar con amor a las nuevas generaciones, el amor al pueblo y el amor a la Patria, porque aquí nos rasgamos las vestiduras con tantas y tantas palabras, pero olvidamos conceptos como pueblo, como patria, como soberanía. Regresen a enseñar con amor y paciencia la historia, la ciencia, la literatura.

Construyamos desde las aulas esa gran nación que merecemos, pero que debemos construirla porque queremos engrandecer a México, porque ahora sí México es nuestro. Regresen y abracen a sus familias, díganles que en la “Cuarta Transformación” tienen estabilidad laboral y eso garantiza las tortillas, el pan y el queso sobre la mesa.

Querido pueblo de México, para terminar, solo quiero recalcar ante esta soberanía que hoy…

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Concluya, por favor, Senador.

El Senador Casimiro Méndez Ortiz: Que hoy, hoy la mal llamada reforma educativa es ya un cadáver.

Muchas gracias.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Casimiro Méndez.

Para finalizar esta ronda de la discusión general, tiene la palabra el Senador Ricardo Moreno Bastida.

El Senador Ricardo Moreno Bastida: Muchas gracias. Con su venia, señora Presidenta.

El día de hoy el Senador Rocha ha desmantelado un conjunto de mitos que la derecha construyó alrededor de estos dictámenes a discusión, pero me preocupa muchísimo que a nombre de un partido político se posicione criticando a otro partido político de cumplir sus compromisos de campaña.

Déjenme decirles, Senadoras, Senadores de la derecha: las y los Senadores de Morena estamos profundamente orgullosos de votar esta reforma, que fue un compromiso con el electorado de esta nación. Nunca, nunca ocultamos que la reforma educativa peñista iba a ser derogada, forma parte de nuestro programa que propusimos al electorado.

Por eso es falso lo que ustedes ahí señalan en sus mantas, no hay traición al pueblo, al contrario, estamos satisfechos de cumplirle al pueblo de México y a las y los maestros mexicanos.

Nosotros también buscamos una educación sin mafias, pero agregamos, también queremos una educación sin razias, sin que el Estado criminalice a sus maestros, sin que el Estado reprima a los maestros que legítimamente protestan por sus derechos.

No consentimos que el Estado mismo emprenda una campaña prácticamente genocida en contra del magisterio nacional, eso hoy se está sepultando. Eso es lo que vamos a votar en unos momentos las y los Senadores de Morena.

Queremos decirle a los padres y madres de familia que pueden estar seguros de la responsabilidad con la que Morena va a actuar en estos momentos. Pueden estar seguros que el futuro educativo de sus hijas y de sus hijos están en buenas manos, porque están en las manos del magisterio mexicano.

Queremos decirles a esos padres y madres de familia que el futuro educativo de sus hijos tiene un compromiso no solamente con la calidad, sino con la excelencia educativa y que por eso estos procesos que la ley contempla para la promoción, estímulos y permanencia del magisterio garantizan la excelencia educativa.

Dicho pues, queremos concluir este debate diciendo que el Presidente López Obrador tiene el respaldo pleno de sus bancadas en la Cámara de Diputados y en la Cámara de Senadores, porque sabemos cumplir lo que ofrecimos en campaña.

Fuera máscaras.

Bienvenidos los de la derecha, que al electorado le dicen una cosa y en los hechos, en las votaciones hacen exactamente lo contrario a lo que ofrecieron.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Moreno Bastida.

En virtud que se ha agotado la lista de oradoras y de oradores para la discusión en lo general, se abre el registro para reservar artículos o para presentar adiciones.

Informo a la Asamblea que se han presentado las siguientes reservas que han sido registradas debidamente:

Del Senador Noé Fernando Castañón Ramírez, del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano, que modifica los artículos 2, 13, 42, 59 y 74.

Del Senador Samuel Alejandro García Sepúlveda, del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano, que modifica los artículos 7, 35, 39, 40, 42, 57, 66, 72, 90 y los Artículos Cuarto y Décimo Cuarto Transitorios.

De la Senadora Claudia Edith Anaya Mota, y que presenta la Senadora Beatriz Elena Paredes Rangel, del grupo parlamentario del PRI, modifica los artículos 7, 15, 35 y 39.

Del Senador Manuel Añorve Baños, también del grupo parlamentario del PRI, que modifica los artículos 7, 42, 59 y los Artículos Quinto y Décimo Cuarto Transitorios, así como la adición de un nuevo Artículo Transitorio.

De la Senadora Minerva Hernández Ramos, del grupo parlamentario del PAN, que modifica el artículo 35 y elimina el segundo párrafo del artículo 40.

Del Senador Miguel Ángel Mancera Espinosa, del grupo parlamentario del PRD, que modifica también el artículo 35 y elimina la fracción VIII contenida en el párrafo segundo del artículo 39, e igualmente elimina el segundo párrafo del artículo 40 y modifica el Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

De la Senadora Nancy De la Sierra Arámburo, del grupo parlamentario del PT, que modifica los artículos 35, 39 y 40.

Del Senador Damián Zepeda Vidales, del grupo parlamentario del PAN, que modifica los artículos 35, 39, 40, 42 y 57 y adiciona un Artículo Transitorio.

Del Senador Juan Antonio Martín del Campo Martín del Campo, del grupo parlamentario del PAN, que elimina la fracción V del segundo párrafo del artículo 14 y modifica el 39.

Del Senador José Erandi Bermúdez Méndez, del grupo parlamentario del PAN, que elimina la fracción IV y reforma la fracción VIII contenida en el párrafo segundo del artículo 39.

De la Senadora Verónica Delgadillo García, del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano, con modificaciones al artículo 39.

De la Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado, que modifica el artículo 39 y el artículo 40.

De la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros, del grupo parlamentario del PAN, que modifica los artículos 39, 42, 57, 59 y 66.

De la Senadora Verónica Camino Farjat, del grupo parlamentario del Partido Verde Ecologista de México, que modifica el artículo 40 y el Décimo Cuarto Transitorio.

De la Senadora Gloria Elizabeth Núñez Sánchez, del grupo parlamentario del PAN, que modifica el Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

Del Senador Félix Salgado Macedonio, del grupo parlamentario del Partido Morena, que modifica el Décimo Cuarto Transitorio.

Del Senador Ángel García Yáñez, del grupo parlamentario del PRI, que modifica también el Artículo Décimo Cuarto Transitorio, al igual que el Senador Jorge Carlos Ramírez Marín, del grupo parlamentario del PRI, respecto al Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

¿Alguien más desea registrar alguna reserva o modificación? Al no haber más reservas, más solicitudes de reservas, con fundamento en el artículo 200 del Reglamento del Senado, se procederá a recoger la votación del dictamen en un solo acto, en lo general y los artículos no reservados.

Háganse los avisos a que se refiere el artículo 58 del Reglamento del Senado para informar de la votación. Ábrase el sistema electrónico por tres minutos para recoger la votación nominal del proyecto de Decreto en lo general y de los artículos no reservados.

(VOTACIÓN)

La Secretaria Senadora Nancy De la Sierra Arámburo: Pregunto, ¿falta algún Senador o Senadora de emitir su voto? Sigue abierto el tablero.

Señora Presidenta, conforme al registro en el sistema electrónico, se emitieron 78 votos a favor, 27 en contra y 4 abstenciones.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, queda aprobado en lo general y los artículos no reservados del proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Pasamos a la presentación de las reservas.

Tiene la palabra el Senador Noé Fernando Castañón Ramírez, del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano, para presentar reservas de modificación a los artículos 2, 13, 42, 59 y 74.

El Senador Noé Fernando Castañón Ramírez: Con su permiso, señora Presidenta. Honorable Asamblea.

Las reservas que presentamos en el sentido de adicionar el primer párrafo del artículo 2; el inciso a) de la fracción II del artículo 42; inciso a), fracción II del artículo 59; y párrafo último del artículo 74, van en el sentido de que resulta necesario para que la reforma educativa que hoy se discute en el Senado sea integral, se fortalezcan todos los ejes que la contienen, como lo es la asesoría técnica pedagógica, entendida como el apoyo a los docentes para asimilar mejores prácticas en la educación y, sobre todo, diseñar el método ideal para una efectiva comunicación.

Los Asesores Técnicos Pedagógicos son trabajadores de la educación que asumen funciones, como su nombre lo dice, técnicas, de asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en conjunto.

Los ATP resultan imprescindibles, ya que de una buena asesoría puede depender la impartición de la educación de calidad, de excelencia, no sólo en un plantel, sino en toda una región, los asesores tienen la posibilidad de realizar el comparativo y perfeccionamiento de los métodos de enseñanza, es por ello que estas reservas que se someten a su consideración buscan que las personas que desempeñan las funciones de ATP también puedan acceder a los estímulos y promociones que les permitan, tal como menciona el proyecto de dictamen, alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia, arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna, así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y se realicen las actividades destinadas a su desarrollo personal.

Sabedor de que en la discusión de las reservas no está siendo acompañado por la mayoría, conmino al Presidente de la Comisión de Educación para que en la vía de exposición de motivos pudiéramos dar una muestra solidaria al sentido que buscan los ATP.

Buscar, a reserva de las acciones legislativas correctivas posteriores que presentemos, dar un guiño a los ATP para que su valoración en su función quede de manera administrativa, reconocida por la Secretaría.

Así como en el caso de la reserva presentada por la Senadora Imelda Castro, creo que puede ser una buena salida y un buen gesto para los ATP, ya que, si no, que las ideas, las propuestas y la sensatez sean los triunfadores frente a la victoria que da los votos y el error.

Esa sería la primera reserva que presento.

PRESIDENCIA DEL SENADOR
SALOMÓN JARA CRUZ

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Sonido en el escaño del Senador Rubén Rocha, ¿con qué objeto?

El Senador Rubén Rocha Moya: (Desde su escaño) Gracias, señor Presidente.

Con el propósito de hacerle una propuesta al Senador respecto a esta reserva que está planteando en relación a los ATP.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Sólo que aún no autoriza la Asamblea la discusión, Senador Rocha.

Continúe, Senador.

El Senador Noé Fernando Castañón Ramírez: La siguiente reserva que someto a consideración de la Asamblea es el adicionar un párrafo al artículo 13 del dictamen, en aras de la protección del interés superior de la niñez:

"El interés superior de las niñas, niños y adolescentes se entiende por el catálogo de valores, principios, interpretaciones, acciones y procesos dirigidos a forjar un desarrollo humano integral y una vida digna, así como a generar las condiciones materiales que permitan a los menores vivir plenamente y alcanzar el máximo bienestar".

En ese sentido, es nuestro deber como legisladores el proporcionar instrumentos jurídicos que protejan a nuestras niñas, niños y adolescentes y que velen por su pleno desarrollo físico y emocional.

Por lo anterior, someto a consideración de la Honorable Asamblea una reserva al tercer párrafo del artículo 13 en el sentido de que de los requisitos para acreditarse frente al aula se acredite que no se cuente con antecedentes penales o que hayan sido vinculados a proceso por delitos en contra de la libertad o que atente contra la sexualidad. Esto para garantizar a nuestros menores la mayor protección y la salvaguarda el interés superior de ellos mismos.

Es cuanto, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias, Senador Noé Fernando Castañón.

Ahora consulte a la Secretaría si se admite a discusión, perdón, Senador Castañón, si nos permite que sea en conjunto los artículos reservados.

Perdón, sonido en el escaño del Senador Rubén Rocha.

El Senador Rubén Rocha Moya: (Desde su escaño) Yo quisiera preguntarle al Senador Castañón si está en condiciones de atender una propuesta para efecto de la primera reserva.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Ya se retiró el Senador Castañón.

El Senador Rubén Rocha Moya: (Desde su escaño) Bueno, la propuesta es tal y como usted la formuló, la posibilidad de incorporar este tema de los ATP en la exposición de motivos y, efectivamente, extraer, como lo comenté con usted hace un rato, el compromiso de darle un seguimiento administrativo porque el complemento de ellos es más que legal, administrativo.

El Senador Noé Fernando Castañón Ramírez: Acepto la propuesta.

El Senador Rubén Rocha Moya: (Desde su escaño) Y se retiraría la reserva.

El Senador Noé Fernando Castañón Ramírez: Así es.

El Senador Rubén Rocha Moya: Gracias.

El Senador Noé Fernando Castañón Ramírez: Gracias.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: En virtud de que el Senador Castañón ha retirado su reserva, tiene el uso de la palabra la Senadora Claudia Edith Anaya Mota, del grupo parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, que presenta la Senadora Beatriz Elena Paredes Rangel, para modificar los artículos 7, 15, 35 y 39.

No se encuentra. Muy bien.

Senador Noé Castañón, sonido en su escaño.

El Senador Noé Fernando Castañón Ramírez: (Desde su escaño) Sí, señor Presidente, para reiterar que retiro la reserva relativa a los ATP, pero solicito que se tome en consideración la siguiente reserva al artículo 13 del dictamen, para la prohibición de dar plazas a personas que tengan antecedentes penales o que hayan cometido delitos de lesa humanidad o cualquier atentado sexual.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Bien, retomamos nuevamente.

Consulte la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión el artículo 13 que propone la modificación del Senador Noé Fernando Castañón.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión la reserva presentada por el Senador. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admite a discusión, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias, señor Secretario.

A continuación, tiene la palabra el Senador Samuel Alejandro García Sepúlveda, del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano.

Desde su escaño, por favor, sonido en su escaño del Senador Samuel.

El Senador Samuel Alejandro García Sepúlveda: (Desde su escaño) Gracias, señor Presidente.

Yo voy a desistirme de la reserva, pero quiero aprovechar para el Senador Rocha, la reserva tenía que ver también con ATP, estuvimos en comunicación con el grupo líder, que son más de 2 mil maestros, y desde hace tres meses nos alegaban que muchos de ellos ya tres años estuvieron capacitando, ya tienen matrícula, ya son Asesores Técnicos Pedagógicos y tenían el temor que iba a ser desconocida esa capacitación.

Pues aprovechando que al Senador Noé se le va a dar una vía administrativa, yo también me desisto y quisiera dejar manifiesto que no se les va a descuidar. A mi juicio, desde el punto de vista jurídico, ellos tienen un derecho adquirido porque ya tienen matrícula y sería lamentable que se vinieran amparos por una no reconsideración en la nueva ley.

Entonces, aplaudo la voluntad de incorporarle al texto, pero más que incorporar al texto que haya una verdadera voluntad con la Secretaría de Educación que se le dé seguimiento a un área muy importante que es quien auxilia, capacita y enseña.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Me permite, Senador Samuel.

El Senador Samuel Alejandro García Sepúlveda: (Desde su escaño) Eso es todo.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: ¿Retira la propuesta, Senador?

El Senador Samuel Alejandro García Sepúlveda: (Desde su escaño) Se retira la propuesta.

Muchas gracias.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Muchas gracias.

Sonido en el escaño del Senador Ramírez Marín.

El Senador Jorge Carlos Ramírez Marín: (Desde su escaño) Muchas gracias, señor Presidente.

Habemos muchos seguramente con la misma propuesta referida a los ATP.

Me permitiría sugerir al señor Presidente de la Comisión que ha mostrado apertura con respecto a este tema, que procedieran a proponer una redacción de cómo estaría incluido este tema en la exposición de motivos, de qué manera resultaría vinculante para garantizar el respeto a los derechos de quienes han pretendido esta figura, han obtenido, incluso, algunos el registro correspondiente, la clave correspondiente y ese es el punto medular.

Yo creo que debemos ser prácticamente todos los que están en la reserva los que hemos apuntado este artículo.

Si pudiera existir esta posibilidad con la Presidencia de la Comisión sería más que bienvenida.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Muchas gracias, Senador Ramírez Marín.

Senador Rubén Rocha, sonido en su escaño, por favor, ¿con qué objeto?

El Senador Rubén Rocha Moya: (Desde su escaño) Gracias, Senador Samuel García, gracias, Senador Ramírez Marín.

Quiero informales que ya hay una redacción que se la pudiéramos, a propósito de que somos varios Senadores, entre ellos me incluyo, estamos en este tema.

Ayer mismo, delante de los compañeros de las comisiones unidas, salí y traté de hablar con el Secretario de Educación, ya le plantee al Secretario de Educación, ya me contestó que tienen ellos ciertas reservas, sobre todo reservas de tipo económico, ya vi que el tema económico no es realmente tan oneroso, puede haber una salida.

Y si, como dice el Senador Samuel hay recurso legal, pues eso lo podemos manejar y podemos integrar, a la vez que se retiren estas reservas y que lo incorporemos en la exposición de motivos, luego podemos organizarnos para darle seguimiento puntual al tema.

Yo ya platiqué, disculpen ustedes, platiqué con los ATP que han andado aquí, yo les decía con mucha franqueza que no iba a ser posible que los incorporáramos a la parte legal, es modificar el transitorio en donde ellos ya traen un avance. Por lo tanto, yo les plantee que esta era la vía y esta vía la podemos hacer mejor todavía si somos varios Senadores los que la apoyemos.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Quedamos en espera de la propuesta…

Perdón, Senador, sonido en el escaño del Senador Mancera.

El Senador Miguel Ángel Mancera Espinosa: (Desde su escaño) Gracias, señor Presidente.

También atendiendo a un principio de economía procedimental en el Parlamento, como aquí ya se ha expuesto, nosotros también tenemos esta reserva planteada.

Si con la solución que expone el Senador Rocha, la cual me gustaría conocer la redacción, también como se ha señalado, viene incluida la mención de compromiso presupuestal, que es muy importante, se hace referencia a la participación para que ellos puedan acceder a la categoría superior inmediata, que esa es una de las peticiones de supervisor o inspector de zona, en los términos en que nosotros lo tenemos redactado, yo también estaría sumándome a este planteamiento.

Conociendo las limitantes, porque en la exposición de motivos tendríamos que reconocer los derechos adquiridos que tienen cada uno de ellos, entonces con eso si va en esos términos, nosotros estaríamos también sumándonos y así ahorrándonos todos los demás tiempos de exposición.

Gracias, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Ha pedido la palabra la Senadora Gloria Núñez, el Senador Manuel Añorve, no sé si con ese motivo también.

Sonido en el escaño de la Senadora Gloria.

La Senadora Gloria Elizabeth Núñez Sánchez: (Desde su escaño) Gracias, señor Presidente.

Nada más, bueno, hay muchas dudas respecto a esto, porque quiero comentarle al Presidente de la Comisión de Educación que no sólo es un tema de recurso económico, en un tema administrativo, que es lo que ellos

también están exigiendo o qué es lo que a ellos también les preocupa, el tema de promoción, porque no queda claro o más bien en el tema de promoción los limita en donde no pueden, lo que ya comentaba el Senador Mancera, no pueden ascender a un tema de supervisor de zona, puesto que lo único que les permite a ellos es el poder promocionarse para director y conforme a la ley eso sería retroceder para ellos, puesto que ellos son precisamente el apoyo de directores y de profesores.

Entonces, son como tres temas, yo entiendo de la buena voluntad, además le agradezco al Presidente de la Comisión que en la reunión del día de ayer de la comisión demostró el cómo poder resolverles, sin embargo, creo que no es sólo el tema de que se le reconozca y que se les pueda dar el tema del nivel o la clave que ellos están pidiendo, sino son otros dos temas más, que a mí sí me gustaría saber, porque es una reserva que también vamos a ver, qué es lo que va a pasar, además una exposición de motivos no creo que resuelva esta situación.

Entiendo perfectamente porque ayer lo expresó el Presidente de la Comisión, que lo que no se quiere es que se regrese a la Cámara de Diputados, pero pues también podemos hacer posteriormente, porque seguramente se va a votar en contra, hacer una reforma para que se les agregue a ellos y quede manera, como ellos sienten que se les está lastimando o sienten esa preocupación.

Creo que más que una exposición de motivos, el compromiso de los Senadores sería hacer una reforma para poder incluirlos.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Sonido en el escaño del Senador Manuel Añorve.

El Senador Manuel Añorve Baños: (Desde su escaño) Señor Presidente, solamente quería preguntarle si ya me toca el turno.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Permítanos.

Senador Rubén Rocha.

El Senador Rubén Rocha Moya: (Desde su escaño) Gracias, Senador Añorve, lo voy a interrumpir tantito.

Senadora Núñez, sí, en efecto, hay que ver también, a nuestro entender ya lo consideré el transitorio, pero no nos pongamos a discutir.

Senador Mancera, con mucho gusto, que se vea la redacción en la exposición de motivos, hagamos la redacción que conjuntamente acordemos y la metamos, aquí lo que haríamos es exactamente eso, si tenemos que hablar de estimación presupuestal y demás, lo que se tenga que hablar en la exposición de motivos.

Yo ya comenté con el Senador Ricardo Monreal y él me ha autorizado que veamos este tema.

Entonces, con gusto, para todos los que tienen la reserva, si la retiran, la podemos trabajar juntos, ya les dije que, en la vía administrativa, yo ya la tengo planteada y sería cosa de ponernos de acuerdo cuándo hay que ir con el Secretario y planteárselo.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias, Senador Rocha.

Permítanos continuar con las reservas y quedamos en espera de la propuesta que nos hace el Presidente de la Comisión.

A continuación, tiene la palabra el Senador Manuel Añorve Baños, del grupo parlamentario del PRI, para hacer las modificaciones a los artículos 7, 42, 59 y los Artículos Quinto y Décimo Cuarto Transitorios, así como la adición de un nuevo Artículo Transitorio.

El Senador Manuel Añorve Baños: Sí, muchas gracias. Con la venia de la Presidencia.

Por supuesto que yo también traigo este tema que se ha estado comentando, por supuesto que yo le tengo un gran respeto al Senador Rocha, sé del interés que él tiene por buscar los consensos, no es un asunto menor, como aquí se ha dicho, el tema de Asesor Técnico Pedagógicos, es necesario ser congruentes y tenemos que trabajar a favor de ellos y tampoco quiero perder la oportunidad de reconocer la labor de las maestras y maestros como agentes de transformación social en el proceso educativo.

Reconozco los derechos de los maestros a la formación, capacitación y actualización constante, y por supuesto que voté a favor de la Ley General de Educación y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, porque estoy clarísimo, yo también tengo que decirlo y soy congruente, no podía estar a favor de una evaluación punitiva.

Pero tengo que decirle al Senador Rocha que, efectivamente, lo que quieren los Asesores Técnicos Pedagógicos es la posibilidad de ascenso, que necesitamos hacer un compromiso, no solamente con una buena intención, sino realmente que lleguen los recursos económicos necesarios, ellos tienen la mayoría en Cámara de Diputados y en la Comisión de Presupuesto para que en la discusión presupuestal, que viene en algunas semanas, se puedan etiquetar los recursos que se requieran y hacerle justicia a los ATP y por supuesto estoy claro que no solamente se debe de hacer una relatoría en la exposición de motivos, sino se tiene que hacer claramente el compromiso, de manera inteligente y puntual, para que estos recursos lleguen y, por supuesto, se le haga justicia a los Asesores Técnicos Pedagógicos.

Porque de lo contrario solamente quedaría en una muy buena intención, pero qué explicación le daríamos a los cientos de ATP que nos están solicitando podamos abogar por ellos y que el día de mañana les podamos decir que pues sí, que era una muy buena intención, que estaba en la exposición de motivos, pero que pues por alguna decisión técnica, política, administrativa, no se les cumplió.

Yo por eso vuelvo a retirar mis respetos para el Senador Rocha, pero aquí necesitamos del dicho al hecho y necesitamos dejar constancia que se debe de cumplir en justicia a los Asesores Técnicos Pedagógicos.

Es cuanto, señor Presidente.

Muchas gracias.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias, Senador Manuel Añorve.

Consulte la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión las modificaciones de los artículos que ha propuesto el Senador Añorve.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión las reservas presentadas. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: En consecuencia, los artículos quedan en los términos del dictamen.

Dé lectura la Secretaría a las propuestas de modificación de la Senadora Minerva Hernández Ramos.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Doy lectura.

Es cuanto, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias. Consulte la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las propuestas de modificación a los artículos 35 y 40, propuestas por la Senadora Minerva Hernández Ramos.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea si se admiten a discusión las reservas presentadas. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Los artículos quedan en sus términos.

Tiene la palabra el Senador Miguel Ángel Mancera Espinosa, del grupo parlamentario del PRD, para hacer propuestas de modificación a los artículos 35; eliminación de la fracción VIII contenida en el párrafo segundo del artículo 39; eliminación del segundo párrafo del artículo 40 y modificación al Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

El Senador Miguel Ángel Mancera Espinosa: Buenas noches a mis compañeras Senadoras y mis compañeros Senadores. Con su venia, señor Presidente.

En relación a estos artículos que se están reservando, déjenme hacer una exposición general, porque aplica para todas y cada una de las reservas.

Solo estamos dando congruencia a lo que expresamente señala el artículo 3o. constitucional, es decir, la ley que hoy se está aprobando tiene que ser una ley que sea acorde al mandato constitucional, no puede haber disposiciones en contra.

Entonces, lo que nosotros estamos planteando es conforme a esta disposición, que refiere lo siguiente: la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Esto que les acabo de leer es lo que nosotros aprobamos aquí en el Senado de la República y que finalmente forma parte de nuestra Constitución.

Cualquier disposición que esté en contra de estos principios de selección en igualdad de condiciones serían, obviamente, contrarios a una disposición constitucional.

Por eso estamos haciendo el planteamiento en todas y cada una de las reservas, no las voy a referir de manera particular, sino simplemente explicar qué es lo que estamos planteando y por qué lo estamos planteando.

Una ley debe ser, precisamente, congruente con el mandato constitucional, no puede estar en contra del mandato constitucional, así lo estamos señalando y es eso lo que inspira nuestras reservas.

Respecto de la reserva que habíamos planteado en el Artículo Décimo Cuarto Transitorio, en un principio de congruencia con lo que públicamente expusimos y lo que acabo de platicar con el Senador Rocha, dejando constancia, por supuesto, para todos y cada uno de los compañeros del servicio profesional docente, porque además es personal docente también, no podemos desconocer, es personal docente, así lo dice el artículo y este artículo es un artículo transitorio.

Precisamente el Asesor Técnico Pedagógico está encontrando respuesta en lo que platicamos con el Senador Rocha. Vamos a cuidar que esté la redacción que era objeto de esta reserva y, por lo tanto, señor Presidente, yo retiraría la reserva en atención a lo expuesto con el Senador Rocha, a este principio de confianza de lo que hemos platicado y que así quedará de manera vinculante en la exposición de motivos.

Por lo demás, hemos pedido que también se ajuste y que cuente con la suficiencia presupuestal, porque déjenme decirles algo de manera muy rápida.

El artículo 119 de la ley que acaba de ser aprobada dice que se debe destinar cuando menos el 8 por ciento del PIB para educación en el presupuesto, en lo que está hoy como presupuesto, está destinado el 1.75 por ciento.

Si le suman lo que dice el propio artículo 119 por ciento, de la concurrencia de los estados, llegamos al 4.06 por ciento. Hoy está faltando otro 4 por ciento que se destine a la educación, para poder cubrir lo que dice la ley que se acaba de aprobar aquí.

Es por eso que también en el caso de esta reserva que estamos retirando, del personal y de los compañeros Asesores Técnicos Pedagógicos, pedimos que esté también la referencia de la suficiencia presupuestal.

Sería en esos términos, señor Presidente, retirando la reserva que he mencionado del Artículo Transitorio y dando la motivación de las reservas que están contenidas, con apego a este párrafo del artículo 3o. constitucional.

Es cuanto.

Muchas gracias.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias, Senador Mancera.

En virtud que el Artículo Décimo Cuarto Transitorio ha sido retirado, consulte la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión los artículos 35, 39 y 40, que propone el Senador Miguel Ángel Mancera.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión la reserva presentada. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Los artículos quedan en los términos del dictamen.

A continuación, la Senadora Nancy De la Sierra Arámburo, del grupo parlamentario del Partido del Trabajo, para modificar los artículos 35, 39 y 40.

La Senadora Nancy De la Sierra Arámburo: Buenas noches.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo, son la guía clave para el aprendizaje que representa un papel elemental en el desarrollo de las niñas y los niños, me queda claro que el valor y la trascendencia de su trabajo es fundamental.

Aprovecho este espacio para agradecer a quienes con gran vocación dedican su vida al aprendizaje de las y los mexicanos, a forjar un futuro en nuestro país dentro de las aulas. Precisamente para beneficiar a todas y a todos los maestros, es necesario que la Ley no haga distinciones y les otorgue los mismos derechos, independientemente, de la institución de la cual hayan egresado.

Parece necesario que hoy recordemos, y ya lo decía el Senador Mancera, que el artículo 3o. constitucional establece que la admisión del personal que ejerza la función docente se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, que deben ser equitativos e imparciales, así como considerar los conocimientos, aptitudes, experiencia necesarios para esta profesión, así lo dicta, incluso, el artículo 39 de la propuesta general del sistema para la carrera de las maestras y los maestros.

Sin embargo, no veo cómo esto podría garantizarse si esta misma ley privilegia a los egresados de Escuelas Normales Públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio para la asignación de plazas educativas.

Que quede claro, la ley debe ser general y abstracta, precisamente para procurar la igualdad y la equidad de la misma. Si la ley señala a sujetos en particular sin justificación alguna, enfrentamos un grave problema, pues cuando la ley no dota de piso parejo para todas y todos, estamos generando brechas de desigualdad.

Como legisladores y legisladores sería una irresponsabilidad permitir estos defectos en el diseño legislativo, es por eso que propongo eliminar del artículo 35 de esta Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, el fragmento que establece que las plazas se asignarán a los egresados de las Escuelas Normales Públicas, la Universidad Pedagógica Nacional y los Centros de Actualización del Magisterio.

Si la Constitución establece que se consideran los conocimientos, las aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje, entonces contemplemos estos para la asignación de plazas, no el lugar donde egresen los aspirantes debiera importar.

Asimismo, mi propuesta es eliminar, de la fracción VIII del artículo 39, que en caso de excedentes en plazas vacantes, estas sí podrán ser asignadas, primero, a los egresados de Escuelas Normales Públicas y después a todos aquellos aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados.

Es decir, sugiero que estas vacantes se asignen a los aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados, sin poner como filtro la institución de la que provienen.

Hacer estas distinciones no es de ninguna manera equitativa ni igualitaria, sino todo lo contrario.

Y peor aún, priva a las niñas y a los niños de recibir una educación de quienes están mejor preparados, pues con el texto actual del dictamen estaríamos colocando al beneficio a un sector por encima del interés superior de la niñez.

Finalmente, propongo la eliminación del segundo párrafo del artículo 40, pues establece que los egresados de las escuelas anteriormente mencionadas tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Seamos congruentes, en esta cuarta transformación buscamos eliminar los privilegios y cerrar las brechas; si estamos comprometidos con este ideal, no nos quedemos en el discurso, demostrémoslo hoy con nuestras acciones.

Es cuanto, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Gracias, Senadora Nancy De la Sierra.

Consulte la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las modificaciones al artículo 35, 39 y 40 que propone la Senadora Nancy De la Sierra.

La Secretaria Senadora Verónica Noemí Camino Farjat: Sí, señor Presidente. Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión los artículos antes mencionados. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señor Presidente.

El Presidente Senador Salomón Jara Cruz: Los artículos quedan en los términos del dictamen.

A continuación, tiene la palabra el Senador Damián Zepeda Vidales, del Partido Acción Nacional, para la eliminación de la fracción V del segundo párrafo del artículo 14 y modificación al artículo 39.

Desde su escaño, sonido, por favor.

El Senador Damián Zepeda Vidales: (Desde su escaño) Gracias, señor Presidente.

Si no tiene inconveniente lo hago aquí, creo que no tiene ningún sentido ya hacer una exposición profunda, dado que no hay la menor intención de debatir ningún tema.

Es lamentable que el artículo que más debate generó fue esta idea de resolver, por fuera de la ley, sin ninguna vinculación, o sea sin que resulte vinculante, un artículo que evidentemente hace falta en esta ley, que tiene que ver con los ATP.

Decir, créanme, porque hablé con el Secretario y me dijo que tiene unas dudas de unos 400 millones que va a costar y quién sabe si a lo mejor y después puede ser que quiera, y ya con eso estén contentos y no vamos a abrir, pues es verdaderamente entrar al debate que hoy está haciendo aquí en el Senado.

Que tristeza, ojalá y pudiéramos debatir, particularmente con el Presidente de la Comisión, Rocha, la diferencia de opiniones que hay en el tema del pase automático, en el tema a la injerencia al sindicato.

Usted está leyendo algo distinto a lo que estoy leyendo yo, y para eso es el Parlamento, hacemos leyes. Si usted, Senador, y un servidor también Senador, abogado interpretamos distinto, pues ¿a poco no sería bueno abrir a debate ese artículo y aclararlo? Y poner punto y seguido.

En ningún caso el sindicato tendría injerencia en el ingreso, permanencia y promoción de las plazas. ¿Qué tal? Se acabó el debate.

O qué les parece si salimos aquí afuera con la CNTE y le decimos: Mira, vamos a quitarte esta parte, pero la vamos a poner en la exposición de motivos. ¿Estás de acuerdo? Les aseguro que en dos patadas toman el Senado. No sería bien.

Artículos 35, 39 y 40 que son los que establecen el pase automático, como lo dijo la Senadora, y sí, sí lo dice y si quieren voten para abrir el debate y encantado de debatir cómo sí establece un pase automático.

Y artículos 39, 42 y 57 parta eliminar la comisión tripartita, particularmente la participación del sindicato en la misma, que es lo que le va a dar el candado para poder decidir las plazas.

El artículo 39, en efecto, yo cuando lo empecé a leer creí que era una buena idea.

¡Ah! Va a haber evaluación. Mira que bien lo hicieron, pero luego se aparece el numeral octavo que dice: No, no, espérate, no te la vayas a creer, se trata solamente de las plazas que sobran. Si sobran plazas, esas sí se

asignan para los mejores calificados, es un monopolio lo que se está generando, y los monopolios generan ineficiencias.

Si tú vas a ir ante un doctor, quieres atender con el mejor doctor, ¿por qué no permitimos que los mejores maestros sean los que les den clases a nuestros hijos?

Gracias por su tiempo, señora Presidenta.

Y son seis reservas las que estoy sometiendo a consideración.

PRESIDENCIA DE LA SENADORA
MÓNICA FERNÁNDEZ BALBOA

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Zepeda Vidales. Ponemos a consideración todas juntas.

Le pido a la Secretaría consulte a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las reservas presentadas por el Senador Zepeda, en relación a modificaciones a los artículos 35, 39, 40, 42, 57 y la adición de un artículo transitorio.

La Secretaria Senadora Nancy De la Sierra Arámburo: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, los artículos 35, 39, 40, 42 y 57 quedan en los términos del dictamen.

Tiene ahora la palabra el Senador Juan Antonio Martín del Campo Martín del Campo, del grupo parlamentario del Partido Acción Nacional, para plantear dos reservas, una al artículo 14 y otra al artículo 39.

El Senador Juan Antonio Martín del Campo Martín del Campo: Gracias. Con el permiso de la Presidencia.

Bueno, pues ya hemos estado analizando y viendo en comisiones, ayer a las seis de la tarde estaba sesionando la Comisión de Educación, ya el día de hoy, a las once de la noche ya votando estas tres iniciativas.

Y tal como lo comentó un Senador de Morena, esto que no se le va a cambiar ni una coma, no se le va a cambiar absolutamente nada.

Simple y sencillamente se está haciendo esto fast track. Y la otra, algo que también es preocupante, es que tal parece que nos estamos convirtiendo en una oficialía de partes, cuando realmente aquí se tiene que debatir, se tiene que discutir todas y cada una de las iniciativas.

Yo creo que quienes estamos aquí, todos y todas las Senadoras y Senadores, le apostamos a una mejor educación, una mejor calidad y, por supuesto, a fortalecer lo que son las entidades públicas y las escuelas públicas, porque varios de los que estamos aquí estuvimos, precisamente, en escuelas públicas.

Y ahí es donde yo quiero, primero, felicitar a todas las buenas y buenos maestros de México que han sido los forjadores de muchas generaciones de muchos ciudadanos.

Hoy más que nunca somos sus aliados en esta lucha por conseguir que la educación que se implemente en este país sea de calidad y de excelencia. Esta lucha por la que ustedes han trabajado, ustedes maestros y maestras, y que han hecho un gran esfuerzo y un gran sacrificio por tanto tiempo que le han dedicado a México.

La educación debe estar ajena a cualquier tipo de tinte político, porque la educación tiene esa finalidad, el poder fortalecer el presente de México para que tengamos un mejor futuro.

Con esos dictámenes corremos el riesgo de retroceder en muchos avances que se habían tenido durante muchos años, y es por eso que no podemos permitir que un grupo de poder imponga sus intereses personales, perjudicando así el futuro de millones de niñas, niños y adolescentes.

La búsqueda de la excelencia de la educación no sólo es el principio constitucional, sino también una demanda de la sociedad.

La evaluación que se venía llevando a cabo en los últimos años, servía como un parámetro objetivo para comprobar que las y los maestros sí estaban dando clases, que sí estaban en las aulas, tienen los conocimientos suficientes para hacerlo, para reconocer ese esfuerzo, el trabajo y el sacrificio que realizan diariamente, y facilitan su promoción, por supuesto, a diferentes puestos directivos y de supervisión.

La educación de las niñas, niños y adolescentes en este país es una prioridad para Acción Nacional, porque más que ser el futuro de México son el presente y no podemos subrayar, o simple y sencillamente dejarlos a un lado por el simple hecho de tener contenta a una fracción de un sindicato que utiliza la educación como una moneda de cambio.

Lo que no podemos permitir es que nosotros estemos arrodillados ante el sindicalismo.

Los procesos de evaluación no son un simple capricho político, son una garantía que permite avanzar en las arduas labores de conseguir la excelencia dentro de todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.

Por ello, consideramos que es muy importante el artículo 14, que si bien es cierto ahorita ya se ha discutido muchísimo, de los ATP, Asesores Técnicos Pedagógicos, que son más de diez mil maestros que están en esa incertidumbre jurídica, ¿y qué es lo que va a pasar con esa ley?

Si bien es cierto ahorita hay esa buena voluntad, y si hay esa buena voluntad del grupo mayoritaria de Morena, pues pongámoslo, pues, en la ley y no nada más en lo que es la exposición de motivos. Porque la exposición de motivos, son eso, una muy buena intención.

Y por el otro lado, el artículo 39, en donde los comités tripartitas, ¿esto qué va a significar? Bueno, que en la mesa va a estar precisamente el sindicato, va a estar personal de la actividad educativa estatal y, por supuesto, a nivel federal.

Y ante los caprichos ¿qué es lo que van a hacer? Otra vez tomar las calles si no les dan tantas plazas a “X” o “Y” personas, ese es el riesgo que realmente estamos viviendo.

Esos artículos no sólo están atentando en contra de la facultad que tiene precisamente este Congreso, esa legislación en esta materia, sino incluso atenta en contra del principio de la excelencia, impidiendo con ello el máximo logro de aprendizaje a los educandos.

Para ello se desarrolló en este pensamiento crítico el poder fortalecer los lazos entre las escuelas y, por supuesto, la comunidad.

¿Qué es lo que pasará si realmente se aprueba esta ley tal como está?

Pues simple y sencillamente el control lo tendrá la CNTE, y entonces estaremos en condiciones muy vulnerables para las niñas, niños y adolescentes mexicanos que tendrán un futuro incierto.

Si queremos que México sea un país de primera, debemos de contar con una educación de primera y no con una educación de cuarta, que es lo que propone precisamente este dictamen.

Mientras que en Acción Nacional siempre le vamos a apostar a los niños, niñas, adolescentes; le vamos a apostar a esos buenos maestros y maestras, al igual que le vamos a apostar a las próximas generaciones; le vamos a apostar a que a México le vaya bien.

Porque hoy, tristemente, Morena sólo está pensando en las próximas elecciones.

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Martín del Campo.

Consulte, por favor, la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las dos reservas a los artículos 14 y 39, presentadas por el Senador Juan Antonio Martín del Campo Martín del Campo.

La Secretaria Senadora Nancy De la Sierra Arámburo: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, el artículo 14 y el artículo 39 quedan en los términos del dictamen.

Les informo a ustedes que la reserva planteada al artículo 39, por el Senador José Erandi Bermúdez Méndez, del grupo parlamentario del Partido Acción Nacional, ha sido retirada.

Tiene la palabra la Senadora Verónica Delgadillo García, del grupo parlamentario de Movimiento Ciudadano, para presentar una reserva que modifica el artículo 39.

La Senadora Verónica Delgadillo García: Muchas gracias, señora Presidenta. Compañeras, compañeros.

En Movimiento Ciudadano estamos convencidos de que concretar el cambio por el que México votó es responsabilidad de todas y de todos. Por eso, como ya lo hemos dicho, no estamos a favor de darle un golpe a la "Cuarta Transformación", ni de la intransigencia, nosotras, las personas que formamos parte de Movimiento Ciudadano, estamos por el diálogo, por construir lo mejor para el país, pero eso sí, estamos también por la firmeza para enseñar y demostrar los errores y los excesos.

Hace seis años votamos en contra de la reforma educativa de EPN, porque cometieron el grave error de culpar a las maestras y a los maestros de México como los responsables del desastre de la educación de nuestro país, cuando son las maestras y los maestros quienes mantienen en pie la educación en México, son ellas y ellos quienes se sacrifican, quienes viajan largas distancias para dar clases en escuelas que no tienen baños, sin techos y que viven al día por los pésimos salarios que hay en nuestro país.

En Movimiento Ciudadano dijimos antes, y lo decimos hoy, nunca más una maestra, un maestro perseguido o estigmatizado, pero también nunca más una plaza vendida o condicionada por actores políticos o por sindicatos.

Por eso, cuando se votó esta reforma educativa pusimos nuestros votos para devolverle al Estado mexicano la rectoría de la educación y transitar hacia una educación de excelencia universal e inclusiva, en la que se priorice, sin duda, el interés superior de niñas, de niños y de jóvenes.

Ahora votamos las leyes secundarias y una vez más estaremos a la altura de las circunstancias, de las exigencias y pondremos nuestros votos para sacarla adelante, porque nosotros, que quede muy claro, no vamos a ser un obstáculo para la educación ni un impedimento para salir del estancamiento en el que están varias de las comunidades del país, donde no hay cursos completos, donde aún hay niñas y niños sin clases, pero también sabemos que estas leyes se pueden modificar.

Por eso hoy hemos presentado una serie de reservas, en mi caso, voy a presentar dos y en este momento una que se refiere al artículo 39 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Esta reserva es para agregar un inciso i) en el artículo 39 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para que en la admisión al servicio de educación básica se tomen en cuenta elementos vitales como los resultados obtenidos de los programas y de los cursos de capacitación que los maestros y las maestras hayan elegido. Por lo tanto, proponemos que diga así:

"Inciso i) Los resultados obtenidos de los programas, cursos de formación, capacitación y actualización de las maestras y maestros hayan elegido, derivados de su evaluación diagnóstica en términos de la ley reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación".

Como ven, compañeras y compañeros, esta propuesta no contraviene en absoluto la idea bajo las cuales están confeccionadas estas leyes, y que en Movimiento Ciudadano consideramos vitales para mejorar lo que hoy se está discutiendo.

Y concluyo mi participación diciendo una vez más que estamos del lado de las maestras y de los maestros, de la educación inclusiva, pero también estamos del lado de la calidad educativa.

Votaremos y pediremos que salga adelante esta reserva y también votamos a favor de estas leyes, pero no significa que le estemos dando un cheque en blanco al gobierno ni a ningún poder, en Movimiento Ciudadano seremos vigilantes de que en todo momento se respete el derecho de las niñas y niños a una educación de excelencia, y eso comienza con lo básico, con escuelas dignas, maestras y maestros bien capacitados y con espacios de trabajo igualmente dignos.

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Delgadillo.

Consulte, por favor, la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si es de admitirse a discusión la propuesta de modificación al artículo 39.

La Secretaria Senadora Nancy De la Sierra Arámburo: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admite a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias. En consecuencia, el artículo 39 queda en los términos del dictamen.

Tiene ahora la palabra la Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado, del grupo parlamentario del Partido Acción Nacional, para presentar reservas de eliminación de la fracción VIII, contenida en el segundo párrafo del artículo 39 y eliminación del segundo párrafo del artículo 40.

La Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado: Gracias, señora Presidenta.

Bueno, escuchen esto, por favor.

(Grabación)

"Sólo las que nos enteramos fuimos las muchachas que estuvieron ahí y yo, nada más".

"¿Y te fueron siguiendo?"

Es una normalista de Aguascalientes.

"Sí, porque, me dijeron ve acompañala y venia una muchacha conmigo, y se subio al cubículo a guardar mis cosas, mi maleta y todo eso, y la muchacha estuvo ahí cuidándome en su celular y ya yo esperé que se descuidara un ratito y les hablé a mis papás, les hablé, pero con miedo que fueran a escuchar la llamada, y trataba de salirme, hasta que me logré salir, pero ella venía siguiéndome, y salí a la placita de enfrente y me senté un ratito ahí, y ella se quedó adentro en la Corte.

Ya después de ahí, como pasó un carro, yo me fui junto con el carro caminando y me fui para las parcelas y ahí me quedé un rato porque me estaban siguiendo, ya le habían hablado a otra muchacha que también ahí estuvo conmigo para que me cuidara, porque no me dejaban salir, porque podía dar información que no debo yo".

"¿Tú tienes miedo, temes por tu vida?"

"Sí, porque sí te amenazan feo" … (Concluye grabación)

Que no se entiende, dicen.

Es una normalista que teme por su vida, que denunció las violaciones a los derechos que se dan en la Normal Rural de Aguascalientes. En Aguascalientes, el estado al que represento, no se puede dar prioridad a los maestros egresados de la normal, discúlpenme, pero no se puede.

No les bastó.

No les bastó.

Bueno, nada más les pido que me recuperen el tiempo de cuando me interrumpan, por favor.

A ver, le pido sí que me recuperen el tiempo, por favor, de cuando me interrumpen.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: No ha perdido tiempo, el reloj está parado.

La Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado: Y le pido ponga orden.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Le pido a todo el Pleno que ponga, por favor, atención a la Senadora Márquez, que está presentando su reserva.

La Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado: No les bastó con desaparecer el Programa Estancias Infantiles.

No les bastó con no garantizar en los hechos la educación inicial.

No les bastó con dar mayores recursos públicos a los Cendis del PT; sí, a los que desviaron cien millones de pesos desde el estado de Aguascalientes y desde Nuevo León.

Hoy entregan a un grupo de maestros la educación, su líder negoció con la CNTE para que esta Reforma Educativa pasara, o como él le llama, tuvo un diálogo muy cercano con los de la CNTE para poder llegar a acuerdos.

Hay una gran diferencia entre dialogar con el sindicato y arrodillarse con la disidencia del sindicato y reunirse en lo oscurito con éste.

Como les dije, en el mes de mayo de este año, en el dictamen que reformaba disposiciones del artículo 3o. constitucional, no voy a ser comparsa de empeñar el futuro de nuestras niñas, de nuestros niños y de nuestros jóvenes a un grupo de maestros que no está en las aulas, que está aquí afuera, que antes de preocuparse por la calidad educativa se preocupa por sus propios intereses rapaces.

Estas leyes sólo benefician a este grupo del que hago mención, no garantizan ni la calidad educativa ni el derecho a acceso universal a todos los niveles educativos, las plazas dejan fuera a todas las personas que estudiaron pedagogía en otra institución superior que no son Normales Públicas, la UPN o la CAM, violentando lo que ustedes mismos, y cuando digo ustedes, me refiero a ustedes a los oficialistas, aprobaron en la reforma de mayo de este año, se están contradiciendo.

Ustedes dijeron que en la repartición de plazas se utilizaría el principio de igualdad y hoy no se está contemplando.

Hoy con estas reformas secundarias están dándose un balazo en el pie, tengan mucho cuidado, porque saben que esto violenta el artículo 3o. constitucional.

Por eso mi reserva va dirigida a derogar la fracción VIII del artículo 39 y eliminar el párrafo segundo del artículo 40 de la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y los Maestros, para que se cumpla con este principio y todos puedan acceder al sistema educativo.

Por otro lado, se deja a la Secretaría de Educación Pública a que regule los procesos de selección para la admisión al sector educativo; además, cómo pueden jactarse del principio de imparcialidad si son los primeros que violenten desde la génesis de este marco jurídico, desde sus raíces no es imparcial, porque le están permitiendo representación en el proceso público, transparente y de resultados a los representantes sindicales.

Además, cómo van a garantizar la infraestructura educativa si con el dictamen en mención desaparecen el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, que en el 2018 este instituto daba a conocer que el 29 por ciento de las escuelas de educación básica presenta problemas estructurales y ustedes van a dejar en manos de papás que arreglen la escuelas.

Un 2 por ciento muestran daños estructurales graves, 33 por ciento funcionan con estructuras atípicas que no se apegan a la normatividad establecida, el 45 por ciento no está ni siquiera conectado al desagüe y el 20 por ciento no está integrado a una red de agua potable, a esto hay que agregar que el 5 por ciento no tiene electricidad.

Dígannos, ¿cómo van a solucionar esta problemática si la institución encargada de la misma ya no existe?

Estoy a favor de un sistema educativo de calidad, pero no voy a permitir que la educación se entregue en bandeja de plata a un grupo, el cual tiene inmerso en sus entrañas casos de corrupción, basta con recordar a la famosa líder sindical y todas las denuncias que las propias bases de la CNTE han presentado en contra de la Sección 22.

¿No que querían terminar con la corrupción?

¿No que a partir del 1º de diciembre se iba a terminar la corrupción?

Ingenuos, ingenuos quienes piensan que entregando recursos públicos a particulares para cumplir una función en el tema educativo, permitirá terminar con la corrupción de raíz.

Por otra parte, desde cuando les ha interesado el interés superior de la niñez, si en verdad les interesa, hubieran dado una solución oportuna cuando las acciones de su propio gobierno trajo consigo el cierre de las estancias infantiles.

No le mientan a la ciudadanía, a ustedes no les interesa la niñez, ustedes lo único que buscan y que hoy están logrando es el beneficio de la CNTE, se equivocan también quienes nos juzgan al decir que estamos encubriendo la corrupción en el sistema educativo, pero se les olvida, por algunas imágenes que transmitieron, que nuestra compañera Senadora Josefina Vázquez Mota fue Secretaria de Educación y fue la única persona en la historia de este país, en la vida de Elba Esther Gordillo, que enfrentó fervientemente a Elba Esther Gordillo, entre estas acciones le costaron a Josefina Vázquez Mota, le costó, le costó, a Josefina Vázquez Mota le costó su permanencia en la Secretaría de Educación por enfrentar a Elba Esther Gordillo, algo que ustedes hoy le están entregando, la educación de nuestros hijos.

Estas acciones le costaron su permanencia.

Compañeras y compañeros esta no es una reforma educativa, esta es una reforma ideológica.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Le ruego concluya, por favor.

En este sentido, solicito a la Secretaría, consulte a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las reservas presentadas por la Senadora Martha Cecilia Márquez Alvarado a los artículos 39 y 40.

La Secretaria Senadora Nancy De la Sierra Arámburo: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, el artículo 39 y el artículo 40 del dictamen quedan en sus términos.

Tiene la palabra la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros, del grupo parlamentario del PAN, para presentar reservas a los artículos 39, 42, 57, 59 y 66.

La Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros: Muchas gracias, señora Presidenta.

Para empezar, quisiera comentarles de manera muy rápida, los Asesores Técnicos Pedagógicos son quienes con mucho esfuerzo lograron un espacio en el sistema educativo y quienes capacitan a los demás maestros. Algunos se quedaron a la mitad de ese proceso, invirtieron en sus cursos, en sus exámenes de oposición y no lograron concluir el proceso porque se vino cambio de gobierno; otros lograron una plaza, pero hoy se les encajona para ya no poder avanzar, porque los quieren regresar a un nivel y pues en derecho yo creo que todo mundo aspira a poder avanzar.

Así como está la ley ahorita, condenaríamos al Asesor Técnico Pedagógico a desparecer y no creo que sea justo.

La exposición de motivos no nos da garantía ni es vinculatorio de que pueda reconocerse su papel.

Yo de verdad les pido, les pido conciencia, estas personas son elementales para el proceso educativo, si hay para otro tipo de proyectos que son prioritarios, por qué no para la educación, y también pensando en eso y en toda las necesidades de plazas que hay en mi estado, en donde tenemos más de mil personas eventuales, que no tienen una plaza todavía, tal vez hay que hacer las cosas en el idioma y en el lenguaje que les gustan, ir y marchar y manifestarnos para que las plazas lleguen a mi estado, a lo mejor en sábado y domingo, porque no estoy de acuerdo tampoco en que a los niños se les deje de dar clases, pero algo tenemos que hacer, porque en estas propuestas no vienen los recursos necesarios para cumplirles a los maestros y a las maestras de este país.

Les quiero proponer que en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que tienen ahorita en sus manos y que seguramente algunos pudieron revisar, en el artículo 39 que habla de la admisión, hay un párrafo en donde por supuesto que habla de una comisión tripartita, en donde habla de las representaciones sindicales, pero cuanto te pasas a la fracción V, dice: “Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso comprenderán, entre otros”. Y luego te enumera que elementos son.

Yo les propongo que le quitemos la frase, “entre otros”, entre otros es discrecional y da pie a lo que hace unos días pasó en el Sindicato de Oaxaca, en donde una vacante, la pusieron a consideración una vacante de una

inspección escolar y dicen que pueden participar todos menos los que se hayan salido de su junta, menos los ATP idóneos, menos los que hayan participado en la reforma educativa.

Por ahí me dijeron que esto no aplica y que se les iba a decir que no era viable. ¿Para qué nos exponemos a que los sindicatos y las agrupaciones pongan en riesgo a nuestros maestros y maestras con este tipo de convocatorias?

Para eso está la ley y para eso deberíamos estar nosotros, para dejar en la ley de manera clara qué aspectos se van a tomar en cuenta para la admisión en una plaza.

Esta frase, "entre otros", se vuelve a repetir en la promoción. Promoción se le llama a aspirar a una dirección o a una supervisión. Vuelve a aparecer en el capítulo donde habla de estímulos.

Los estímulos son las becas, comisiones y reconocimientos que se le hacen a los maestros y maestras.

Dejar la frase "entre otros", que no conocemos cuáles son esos otros, pone en riesgo la certeza para nuestros maestros y maestras.

Hay otro punto que ponen aquí en la promoción, que van a calificar, que llaman vocación de servicio. Piden los maestros, y esta fue una propuesta de ellos, que especifiquen cómo van a calificar la vocación de servicio, porque no va a haber uno solo que diga que no tiene vocación, o ustedes díganme cómo calificarían esa parte, es cuando les decimos que no les dan un proceso claro, seguro, que les dé certeza a cada uno de cómo va a ser promocionado o cómo va a ganar una plaza.

Es ahí cuando les hablábamos de la necesidad que tengamos una ley perfectamente clara para todas y todos, y es aquí, en este instrumento, donde debe plasmarse, no en las buenas intenciones, ni en la exposición de motivos ni en los meros discursos, es aquí en lo que nos toca a todas y a todos, es aquí en donde no han querido moverle una sola palabra.

Lo que proponemos es para bien de las maestras, para bien de los maestros, para bien de la educación. Lo que proponemos es aportarle a que esto salga mejor, pero desafortunadamente, como ya lo dijeron otros, no se quiere trabajar y no se quieren recibir las sugerencias que mejorarían este proyecto que tenemos hoy en día aquí con nosotros.

Por eso hago esas propuestas, no me quiero quedar cruzada de brazos, algo se tiene que hacer y se tiene que decir, y que sepan ustedes que esto que pasó en Oaxaca se puede desatar en todo el país, porque no fuimos lo suficientemente responsables, conscientes y valientes; porque seguramente esas palabras vagas, difusas, esas palabras discrecionales se las pidieron para poder dejarnos en paz sacar estas leyes hoy.

Entonces, yo les pido, llamo a su conciencia para que demos esa claridad a los procesos, a los maestros y maestras de este país.

Es cuanto.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Saldaña Cisneros.

Ponemos a consideración los cinco artículos que propone usted modificar, en el mismo acto.

Le pido a la Secretaría consulte a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las propuestas de modificación a los artículos 39, 42, 57, 59 y 66, presentados por la Senadora María Guadalupe Saldaña Cisneros.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias. En consecuencia, los artículos 39, 42, 57, 59 y 66 quedan en los términos del dictamen.

Tiene la palabra la Senadora Beatriz Paredes, para presentar las reservas de la Senadora Claudia Edith Anaya Mota, ambas del grupo parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, que tiene modificaciones a los artículos 7º, 15, 35 y 39.

La Senadora Beatriz Elena Paredes Rangel: Muchas gracias.

Esta presentación la hago a nombre de la Senadora Claudia Anaya y aprovecho para rendirle un homenaje a su profesionalismo, a su entrega. Ella está restableciéndose de una intervención quirúrgica, pero tiene toda la solidaridad y todo el respeto de nuestro grupo parlamentario.

Claudia hizo un trabajo muy importante en la Comisión de Educación, presentó varias adiciones para la Ley General de Educación en torno a la educación para personas con discapacidad y quiero reconocer al Presidente de la Comisión de Educación, y a nuestros compañeros de la Comisión de Educación, que recogieron muchas de las propuestas de la Senadora Claudia Anaya.

En el artículo 7º propone un inciso para agregar a los Asesores Técnicos Pedagógicos, para definir quiénes son en la ley que estamos analizando. Es un nuevo inciso:

3) Es Asesor Técnico Pedagógico el docente que brinda a otros docentes asesoría, apoyo y acompañamiento, como un agente de mejora continua de la educación.

Yo sé que el tema ingente de los Asesores Técnicos Pedagógicos va a ser abordado por el grupo de Senadores en función de la estrategia que planteó el Presidente de la Comisión de Educación y tanto el Senador Ramírez Marín, como el Senador Añorve, de nuestro grupo parlamentario, plantearon el tema específico de la problemática que nos aqueja. Pero la propuesta que hace aquí Claudia es que se defina en la ley el perfil profesional de los Asesores Técnicos Pedagógicos.

Esa es la reforma propuesta al artículo 7º.

En el artículo 15 plantea una nueva redacción de la fracción VIII, que sustituye a la actual. La nueva fracción diría:

Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad informar qué es lo que agrega al texto vigente, informar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir.

Subraya la obligación de informar.

En el artículo 35, propone la siguiente adición al texto actual del artículo 35, en el párrafo 12, dice:

“Una vez definida la demanda futura por región se asignarán las plazas”.

Y la adición que propone es:

“A través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales, y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencias necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos”.

Esta es la adición que propone Claudia.

Y en el artículo 39 propone la sustitución del párrafo que dice: “A disposición de las autoridades educativas, en la fracción IV de las entidades federativas y las representaciones sindicales en una mesa tripartita con cada uno de los estados”.

Ella propone que diga: “A disposición de las autoridades educativas y de las entidades federativas en una mesa bipartita en cada uno de los estados”.

Esas son las propuestas de modificaciones que presenta la Senadora Claudia Anaya, del grupo parlamentario del PRI.

Muchas gracias, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Paredes.

Solicito a la Secretaría consulte a la Asamblea, en votación económica, si se aceptan a discusión las reservas para modificar los artículos 7º, 15, 35 y 39 presentadas por la Senadora Paredes a nombre de la Senadora Claudia Edith Anaya Mota.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admiten a discusión las reservas presentadas. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admiten a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, los artículos 7º, 15, 35 y 39 quedan en los términos del dictamen.

Tiene la palabra la Senadora Verónica Noemí Camino Farjat, para presentar a su nombre y del Senador Manuel Velasco Coello, dos reservas, una al artículo 40 y otra al Décimo Cuarto Transitorio.

La Senadora Verónica Noemí Camino Farjat: Muchas gracias, señora Presidenta. Compañeras y compañeros:

Ya casi buenos días, en mi casa y a lo largo de mi carrera profesional me enseñaron que en el pedir está el dar y desde la semana pasada he estado, por no decir otra palabra, atormentando al Senador Rocha Moya con este tema de los ATP que es una preocupación en mi estado.

He acompañado también, en lo general, los dos dictámenes que se han presentado, el tercero será de la misma forma y a favor, porque estoy de acuerdo en el que por ejemplo le demos a la sociedad de padres de familia la oportunidad de decidir realmente y, eso, tener la oportunidad de decidir también conlleva la responsabilidad de tener y de ejecutar.

En este mismo sentido estaremos muy pendientes de que haya un acompañamiento a todas las sociedades de padres de familia para la ejecución de los recursos, que no olvidemos que siguen siendo de esencia federal estén en donde estén y se lleva un proceso para la ejecución del mismo.

También estoy de acuerdo en que le demos, a los maestros, mejores condiciones y mayores oportunidades, porque vengo de una familia de maestros y así como digo lo que es bueno, también tengo que decir las cosas que me llaman la atención y también decir en lo que no estoy de acuerdo.

Por ejemplo, ya hemos hablado, ya se ha discutido en esta tribuna la preferencia que pudiera haber entre escuelas públicas o escuelas privadas, quienes salgan de ellas.

El artículo tercero constitucional fue muy claro en la reforma que hicimos y estoy segura que no es una cuestión de preferencia, no es una cuestión solamente de economía, no es una cuestión solamente de sí quiero ser de la escuela privada por sentirme más, o de una escuela pública, o me siento menos. No, es una cuestión de circunstancia.

¿Y circunstancia a qué me refiero? La circunstancia lo es todo.

Por ejemplo, tengo el ejemplo claro de en Huejutla que existe una Normal Superior y también está el Centro Universitario Vasco de Quiroga; es decir, está la pública, hay una escuela pública y una escuela privada, está la Normal y la licenciatura en educación.

¿Y al final qué pasa? No todos logran entrar a la escuela pública, a la Normal.

¿Y qué tienen que hacer? Por lo difícil que es llegar a entrar o salir de ese lugar, pues van a la escuela privada.

¿Eso ha significado que sean mejores o peores maestros? No, en el caso de donde yo soy, por ejemplo, de Tizimín en Yucatán, ahí la Universidad Pública, la UADY tiene una serie de carreras, una serie de licenciaturas, pero si tú no deseas esa licenciatura y quieres cumplir tu sueño estudiando otra cosa, tienes que optar por una privada o salir de esa ciudad.

Entonces no polaricemos esa parte de la educación, es un tema de circunstancia más que de otra cosa y nuestra aspiración debe ser a la igualdad.

Mi reserva, por supuesto aborda el tema de los ATP, de los Asesores Técnicos Pedagógicos, yo tuve la oportunidad de recibirlos, de conversar con ellos y brevemente les explico.

Hablamos de cuatro generaciones, las dos primeras generaciones ya cuentan con su clave definitiva, esa clave definitiva les da un incentivo de ocho mil pesos por sobre su sueldo. En cambio, los que se quedaron en transición, que son la tercera y cuarta generación, únicamente tienen un incentivo de mil 800 pesos.

Esta reforma como está planteada, el Artículo Décimo Cuarto Transitorio como está planteado sí representa una diferencia sustancial y hay que decir que ellos se trasladan a dar las asesorías a los maestros.

Entonces es necesario sí o sí brindarles, si van a continuar con esa tarea, darles igualdad de condiciones.

Y retorno al tema del pedir y del dar, ¿por qué? Porque desde la semana pasada que tuve la oportunidad de estar hablando con el Senador Rocha Moya, al respecto, él fue sumamente abierto con este tema, se apertura conmigo, me brindó la oportunidad de exponerle, de escucharme y desde ese momento hubo la intención de hacer lo que hoy se está concretando.

Me pueden decir que en la exposición de motivos no es un tema vinculante. Para mí sí lo es, ¿por qué? Porque ahí se manifiesta el espíritu del legislador, lo que quiere el legislador y es un paso importante de no tener nada a tener la oportunidad de poder concretar algo igual o mejor para ellos.

En ese mismo sentido yo agradezco, Senador Rocha Moya, su apertura; agradezco también la apertura del coordinador del Senado Ricardo Monreal a este tema y, por supuesto yo retiro en este momento mi reserva, con el compromiso de continuar el trabajo por todos los ATP.

Senadora Presidenta, retiro la mía y retiro también el artículo 40 del Senador Manuel Velasco Coello.

Muchas gracias a todos, buenas noches.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Verónica Camino Farjat.

Como ella lo ha mencionado, tome nota esta Secretaría Parlamentaria para retirar las reservas al artículo 40 y al Décimo Cuarto Transitorio.

Tiene ahora el uso de la palabra la Senadora Gloria Elizabeth Núñez Sánchez, del grupo parlamentario del Partido Acción Nacional, para presentar una reserva al Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

La Senadora Gloria Elizabeth Núñez Sánchez: Gracias, señora Presienta. Buenas noches.

Antes de leer eso que queremos modificar en esta propuesta, quiero referirme a algo muy importante.

Primero. - Le envío un saludo a la doctora María del Carmen Navarro, investigadora de la Universidad Autónoma de Nayarit y catedrática de la licenciatura en ciencias de la educación de esta universidad.

Hoy entiendo su preocupación, doctora, ¿qué va a pasar con la licenciatura de ciencias de la educación? Cuando hoy hay una desigualdad en las oportunidades para poder ingresar a una institución.

Me voy a referir a las ATP porque ha sido un tema que lo han discutido ya bastantes Senadores y espero ser breve, pero sí que quede claro.

En el artículo 84 habla de cómo es que las ATP solamente serán recomendaciones, o más bien serán por recomendación que puedan ocupar este cargo.

En el artículo 84, que a la letra dice: “La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal con el correspondiente incentivo económico en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica”.

Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

Anteriormente, hace bastantes años, las ATP son lo que hoy son en esta ley, son temporales y por recomendaciones, son por reconocimiento, no por un examen de oposición y por una preparación previa para poder hacer este examen de oposición y poder ganarse ese espacio mediante sus conocimientos.

De igual manera el artículo 52, quiero aclarar, no especifica las ATP en esos procesos, sólo habla de direcciones y supervisores, ojalá podamos hacer algo.

Yo quiero agradecer y reconocer la buena voluntad del Presidente, de nueva cuenta, de la Comisión de Educación, que sé que tiene toda la intención de apoyar porque sabe de la deficiencia que tiene esta ley, y no se trata sólo de buenas intenciones porque del dicho al hecho, como dicen en mi pueblo, hay un gran trecho.

El día de ayer yo expresaba mi admiración y mi reconocimiento a un Senador que presentaba una reserva, y era en la comisión.

Hoy lamento mucho que esa reserva la hubiese retirado, y que el argumento sea, no se quiere regresar a la Cámara de Diputados y por eso no se va a hacer una modificación, pero hay otras formas para poder apoyarlos.

Sí, sé que hay otras formas, pero lamentablemente una exposición de motivos no significa ley, las buenas intenciones no pueden quedar en una exposición de motivos.

Yo los invito, si de verdad existe esa buena disposición, porque me queda claro que Senadores de Morena entienden la preocupación de los ATP de todo nuestro país, son 11 mil ATP, maestros que se prepararon y se especializaron para poder apoyar a otros maestros y a propios directores de las instituciones.

Y si realmente hay una voluntad, yo le agradezco, y le pediría estar en esa redacción para poder revisarla, pero también hacer un compromiso en donde se pueda hacer una reforma posterior, si no se quiere hoy, porque se va a regresar a la Cámara de Diputados, que se haga un compromiso.

Senadores de Morena saben verdaderamente que es una preocupación y que van a dejar ambigua esta situación y que los van a dejar indefensos, porque no se trata tampoco de un tema económico y administrativo nada más, no existe verdaderamente ese proceso para que ellos puedan tener el acceso a una clave.

¿Cuál es la intención?, que seguramente no va a pasar, pero lo quiero dejar en esta tribuna.

Que se pueda modificar el Décimo Cuarto Transitorio, donde a la letra dice en esta ley, que seguramente se va a aprobar sin hacer ninguna modificación.

Décimo Cuarto. “El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en los términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto”.

Segundo párrafo. El personal docente habiendo participado en el proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación que, en términos de la Ley General de Servicio Profesional Docente, y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuarán recibiendo el incentivo que le fue asignado de manera permanente sin menoscabo de que pueda participar en otros procesos de producción establecidos en la presente ley”.

¿Cómo queremos que diga?

Transitorio Décimo Cuarto. “El personal que realice funciones de asesoría técnica, pedagógica y que cuente con la categoría respectiva otorgada en los términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción a puestos, conjunciones de supervisor o inspector de zona escolar, así como el programa de promoción horizontal por niveles con incentivos.

El personal docente que habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en la educación básica en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, se les otorga el nombramiento y la clave definitiva como Asesores Técnicos Pedagógicos con las garantías que esto conlleva en un periodo no mayor de 60 días a la entrada en vigor de la presente ley, mientras tanto recibirán el incentivo correspondiente”.

Yo sólo les pido que reflexionemos.

Hoy a los ATP los están dejando como simples recomendaciones y no como persona que verdaderamente han ganado un espacio con una clave, como Asesor Técnico Pedagógico.

No les permiten poder ascender dentro de su preparación, y los están limitando a que sólo sea, como será por recomendación, sólo sea por un periodo de dos ciclos escolares.

Ojalá, y aquí desde esta tribuna le solicito al Presidente de la Comisión, me pueda integrar en el análisis de esa redacción, vuelvo a reiterar, aunque la exposición de motivos no es ley. Y ojalá, señor Presidente, retomemos el tema con ese compromiso que usted hizo con los ATP el día de ayer que estuvieron presentes y que los escuchó y que se le agradece, y que muchos Senadores los escucharon.

Ojalá podamos retomar de nueva cuenta el tema, y si hoy no es posible, para no regresar a la Cámara de Diputados, el día de mañana sí les hagamos justicia con una reforma en donde verdaderamente quede claro y muy establecido el proceso de ellos.

Muchas gracias.

Es cuanto.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senadora Gloria Núñez.

Consulte, por favor, la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión la modificación al Artículo Décimo Cuarto Transitorio, presentada por la Senadora.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea si se admite a discusión. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admite a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, el Artículo Décimo Cuarto Transitorio queda en los términos del dictamen.

Tiene la palabra el Senador Félix Salgado Macedonio, del grupo parlamentario del Partido Morena, para presentar una modificación al Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

El Senador J. Félix Salgado Macedonio: Muchas gracias, compañera Senadora Presidenta.

Hace rato la compañera Senadora que me antecedió dijo que admiraba a un Senador de Morena que iba a presentar ésta, este punto, y, pues quiero decirle que me siga admirando porque aquí la traigo, la voy a presentar, con el riesgo de que me la rechacen.

Miren, estimadas y estimados compañeros Senadores, en realidad los compañeros maestros de maestros, es correcto lo que dije porque son asesores de maestros, son asesores pedagógicos que se preparan y que tienen todas las garantías para que puedan escalonar mejores cargos, están aquí contemplados, pero acotados, esto es real, hay que apoyarlos más.

Y creo yo, que ya hablando con el Presidente de la Comisión de Educación, el compañero Rocha, y todas las fracciones parlamentarias, pues todos estamos de acuerdo, ya en realidad hay un Acuerdo para que lo sepan los compañeros, que sepan que esta ley se va a aprobar como viene, yo aquí traigo la reserva y se va a someter a votación.

Y se va a aprobar la ley como viene porque, de otro modo, se tendría que rechazar, y esto es retardar más.

Entonces, el compromiso que se está haciendo es de que vamos, una vez que esta ley ya se aprueba, se publica, en el Diario Oficial de la Federación, nuevamente a hacer reformas a la reforma, hay muchísimas cosas que se pueden hacer.

Yo estoy de acuerdo con todos y cada uno de ustedes, los he escuchado, tienen razón. Y qué bueno que están preocupados por una buena educación, todos estamos preocupados.

Ustedes nos van a ayudar a la cuarta transformación, todas sus ideas, todas sus propuestas se tienen que recoger y tengan la plena seguridad de que este magisterio nunca más lo van a volver a ver en las carreteras, en las calles, haciendo plantones, haciendo marchas, demandando algo que legalmente les corresponde.

¿Por qué? Porque vamos a estar ocupados precisamente legislando a favor de la educación.

Y, bueno, ya mi compañera que me antecedió ya prácticamente ya lo dijo todo, el texto ya lo leyó y ratifico todo su dicho y, por lo tanto, entrego a usted, Presidenta, esta propuesta para que pueda reformarse el Artículo Décimo Cuarto Transitorio del dictamen correspondiente a la minuta con proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros.

Estoy completamente de acuerdo con ustedes, compañeras y compañeros, tenemos que perfeccionar la educación.

Muchas gracias.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador Félix Salgado Macedonio.

Consulte, por favor, la Secretaría a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión la propuesta presentada por el Senador Salgado Macedonio, en relación al Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

El Secretario Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión la propuesta de reserva. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admite a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, el Artículo Décimo Cuarto Transitorio queda en los términos del dictamen.

Tiene la palabra el Senador Ángel García Yáñez, del grupo parlamentario del PRI, para presentar una reserva que también modifica el Artículo Décimo Cuarto Transitorio.

El Senador Ángel García Yáñez: Con su permiso, señora Presidenta. Compañeras y compañeros Senadores.

Vengo a esta tribuna a nombre de la Senadora Verónica Martínez García y un servidor, a presentar una reserva al dictamen con proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Compañeras y compañeros, estamos aquí en defensa de los derechos de las niñas, los niños, los jóvenes, maestras y maestros. No estamos aquí para cumplir caprichos de una sola persona.

Los Asesores Técnicos Pedagógicos, ATP, tienen como función asesorar, apoyar y acompañar a los maestros que dan clase entre grupos en las escuelas, directivos y supervisores, su función es bajar, aplicar, difundir, los programas federales a las escuelas. Por ejemplo, plan de estudios, también elaborando proyectos, dando cursos y capacitaciones, así como atender las necesidades educativas de cada escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Se les ofreció por dos años un nombramiento temporal como Asesores Técnicos Pedagógicos por promoción y al término de estos dos años pasaría un examen para darles el nombramiento definitivo con clave y sueldo correspondiente como Asesores Técnicos Pedagógicos por promoción.

Existen tres problemáticas centrales.

Uno. Asesores Técnicos Pedagógicos, por promoción tienen procesos incluso y no se les quieren respetar ni hacer valer sus derechos adquiridos, no se les quiere dar su nombramiento definitivo con clave ni sueldo correspondiente.

Cabe destacar que directores, subdirectores y maestros que tenían la misma situación de ascenso por examen les han respetado sus derechos dándoles su nombramiento definitivo con clave y sueldo correspondiente.

Dos. A los que tenían doble plaza se le está violentando el Segundo Transitorio por el que se reforma el Artículo 3o. constitucional, los docentes con doble plaza cumplieron con el proceso requerido, pero la Secretaría de Hacienda no generó una clave de tiempo completo y quedaron únicamente con doble plaza más incentivo.

Tres. Derecho al ascenso vertical a la figura inmediata superior de supervisor, es decir, participar en los procesos para ser jefe de enseñanza o supervisor. Por tal motivo, considero viable crear un transitorio que deje a salvo los derechos de los Asesores Técnicos Pedagógicos, ATP, que ya se encontraban trabajando como temporales y se les dé el nombramiento definitivo.

Por lo anterior, someto a consideración esta reserva y espero que cuente con su aprobación.

Es cuanto, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Gracias, Senador García Yáñez.

Solicito a la Secretaría consulte a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión la reserva que modifica el Artículo Décimo Cuarto Transitorio, presentada por el Senador García Yáñez.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si se admite a discusión la reserva. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

No se admite a discusión, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, el Artículo Décimo Cuarto Transitorio queda en los términos del dictamen.

Tiene la palabra, como última reserva en la lista, el Senador Jorge Carlos Ramírez Marín, para presentar una reserva también en relación a la modificación del Artículo Décimo Cuarto Transitorio. Sonido, por favor, al escaño que está usando el Senador Jorge Carlos Ramírez Marín.

El Senador Jorge Carlos Ramírez Marín: (Desde su escaño) Señora Presidenta. Honorables Senadoras y Senadores.

Al inicio de estas reservas el Presidente de la Comisión hizo la expresión de que estaría de acuerdo en que participáramos en una redacción que pudiera ser lo suficientemente clara como declaración para, siendo parte de la exposición de motivos, establecer una vinculación para la exigencia de los derechos de los Asesores Técnicos Pedagógicos. Por supuesto que de ninguna manera puede ser igual a que quedaran incorporados en la ley, pero lo que estamos buscando es que el compromiso político sea suficientemente claro, de tal manera que, de no cumplirlo, significará un hecho por demás deshonroso a quienes estamos asumiéndolo de una manera pues legislativamente caballerosa.

Todos aquí han reconocido el papel de estos asesores técnicos profesionales, todos aquí reconocemos que sería absurdo pretender pasar por encima de derechos que ya adquirieron, todos reconocemos la problemática de quienes fueron interrumpidos en ese proceso, pero nos queda muy claro que la voluntad política llega hasta el punto de no modificar el dictamen para que no tenga que ser devuelto a la Cámara de Diputados, mentiría si dijera que es algo que nos deja satisfechos, pero debo reconocer el esfuerzo que se ha hecho para que exista una declaración suficientemente clara y estoy seguro que próximamente la haremos pública, es hoy lo que podemos tener en favor de estas personas a fin de que puedan tener la certeza de que van a ser reconocidos todos los derechos adquiridos tal y como les corresponde.

En esos términos agradezco el esfuerzo de aproximación que hemos hecho, la participación de Senadores de, prácticamente, todos los grupos parlamentarios y muy particularmente el esfuerzo del Presidente de la Comisión, el Senador Rocha, y del coordinador de Morena, el Senador Monreal.

Es cuanto, señora Presidenta. Declino mi reserva.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: Retira la reserva.

El Presidente de la Comisión de Educación, Senador Rocha, harán llegar alguna propuesta de redacción en los términos que se ha platicado, entonces esta Mesa Directiva les expresa que independientemente de que la exposición de motivos no forma parte del texto normativo del proyecto de Decreto, respecto del cual resolverá el Pleno, solicito a la Secretaría consulte a la Asamblea, en votación económica, si autoriza que las modificaciones planteadas se incorporen a la exposición de motivos del dictamen en los términos expresados anteriormente por los Senadores Samuel Alejandro García Sepúlveda, Miguel Ángel Mancera, Jorge Carlos Ramírez Marín y el propio Senador Rocha y la Senadora Gloria Núñez.

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Consulto a la Asamblea, en votación económica, si autoriza que las modificaciones planteadas queden contenidas en la exposición de motivos. Quienes estén por la afirmativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea asiente)

Quienes estén por la negativa, favor de levantar la mano.

(La Asamblea no asiente)

Sí se autoriza, señora Presidenta.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, se autoriza realizar los ajustes a la parte expositiva del dictamen en los términos que han sido señalados con anterioridad y se incorporen al expediente.

En virtud de que hemos agotado la presentación de reservas y adiciones, háganse los avisos a que se refiere el artículo 58 del Reglamento del Senado para informar de la votación. Ábrase el sistema electrónico por tres minutos para recoger la votación nominal de los artículos 2º, 7º, 13, 14, 15, 35, 39, 40, 42, 57, 59, 66, 72, 74, 90 y los Artículos Transitorios Cuarto, Quinto y Décimo Cuarto en los términos del dictamen.

(VOTACIÓN)

El Secretario Senador Primo Dothé Mata: Pregunto, falta alguna Senadora o Senador por emitir su voto. Sigue abierto el sistema.

Pregunto, ¿falta alguna Senadora o Senador por emitir su voto? Sigue abierto el sistema.

Señora Presidenta, conforme al registro en el sistema electrónico, se emitieron 71 votos a favor, 35 en contra y cero abstenciones.

La Presidenta Senadora Mónica Fernández Balboa: En consecuencia, quedan aprobados los artículos 2º, 7º,13, 14, 15, 35, 39, 40, 42, 57, 59, 66, 72, 74, 90 y los Artículos Transitorios Cuarto, Quinto, Décimo Cuarto en los términos del dictamen. Por lo tanto, queda aprobado en lo general y en lo particular el proyecto de Decreto por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. **Se remite al Ejecutivo Federal para los efectos del artículo 72 constitucional.**

DECRETO por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Presidencia de la República.

ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed:

Que el Honorable Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente

DECRETO

"EL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DECRETA:

SE EXPIDE LA LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS.

Artículo Único.- Se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Título Primero

De la Revalorización de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único

Disposiciones generales

Artículo 1. La presente Ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Tiene por objeto:

I. Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, con pleno respeto a sus derechos;

II. Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, y

III. Revalorizar a las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

Artículo 2. El Estado, al ejercer la rectoría de la educación, reconoce el valor de la tarea docente, directiva y de supervisión. Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, realizarán acciones para dignificar las condiciones bajo las cuales prestan el servicio público de educación, dotándoles de los elementos necesarios para que desempeñen su labor.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines:

I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;

II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;

III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad;

IV. Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo a su contexto educativo;

V. Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa;

VI. Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa;

VII. Otorgar, en términos de las disposiciones aplicables, un salario profesional digno, que permita a las maestras y los maestros de los planteles del Estado alcanzar un nivel de vida decoroso para ellos y su familia; arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como disponer del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y realizar actividades destinadas a su desarrollo personal y profesional, y

VIII. Respetar sus derechos reconocidos en las disposiciones legales aplicables.

Artículo 4. En la aplicación de esta Ley y los instrumentos normativos que deriven de ella, se priorizará el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de recibir una educación conforme a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 5. Son sujetos del Sistema que regula esta Ley los docentes, técnico docentes, los asesores técnico pedagógicos y el personal con funciones de dirección y de supervisión, en la educación básica y media superior que imparta el Estado.

No serán sujetos de la aplicación de la presente Ley, el personal que pertenezca a:

I. Las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como los organismos que presten servicios equivalentes en las entidades federativas;

III. Los institutos de educación para adultos, nacional y estatales, y

IV. El Instituto Politécnico Nacional.

Artículo 6. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso, impartan los ayuntamientos se sujetarán a la presente Ley, siendo obligación de las autoridades educativas de las entidades federativas coordinarse con ellos, para tales fines.

Artículo 7. Para efectos de la presente Ley, se entenderá por:

I. Autoridades de educación media superior: a la instancia de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal encargada del ejercicio de la función social educativa en el tipo medio superior, los niveles que corresponda y su equivalente en las entidades federativas;

II. Autoridad educativa de las entidades federativas: al ejecutivo de cada uno de los Estados y de la Ciudad de México, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa;

III. Comisión: a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación;

IV. Criterios e indicadores: a las herramientas normativas que establecen lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el aprendizaje y bienestar de los educandos. Se organizan en dominios y definen los referentes específicos de carácter cualitativo y cuantitativo para valorar la práctica profesional. Su formulación, uso y desarrollo permite a los docentes compartir significados, guiar su práctica y orientar los procesos de formación docente;

V. Escuela: a los espacios educativos donde se imparte el servicio público de educación y se construye el proceso de enseñanza aprendizaje comunitario entre alumnos y docentes, que cuenta con una estructura ocupacional autorizada por la autoridad educativa u organismo descentralizado. Es la base orgánica del Sistema Educativo Nacional;

VI. Estructura ocupacional educativa: al número y tipos de puestos y categorías de trabajo requeridos para prestar el servicio público educativo, con base en el número de grupos y espacios educativos en el centro de trabajo, al alumnado inscrito y a los planes y programas de estudios, nivel y modalidad educativa correspondientes, la cual será definida de acuerdo con el contexto local y regional de la prestación del servicio educativo;

VII. Incentivos: a los apoyos en cualquier modalidad, por el que se impulsa al personal del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros para lograr la excelencia de la educación y reconocer sus méritos;

VIII. Ley: al presente ordenamiento;

IX. Organismo descentralizado: a la entidad paraestatal, federal o local, con personalidad jurídica y patrimonio propio que imparta educación media superior;

X. Perfil profesional: al conjunto de características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente;

XI. Personal con funciones de dirección: a aquél que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas de conformidad con el marco jurídico y administrativo aplicable. Este personal comprende a coordinadores de actividades, subdirectores y directores en la educación básica; subdirector académico, subdirector administrativo, jefe de departamento académico y jefe de departamento administrativo o equivalentes en la educación media superior, y para ambos tipos educativos a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes conforme a la estructura ocupacional autorizada;

XII. Personal con funciones de supervisión: a la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover la excelencia de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, madres y padres de familia o tutores y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación. Este personal comprende, en la educación básica, a supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo, y a quienes con distintas denominaciones ejercen funciones equivalentes en la educación media superior;

XIII. Personal docente: al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo;

XIV. Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica: al docente especializado en pedagogía que, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;

XV. Personal técnico docente: aquel con formación especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado;

XVI. Procesos de selección: aquellos a los que, a través de convocatorias, concurren los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales para apreciar los conocimientos, aptitudes, antigüedad y experiencias necesarias para el ejercicio de la función docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección, de supervisión o cualquier otra de naturaleza académica, con la finalidad de cubrir las vacantes que se presenten en el servicio público educativo y que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos;

XVII. Secretaría: a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

XVIII. Sistema: al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;

XIX. Tutor: al docente y técnico docente con funciones adicionales que, en la educación básica y media superior, tiene la responsabilidad de proporcionar un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, de apoyo y seguimiento personalizado al nuevo docente o técnico docente en su incorporación al servicio público educativo;

XX. Tutoría: a la estrategia de profesionalización, como parte de un reconocimiento, que atiende la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso, y

XXI. Unidad del Sistema: a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Título Segundo

Del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo I

De los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 8. El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta Ley acceda a una carrera justa y equitativa.

Tendrá como objetivos los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

II. Contribuir a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y de equidad, bajo los principios, fines y criterios previstos en la Ley General de Educación y lo referente a la nueva escuela mexicana;

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta Ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño;

IV. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social;

V. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión;

VI. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa;

VII. Definir los aspectos que deben abarcar las funciones de docencia, como la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante del educando, además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de los alumnos, la solidaridad en la escuela, y el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores, así como los aspectos principales de las funciones de asesoría técnica pedagógica, dirección y supervisión;

VIII. Determinar los niveles de competencia para cada una de las categorías que definen la labor de quienes realizan funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, a fin de que dicho personal, las escuelas, las zonas escolares y en general, los distintos responsables de la educación en el sistema educativo cuenten con referentes para la mejora continua y el logro de los criterios e indicadores, y

IX. Fomentar la integridad en el desempeño del personal que participe en el Sistema para que su actuar sea imparcial, objetivo, transparente, apegado a la ley y, a su vez, rechace o denuncie cualquier acto de corrupción o conducta que contravenga la normatividad aplicable.

La Secretaría, las autoridades de educación media superior, las autoridades de las entidades federativas y los organismos descentralizados, en el ámbito de sus atribuciones, vigilarán el funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Artículo 9. Los criterios e indicadores serán los referentes de la buena práctica y el desempeño eficiente de docentes, técnicos docentes, asesores técnico pedagógicos, directivos y supervisores, para alcanzar los objetivos del Sistema.

Artículo 10. Los procesos que se deriven de la instrumentación del Sistema serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Capítulo II

De los principios del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 11. En la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta Ley se deberán observar los principios de legalidad, certeza, equidad, imparcialidad, objetividad, transparencia y publicidad, atendiendo a las diferencias regionales.

Artículo 12. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados contribuirán en la realización de los procesos de selección a los que se refiere esta Ley, así como al cumplimiento de los fines y criterios de la educación.

Artículo 13. Las funciones docentes, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión de la educación básica y media superior impartida por el Estado y sus organismos descentralizados, deberán orientarse a lograr el máximo aprendizaje y desarrollo integral del educando, conforme a los objetivos que determine el Sistema Educativo Nacional.

Quienes desempeñen dichas tareas deberán reunir las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los criterios e indicadores que determine la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales.

Capítulo III

De los ámbitos de competencia

Artículo 14. En materia del Sistema, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación.

Para tales efectos, en educación básica y media superior, corresponden a la Secretaría las atribuciones siguientes:

I. Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión;

II. Determinar, dentro de la estructura ocupacional autorizada, los puestos del personal técnico docente que formarán parte del Sistema;

III. Establecer los mecanismos mediante los cuales madres y padres de familia o tutores, sistemas anticorrupción de las entidades federativas y la comunidad participarán como observadores en los procesos de selección que prevé esta Ley;

IV. Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Emitir las disposiciones bajo los cuales se desarrollarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales tomarán en cuenta los contextos regionales del servicio educativo y considerarán la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros;

VI. Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema;

VII. Determinar los criterios e indicadores a partir de los cuales se realizarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, para los diferentes tipos de entornos;

VIII. Expedir, en el ámbito de la educación media superior, los procedimientos a los que se sujetarán las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados para la formulación de las propuestas de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

IX. Impulsar con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, mecanismos de coordinación para la elaboración de criterios e indicadores para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

X. Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento en el Sistema, según el cargo de que se trate. Para tales efectos, la Secretaría deberá considerar las propuestas que en su caso reciba de las autoridades educativas de las entidades federativas;

XI. Recibir e identificar la información sobre las plazas vacantes a la que hace referencia la fracción I de este artículo y que le remitan las autoridades educativas de las entidades federativas;

XII. Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XIII. Emitir las convocatorias base de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento que prevé esta Ley para la educación básica y media superior;

XIV. Autorizar las convocatorias de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstas en esta Ley para la educación básica y media superior;

XV. Establecer las disposiciones para la asignación de las plazas vacantes objeto de los procesos de selección, los cuales operarán bajo los principios de transparencia, legalidad y equidad, y cuyo uso será obligatorio por las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados;

XVI. Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

XVII. Enviar a la Comisión los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, para que determine, formule y fortalezca los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

XVIII. Remitir a las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, los cuales deberán hacerlos públicos conforme a los criterios que emita la Secretaría;

XIX. Recibir de las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, los resultados de la valoración sobre el diseño y la operación de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, para enviarlos a la Comisión;

XX. Emitir, para efectos de esta Ley, las reglas relativas a la compatibilidad de dos o más plazas, de conformidad con las disposiciones legales en la materia, que no contravengan la presente Ley;

XXI. Determinar los elementos multifactoriales que se considerarán en la designación del personal docente con funciones de tutoría, de asesoría técnica y de asesoría técnica pedagógica, a partir de las particularidades de cada tipo educativo;

XXII. Establecer los criterios para la operación y diseño de los programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y para el personal con funciones de dirección o supervisión que se encuentren en servicio;

XXIII. Establecer el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica;

XXIV. Expedir los Lineamientos Generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas;

XXV. Aprobar los programas de educación media superior que, para la promoción en el servicio docente con cambio de categoría, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados;

XXVI. Aprobar los programas que, para la promoción en el servicio por incentivos en educación media superior, emitan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

XXVII. Las demás que le correspondan conforme a lo dispuesto por esta Ley y otras disposiciones aplicables.

A través de las áreas competentes, la Secretaría emitirá criterios para la reducción de la carga administrativa del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión.

Artículo 15. Corresponden a las autoridades educativas de las entidades federativas, en el ámbito de la educación básica, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional de conformidad con los criterios que determine la Secretaría;

III. Ofrecer, de manera adicional, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los criterios e indicadores que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente, de tutoría, de asesoría técnica, de asesoría técnica pedagógica y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer programas de desarrollo de habilidades directivas al personal promocionado a una plaza con funciones de dirección o de supervisión;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Asignar las plazas con funciones de dirección y de supervisión sujetas al proceso de selección para la promoción previsto en esta Ley;

XI. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto a la asignación de plazas, en los procesos de selección para la admisión y promoción;

XII. Operar y, en su caso, diseñar programas locales o regionales de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión que se encuentren en servicio, conforme a los criterios que al efecto emita la Secretaría;

XIII. Organizar y operar el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de conformidad con los Lineamientos Generales que la Secretaría determine, y

XIV. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 16. Corresponden a las autoridades de educación media superior y a los organismos descentralizados, respecto de los servicios educativos a su cargo, las siguientes atribuciones:

I. Registrar en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas las vacantes, así como el centro de trabajo respectivo, del personal con funciones docente, técnico docente, de dirección y supervisión, bajo los términos que determine la Secretaría;

II. Instrumentar la oferta de programas de desarrollo profesional;

III. Ofrecer, adicionalmente, cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación, capacitación y actualización de conocimientos del personal docente, técnico docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión que se encuentren en servicio;

IV. Ofrecer al personal docente, técnico docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión, programas de desarrollo de capacidades para los procesos de selección;

V. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, así como en la elaboración de los criterios e indicadores, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría;

VI. Proponer a la Secretaría los perfiles profesionales y requisitos que deberán cumplirse para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema;

VII. Participar con la Secretaría en la elaboración del calendario anual, conforme al cual se llevarán a cabo los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, a que se refiere esta Ley;

VIII. Convocar a los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, de conformidad con las disposiciones que determine la Secretaría. Será su responsabilidad notificar oportunamente a los participantes el inicio de los procedimientos y los aspectos que deban cubrir;

IX. Asignar las plazas vacantes objeto de la convocatoria, sea para el inicio del ciclo escolar o en el transcurso de éste, respetando los principios de legalidad, transparencia, equidad e imparcialidad, con estricto apego al orden establecido, de mayor a menor, con base en el resultado obtenido por los sustentantes que aprobaron los procesos de selección para la admisión, para asegurar la prestación del servicio público educativo;

X. Informar a la Secretaría, en los plazos que ésta determine, respecto al proceso de asignación de plazas derivados de los procesos de selección para la admisión y promoción;

XI. Diseñar y operar programas de reconocimiento para el personal docente, técnico docente, y para el personal con funciones directivas y de supervisión, que se encuentren en servicio;

XII. Emitir los criterios bajo los cuales se prestará la función de asesoría técnica pedagógica, y

XIII. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 17. Corresponden a la Comisión, en materia del Sistema, las siguientes atribuciones:

I. Emitir los criterios generales de los programas de formación, capacitación y actualización, desarrollo de capacidades y de liderazgo y de gestión educativa que contribuyan a una mejor práctica de las funciones docente, directiva o de supervisión;

II. Establecer los criterios y programas para el desarrollo profesional de las maestras y los maestros, considerando la formación, capacitación y actualización, de conformidad con la información obtenida a través de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley. La oferta de programas de desarrollo estará a disposición de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados para instrumentarla de manera pertinente y fortalecer las capacidades profesionales de las maestras y los maestros. En la educación básica, los programas de desarrollo se impartirán de conformidad con los criterios que determine la Comisión y el área competente de la Secretaría;

III. Recibir de las autoridades de educación media superior, de las autoridades educativas de las entidades federativas y de los organismos descentralizados las recomendaciones que formulen respecto de los programas de desarrollo profesional;

IV. Recibir de la Secretaría los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, previstos en esta Ley, con el fin de establecer los programas de formación, capacitación y actualización de las maestras y los maestros;

V. Establecer los criterios conforme a los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados llevarán a cabo la valoración del diseño, la operación y los resultados de los programas de formación, capacitación y actualización, de desarrollo de capacidades y de desarrollo de liderazgo y gestión, y

VI. Las demás que le correspondan conforme a esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 18. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados deberán coadyuvar con la Secretaría en la vigilancia de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, desarrollados en el marco del Sistema. En caso de irregularidades, la Secretaría determinará las medidas que estime pertinentes para asegurar la debida realización de dichos procesos. Las autoridades educativas deberán ejecutar las medidas correctivas que la Secretaría disponga.

La Secretaría determinará los procedimientos mediante las cuales se considerarán válidos los avisos y comunicaciones de las autoridades educativas correspondientes durante los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, los cuales se efectuarán en el centro de trabajo o domicilio de la persona interesada y, en su caso, a través de correo electrónico.

Artículo 19. La Secretaría emitirá las disposiciones bajo los cuales las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados efectuarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema.

Los procesos de selección considerarán los contextos regionales del servicio educativo y la valoración de los conocimientos, aptitudes y experiencia de las maestras y los maestros, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. En ellos se establecerán los componentes y los perfiles profesionales que deberán ser cubiertos por los participantes, además de los criterios técnicos que se utilizarán para ordenar los elementos de cada proceso de selección.

En su elaboración, la Secretaría tomará en cuenta las propuestas y comentarios que presenten las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 20. Las disposiciones emitidas por la Secretaría para los procesos de selección serán obligatorias para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 21. Las disposiciones específicas de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en el Sistema, deberán ser publicados en la página web de la Secretaría, cuando menos con una anticipación de tres meses a la fecha en que se efectuará el proceso correspondiente.

Las propuestas que se formulen para su elaboración conforme a lo señalado en el artículo 19 de esta Ley, deberán entregarse al menos un mes previo a la publicación a la que se refiere el párrafo anterior.

Artículo 22. En los procesos de selección en los que participe el personal que forme parte del Sistema, se utilizarán los criterios e indicadores que establezca la Secretaría, los cuales serán obligatorios para las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados.

Artículo 23. La Secretaría emitirá disposiciones administrativas en las que determinará la participación que tendrán las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados en la elaboración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores para los procesos de selección a los que se refiere esta Ley.

Artículo 24. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas, los organismos descentralizados y la Secretaría propiciarán las condiciones para generar certeza y confianza en el uso de los criterios e indicadores autorizados conforme a esta Ley, a efecto de que éstos sean reconocidos por sus destinatarios y por la sociedad.

Asimismo, asegurarán la difusión de dichos criterios e indicadores para que el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y el personal con funciones de dirección o de supervisión, los conozcan, comprendan su propósito y sentido, y los consideren como un referente imprescindible para su trabajo.

Artículo 25. La Secretaría revisará periódicamente los perfiles profesionales, criterios e indicadores aplicables a los procesos de selección a los que se refiere la presente Ley, con la finalidad de actualizar su contenido, fomentando la participación de las autoridades correspondientes, y de las maestras y los maestros.

Título Tercero

De la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Capítulo Único

De la naturaleza, funcionamiento y atribuciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Artículo 26. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere esta Ley a esa dependencia y las que otras leyes establezcan de manera específica.

Artículo 27. La Unidad del Sistema estará a cargo de un Titular a nivel nacional; contará con las unidades administrativas y el personal que requiera para el cumplimiento y el ejercicio de sus atribuciones, que figuren en su estructura orgánica autorizada, de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

Artículo 28. La persona titular de la Secretaría de Educación Pública expedirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema, en el cual se determinarán las áreas que la conformarán, así como sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Artículo 29. Para el ejercicio de sus atribuciones, la Unidad del Sistema contará con una Junta Directiva que estará integrada por la persona titular de la Secretaría de Educación Pública, quien la presidirá, las personas titulares de las Subsecretarías respectivas de la Secretaría, de la Unidad de Administración y Finanzas y de la Jefatura de la Oficina del Secretario, además de la persona que presida la Junta Directiva de la Comisión. Cada integrante de la Junta Directiva deberá designar un suplente. Los suplentes deberán tener, como mínimo, nivel de Director General.

En ausencia de la persona titular de la Secretaría, las sesiones serán presididas por la persona que ocupe la Jefatura de la Oficina del Secretario. La persona titular de la Unidad del Sistema fungirá como Secretaría Técnica de la Junta Directiva. Las decisiones se tomarán por mayoría simple de votos de los presentes, en caso de empate, el Presidente tendrá voto de calidad.

La persona titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la Secretaría, en calidad de asesor, participará en las sesiones de la Junta Directiva, con voz, pero sin voto, pudiendo designar un suplente. La Junta Directiva también podrá invitar a sus sesiones a otros servidores públicos de la Secretaría, así como a autoridades educativas de las entidades federativas, de educación media superior o de organismos descentralizados, quienes asistirán a éstas con voz, pero sin voto.

Artículo 30. La Junta Directiva de la Unidad del Sistema tendrá las siguientes funciones:

I. Aprobar las políticas, normas y programas para que la Unidad del Sistema cumpla con sus atribuciones;

II. Conocer y, en su caso, opinar, sobre las propuestas de los aspectos que la ley confiera a la Secretaría respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, y

III. Las demás que le confieran otras disposiciones jurídicas aplicables.

La Junta Directiva sesionará de manera ordinaria trimestralmente y en forma extraordinaria las veces que sea necesario, por convocatoria de la persona titular de la Secretaría. Para que las sesiones puedan llevarse a cabo, será necesaria la presencia de, por lo menos, la mitad más uno del total de sus integrantes.

Respecto a los asuntos señalados en la fracción II de este artículo, el titular de la Unidad del Sistema, en su caso, podrá solicitar la opinión de la Comisión.

Título Cuarto

De la admisión y promoción

Capítulo I

De las disposiciones comunes aplicables a la admisión y promoción en educación básica y educación media superior

Artículo 31. Con el proceso de admisión se dará acceso formal al servicio público educativo en educación básica y media superior a través del Sistema.

Artículo 32. La directora, el director o el equivalente que realice dicha función en la escuela donde se haya generado una vacante, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, deberá notificarlo por escrito a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente; de igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

El cumplimiento de lo previsto en este artículo será tomado en cuenta en los procesos de promoción; para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, llevarán un registro que darán a conocer a la Secretaría.

Artículo 33. La promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función.

La promoción en el servicio es un movimiento horizontal, que da acceso a un nivel de incentivo, sin que implique un cambio de funciones.

Artículo 34. Cuando se presenten vacantes en cargos o puestos con funciones de dirección o de supervisión, el superior jerárquico inmediato deberá notificarlo por escrito, en un plazo no mayor de cinco días hábiles para zonas urbanas y de diez días hábiles para zonas rurales, a la persona titular del nivel educativo o del subsistema correspondiente. De igual forma, en los mismos plazos, deberá registrar la vacante en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes, en los términos que determine la Secretaría.

Artículo 35. Con objeto de fortalecer a las escuelas normales públicas, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio, de acuerdo a las necesidades del servicio educativo, el ingreso a estas instituciones corresponderá a la demanda prevista en el proceso de planeación educativa de la autoridad competente. Para tal efecto, la Secretaría, a través de su área competente, establecerá un modelo para los procesos de admisión a dichas instituciones públicas. Una vez definida la demanda futura por región, se asignarán las plazas a los egresados de las escuelas normales públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, de conformidad a las estructuras ocupacionales autorizadas en términos de esta Ley. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social.

Artículo 36. Los procesos de admisión o promoción contemplarán los cambios de adscripción y licencias del personal al que se refiere esta Ley, con la finalidad de garantizar la prestación del servicio educativo. Para tal efecto, la Secretaría emitirá las disposiciones bajo las cuales se efectuarán esos movimientos, de conformidad con lo previsto en esta Ley, los demás ordenamientos legales aplicables y el respeto a los derechos del personal que los solicite.

Artículo 37. Con la finalidad de no afectar la prestación del servicio educativo por la falta de registro de las plazas vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación, en los tiempos fijados por la Secretaría, conforme al calendario del proceso de admisión y promoción respectivo, ésta determinará los procesos para su asignación con apego a los principios establecidos en esta Ley.

Artículo 38. Quienes participen en algún proceso de admisión o promoción distinto a lo establecido en este Título, autoricen, validen o efectúen algún pago o contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y se sujetarán a los procedimientos que establece la normatividad correspondiente.

Quienes sean objeto de una admisión o promoción derivada de un proceso de selección distinto a los previstos en esta Ley, no recibirá remuneración alguna y no será objeto de ningún tipo de regularización.

Capítulo II

De la admisión y promoción en educación básica

Sección Primera

De la admisión en educación básica

Artículo 39. La admisión al servicio de educación básica que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las plazas vacantes a ocupar, objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

III. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

IV. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción V de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

V. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La formación docente pedagógica;

c) La acreditación de estudios mínimos de licenciatura;

d) El promedio general de carrera;

e) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

f) Los programas de movilidad académica;

g) Dominio de una lengua distinta a la propia, o

h) La experiencia docente;

VI. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a la autoridad educativa de la entidad federativa, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción V de éste artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VII. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades educativas de las entidades federativas darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VIII. En el caso de excedentes en plazas vacantes, una vez seleccionados los egresados de las escuelas normales públicas, éstas se asignarán a los demás aspirantes que hayan obtenido los mejores resultados en los procesos de selección, eligiendo a aquellos con perfil de formación docente pedagógica;

IX. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por la autoridad educativa de la entidad federativa;

X. La admisión al servicio público educativo estará sujeta a la disponibilidad de plazas vacantes definitivas, temporales y de nueva creación, así como a las estructuras ocupacionales autorizadas. El número de las vacantes se definirá de conformidad con las necesidades del servicio público educativo y la disponibilidad presupuestal, con base en la planeación que realice el Sistema Educativo Nacional. En todo caso se garantizará la prestación del servicio educativo a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentren en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

XI. Las plazas docentes que queden vacantes durante el ciclo escolar, deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

XII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil profesional requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

XIII. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

XIV. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional relacionado con el nivel, tipo de servicio, modalidad y materia educativa correspondiente y con los requisitos que se establezcan en las convocatorias, y

XV. Para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, las autoridades educativas de las entidades federativas realizarán una valoración y reconocimiento diagnóstico, en los términos que señale la Ley respectiva, al término de su primer ciclo escolar.

El personal docente que cuente con nombramiento definitivo, podrá participar en los procesos de admisión para niveles educativos diferentes, siempre y cuando cumplan con los criterios de compatibilidad.

Artículo 40. En la educación básica, la admisión a una plaza docente vacante definitiva derivado del proceso de selección previsto en esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber prestado el servicio docente seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Sección Segunda

De la promoción a la función directiva o de supervisión en educación básica

Artículo 41. La Unidad del Sistema regulará el proceso de promoción que será público, transparente, equitativo e imparcial; para ello, emitirá los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas de las entidades federativas en el proceso de selección para la promoción a funciones de dirección y de supervisión de la educación básica.

Artículo 42. La promoción a puestos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Las plazas vacantes objeto de la convocatoria respectiva, sólo serán las registradas en el Sistema Abierto y Transparente de Plazas para la ocupación y que sean validadas por la Secretaría, en términos de esta Ley;

II. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior, y

b) El personal directivo o de supervisión que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cinco años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a la categoría inmediata superior del puesto que ostente;

III. Las plazas vacantes definitivas y las de nueva creación de dirección y supervisión, se otorgarán al personal con sujeción a los lineamientos que emita la Secretaría;

IV. Las autoridades educativas de las entidades federativas, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el número y características de las plazas disponibles; el perfil profesional que deberán reunir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

V. Las convocatorias se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección;

VI. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción VII de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

VII. En la promoción a cargos de dirección o de supervisión de educación básica, la Secretaría designará quien ocupará la vacante que se presente al inicio o durante el ciclo escolar, considerando los elementos multifactoriales, los cuales, entre otros, contemplarán:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes necesarios del aspirante para lograr el desarrollo y máximo logro de aprendizaje de los educandos;

b) La antigüedad en el servicio;

c) La experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social, y

d) El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo, y

VIII. El personal de educación básica que obtenga promoción a plaza con funciones de dirección o supervisión, deberá participar en los programas de habilidades directivas determinados por la autoridad educativa de la entidad federativa.

Artículo 43. En la educación básica, la promoción a una plaza con funciones de dirección o de supervisión dará lugar a un nombramiento definitivo después de haber desempeñado la función seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Sección Tercera

De la promoción en el servicio en educación básica

Artículo 44. La promoción horizontal se llevará a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos.

En el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, se respetarán los estímulos otorgados bajo las reglas del Programa de Carrera Magisterial y del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Dicho programa contendrá las reglas para que el personal que en la educación básica realiza funciones de docencia, de técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, pueda obtener los incentivos previstos en esta Ley. Operará con el presupuesto del Programa de Carrera Magisterial, del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y recursos que se asignen, en su caso, al propio programa, conforme a la disponibilidad presupuestaria y en términos de las disposiciones presupuestarias aplicables.

Artículo 45. Con el propósito de atraer al personal docente que ingrese al servicio de educación básica o docente en servicio y propiciar su arraigo escolar en zonas de alta pobreza o de marginación, alejadas de las áreas urbanas, se establecerán incentivos económicos superiores en los niveles de la promoción horizontal, los cuales se conservarán hasta en tanto permanezcan en los centros de trabajo de las zonas referidas, en los términos que establezca el programa.

En las reglas que expida la Secretaría se determinarán los criterios para la definición de las zonas señaladas.

Artículo 46. La promoción del personal a que se refiere la presente Sección no implicará un cambio de función. Los participantes al nivel inicial deberán tener como antecedente una permanencia mínima de dos años en su plaza actual, con nombramiento definitivo.

Artículo 47. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica estará a cargo de la Secretaría.

Artículo 48. Los beneficios del programa tendrán una vigencia de acuerdo con los criterios que se establezcan para cada nivel, conforme a las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley.

Artículo 49. El personal incorporado al Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que participe y obtenga un ascenso en la promoción vertical, conservará el nivel y el incentivo de la categoría anterior.

Artículo 50. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica con un mínimo de 12 horas, impartiendo la misma asignatura o asignaturas afines.

Artículo 51. El personal docente que labora con plazas por hora-semana-mes, impartiendo más de una asignatura con un mínimo de 12 horas en cada una de ellas, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, acreditando para cada asignatura los requisitos establecidos.

Artículo 52. El personal que haya obtenido el primer nivel en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, lo conservará y podrá promoverse en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos que éste establezca.

Artículo 53. Para el personal que ostente el nivel uno en el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica y cumpla con los requisitos para participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, la permanencia que se establezca en cada nivel de incentivo, empezará a contar a partir de su incorporación al mismo.

Artículo 54. El personal que tenga asignado un nivel del Programa de Carrera Magisterial y/o del Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, podrá participar en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en las reglas a las que se refiere el artículo 44 de esta Ley, respetándosele sus derechos adquiridos en los programas referidos. La Secretaría determinará los niveles y tipos de personal que podrán participar en el citado programa.

El personal incorporado al Programa de Carrera Magisterial, independientemente de su participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, conservará el monto de los estímulos que tenga asignados, los cuales se actualizarán anualmente conforme a los incrementos que para el sueldo tabular se autoricen.

La participación en el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica en los términos previstos en esta Ley será voluntaria.

Artículo 55. En la educación básica la asignación de plazas por hora-semana-mes como promoción se realizará de conformidad con las disposiciones que emita la Secretaría.

Artículo 56. En la educación básica, la asignación de horas adicionales en función de las necesidades del servicio para los docentes que laboran por hora-semana-mes, será una promoción de conformidad con los criterios que establezca la Secretaría, debiendo reunir el perfil profesional requerido para la asignatura, y cumpla con los elementos multifactoriales que la Secretaría determine.

La asignación se podrá llevar a cabo en los casos siguientes:

I. En el mismo plantel en que el docente preste total o principalmente sus servicios;

II. En el plantel en el que el docente no preste principalmente sus servicios, siempre y cuando haya compatibilidad de empleos, horarios y distancias con el plantel donde principalmente presta sus servicios y, adicionalmente, no tenga horas asignadas en un tercer plantel, y

III. En el plantel en el que el docente no preste sus servicios, siempre y cuando se trate de horas fraccionadas, de acuerdo con el módulo que corresponda, y en dicho plantel no exista personal que cumpla con lo establecido en el párrafo primero del presente artículo.

Cuando haya más de un docente que cumpla con los requisitos establecidos, las autoridades educativas de las entidades federativas seleccionarán al personal docente con mayor antigüedad en el servicio.

Capítulo III

De la admisión y promoción en educación media superior

Sección Primera

De la admisión en educación media superior

Artículo 57. La admisión al Sistema en la educación media superior que imparta el Estado se realizará mediante procesos anuales de selección, a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales.

Estos procesos apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario, de conformidad con los siguientes términos y criterios:

I. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, previa autorización de la Secretaría, emitirán las convocatorias correspondientes, las cuales responderán a los contextos regionales de la prestación del servicio educativo, en las que se señalarán el

número y características de las plazas disponibles; el perfil profesiográfico que deberán cumplir los aspirantes; los requisitos, términos y fechas de registro; las etapas que comprenderá el proceso; la fecha de publicación de los resultados; las reglas para la asignación de las plazas y los demás elementos que la Secretaría estime pertinentes;

II. Las convocatorias se publicarán con un plazo mínimo de treinta días naturales previos a la realización de los procesos de selección para la admisión, en apego al calendario anual;

III. La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales referidos en la fracción IV de este artículo, derivada de la convocatoria respectiva;

IV. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Un sistema que permita apreciar los conocimientos y las aptitudes necesarios del aspirante para lograr el aprendizaje y desarrollo de los educandos, considerando el contexto local y regional de la prestación de los servicios educativos;

b) La acreditación de estudios de educación superior;

c) El promedio general de carrera;

d) Los cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial;

e) Los programas de movilidad académica afines a su perfil profesional;

f) Dominio de una lengua distinta a la propia;

g) La experiencia o capacidades docentes;

h) La capacitación didáctica y pedagógica, o

i) El manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales;

V. La asignación de las plazas sólo se realizará a las personas que se encuentren en el listado nominal que remita la Secretaría a las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, el cual será ordenado de acuerdo con los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales a los que se refiere la fracción IV de este artículo. En caso de que alguna persona no acuda al evento de asignación o no acepte la plaza asignada, se recorrerá el listado de manera progresiva en el orden establecido;

VI. Para garantizar la transparencia en la asignación de las plazas vacantes, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, darán a conocer los resultados de manera pública, de conformidad con los lineamientos que determine la Secretaría e invitará como observador al sistema anticorrupción local;

VII. Las plazas docentes vacantes deberán asignarse de conformidad con el orden de las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión que se haya realizado en una entidad federativa y no hayan obtenido una plaza. Agotado dicho orden, la autoridad educativa podrá proponer a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la admisión realizado en otras entidades federativas circunvecinas y no hayan obtenido una plaza;

VIII. Agotadas las personas participantes a las que refiere la fracción anterior, la autoridad educativa podrá contratar personal que cumpla con el perfil requerido, al cual le otorgará un nombramiento temporal como máximo hasta por el término del ciclo escolar;

IX. En los procesos de selección para la admisión al Sistema se utilizarán los perfiles profesionales, criterios e indicadores definidos de conformidad con lo establecido en esta Ley;

X. Los procesos de selección para la admisión al servicio educativo serán públicos; podrán participar todas las personas que cumplan con el perfil profesional y los requisitos que se establezcan en las convocatorias relacionados con el nivel, tipo de servicio, modalidad, materia y módulo correspondiente;

XI. El personal que sea admitido en el servicio público educativo mediante proceso de selección, tendrá el acompañamiento de un tutor cuando menos por dos ciclos escolares, el cual será designado por las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados. Asimismo, participarán en un taller de inducción regional y contextualizado a la prestación de los servicios educativos, el cual será implementado por las autoridades educativas correspondientes, a partir del diseño que elabore la Secretaría, a través de su área competente;

XII. La contratación de los aspirantes por parte de las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados, a partir del ordenamiento de los resultados, estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la disponibilidad presupuestal.

Artículo 58. En la educación media superior, la admisión al servicio público educativo, derivada de los procesos de selección previstos en esta Ley, dará acceso a una plaza vacante definitiva para desempeñar la función docente o técnico docente en las unidades académicas curriculares afines a su perfil profesional. La prestación del servicio docente por seis meses y un día, sin nota desfavorable en su expediente fundada y motivada, en términos de esta Ley, dará lugar a un nombramiento definitivo.

Sección Segunda

De la promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior

Artículo 59. La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante procesos anuales de selección, con sujeción a los términos y criterios siguientes:

I. Para participar en el proceso de promoción, se estará a lo siguiente:

a) El personal que realice función docente con una experiencia mínima de cuatro años con nombramiento definitivo, podrá participar en el proceso de selección a los cargos con funciones de dirección, y

b) El personal directivo que ejerza la función, cuente con experiencia mínima de cuatro años en la gestión directiva, podrá participar en el proceso de selección a otros cargos con funciones de dirección o de supervisión;

II. Para establecer un sistema transparente, equitativo y público se emitirán las convocatorias para llevar a cabo la valoración de sus habilidades y competencias, que especifiquen el perfil profesional que deberán cumplir los aspirantes; los puestos sujetos a concurso; los requisitos, términos y fechas de registro; los elementos multifactoriales; en su caso, las sedes de aplicación del sistema que permita apreciar los conocimientos y aptitudes; la publicación de resultados, y los criterios para la asignación de puestos, y demás elementos que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados determinen;

III. Los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta, como parte de este proceso, comprenderán, entre otros:

a) Experiencia en gestión directiva;

b) Vocación de servicio y liderazgo;

c) Reconocimiento por la comunidad escolar;

d) Conocimiento de la normatividad vigente;

e) Diseño de estrategias para el trabajo académico;

f) Habilidades de planeación y de gestión, y

g) Los demás que establezcan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, y

IV. Las convocatorias, elaboradas a partir de la aprobada por la Secretaría, se publicarán conforme al calendario anual y con un plazo mínimo de treinta días naturales previos al inicio del proceso de selección.

En el caso de puestos directivos con funciones administrativas, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados los podrán asignar a personal con perfil administrativo; en estos casos, se otorgará un nombramiento temporal, que no podrá ser renovado.

Artículo 60. En la educación media superior, la promoción a un puesto con funciones de dirección o supervisión dará lugar a un nombramiento por tiempo fijo por un periodo mínimo de cuatro años, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados determinarán la duración de los nombramientos conforme a las disposiciones aplicables.

Al término del nombramiento de quien hubiera ejercido las funciones de dirección o de supervisión volverá a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado.

Para el caso de las vacantes temporales que se presenten al inicio y durante el ciclo escolar se otorgarán de manera temporal a las personas participantes que hayan obtenido los puntajes más altos en el proceso de selección para la promoción y no hayan obtenido una plaza, quienes conservarán el derecho, en su caso, a que se le otorgue una vacante definitiva.

Artículo 61. Los nombramientos a cargos con funciones de dirección o supervisión podrán ser renovados hasta por un período más, para lo cual se tomarán en cuenta los resultados de la valoración de la práctica educativa y demás requisitos y criterios que las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados señalen.

Artículo 62. El personal de educación media superior que reciba el nombramiento de dirección o de supervisión por primera vez, deberá participar en los procesos de capacitación que definan las autoridades de educación media superior o los organismos descentralizados.

Artículo 63. Los nombramientos de dirección y supervisión en la educación media superior, serán remunerados conforme a la percepción determinada para el puesto correspondiente a la función, o conforme a la percepción de la plaza con que cuenta el personal de que se trate, más la compensación correspondiente para llegar a la remuneración del puesto.

Sección Tercera

De la promoción en el servicio en educación media superior

Artículo 64. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, para la promoción en el servicio docente por cambio de categoría o por asignación de horas adicionales, emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente, que contendrá las categorías y niveles de la función docente, así como los lineamientos y requisitos respectivos para su implementación.

En dicho programa se considerarán los siguientes criterios en el personal a promover:

I. Antigüedad en el servicio;

II. Experiencia y tiempo de trabajo en zonas de marginación, pobreza y descomposición social;

III. El reconocimiento al buen desempeño por la comunidad educativa, con la participación de madres y padres de familia o tutores, alumnos y compañeros de trabajo;

IV. La formación académica y de posgrado;

V. La capacitación y actualización;

VI. Las aportaciones en materia de mejora continua en la educación, la docencia o la investigación;

VII. Participación en eventos y actividades de fortalecimiento académico y formación integral del educando;

VIII. Actividades de tutoría o acompañamiento docente;

IX. Las publicaciones académicas o de investigación, o

X. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 65. Para la promoción en la función por incentivos referida en esta Sección, las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán, previa aprobación de la Secretaría, el programa correspondiente. Este programa podrá considerar la asignación de horas de fortalecimiento académico.

Título Quinto

Del reconocimiento

Capítulo I

Disposiciones generales

Artículo 66. Con el objeto de reconocer la función social de las maestras y los maestros, y del personal directivo o de supervisión, las autoridades educativas podrán otorgar reconocimientos que consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional para aquellos que destaquen por el desempeño de sus funciones, los cuales serán:

I. Beca Comisión;

II. Asesorías técnicas pedagógicas;

III. Tutorías, y

IV. Asesorías técnicas.

Los reconocimientos a los que se refiere este artículo, se otorgarán en términos del presente Título.

La Secretaría celebrará un proceso público en el que pondrá a disposición de las autoridades educativas de las entidades federativas y las representaciones sindicales, en una mesa tripartita en cada uno de los Estados y la Ciudad de México, para su participación y garantía en el respeto de los derechos de los trabajadores, los resultados de la valoración de los elementos multifactoriales que correspondan a los reconocimientos previstos en el presente Título, derivada de la convocatoria respectiva.

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, dispondrán de los programas de capacitación y actualización necesarios para mejorar la práctica para el desempeño de las funciones derivadas de los reconocimientos referidos en las fracciones II, III y IV del presente artículo.

De manera adicional, las autoridades de las entidades federativas y de los municipios promoverán el reconocimiento de la labor docente, directiva o de supervisión, a través de ceremonias, homenajes y eventos públicos, entre otros, por su contribución al logro en el aprendizaje de los educandos, conforme a los lineamientos que emita la Secretaría.

Artículo 67. La Secretaría y las autoridades educativas dispondrán de las medidas para reconocer al personal que ejerza la función docente o técnico docente, el cual se destaque por su labor frente al grupo a nivel de su escuela, zona escolar, entidad federativa o nacional y contribuya al máximo logro de aprendizaje en los educandos.

Se podrán reconocer a los proyectos educativos colectivos que destaquen a nivel comunidad, zona escolar, entidad federativa o nacional y que contribuyan a los fines de la educación.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 68. En la educación básica, la Secretaría y las autoridades educativas reconocerán al personal que ejerza funciones de dirección o de supervisión, respecto a su labor frente a las escuelas a su cargo, las cuales se destaquen en su comunidad, zona escolar, entidad federativa o a nivel nacional por el aprendizaje de los educandos, el desempeño de sus maestras y maestros o el papel en la comunidad.

El reconocimiento podrá consistir en estímulos económicos, programas de movilidad académica, cursos extracurriculares fuera de su localidad, estudios de posgrado o incentivos para los procesos de promoción previstos en esta Ley. La Secretaría determinará los lineamientos para dar cumplimiento a este artículo.

Artículo 69. En educación básica, el personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión, que destaque en su valoración de la práctica educativa y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del reconocimiento que al efecto otorguen las autoridades educativas de las entidades federativas, de conformidad con las disposiciones que al efecto emita la Secretaría.

Los programas de reconocimiento para dicho personal deberán:

I. Reconocer y apoyar al personal, en lo individual, por su contribución a la educación, al colectivo docente y a la profesión en su conjunto;

II. Considerar incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y

III. Ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

El reconocimiento también podrá otorgarse al personal docente y directivo de las escuelas que destaquen por sus prácticas innovadoras y sus estrategias de vinculación social, que incidan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Las autoridades educativas de las entidades federativas, realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Artículo 70. En educación media superior, se reconocerá la labor del personal docente, a través de los programas que, para tal efecto, definan las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados, de conformidad a los lineamientos y requisitos que establezcan.

Para el otorgamiento de estos reconocimientos, se considerarán, entre otros, los siguientes criterios respecto al personal a reconocer:

I. Las aportaciones que haya realizado para la mejora continua en la educación, la docencia, la investigación y la tutoría docente;

II. Las publicaciones académicas o de investigación;

III. La formación académica o de posgrado, o

IV. El desempeño en el plantel o subsistema en el que realice su labor.

Artículo 71. En el Sistema se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el reconocimiento de las funciones docente, de dirección y de supervisión, que permita a ese personal, previo su consentimiento, desarrollarse profesionalmente según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema educativo, conforme lo determine la Secretaría.

Capítulo II

De la Beca Comisión

Artículo 72. La Beca Comisión es un reconocimiento al personal al que se refiere esta Ley que se otorga para efectuar estudios de especialidad, maestría o doctorado en instituciones de educación superior.

Tendrán derecho a acceder a este reconocimiento, el personal que cumpla con los siguientes requisitos:

I. Contar con una experiencia mínima de tres años de servicios efectivos prestados en el sistema público educativo;

II. Ostentar nombramiento definitivo o interino ilimitado en plaza sin titular;

III. Acreditar la relación directa de la especialidad, maestría o doctorado con la actividad educativa que desempeñe, y

IV. Los demás que determine la Secretaría.

La duración máxima autorizada para la Beca Comisión será de un año para especialización, de dos años para maestría y de tres años para doctorado.

Cuando el personal becado suspenda sus estudios sin mediar causa justificada o no acredite los estudios efectuados, se le cancelará la beca y quedará inhabilitado en los términos establecidos por la Secretaría, debiendo reincorporarse de inmediato al servicio público educativo.

Al término de la Beca Comisión el personal se reincorporará al servicio activo y deberá laborar en el servicio público educativo, cuando menos, por un tiempo igual al de la duración de los estudios realizados bajo la Beca Comisión; en caso contrario deberá reembolsar el monto total objeto de dicho reconocimiento.

Capítulo III

De la función de asesoría técnica pedagógica

Artículo 73. La asesoría técnica pedagógica, es una función en la que los docentes participantes proporcionan apoyo técnico, asesoría y acompañamiento a otros docentes y a la escuela en su conjunto, para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional y la mejora de ésta, en su relación con el entorno social y personal del educando.

Artículo 74. La designación del personal docente con funciones de asesoría técnica pedagógica será un reconocimiento, que dará lugar a un movimiento lateral, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la función.

Este movimiento horizontal será de carácter temporal por tres ciclos escolares, al término de los cuales el personal regresará a la función docente, preferentemente en el plantel en que hubiera estado asignado, pudiendo participar en los sucesivos procesos de selección.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría establezca. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 75. La asesoría técnica pedagógica tendrá los siguientes propósitos:

I. Acompañar, apoyar, asesorar y recomendar a los colectivos docentes conforme a las necesidades de mejora de las prácticas educativas detectadas, a partir de las evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación que incidan en la transformación de las prácticas educativas con la finalidad de mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela.

Artículo 76. Las funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Capítulo IV

De las tutorías

Artículo 77. El personal de nuevo ingreso al servicio público educativo en la educación básica y media superior recibirá tutoría que lo apoye para mejorar su práctica profesional durante dos años.

Artículo 78. La tutoría será una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la tutoría se promueve que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la tutoría coadyuva a que el docente o técnico docente, inicie su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los alumnos en condiciones y contextos específicos.

Artículo 79. La designación del personal docente para realizar la función de tutoría en educación básica, será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la tutoría. Este movimiento lateral, será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares al término de los cuales, el personal regresará a la función docente.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado, deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 80. La tutoría tendrá los propósitos siguientes:

I. Fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con madres y padres de familia o tutores, y el aprendizaje profesional permanente, y

II. Contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación que imparte y lograr el desarrollo integral de los educandos.

Artículo 81. En educación básica, las funciones de tutoría se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 82. En educación media superior, la designación del personal docente para realizar la función adicional de tutoría estará sujeta a las necesidades del servicio, conforme a las disposiciones que emita las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados.

Capítulo V

De la asesoría técnica

Artículo 83. La asesoría técnica será una estrategia de apoyo a las actividades de dirección a otras escuelas de educación básica, a través de la cual se promueve que el personal con funciones de dirección cuente con el apoyo de directores experimentados que lo acompañarán en el ejercicio de su función, con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y sus prácticas directivas.

Artículo 84. La designación de la directora o el director para realizar la función adicional de asesoría técnica será un reconocimiento que dará lugar a un movimiento horizontal, con el correspondiente incentivo económico, en tanto ejerza las actividades propias de la asesoría técnica. Este movimiento lateral será de carácter temporal hasta por dos ciclos escolares.

La selección de los candidatos se llevará a cabo tomando en cuenta el cumplimiento de los elementos multifactoriales que la Secretaría determine. El personal seleccionado deberá participar en los cursos de inducción, capacitación y actualización profesional que la Secretaría determine.

Artículo 85. La asesoría técnica tendrá los propósitos siguientes:

I. Acompañar y asesorar a los colectivos escolares conforme a las necesidades de mejora de las prácticas profesionales de los directivos, detectadas a partir de evidencias, observaciones, visitas y requerimientos expresados por estos colectivos, así como de los procesos y resultados de aprendizaje de los educandos, y

II. Favorecer experiencias de aprendizaje y formación situados que incidan en la transformación de las prácticas directivas con la finalidad de lograr la mejora de la operación y funcionamiento de las escuelas, para incidir en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Artículo 86. Las funciones de asesoría técnica, se efectuarán en los términos establecidos en los Lineamientos Generales para la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas que emita la Secretaría.

Artículo 87. Las autoridades educativas de las entidades federativas, coordinarán y operarán un sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas de educación básica y media superior, como apoyo a la mejora de la práctica profesional, bajo la responsabilidad de los supervisores escolares, con la coordinación, en su caso, del jefe de sector, quien deberá informar los resultados y avances a la autoridad educativa de las entidades federativas.

Este servicio representa un conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de docentes y directivos, impulsar el logro de los fines de la educación y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 88. El Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en educación básica será proporcionado por personal con funciones de dirección o supervisión y por personal con funciones de asesor técnico pedagógico, de asesor técnico y de tutoría que determinen las autoridades educativas de las entidades federativas; este personal deberá cumplir con los procesos de selección correspondientes.

Artículo 89. En la educación básica, la prestación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas deberá ajustarse a los lineamientos generales que emita la Secretaría.

En la educación media superior, las autoridades de este tipo de educación y los organismos descentralizados, organizarán y operarán dicho Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas y, en todo caso, propiciarán que sea eficaz y pertinente.

Título Sexto

Previsiones generales

Capítulo Único

Disposiciones generales

Artículo 90. La Secretaría establecerá, mediante disposiciones de carácter general, de conformidad con la legislación laboral aplicable, las reglas de los procesos para la autorización de cambio de centro de trabajo, dentro de la entidad federativa de que se trate, así como los cambios de una entidad federativa a otra. Los cambios de adscripción se realizarán únicamente al término del ciclo escolar, salvo por necesidades del servicio o por razones de enfermedad, peligro de vida y seguridad personal debidamente comprobadas.

En dichas disposiciones, se contemplarán los términos de la participación de las representaciones sindicales para garantizar los derechos y las prestaciones laborales en términos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la demás normatividad aplicable.

Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, tomarán las medidas necesarias a efecto de que el periodo mínimo de permanencia en el centro de trabajo será de dos años, salvo por causas de fuerza mayor.

Los cambios de centro de trabajo que no cuenten con la aprobación de la autoridad correspondiente, serán sancionados conforme a la normativa aplicable. Dichos cambios, en ningún caso, serán objeto de regularización.

Artículo 91. El otorgamiento de licencias por razones de carácter personal se dará conforme a la legislación laboral aplicable.

Artículo 92. Las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados, fomentarán la compactación de horas en el mismo centro de trabajo y sólo podrán descompactarse plazas por horas, en casos debidamente justificados para fortalecer la prestación del servicio educativo. La ocupación de las plazas por horas descompactadas no deberá incrementar la plantilla ocupacional.

Artículo 93. Las escuelas en las que el Estado y sus organismos descentralizados impartan la educación básica y media superior, deberán contar con una estructura ocupacional debidamente autorizada, de conformidad con las reglas que al efecto expida la autoridad competente de la Secretaría.

En la estructura ocupacional de cada escuela, deberá precisarse el número y tipos de puestos de trabajo requeridos, atendiendo, en su caso, al número de aulas o espacios disponibles, al alumnado inscrito y al plan de estudio del nivel de que se trate, de acuerdo al contexto de la prestación de los servicios educativos.

Las estructuras ocupacionales, deberán ser revisadas y, en su caso, ajustadas por lo menos una vez al año de conformidad con las reglas que determine la autoridad competente de la Secretaría, de acuerdo con las necesidades del servicio educativo, respetando los derechos del personal docente y prevaleciendo siempre el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El personal docente y el personal con funciones de dirección que ocupe los puestos definidos en la estructura ocupacional de la escuela, debe reunir el perfil apropiado para la categoría correspondiente, y conformar la plantilla de personal de la escuela.

Artículo 94. En los procesos de apertura, crecimiento o modificación de centros escolares, las autoridades educativas deberán ajustarse a las estructuras ocupacionales autorizadas, en caso contrario, el personal que incumpla con lo previsto en el presente artículo será objeto de la responsabilidad administrativa correspondiente.

Artículo 95. La estructura ocupacional autorizada y la plantilla de personal de cada escuela, así como los datos sobre la formación, trayectoria y desempeño profesional de cada docente, deberán estar permanentemente actualizados en el Sistema de Información y Gestión Educativa, al que se refiere la Ley General de Educación.

Artículo 96. La interpretación de esta Ley, para efectos administrativos, corresponde a la Secretaría.

Artículo 97. Los participantes en el Sistema previsto en la presente Ley, tendrán los siguientes derechos:

I. Participar en los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento, respectivos, bajo los principios de legalidad, justicia, certeza, equidad, igualdad, imparcialidad, objetividad y transparencia que consideren, además, su contexto regional y sociocultural y el respeto a sus derechos;

II. Conocer con al menos tres meses de anterioridad, los criterios e indicadores con base en los cuales se aplicarán los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;

III. Participar en las acciones de la revalorización de la función magisterial en términos de esta Ley;

IV. Ejercer el derecho de interponer su defensa en los términos del artículo 103 de esta Ley y, en su caso, demás disposiciones aplicables;

V. Acceder a los procesos de selección para la promoción y reconocimiento contemplados en esta Ley, y

VI. Los demás previstos en esta Ley.

Artículo 98. El personal docente, técnico docente y el personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior tendrá, conforme a esta Ley, las obligaciones siguientes:

I. Cumplir, en caso de que decida participar, con los requisitos establecidos en los procesos de selección admisión, promoción y reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta Ley;

II. Cumplir, en su caso, con el período de acompañamiento a que refiere esta Ley;

III. Prestar los servicios docentes en la escuela en la que se encuentre adscrito y abstenerse de cualquier cambio de adscripción, sin previa autorización, conforme a lo previsto en esta Ley;

IV. Abstenerse de prestar el servicio sin haber cumplido los requisitos y procesos a que se refiere esta Ley y demás disposiciones aplicables;

V. Presentar documentación fidedigna dentro de los procesos de selección a que se refiere esta Ley, y

VI. Las demás que señale esta Ley y otras disposiciones aplicables.

Artículo 99. El personal sujeto a la observancia de esta Ley que incumpla con lo previsto en sus disposiciones, estará sujeto a las responsabilidades establecidas en la normatividad aplicable.

Artículo 100. Para autorizar una admisión, promoción o reconocimiento, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados serán responsables de verificar la autenticidad de los documentos aportados y el cumplimiento de los requisitos correspondientes por parte de los participantes, considerando las reglas de compatibilidad, de ser el caso.

Será nula y, en consecuencia, no surtirá efecto alguno toda forma de admisión, promoción o reconocimiento distinta a lo establecido en esta Ley. Dicha nulidad será declarada por la autoridad competente.

Para ello, las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas o los organismos descentralizados, comunicarán al interesado dicha situación para que, dentro de un plazo de diez días hábiles, manifieste lo que a su derecho convenga y proporcione los documentos y demás elementos de prueba que considere pertinentes. Transcurrido dicho término, dictarán resolución en un plazo máximo de diez días hábiles con base en los datos aportados por el interesado y demás constancias que obren en el expediente respectivo.

Artículo 101. Las personas que decidan aceptar el desempeño de un empleo, o cargo que impidan el ejercicio de su función en el servicio público educativo, deberán separarse del mismo, sin goce de sueldo, mientras dure el empleo o cargo.

Artículo 102. La información que se genere por la aplicación de la presente Ley, quedará sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, en la Ley General de Archivos, además de las disposiciones federales y locales en la materia. Los resultados y recomendaciones individuales que deriven de los procesos de selección, serán considerados datos personales. La Secretaría dispondrá de las medidas para que se dé una consulta pública, sin afectar la confidencialidad de los datos.

Se considerará reservada la información que contenga datos cuya difusión ponga en riesgo a los instrumentos de evaluación educativa, tales como los reactivos utilizados en los instrumentos de medición, en tanto no se liberen por la Secretaría.

Artículo 103. En contra de las resoluciones administrativas que se pronuncien en los términos de la presente Ley, los interesados con una posible afectación personal y directa, podrán optar por interponer el recurso de reconsideración ante la autoridad que emitió la resolución que se impugna o acudir a la autoridad jurisdiccional que corresponda.

Artículo 104. El recurso de reconsideración, se tramitará de conformidad a lo siguiente:

I. El promovente interpondrá el recurso por escrito dentro de los quince días hábiles siguientes a la notificación de la resolución, expresando el acto que impugna, los agravios que le fueron causados y las pruebas que considere pertinentes, siempre y cuando estén relacionadas con los puntos controvertidos;

II. Las pruebas que se ofrezcan deberán estar relacionadas con cada uno de los hechos controvertidos, siendo inadmisible la prueba confesional por parte de la autoridad;

III. Las pruebas documentales serán presentadas por el promovente, en caso de contar con ellas; de no tenerlas, la autoridad deberá aportar las que obren en el expediente respectivo;

IV. La autoridad educativa, podrá solicitar que rindan los informes que estime pertinentes, quienes hayan intervenido en el proceso de selección;

V. La autoridad educativa, acordará lo que proceda sobre la admisión del recurso y de las pruebas que se hubiesen ofrecido, ordenando el desahogo de éstas dentro del plazo de diez días hábiles, y

VI. Vencido el plazo para el desahogo de pruebas, la autoridad educativa dictará la resolución que proceda, en un término que no excederá de quince días hábiles.

Artículo 105. El recurso de reconsideración contenido en el presente Capítulo, versará exclusivamente respecto de la aplicación correcta del proceso de selección. En lo no contemplado por esta Ley, se aplicará la Ley Federal de Procedimiento Administrativo o la legislación correlativa de las entidades federativas, según corresponda.

Artículo 106. Por lo que se refiere a la basificación de las maestras y los maestros que trabajan en distintos regímenes y modalidades en el servicio público educativo, se llevará a cabo, una vez realizado un censo y diagnóstico por una instancia federal en los términos que determine la Secretaría, cumpliendo las disposiciones de la legislación laboral aplicable.

Artículo 107. Las relaciones de trabajo del personal a que se refiere esta Ley con las autoridades de educación media superior, las autoridades educativas de las entidades federativas y los organismos descentralizados se regirán por la legislación laboral aplicable, salvo por lo dispuesto en esta Ley.

En términos de esta Ley y para dar cumplimiento a la legislación respectiva, los convenios y acuerdos para el otorgamiento y actualización de cualquier tipo de prestaciones, se realizarán con las instancias respectivas de la autoridad federal educativa y deberán sujetarse a la disponibilidad presupuestaria correspondiente. En todo caso, en el ámbito que corresponda, se estará a lo dispuesto en los artículos 26-A, 27 y 27-A de la Ley de Coordinación Fiscal.

Por lo que se refiere a los servicios personales de las funciones docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo, de supervisión, así como al personal de apoyo y asistencia a la educación en activo, que no se encuentren previstos en el artículo 27 de la Ley de Coordinación Fiscal, las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios que impartan educación básica, efectuarán las acciones necesarias para que los movimientos y pagos de ese personal, se realicen a través de un sistema de administración de nómina, en el cual se deberá identificar al menos el tipo, nivel, modalidad educativa y la clave de la plaza y del centro de trabajo correspondiente, conforme a los lineamientos que al efecto emitan conjuntamente la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. El sistema de administración de nómina deberá observar los criterios de control presupuestario de servicios personales, así como los principios de transparencia, publicidad y de rendición de cuentas, y para lo cual las autoridades educativas de las entidades federativas y de los municipios, mediante los convenios respectivos, se coordinarán con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Los pagos se deberán realizar preferentemente mediante medios electrónicos.

Las autoridades de las entidades federativas deberán establecer con la autoridad federal hacendaria los mecanismos correspondientes, con el objeto de cumplir con las obligaciones fiscales de carácter federal relativas al personal estatal y que tengan verificativo las retenciones que corresponda. Los estados deberán coordinar con las autoridades hacendarias las medidas concretas para el cumplimiento de esas obligaciones fiscales, las cuales serán sometidas a revisión y, en su caso, modificación cada ejercicio fiscal o cuando resulte necesario.

El párrafo anterior, con independencia de que, en su momento, la Federación pudiera ejercer la facultad referida en el artículo 113 fracción XXI de la Ley General de Educación, en cuyo caso se establecerán las condiciones específicas para tal efecto.

En educación media superior, en los convenios de transferencia de recursos que efectúe la Federación con las entidades federativas, se establecerán los mecanismos necesarios para garantizar que la contratación de las plazas que se cubran con los recursos derivados de ellos, en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento previstos en esta Ley, se dé mediante criterios públicos, transparentes, equivalentes e imparciales, y en general de rendición de cuentas ante las instancias fiscalizadoras correspondientes.

Transitorios

Primero. La presente Ley entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo. Se derogan las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Tercero. Los gobiernos estatales, deberán armonizar su legislación y demás disposiciones aplicables con base en lo que establece esta Ley una vez que haya entrado en vigor, dentro del plazo establecido en el Artículo Octavo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

Cuarto. Los procesos administrativos a los que se refiere el artículo 75 de la Ley General del Servicio Profesional Docente que se encuentren en trámite, quedarán sin efectos a la entrada en vigor del presente Decreto.

Quinto. Los recursos humanos, financieros y materiales que tenga asignados la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se transferirán a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos de las directrices que establezca la Secretaría.

En un plazo no mayor a ciento ochenta días, contados a la entrada en vigor del presente Decreto, la Secretaría emitirá el Manual de Organización de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Hasta en tanto no se expida, continuará vigente el Manual de Organización General de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

Sexto. La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, ejercerá las atribuciones de esta Ley en materia de educación básica, incluyendo la indígena y los servicios de educación especial, que esta Ley le confiere a la Ciudad de México, mientras se lleve a cabo la descentralización de los servicios educativos y la transferencia de los recursos humanos, materiales y presupuestales, conforme al Acuerdo que celebre la Federación y el Gobierno de la Ciudad de México.

Séptimo. Dentro de los ciento ochenta días naturales siguientes a la entrada en vigor de la presente Ley, la Secretaría publicará un calendario en el que se precisen las fechas y plazos para la operación de los procesos de selección previstos en esta Ley.

Octavo. Hasta en tanto se instrumenten los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el presente Decreto, continuarán vigentes, en su parte conducente, los "Lineamientos administrativos para dar cumplimiento al artículo Segundo Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019", expedidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente el 21 de mayo de 2019.

Noveno. La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros compilará los lineamientos, criterios y demás disposiciones que mandatan a la Secretaría, derivados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento.

Décimo. Al personal docente en servicio de educación básica y media superior que a la entrada en vigor de esta Ley ostente una plaza sin titular derivados de los procesos de ingreso previstos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, que era sujeto a la evaluación del desempeño, además cuente con una antigüedad de seis meses y un día de servicio en ella, sin nota desfavorable en su expediente, y cumpla con el perfil correspondiente, se le expedirá el nombramiento definitivo en dicha plaza.

Décimo Primero. Las menciones que en otras disposiciones de carácter federal se hagan a la Ley General del Servicio Profesional Docente y al Servicio Profesional Docente, se entenderán referidas a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, respectivamente.

Décimo Segundo. Los programas de "Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", de "Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior" y de "Promoción en la Función con Cambio de Categoría en la Educación Media Superior", continuarán en funcionamiento hasta en tanto entren en vigor los programas a que se refieren los artículos 44, 64, 65, y 69 de esta Ley, cuya publicación deberá hacerse a más tardar en ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto.

Los beneficios adquiridos por el personal que participó en los programas mencionados en el párrafo anterior, no podrán ser afectados por la entrada en vigor de esta Ley.

Décimo Tercero. El Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, sustituye al "Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica", su operación y control, estará a cargo de la Secretaría, con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, en los términos de la presente Ley.

Las reglas a que se refiere el artículo 44 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, deberán ser expedidas por la Secretaría, previa autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Cuarto. El personal que realice funciones de asesoría técnica pedagógica docente y que cuente con la categoría respectiva otorgada en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, podrá participar en los procesos de promoción en los términos establecidos en el presente Decreto.

El personal docente que, habiendo participado en un proceso de promoción para ejercer funciones de asesoría técnica pedagógica en educación básica, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente y que al momento de su abrogación se encontraban en el periodo de inducción, continuará recibiendo el incentivo que le fue asignado, de manera permanente, sin menoscabo de que puedan participar en otros procesos de promoción establecidos en la presente Ley.

Décimo Quinto. El personal de educación básica y media superior que, derivado de su participación en los procesos de evaluación del desempeño Ciclos Escolares 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, obtuvieron un resultado que les permita acceder a la promoción de horas adicionales, podrán obtenerlas durante el periodo establecido para ello, de conformidad con los criterios que para tal efecto emita la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Décimo Sexto. Los programas y sistemas de promoción y reconocimiento docente, que hayan dejado de tener vigencia con la entrada en vigor de la Ley General del Servicio Profesional Docente, continúan derogados.

Décimo Séptimo. Las autoridades de educación media superior y organismos descentralizados deberán implementar gradualmente, conforme a las disponibilidades presupuestales, el servicio de tutoría para asegurar el acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso.

Décimo Octavo. Las autoridades de educación media superior y los organismos descentralizados emitirán los programas al que se refieren los artículos 64, 65 y 70 en un plazo máximo de ciento ochenta días naturales contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En el ámbito federal, dichos programas deberán contar con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el ámbito de sus atribuciones.

Décimo Noveno. A la entrada en vigor de la presente Ley, no se autorizará la adscripción de personal con plaza docente en centros de trabajo administrativo. Con la finalidad de fortalecer el servicio público educativo, las plazas docentes vacantes que se generen en centro de trabajo administrativo, deberán ser reubicadas en un centro de trabajo para el desempeño de funciones docentes, directivas o de supervisión, en su caso.

Vigésimo. Para los efectos de lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 107 de esta Ley, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas competentes de las entidades federativas deberán suscribir los convenios respectivos en un término no mayor de doscientos setenta días contados a partir de la entrada en vigor del presente Decreto. En ese término, se deberá establecer el sistema de administración de nómina a que se refiere el precepto citado, así como los mecanismos correspondientes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales federales respectivas.

Vigésimo Primero. La Secretaría de Educación Pública en un plazo no mayor a ciento ochenta días a la entrada en vigor de este Decreto, tendrá en operación el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección o supervisión, con sus respectivos lineamientos de operación.

Vigésimo Segundo. Las relaciones laborales de los trabajadores al servicio de la educación que, al momento de la entrada en vigor de esta Ley, se rigen por el artículo 123 Constitucional Apartado A o B, según corresponda, se mantendrán en esos términos, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo Décimo Sexto Transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, publicado el 15 de mayo de 2019 en el Diario Oficial de la Federación.

Vigésimo Tercero. Para efectos de lo dispuesto en el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, la información que servirá de base para el censo será aquella que corresponda al inicio del ciclo escolar 2019-2020. Asimismo, las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público conjuntamente darán a conocer a las autoridades educativas correspondientes el procedimiento y los plazos para la basificación respectiva.

Vigésimo Cuarto. Los compromisos que, para los distintos órdenes de gobierno, deriven de la implementación del presente Decreto, incluyendo los establecidos en los Títulos Quinto y Sexto, y el artículo 106 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y su régimen transitorio, se establecerán y atenderán de forma gradual y con sujeción a las respectivas suficiencias y disposiciones presupuestarias aplicables a dichos órdenes de gobierno.

Ciudad de México, a 25 de septiembre de 2019.- Dip. **Laura Angélica Rojas Hernández**, Presidenta.- Sen. **Mónica Fernández Balboa**, Presidenta.- Dip. **Maribel Martínez Ruiz**, Secretaria.- Sen. **Primo Dothé Mata**, Secretario.- Rúbricas.**"**

En cumplimiento de lo dispuesto por la fracción I del Artículo 89 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y para su debida publicación y observancia, expido el presente Decreto en la Residencia del Poder Ejecutivo Federal, en la Ciudad de México, a 27 de septiembre de 2019.- **Andrés Manuel López Obrador**.- Rúbrica.- La Secretaria de Gobernación, Dra. **Olga María del Carmen Sánchez Cordero Dávila**.- Rúbrica.