

Foro Nacional de Participación Social
Quinto Foro Regional

Memoria

**“Foro Nacional de
Participación Social ”**

Quinto Foro Regional
(Veracruz y Tabasco)

13 de julio 2001, Jalapa, Veracruz.



Índice

Presentación	7
--------------------	---

Mensaje de Bienvenida

Diputado Raúl Ramos Vicarte Presidente de la Comisión Permanente de la Honorable 59° Legislatura del Congreso del Estado de Veracruz	9
--	---

Mensaje

Lic. Carlos Gasdsen Carrasco Vocal Ejecutivo de CEDEMUN	11
--	----

Mensaje

Lic. Noemí Quirazco Hernández Secretaría de Gobierno del Estado de Veracruz	15
--	----

Mesa 1: La Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado

La Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado Severiano Real Pérez	19
Industrias de las Artes Gráficas y su participación en la Sociedad Dr. Ehrlich Manuel Téllez Martínez	21
Propuesta acerca de la Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado Rogelio Eduardo Ibarra Martínez	23
Los Derechos Políticos y Civiles dentro del ámbito del Federalismo Lic. Ana María Maldonado Hernández	25
La Participación Ciudadana, eje rector de la función de gobierno Isidro Huesca Sánchez	27
Participación Ciudadana: Base ética para reconstruir el Estado Mexicano Francisco Montfort Guillen	29
La Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado Dr. Arturo Jaramillo Palomino	31
Bases mínimas para el fomento de la Participación Social MVZ. Bolívar E. López Ortega	33
La Sociedad Civil y su relación con el Estado Lic. Marco Antonio Figueroa Quinto	37

La libertad de asociación y la subsidiariedad como fundamentos de la participación ciudadana LAE. Víctor Manuel Palacios Sosa	39
---	----

Mesa 2: Estructuras de Participación Ciudadana en los Municipios

Estructuras de participación ciudadana en la Ciudad de Veracruz Leticia Rodríguez Viveros	47
Uso de Internet como medio de participación ciudadana en los Municipios Javier Flores Martínez	49
Estructuras de Participación Ciudadana en los Municipios Lic. Helio Rodríguez Moreno	53
Participación Ciudadana Prof. Francisco Cruz Castillejos	55
Organización social, democracia y participación Lic. Juan José Molina Montufar	57
Sistema de planeación participativa de la Sociedad Lic. Humberto Pérez Pardave	59
Modelo de participación ciudadana mediante los consejos municipales de asistencia social y protección de niños y niñas Lutgarda Madrigal Valdez	63
Estructura de participación ciudadana en los Municipios José Luis Enríquez Ambell	67
Estructuras de participación ciudadana en los Municipios Rubén Ricaño Escobar	69
Estructuras de participación ciudadana en los Municipios Lic. Gabriela Cárdenas Hoefflich	73
Estructuras de participación ciudadana en los Municipios Lic. Sergio Villasana Delfín	75
Estructuras de participación ciudadana en los Municipios Prof. Juan Carlos Palacios Ramírez	77
La planeación democrática: un eje articulador entre la sociedad civil y el gobierno local Guadalupe Pabello Martínez	83

Estructuras de participación ciudadana en los Municipios. Las Faenas José Luis Alvizar Linares	85
--	----

Mesa 3: Educación para la Participación Ciudadana

Educación para la participación ciudadana en los Municipios Lic. Jorge Rivas Lucho	89
La educación de los adultos: una experiencia participativa Tomas Caldera Moreno	93
Educación para la participación ciudadana en los Municipios Esther Eugenia Soto Urrutia	97
Universidad, democracia y cultura política Dr. Carlos García Méndez	101
Educación para la participación ciudadana Juan Carlos Castro Pérez	103
Reformas del Estado, como afectan en la educación Lic. Alberto F. Alarcon Urdapilleta	105
Educación para la participación ciudadana: una experiencia en el Municipio de Xalapa, Ver Soc. Arturo Hinojosa Loya y Antrop. Otilia Pino García	109
Educación para la participación ciudadana Gerardo Salazar Ruiz	111
Educación para la participación ciudadana en los Municipios Lic. Dora Lilia Velásquez Arévalo	113
Los retos conforme a la Educación Mónica Aguilar Esqueda	115
La Enseñanza Universitaria y su importancia en la construcción de una cultura de participación ciudadana Dra. Ana Lilia Ulloa Cuellar	119
Participación Ciudadana en el mantenimiento de Escuelas Ing. Miguel Ángel Parra Camacho	121
Educación para la participación ciudadana Lic. Eduardo R. Thomae Domínguez	123
Educación para la participación ciudadana Prof. Jorge Girón Mena	125
Cuando la escuela nos alcance Marco Antonio Castro Guillen	127

Centros comunitarios de aprendizaje. Una estrategia educativa de participación social Mtra. Beatriz F. Cabrera Excelente	131
Los valores y la escuela en México Mtra. Graciela de la Llave Pecero	137
Evaluación de programas sociales base para la participación social Dr. Francisco Javier Beltrán Guzmán	143
Participación ciudadana en materia de educación Profa. Minerva Del C. May López	145

Mesa 4: Reforma de Estado hacia una Democracia Participativa

Por la equidad de género y edad. Por una sociedad para todas las edades Ma. Elena García Gutiérrez	149
El Estado y la Dinámica Social Raúl de la Rosa Méndez	151
El subdesarrollo del federalismo mexicano y su impacto en la reglamentación de las profesiones Lic. Evaristo Morales Huertas	153
Reforma de Estado. Reforma para el avance del país Lic. Rufino Saucedo Márquez	155
Los caminos de la democracia participativa Prof. Maria Isabel Castro Paredes	157
El lugar de los pueblos indígenas en la Estructura del nuevo Estado Mexicano Lic. Cesar Priego Arias	159
Participación ciudadana y democratización Arq. Servio Tulio del Ángel Ortiz	161
Propuesta para una agenda de reforma integral de la Constitución Federal en el marco de la reforma del Estado Inocencio Yáñez Vicencio	163
Iniciativa de decreto por el que se adiciona la fracción IX del Artículo 115 de la Constitución Política Lic. Reynaldo Castro Melgarejo	175
Mensaje Diputado Federal José Francisco Yunes Zorrilla Integrante de la Comisión de Participación Ciudadana y Coordinador del Quinto Foro Regional	185
Mensaje de Clausura Diputado Federal Miguel Gutiérrez Hernández Presidente de la Comisión de Participación Ciudadana	187
Agradecimientos	189

Presentación

El inicio del milenio nos obliga a fortalecer la cultura de participación activa de los individuos, de las familias, las comunidades y las asociaciones, no sólo para crear condiciones de mejora en su desarrollo, sino para propiciar el compromiso de la ciudadanía en la maduración de los procesos de democracia en el país.

El Foro Nacional de Participación Social se realiza con el objetivo de crear condiciones que coadyuven a la reflexión y análisis entre el ámbito legislativo y la sociedad civil, para conocer conceptos, experiencias, cultura de participación ciudadana en México, así como realizar estudios de la materia que nos permitan desarrollar anteproyectos en materia legislativa.

Para un mejor acercamiento a la ciudadanía, este Foro se dividió en once regiones estratégicas en toda la República Mexicana, los cuales estuvieron dirigidos al Gobierno Federal, Congreso de la Unión, Congresos Locales, Gobiernos de los Estados, Ayuntamientos, Académicos e investigadores, analistas políticos, Partidos Políticos, Medios de Comunicación, Organizaciones de la Sociedad Civil y Ciudadanía en general.

En cada una de las regiones se trabajó en 4 mesas temáticas que fueron:

1. La Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado
2. Estructuras de Participación Ciudadana en los Municipios
3. Educación para la Participación Ciudadana
4. Reforma del Estado hacia una Democracia Participativa

En la presente memoria se plasman las ponencias que cubrieron las bases establecidas en la convocatoria de la Quinta Región que abarca los Estados de Veracruz y Tabasco. El cual fue realizado en Jalapa, Veracruz el día 13 de julio del 2001, en coordinación con el Gobierno del Estado de Veracruz.

Estamos seguros que las contribuciones aquí vertidas, serán de gran importancia para la formación de un nuevo futuro ciudadano, una gran herramienta de trabajo para implementar políticas públicas y legislación acorde a las necesidades de todas y todos los mexicanos.

Mensaje de Bienvenida

Diputado Raúl Ramos Vicarte Presidente de la Comisión Permanente de la Honorable 59° Legislatura del Congreso del Estado de Veracruz

Señora Secretaria de Gobierno Noemí Quirasco Hernández, Licenciado Carlos Gasden Carrasco, Vocal Ejecutivo de CEDEMUN, señor Diputado Federal Miguel Gutiérrez Hernández presidente de la Comisión de Participación Ciudadana del Honorable Congreso de la Unión, señor Diputado Federal directo amigo y paisano José Francisco Yunes Zorrilla, Secretario de la Comisión de Participación Ciudadana del Congreso de la Unión, señores representantes de los diversos partidos políticos, Presidentes Municipales, señores, señoras.

Es grato estar con ustedes esta mañana, en este evento que versara sobre uno de los temas de mayor relevancia para los regimenes democráticos contemporáneos, abrir y ensanchar los canales y vías institucionales para la Participación ciudadana y la expresión de sus aspiraciones y demandas, es hoy por hoy, una exigencia de la dinámica social y requisito indispensable de la democracia, y ahí la relevancia de este foro regional sobre Participación social. Una iniciativa de la Comisión de Participación Ciudadana del Honorable Congreso de la Unión que preside el Diputado Gutiérrez Hernández, a quien saludo y expreso mi reconocimiento por su esfuerzo, así como a nuestro amigo el joven diputado José Francisco Yunes Zorrilla y a todos los demás integrantes y colaboradores de esta comisión.

Saludo también, a los distinguidos funcionarios de la Secretaria del Gobernación y del Gobierno del Estado de Tabasco que participan en este foro, a los destacados académicos, especialistas y servidores públicos que visitan nuestra entidad, para hablar de sus experiencias y hacer seguramente valiosas aportaciones al análisis de este tema.

Creo señores y señoras, que todos estamos de acuerdo en la relevancia de la conjunción de acciones entre los niveles de gobierno y las organizaciones ciudadanas para impulsar una mas amplia cultura de la participación ciudadana, sabemos que sin la promoción de acciones de gobernantes y gobernados para hacer factible la expresión de la energía social, se limitan a las posibilidades de progreso y desarrollo individual y colectivo en cualquier Nación.

En México, ese es uno de los temas mas importantes en la agenda política nacional en estos momentos y lo es, porque la transformación democrática que avenida experimentando nuestro país en la ultima década no podíamos entenderla sin el empuje y la participación de la sociedad.

Hoy, que nos hemos encontrado definiendo los nuevos mecanismos de gobernabilidad para enfrentar con éxito los retos contemporáneos en materia política, económica y en la promoción de la justicia social, la pertinencia de abordar este tema es incuestionable, lo es de manera especial, porque en la medida en que se amplíen los espacios para que la sociedad participe en la definición, de las políticas publicas y el escrutinio de la gestión gubernamental, la legitimidad de las acciones estatales, esta fuera de lugar.

En Veracruz, la experiencia de la Participación Ciudadana ha tenido en los últimos años varias dimensiones a nivel estatal y municipal, pero debe reconocerse el gran impulso que en los últimos dos años y medio ha recibido por iniciativa del Gobernador Miguel Alemán Velasco, impulso que hoy, se expresa con la convocatoria del Ejecutivo Estatal a la celebración de un plebiscito el próximo día 26 de agosto, para consultar a los veracruzanos acerca de varios temas de interés público en materia de procuración de justicia, de derechos indígenas y federalismo, entre otros tópicos.

Este ejercicio de participación ciudadana se llevará a cabo gracias a la reforma integral de la Constitución Política promovida por el Gobernador Alemán, quien incluyo las figuras del Referéndum, Plebiscito e Iniciativa Popular en nuestra Carta Magna Local, por ello en Veracruz, los esquemas de democracia participativa tienen un estatuto jurídico que permite la libre expresión de la sociedad y significa un avance sin precedente en al vida democrática de la entidad.

Como Presidente del Congreso Local, celebro la realización de este foro donde se consulta, por que comparto con sus organizadores y con todos los presentes la convicción que solo con la participación

ciudadana estaremos sociedad y gobierno en condiciones de perfeccionar nuestro régimen y construir una nación más justa, prospera y democrática, estoy seguro que este foro de consulta habrá de rendir los mejores frutos y sus conclusiones contribuirán a la

formulación de iniciativas legislativas que consoliden la figura de participación ciudadana en nuestro país.

Enhorabuena y bienvenidos señores.

Lic. Carlos Gasdsen Carrasco Vocal Ejecutivo de CEDEMUN

Lic. Noemí Quirasco Hernández Secretaria de Gobierno de Veracruz, Diputado Raúl Ramos Vicarte, Presidente De La Comisión Permanente del Congreso Del Estado, Diputado José Francisco Yunes Zorrilla, Diputado Miguel Gutiérrez Hernández, Magistrado Licenciado Hugo Montero Rodríguez, distinguidos miembros del Presidium, estimados amigos.

Es un honor que nos hayan abierto los brazos para trabajar con ustedes, representantes del Estado de Veracruz y del Estado de Tabasco, en un tema que es crucial para la nueva gobernabilidad democrática que esta viviendo del país, el tema de la participación ciudadana ha sido tomado por el gobierno Federal, en este caso por la Secretaría de Gobernación, por la Cámara de Diputados y vemos con agrado también por el Gobierno de Veracruz, como uno de los temas centrales de lo que significa esta nueva gobernabilidad.

Sin el elemento de la participación ciudadana, de la responsabilidad de los gobiernos con los ciudadanos, el tema del gobierno toma otro sentido completamente distinto, por eso empezar con estos temas es tan significativo y tan importante, si no se pierde la brújula del quehacer del gobierno, es en función de los ciudadanos como realmente debemos hacer que un gobierno que cobre el sentido de transparencia ciudadana y no simplemente controle una elite.

El tema que voy a tratar tiene que ver con la participación ciudadana, pero también tiene que ver con uno de los temas que van a trabajar ustedes con el plebiscito que van a tener aquí en Veracruz, que tiene que ver con el federalismo, muy interesante que en esta iniciativa del gobierno de Veracruz, el tema del Federalismo esta incluido dentro de este esquema de consulta, un esquema de consulta nuevo para nosotros en México, en realidad es una primera experiencia que vamos a vivir en nuestro país, que bueno que sea en Veracruz, en donde se ha avanzado en términos democráticos, vamos a aprender todos, como estamos aprendiendo de muchos otros lugares diferentes expresiones, diferentes maneras de encontrarnos entre sociedad y gobierno.

Yo quisiera tratar este tema un poco entrando a un contexto histórico que pudiera darnos algunos elementos de lo que esto significa, para luego tratar algunos aspectos ya de herramientas específicas que la participación ciudadana ofrece hoy por hoy. Esto no pretende ser desde luego ninguna clase de historia, pero si me parece importante porque para mi ha sido interesante agregar un poco de nuestra historia que elementos de repente saltan en esta claro oscuro de nuestra historia que cuando lo vemos desde un aspecto vemos una parte, pero cuando lo vemos desde otra óptica descubrimos también otros elementos interesantes.

Yo quisiera referirme en específico, ya el Diputado Yunes hace un momento nos hablaba del liberalismo en México, como Veracruz fue un municipio especial donde el liberalismo tuvo una especial repercusión.

Quisiera mencionar un detalle histórico en donde se estaba fraguando esta nación, me refiero específicamente a 1813, los líderes insurgentes colgaban sus cabezas en la alhóndiga de granaditas en Guanajuato, prácticamente este movimiento liberal se estaba apagando, el generalísimo Morelos se encontraba refugiado en las montañas de Guerrero, era el último reducto fuerte todavía del movimiento insurgente, en este contexto Morelos hace un acto inusual desde el punto de vista militar, pero que a la luz de la historia tiene un significado profundo para nosotros el día de hoy, Morelos convoca a un Congreso Constituyente, llama a ciudadanos de distintas partes de nuestro país a que se reúnan como civiles para definir un proyecto de nación, un proyecto que significaba una razón para dar la vida una razón para morir.

Pues bien llegan a Chilpancingo de distintas partes del país, Manuel Herrera, Andrés Quintana Roo y así otros ilustres ciudadanos que habían participado algunos de ellos convocados para las cortes de Cádiz como representación también ciudadana, en el movimiento liberal español, cuando la monarquía había sido tomado por las fuerzas napoleónicas; en este contexto se

reúnen y el generalísimo Morelos se abstiene de participar en los debates de esta nueva Constitución, por que es militar, porque es el jefe de las fuerzas armadas insurgentes, pero les dirige una carta, "Los sentimientos de la Nación" donde tratará de manifestar lo que para el significa este esfuerzo, esa lucha, desde su propio contexto, desde su propia perspectiva, estamos hablando de principios del siglo XIX.

Sin embargo hay algunos elementos que haciendo hermenéutica del texto quisiera resaltar, aunque no están expresados de esta forma, sin embargo se traducen del contexto del texto y al mismo tiempo de otros escritos de ese momento que Morelos había realizado y que los constituyentes de esa época expresaron.

El primer elemento es la razón de ser de este país, es que cualquiera que llegue a el, hombre o mujer, automáticamente es un hombre o una mujer libre, esta expresado en nuestra Constitución, la razón de ser de este país tiene que ver con la libertad.

Que significa la libertad en este contexto, un esclavo, miren que en ese tiempo la esclavitud era una costumbre general en otros países, en Europa. En este contexto un hombre o una mujer libre significaban alguien capaz de definir su destino, de poder diseñar su futuro, de poder decir hacia donde debería de ir, un esclavo, un hombre o una mujer, que no pueden definir su destino o su futuro, los llevan a donde no quieren ir, y los conducen hacia sitios en donde ellos no son tomados en cuenta. La razón de ser de este país es la lucha insurgente en ese momento es justamente que haya hombres y mujeres libres.

Pero luego hay otro elemento muy importante que Morelos toca, en donde prácticamente dice que la razón de ser de un gobierno de un país es justamente la educación, por que, porque la educación es la que hace que los hombres y las mujeres sean libres desde dentro, puedan decidir de manera colectiva el beneficio común, que puedan con responsabilidad y tomando en cuenta a otros hombres libres en esa tarea difícil de encontrarse, decidir juntos que es lo más conveniente para todos, de tal manera que no haya distingo entre un mexicano y otro en la cultura, en la raza, en el color, en el sexo, que justamente el acto moral sea lo que distinga el uno del otro.

Este acto de ejercer la libertad implica la libertad de los demás, es por eso que el acto educativo con toda su profundidad, en donde nadie educa a nadie, si no que nos educamos en conjunto y aprendemos en la intermediación de la naturaleza de la sociedad, quienes somos y a donde vamos, es en ese acto donde podemos suscribir este contexto.

Bien, aquella constitución que escribió en un año, fue escrita según lo relatan los mismos constituyentes a la sombra de los tamarindos, recorriendo valles, subiendo y bajando montañas, la primera declaración es hecha en Palacio Nacional de Huetamo, finalmente proclamada la Constitución en Apatzingan, ya en la costa del pacífico.

Difícil tarea de estos 240 artículos que constituyeron la Constitución de Apatzingan, Constitución que nunca pudo ejercerse pero que finalmente nos queda como una tarea de proyecto de nación que permite ver a distancia, que nos toca hoy a más de 180 años de distancia hacerlo en relación a nuestro proyecto de nación, un proyecto de nación que nos incluye a todos, la participación ciudadana se da automáticamente por el hecho por estar vivos, somos afectados por las decisiones que otros toman, somos afectados en el contexto en como se definen las cosas, una participación activa y responsable, implica justamente este acto educativo en donde yo me decido a participar, si no que hago el ejercicio de conducir de manera colectiva en donde vamos aprendiendo como este proyecto de nación puede ser sustentable e incluyente para todos.

El tema del Federalismo es uno de los temas que se van a estar trabajando es en este plebiscito, de alguna manera toca elementos muy directos de la participación ciudadana, un federalismo que no tenga su base justamente en la responsabilidad con los ciudadanos, no tiene brújula, desde el Plan Nacional de Desarrollo el planteamiento del Federalismo esta escrito como lograr una coherente arquitectura de gobierno de cara a los ciudadanos, solidaria y subsidiariamente de cara a los ciudadanos.

Este contexto de cara a los ciudadanos el esquema federalista deja de tener sentido porque entonces viene a ser de cara al Presidente o a los Presidentes Municipales o a los Gobernadores cuando aquí en realidad se trata de crear una coherente arquitectura de gobierno en donde el Gobierno Federal apoya a los

Gobiernos Estatales y estos a su vez a los Gobiernos Municipales para responder a los ciudadanos, es finalmente el ciudadano el que es objeto de estos tres gobiernos y este esquema es pasar de una estructura de gobiernos paralelos coexistiendo en un mismo territorio y ante una misma población con una desventaja de recursos y de capacidades, para encontrar el equilibrio y por eso hablamos de arquitecturas, se habla de proporción, en donde los tres ordenes de gobierno puedan obscurtarse a si mismos y encontrar cual es la mejor manera de servir unos a otros para que los ciudadanos sean servidos de una manera integral y sustentable.

Y aquí hay tareas pendientes muy serias, el Gobierno Federal fue acaparando el artículo 63 de la Constitución números elementos que le correspondían a los Estados, indudablemente también a los municipios, yo fui funcionario del Gobierno de Guanajuato hace algunos años, por eso conozco un poco más de Guanajuato y la Constitución de 1824 de Guanajuato supongo que ha de ser más común, al describir cuales son las responsabilidades de los municipios, numera una serie de ellas y al final dice y todas aquellas que tengan que ver con el bienestar de los ciudadanos, los Gobiernos municipales no tienen todas las capacidades que requerirían para estar al frente de la responsabilidad que tienen con los ciudadanos en cuanto a su bienestar, sobre todo cuando hoy, a distancia podemos decir que es el bienestar sustentable e incluyente y ahí entra toda la materia indígena, toda la materia de medio ambiente, todo lo que tenga que ver con la responsabilidad de los ciudadanos, en donde los ciudadanos asumen un papel preponderante y responsable, en donde no nada más son ciudadanos el día de la elección o el día del plebiscito, si no que son ciudadanos todos los días y asumen responsabilidades directas de su propio actuar y dígame si no los Presidente Municipales que estén aquí presentes, si es posible ponerle a un ciudadano un barrendero detrás, ni el Gobierno puede con eso, la responsabilidad ciudadano que toma un individuo que se hace responsable sobre los defectos, ese individuo que no tira la basura, esta empezando ha ejercer la democracia en términos de responsabilidad, porque esta responsabilidad que voy y lo estoy mencionando justamente las competencias es lo que permite orientar en termino de los recursos a mayores competencia, a mayores responsabilidades de los ciudadanos, mayores recursos.

Que tenemos hoy en nuestro sistema de coordinación fiscal, tenemos un esquema en donde no sabemos si se necesitan dar más recursos a los municipios y a los Estados, y no, no hay un elemento que nos permita decir ante determinadas responsabilidades, determinados recursos, con que criterio podemos decir que tocan a este estado o a este otro más o menos recursos, es cuestión de población y estaremos hablando de coherente arquitectura de gobierno, de alianza entre los gobiernos de cara a los ciudadanos, no de competencia entre los gobiernos en función de unos ciudadanos ante los cuales competimos.

Este esquema de responsabilidad, quiero decirles, que del análisis de lo que ha significado el sistema de coordinación fiscal, el Gobierno Federal tiene severas responsabilidades no cumplidas, si nosotros analizamos como se distribuyeron los recursos entre 1988 y 1994 la inversión federal por habitante era en el Distrito Federal era cerca de 1,800 pesos per capita, el Estado de Guanajuato tenia 145 pesos per capita y era el promedio, el estado de Oaxaca tenia 80 pesos per capita, con esquemas de esa naturaleza podemos estar diciendo es que en México hoy por hoy existen desde el reparto de recursos mexicanos de primera, segunda o tercera, dependiendo del lugar en donde vives y justamente la razón de ser del Gobierno Federal es la unidad en primer lugar, pero también la equidad y garantizar en base a la Constitución un mínimo de derechos y ese mínimo de derechos es el que debe orientar los recursos.

El sistema de coordinación fiscal esta agotado, no se trata de quitar a los Estados que más tienen para dárselos a los que menos tienen, a la Robin Hood, de lo que se trata es de generar los recursos y los podamos asumir de manera responsable y que esto vaya compensado las graves carencias entre los Estados, en estos momentos el Estado de Baja California, gasta el 92% de sus recursos en educación, los estado de Nuevo León, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, gastan hasta un 70% de sus recursos en educación y el Distrito Federal y el Estado de Querétaro no aportan un peso a educación, por supuesto esto da a lugar a que haya posibilidades muy distintas entre los Estados.

Necesitamos trabajar el tema retransitorio y compensatorio que vaya dirigido a necesidades a compensar, no a número de maestros si no a niños que deben de ser educados, conforme se vayan logrando niveles de desarrollo sustentable esos los niveles compensatorios

vayan acabándose, no son becas permanentes, son niveles que deben de llevarnos a la superación de la pobreza y el subdesarrollo.

En este esquema el federalismo implica dos cosas, descentralización de recursos, pero sobre todo de competencia, de competencia que tienen que ver justamente con responsabilidades de los gobiernos hacia su población, donde no se vale decir dame dinero pero no me des responsabilidades, vamos parejos en términos de lo que implica el bienestar de la población, en donde también necesitamos hacer un profundo de ejercicio de fortalecimiento a los gobiernos locales, cualquier proceso de descentralización tiene que tener un mejor ejercicio de los recursos públicos y el desempeño de las políticas públicas, no puede ir a menos, justamente el poder fertilizar la tierra y prepararla para que la descentralización tenga éxito implica el fortalecimiento de los gobierno locales, implica la profesionalización de los servidores públicos, implica mecanismos de comunicación y participación ciudadana claramente estipulado, de nada sirve que descentralice un gobierno del Estado a sus municipios funciones si los Presidentes Municipales no lo hacen a su vez con sus ciudadanos o con sus delegaciones respectivas y que esto tenga que ver con un ejercicio de relación entre la sociedad y el gobierno encontrado cuales son las maneras adecuadas de encontrar antes los distintos graves problemas que se viven en las comunidades, en donde los gobiernos nacionales son demasiados grandes para los pequeños problemas locales, demasiados pequeños para los grandes problemas mundiales.

Esto tiene que ir en un ejercicio desde el ciudadano al gobierno federal y más allá, esto implica una economía desbocada y tenemos el instrumento, los constituyentes del 24 nos regalaron el federalismo, el federalismo es una de las herramientas políticas más finas en políticas públicas, Alemania evoluciono después del nazismo hacia una federalismo, España evoluciono hacia un sistema cuasi-federal como nosotros, la Unión Europea es un modelo de Federalismo en donde se abarca monarquías, repúblicas

unitarias, principados, un esquema de gobierno plural implicaría necesariamente un sistema federal o cuasi - federal, que significa el federalismo, ahondar en la pluralidad respecto al individuo y al mismo tiempo corresponsabilidad conjunta.

Todo este esquema es patrimonio histórico nuestro, no tenemos que inventar o tomarlo de ningún otro lado, nuestro federalismo esta empacado, me lo imagino como en cajas en donde no hay mapa, es nuestro y tenemos que volverlo a armar, y volverlo a armar con una brújula que tiene que ver con el ciudadano, con una coherente arquitectura de gobierno que nos permita ser responsables hoy por hoy de lo que significa ser libres y ser libres a profundidad.

Que bueno que van a tener ustedes en Veracruz, una experiencia donde aprenderemos todos los mexicanos, esa experiencia del plebiscito y la vamos a vivir y a lo mejor encontraremos cosas que no nos gusten y tenemos que buscar maneras más adecuadas cada vez, este es un proceso de perfeccionamiento que nos involucra a todos, porque finalmente todos somos sujetos y objetos de los Estados, de las decisiones de el, este proceso educativo de encontrarnos como voluntad, como país, como Estado, como Municipios y encontrarnos no como competencias si no como necesarios unos con otros, que haya una alianza directa que ayude a los ciudadanos de manera directa, donde podamos construir mecanismos donde no nada más los ciudadanos sean objetos sino sujetos, ese es el ejercicio del gobierno abrir las condiciones para que los ciudadanos puedan desarrollar todo su potencial, en este ejercicio municipios, estados y federación están directamente amarrados en términos de responsabilidad y esta coherente arquitectura de gobierno es algo que debemos construir siendo los arquitectos los legisladores tienen un papel central, para que esto funcione y nos lleve precisamente a encontrarnos con este proyecto de nación tan anhelado para todos.

Gracias.

Lic. Noemí Quirazco Hernández **Secretaria de Gobierno del Estado de Veracruz**

Muy buenos días, Lic. Carlos Gasdsen Carrasco, Vocal Ejecutivo del Centro Nacional de Desarrollo Municipal, Diputado Federal Miguel Gutiérrez Hernández, Presidente de la Comisión de Participación Ciudadana de la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, Diputado Federal José Francisco Yunes Zorrilla, Secretario de la misma Comisión, Diputado Raúl Ramos Ricarte, Presidente de la Comisión Permanente de nuestra quincuagésima novena legislatura de nuestro Congreso del Estado, señor magistrado Hugo Montero Domínguez, representante del Presidente del Tribunal Superior de Justicia de nuestro Estado, Licenciado Rafael Giordana Pedrero, Secretario de Desarrollo Social y Protección Ambiental del Gobierno de Tabasco, Licenciada Guadalupe Pabello Martínez, Directora de nuestro Desarrollo Municipal en el Estado.

Señores presidentes de los partidos políticos de nuestro Estado, distinguidos señores doctores y catedráticos universitarios, señores diputados federales, locales y Presidentes Municipales, funcionarios públicos en general, señores integrantes de las Juntas de Mejoras y Patronatos de Participación Ciudadana de nuestro Estado.

Señoras y Señores:

En primer lugar quiero hacerles llegar a través mío, un cordial saludo del señor Gobernador de nuestro Estado, el Lic. Miguel Alemán Velasco y la expresión para todos ustedes de sus mejores deseos de desarrollo y éxito de este importante evento.

Es indudable que existen muchas definiciones de la palabra democracia, pero sin duda sigue siendo la mejor de ellas, la etimología que se desprende del significado de los vocablos griegos que la forman, la democracia es el gobierno del pueblo.

En las palabras del Lic. Miguel Alemán en un régimen democrático construir un futuro de certidumbre y productividad no es una tarea individual, no es una tarea aislada de gobierno, si, una responsabilidad colectiva y es

una oportunidad para construir juntos el camino por el que avanzaremos, es esta convicción participativa la que orienta las acciones del gobierno veracruzano que han quedado ya plasmadas en el articulado de nuestra reforma integral a la Constitución Local, para brindarle a la ciudadanía las oportunidades y los cauces para su intervención en las tareas de gobierno.

La traducción sustantiva de la normatividad a la praxis se realiza con el plebiscito, que por primera vez en nuestro país consultará a la ciudadanía veracruzana sobre temas importantes del futuro de la entidad. Una muy estrecha relación entre los tres niveles de gobierno y la ciudadanía, es requisito indispensable y una necesidad vital para la gobernabilidad democrática y la buena marcha de la administración.

La relación ciudadana gobierno debe estar siempre vigente y actualizada en los mejores términos del dialogo y de la participación. Es por esto, que felicitamos a los poderes legislativos y ejecutivo de la Federación por convocar a la sociedad a este evento de tanta importancia para nuestra vida democrática y sobre todo en estos momentos de nuestro Estado.

La variedad de la importancia de los temas a tratar en las mesas de trabajo, así como el prestigio y la seriedad de los participantes, son garantía indudable del éxito y buenos resultados. La democracia participativa es un objetivo común que pretendemos alcanzar, a través del dialogo y la colaboración, sabemos que lo vamos a obtener.

Por tanto, es un honor para la Secretaria de gobierno del Estado de Veracruz en nombre del Lic. Miguel Alemán Velasco, Gobernador de nuestro Estado, inaugurar este V Foro Regional de Participación Social, Veracruz, Tabasco, segura de que los objetivos que alcance, contribuirán a fortalecer la cultura de participación ciudadana, Enhorabuena.



Mesa 1

**La Sociedad Civil Organizada,
su participación y relación
con el Estado**

La Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado.

Severiano Real Pérez
Pdte. de la Junta de Mejoras de Nuevo. Morelos
de Ortiz Garza, Ver.

El perfil de nuestra sociedad está marizado por acciones que obedecen a costumbres, valores culturales y a los desaciertos cometidos por representantes sociales que han desmoralizado y truncado iniciativas de grupos propositivos para la organización ciudadana; se ha quebrantado tantas veces su confianza, que hoy en día cuesta mucho el convencimiento a la participación.

En el caso especial de la Colonia Nuevo Morelos de Ortiz Garza, las raíces culturales y el espíritu progresista de grupos de amigos ciudadanos que sin ambición individual alguna y alejados de banderas políticas hemos pugnado por conservar las tradiciones y transmitir valores culturales a las nuevas generaciones de ciudadanos; ha sido la confianza a la lealtad de quienes organizan y promueven la participación ciudadana, nuestra mayor fortaleza.

Tenemos la certeza de que la legitimidad y transparencia en las iniciativas y operaciones realizadas por los promotores sociales, es la mejor estrategia para incentivar la participación ciudadana.

En las actividades propuestas para ejecutarse con la ciudadanía, la inclusión de todos los grupos y estratos sociales en la planeación de las actividades de acción conjunta, son la base del éxito; sólo hay que lograr que cada cual participe de acuerdo a su capacidad.

El mayor reto es conciliar ideologías, capacidades y talentos de los grupos sociales participantes con equidad.

Hoy en día, los promotores de la participación ciudadana debemos tener una misión soportada en los valores

reales de los ciudadanos que representan, definición clara de objetivos y metas palpable en el mediano y largo plazo; no podemos construir las bases de la ciudadanía con la incertidumbre de no saber que queremos y hacia donde vamos; en todo esto, el trabajo en equipo y la interacción constante del grupo de promotores y su comunidad son fundamentales.

Es la realización constante de eventos socioculturales la clave para mantener la aceptación y armonía de la comunidad. De esta forma, estaremos preparados para emprender en cualquier momento obras de gran envergadura con la participación ciudadana.

Propuestas:

- ✓ Promoción de la cultura de manera interactiva y saludable a través de la formación de clubes para el deporte, la música, danza, arte y entretenimiento, que refrenden los valores culturales.
- ✓ Contar con los medios de comunicación social que permitan mantener informada y actualizada a la ciudadanía sobre los eventos sociales.
- ✓ Propiciar la vinculación de instituciones educativas en la formación social fuera de las aulas.

Para la puesta en marcha de las anteriores iniciativas, necesitamos crear los espacios e infraestructura que permitan la expresión cultural, deportiva y entretenimiento; contar con el personal especializado que capacite, interactúe y promueva a la ciudadanía, a través de grupos interdisciplinarios de cultura que se integren a la comunidad.

Industrias de las Artes Gráficas y su participación en la Sociedad

Dr. Ehrlich Manuel Téllez Martínez
Presidente de la Cámara Nacional de la Industria de las Artes Gráficas
Delegación del Estado de Veracruz

Justificación:

La Cámara Nacional de las Industrias de las Artes gráficas (CANAGRAF), tiene como MISIÓN unir, coordinar, representar, respaldar, asesorar, apoyar y defender en sus actividades, a las empresas Industriales de la república Mexicana y en nuestro caso del Estado de Veracruz, dedicados a las actividades de las artes gráficas, Empresas familiares, micro, medianas y grandes Empresas dedicadas a la Producción de libros y revistas, Fotograbado y fotolito, Grabado en acero y timbrado, Offset, Serigrafía, Diseño gráfico y Formas continuas.

Antecedentes:

La historia de la comunicación masiva, se inicia con Gutemberg, con publicaciones tan grandes a través de la historia como es la misma Biblia.

"La comunicación se ha dado y se ha facilitado por los medios impresos y es aun hoy día el antecedente histórico de mayor validez legal por encima de cualquier medio digital".

La industria de las artes gráficas tiene los antecedentes estadísticos siguientes:

- I. Existen en la República Mexicana 13,558 Empresas de las artes gráficas, lo que representa el 4.1% de establecimientos de manufacturas del País.
- II. La Industria gráfica genera 166,868 empleos directos, lo que representa el 4.8% del total de personas empleadas en la industria manufacturera.
- III. La Industria de Artes Gráficas aporta un 46.2% del total de productos elaborados por la rama de papel, Imprenta y Editoriales.
- IV. La Industria Gráfica a nivel Nacional genera un crecimiento en 1999 del 15%, en 2000 del 17%.

Actualmente en Xalapa, Ver., Perote y Jalacingo la cantidad de Empresas existentes son:

	Mediana-Grande	Micro	Micro-Micro o familiar
Prensa Plana	1	5	60
Serigrafía			200
Encuadernación		5	
Combinados		4	
Otros		3	10

El desempeño y la forma en que se ha desarrollado la industria de las artes Gráficas en nuestro país y globalmente en el mundo ha evolucionado en forma muy bien definida y se ha determinado por factores externos a nuestras Empresas. En los últimos 10 a 15 años, por el avance tecnológico de los sistemas digitalizados y de impresión que se han venido desarrollando para la oficina y las mediana Empresas, a costos realmente ALTOS, pero con la rapidez de tener un proceso inmediato, lo que ha permitido a este sector elaborar su propia papelería en volúmenes bajos, dejando a los impresores aquellos productos que se salen de la capacidad instalada domésticamente en sus oficinas.

En nuestra industria hemos experimentado tal cantidad de cambios que tanto proveedores de equipos como impresores nos hemos desarrollado paralelamente a los requerimientos de nuestros clientes.

Quien iba a creer que podríamos realizar un negativo de color a través de manipular una imagen en un monitor. Y que las duplicadoras, sustituirían a maquinas de imprenta y lo que realmente es impresionante es que podamos transmitir o recibir archivos digitales desde la oficina del cliente vía E-mail, y que por este mismo conducto estemos comercializando y acercándonos más a nuestros clientes de cualquier parte del mundo.

La realidad actual es que la Industria gráfica se encuentra ligada permanentemente a la Industria Electrónica.

Sin que el Sector gráfico lo hubiera planeado, fue orillado al desempeño de formatos de impresión con características

especiales que para su elaboración requieren de maquinaria muy específica

Problemática a resolver:

El crecimiento y desarrollo de las empresas de las artes Gráficas está regulado definitivamente por varios factores:

Desarrollo deficiente tecnológico en las imprentas

- ✓ Obsolescencia de equipo
- ✓ Escasa transferencia de tecnología
- ✓ Un mercado caprichoso
- ✓ Desequilibrio en el reparto del trabajo existente

Lo más grave de todo:

Son incontables los trabajos de impresión que se realizan fuera del Estado de Veracruz y algunos fuera del País. Esto genera que la derrama económica y el aporte tributario no se quede en el Estado de Veracruz.

De aquí se desprende que existan empresas que se han visto favorecidas por algún tipo de relación personal y teniendo ellas volúmenes de trabajo considerables hallan podido desarrollarse de acuerdo a la globalización mundial, dejando a la zaga al 95% de micro-micro empresas casi la mayoría familiares, que sin tener el sustrato de trabajo, no tengan los elementos para obtener un crecimiento tecnológico que les permita ser competitivas.

Conclusiones:

El objetivo primordial de estar en este foro Nacional de participación social en donde estamos en contacto con el Estado, los municipios, vecinos de dos Estados, es el de compartir con todos ustedes nuestra problemática y buscar los caminos para su solución.

Conscientes del problema de la globalización mundial y de los mercados competitivos locales, regionales y nacionales, lo he dividido en dos grandes grupos:

- a) Resolución de los problemas internos de desarrollo
- b) Análisis de las vinculaciones empresa estado y empresa universidad

Con relación al primer punto en vinculación con Universidad Veracruzana se ha echado a andar lo siguiente:

1. Actualización del diagnóstico del Sector Gráfico
2. Estudio de Mercadotecnia, local, estatal y regional
Estudios acerca de la especialización de las Empresas, Asociaciones Estratégicas y Cadenas productivas
3. Programas de Capacitación y Enseñanza
4. Programas de vinculación Empresa-Universidad Veracruzana y Empresa-Estado
5. Acceso a programas gubernamentales de índole estatal y regional.

En segundo término y quizá sea el más importante, es el de la vinculación Empresa-Estado, ya que sí se establezcan mecanismos apropiados y regulatorios, TODAS las empresas no sólo de la región de Xalapa, sino de todo el Estado puedan ser partícipes de ese sustrato de trabajo que existe en el estado de Veracruz, en forma equitativa y de acuerdo al tamaño de cada empresa. Estoy hablando no solo del trabajo que se genera en cada una de secretarías y dependencias estatales, y municipales, hablo del trabajo de Impresión que se generan en todas las empresas Federales con impacto económico en nuestro estado y de Empresas privadas, de las cadenas de tiendas y muchas otras más, que con la disposición de que la derrama económica de las artes gráficas de Veracruz se quede en Veracruz, planear nuestro desarrollo primero local, después estatal, a continuación regional y nacional.

Consideremos que México se está convirtiendo en el eje central de la economía del continente Americano, y que en búsqueda de mercados exteriores tenemos las contrapartes Europeas y Asiáticas, lo que sin lugar a dudas son llevan a dos acciones. Una, que nos convirtamos en el patio trasero de los países con los que tenemos tratado de libre comercio a través de las maquiladoras llevándose las ganancias las grandes trasnacionales. O bien jugar el papel fundamental de hacer alianzas y, de ninguna manera vender nuestras industrias, nuestra gente y por consiguiente nuestra patria.

Lo más importante de mi propuesta como presidente de la CANAGRAF es proponer en este foro abierto que Xalapa, en el Estado de Veracruz se convierta en una ciudad Editorialista e impresora que satisfaga los mercados locales e internacionales y en un breve periodo con el apoyo de todos los sectores aquí presentes logremos éste objetivo.

Este es el objetivo principal de la CANAGRAF, la de ser el mecanismo regulador para el desarrollo del sector gráfico en el Estado de Veracruz

Propuesta acerca de la Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado

Rogelio Eduardo Ibarra Martínez
Grupo Reformador Nuevo Milenio, A.C.

Esta es una propuesta del grupo reformador Nuevo Milenio A.C., ante este Foro Nacional de Participación Social, la sociedad civil organizada, su participación y relación con el estado.

La participación ciudadana, en la que nosotros como grupos y organizaciones podemos expresar nuestras diversas propuestas, resulta de gran interés promoverla en beneficio de la sociedad, con un trabajo permanente sin escatimar apoyos, lograr la participación ciudadana ha sido difícil, pero más difícil ha resultado mantenerla o bien incrementarla, la participación social es la participación de las personas que integran las comunidades o grupos determinados con el propósito de satisfacer sus necesidades o alcanzar objetivos comunes para lograr su propio desarrollo y mejorar así nuestras condiciones de vida.

La base de la participación es la confianza que solo se puede obtener con honestidad y efectividad en las acciones publicas con resultados de beneficio a la comunidad, así como con la conducta publica de los actores del gobierno y la transparencia en el manejo de los recursos.

Nosotros como ciudadanos vivimos y sentimos los problemas, comentamos y opinamos acerca de soluciones, exigimos respeto y respuestas acertada pero también es necesario comprometernos en las tareas del gobierno para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de nuestra sociedad.

Para promover la participación requerimos establecer nuevas formas de relación entre la autoridad y el pueblo en las que no exista dependencia económica que desvirtúe esas relaciones a manera de paternalismo que no resulta benéfico para la sociedad en su conjunto.

Entre nosotros, como parte de la sociedad en la que nos desenvolvemos, debe existir la plena convicción de participar para servir, y de encontrar vías certeras para abatir rezagos sociales y disipar angustias de nuestras

comunidades, debemos tener un claro sentimiento de coexistencia de corresponsabilidad, y de equilibrio.

Toda sociedad civil debe ser portadora de demandas y alternativas de solución de los diferentes grupos sociales, debemos ser vigorosos, capaces de participar desde la plantación, ejecución y control de las acciones en todos los ámbitos de gobierno: desde los ámbitos municipal estatal y federal.

Para todo esto requerimos también de parte de los ciudadanos honestidad, seguridad, y limpieza, para evitar manipuleo o el beneficio de intereses creados.

En cada casa, en cada barrio, encada localidad, en cada municipio, en cada entidad federativa, la participación tiene sus propias peculiaridades que debemos considerar, no existe una receta que pueda aplicarse de manera general para la promoción de la participación de los ciudadanos que requiere de acciones que recojan las propuestas populares para colocarlas en un lugar prioritario y así colocar como alternativas de solución los programas y experiencias positivas de la comunidad.

Cuando hay llamados a la participación no se encuentra la respuesta activa de la población, si no definimos el cómo, el dónde, y el para que.

Cuando si se da respuesta a estas preguntas el potencial participativo de la sociedad reacciona y presenta resultados concretos.

En nuestro país es evidente que la presencia y alcance de las organizaciones que integran la sociedad civil es cada vez mayor, como consecuencia del auge que en este sentido ha habido en el mundo durante los últimos diez años.

El estado de Veracruz no es la excepción y también ha recibido la influencia de un gran numero de organizaciones de todo tipo que se suman a las

tradicionales y de alguna manera funcionales a la dirección política de la entidad.

Así mismo, es importante tener presente que este tipo de asociaciones crecerá, en los próximos años considerablemente de manera similar a como ha sucedido en el ámbito internacional, estas organizaciones entre las que destacan las denominadas (ONG), Organizaciones no Gubernamentales como le comenzó a denominar la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y algunos de sus organismos, de ahí en adelante otras organizaciones e incluso en el sector gubernamental empezó a proliferar con mayor amplitud dicho concepto, siendo hoy muy frecuente su aplicación a los casos de las organizaciones o asociaciones civiles que integramos en este sector de la sociedad.

Estas asociaciones voluntarias, movimientos y protomovimientos sociales, constituimos una fuerza que a pesar de no ser política en sentido estricto, tiene una creciente influencia en los demás sectores sociales y la opinión pública, por lo que es importante que el gobierno del estado coordine que lo ya establecido se cumpla dentro de una política clara integral y diferenciada hacia dichas corporaciones de la sociedad civil, por eso proponemos que todo intento en dicho

sentido será mejor que la ausencia de políticas debido a que las organizaciones no gubernamentales se han convertido en el medio idóneo para que la sociedad canalice sus inquietudes hacia quienes se encuentran en labores de dirección política y administrativa.

Nosotros como organizaciones asumimos papeles que antes eran exclusivos de organismos gubernamentales como sucedía generando movimientos de protesta, observando elecciones, y organizando foros, precisamente dicha organizaciones surgen como una opción de la sociedad para resolver problemas específicos que el gobierno no ha podido solucionar por todo esto el grupo reformador Nuevo Milenio A.C. propone generar un proyecto que vincule directamente al gobierno con todas las organizaciones no gubernamentales que existen en la entidad para que se estrechen relaciones y surjan programas de trabajo integrados por ambas instancias que beneficien a los diversos sectores de la sociedad, lo anterior sin duda sería muy positivo ya que no existe precedente alguno de integrar a todos los grupos organizados de la sociedad a fin de colaborar de manera conjunta con el gobierno del estado en la preparación y ejecución de las políticas públicas

Los Derechos Políticos y Civiles dentro del ámbito del Federalismo

Lic. Ana Maria Maldonado Hernández
Jefe del Depto. de Investigación del Centro Estatal de Desarrollo Municipal del Estado de Veracruz

Los derechos civiles y políticos pueden definirse como aquellos establecidos por el marco jurídico vigente que determinan o configuran a la persona como actor del poder político (por sí misma o colectivo) y que además establecen las modalidades de su relación con las instituciones de gobierno. Los derechos políticos históricamente han sido derivados de los derechos civiles, que son aquellos que constituyen a la persona y que son parte esencial de la aplicación del quehacer de los derechos políticos, estos son más restringidos que los otros, pues son los constitutivos de los ciudadanos y de sus atribuciones.

La conexión entre los derechos civiles y los políticos se debe a que se necesita a la persona y al ciudadano plenamente definidos y distinguidos del Estado, como una condición para que éste participe en la determinación del poder político y de sus expresiones institucionales.

Los derechos civiles, son, el supuesto o condición de los derechos políticos dentro de un sistema democrático. Estos son básicos, como la igualdad de las personas ante la ley, la prohibición de la esclavitud, la libertad de pensamiento y de creencias, que se establecen como garantías que pertenecen inherentes a cualquier persona; luego entonces, para definir la diferencia entre estos, solo se encuentra en primera instancia vinculado al concepto de soberanía como atributo del ciudadano y que lo otorga el Estado.

Por lo tanto los derechos políticos se pueden definir como aquellos que constituyen al ciudadano y a sus atribuciones frente al Estado, en cuanto a la configuración de los mismos y su funcionamiento. En el caso de México, estos derechos están contenidos en nuestra Constitución Política, de los Estados Unidos Mexicanos, en la constitución de los estados, en la reglamentación municipal y en los ordenamientos estatales y federales que los regulan.

Derechos Políticos en el ámbito municipal

Buscan 3 escenarios posibles:

1. Los derechos políticos en su conjunto, con un contenido abstracto, universal, válido en cualquier situación de la relación entre los ciudadanos y el Estado, la variante es considerar alguna forma de inclusión del gobierno municipal en el contenido de Estado, como una de sus formas expresivas. Adicionalmente, enfocar a los derechos políticos no como algo distante, como algo perteneciente a la difusa relación del ciudadano con el gobierno federal (con lo que se confunde al Estado en la conciencia social), sino como algo inherente al entorno cotidiano y a la relación del ciudadano con su gobierno local, es decir; ratificar que los derechos universales son también locales y de vida cotidiana.
2. Los derechos políticos, con un contenido abstracto, pero diferenciados entre sí dependiendo de su pertinencia para determinados municipios o regiones del país.
3. Los derechos políticos adaptados, especificados, desarrollados a situaciones relativas a su interacción entre sociedad y gobiernos municipales. Se trata de una traducción del derecho y su contenido abstracto a un contenido concreto, local entre los ciudadanos y los ayuntamientos.

Por ejemplo, el derecho a participar en los asuntos públicos establece que no solamente son responsabilidad del presidente municipal, de los regidores o funcionarios; si no que también le pertenece a los ciudadanos y que están en su derecho de participar, involucrándose en los asuntos públicos expresando sus ideas o propuestas a cerca de ellos, lo mismo en cuanto a la calidad de los servicios públicos y las funciones del gobierno.

Constitución Federal:

En la constitución federal del país se encuentran contenidos los derechos políticos, que son susceptibles de aplicar en los municipios:

- Art. 2º .- Prohibición de la esclavitud
- Art. 3º .- Derecho a la educación
- Art. 4º .- Igualdad ante la ley sin distinción de género
- Art. 5º .- Derecho al trabajo
- Art. 6º .- Libertad en la manifestación de ideas
- Art. 7º .- Libertad de escribir y publicar
- Art. 8º .- Derecho de petición a las autoridades
- Art. 9º .- Derecho de asociación y reunión
- Art. 11º .- Derecho de libre tránsito
- Art. 16º .- Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio sin una orden judicial
- Art. 17º .- Derecho a la administración de justicia
- Art. 22º .- Prohibición de la tortura y penas excesivas
- Art. 24º .- Libertad de creencias
- Art. 30º .- De la nacionalidad mexicana
- Art. 31º .- De las obligaciones de los mexicanos
- Art. 32º .- Derechos preferentes de los mexicanos sobre los extranjeros
- Art. 34º .- Definición de la ciudadanía y su participación como ciudadano

Existen solo dos estados en el país, cuya legislación permiten formas no partidarias para participar en la política municipal: Oaxaca y nuestro estado Veracruz; aquí, se concreta esta situación a través de la figura de la agrupación de ciudadanos.

El marco jurídico de los estados y los derechos políticos

Las constituciones de los estados.

De una clasificación de nueve derechos políticos realizada por Javier Hurtado y de su comparación entre las constituciones de los estados, se obtuvo el siguiente resultado: Solamente 18 contemplan de manera explícita al derecho de asociación; 14 al derecho de petición; 6 al derecho de reunión; 31 al sufragio activo; 31 al sufragio pasivo; ninguna al derecho de expresión política; ninguna al de formulación o ejecución de las políticas públicas; ninguna a la vigilancia de actos o decisiones de los gobernantes. Si bien están

contempladas en el marco federal, no es así en el marco de los estados, lo cual debería de realizarse.

Las leyes orgánicas municipales.

La revisión de los mismos derechos en las leyes orgánicas o códigos municipales muestran que al derecho de asociación solamente lo contemplan 5 entidades; al de petición 16; de reunión 3; de sufragio activo, 11; de sufragio pasivo, 11; de expresión política, 4; formulación o ejecución de políticas públicas, 21; vigilancia de los actos o decisiones de los gobernantes, 8.

En su conjunto, las dos anteriores muestran que la orientación de los derechos políticos de los mexicanos se encuentra, primero, diferenciados por entidad en cuanto a sus expresiones jurídicas, si bien en todos los casos pueden apelarse al marco federal común para defender su ejercicio. En un segundo término, que conforme se orientan al orden municipal de gobierno, la distribución de los derechos tiende a concentrarse hacia las formas más operativas de la gestión pública, lo cual es consistente con la creciente descentralización administrativa hacia los municipios.

Desde la perspectiva municipal, en consecuencia, tomar parte de los asuntos públicos, individualmente o colectivamente, es una prerrogativa ciudadana que tiene una orientación prioritaria hacia las políticas públicas: su formulación, colaboración y su vigencia.

En este sentido, lo que hay que destacar es, por un lado, la capacidad de ampliación de los derechos políticos y en segundo término, la posibilidad de que la reglamentación municipal se integre a estos nuevos derechos como el plebiscito, el referéndum, la revocación de mandato, la iniciativa popular y las consultas populares, y los convierta en parte de su interacción con la sociedad local.

En sí mismos, los derechos políticos adicionales a los federales que están añadiendo a las constituciones de los estados, serían la esencia de una política de mejoramiento del derecho en los niveles locales de gobierno, y se podría hacer ese balance para presentarlo como ejemplo de evolución federalista de la política nacional.

La Participación Ciudadana, eje rector de la función de gobierno

Isidro Huesca Sánchez
Presidente Municipal de Jilotepec, Veracruz

Durante muchos años nuestro país fue administrado de forma centralista, en un contexto en el cual las decisiones relacionadas con el desarrollo de toda una región, eran tomadas desde un escritorio de la capital del país por personas que, en el mejor de los casos, habían visitado en alguna ocasión el territorio en cuestión.

En este marco era difícil imaginar que programas de vital importancia para el país, tuvieran éxito, por la lógica razón de que México es un mosaico de regiones con diferentes características y distintas necesidades.

Pero el centralismo no se limitaba sólo al ámbito de la planeación para el desarrollo. Junto a esta se centralizaba el control de los recursos públicos. Así, aunque desde 1917, nuestra Constitución reconocía la importancia del municipio, es hasta el surgimiento del llamado "Nuevo Federalismo", que se le da a éste la importancia debida y se le empiezan a transferir los recursos necesarios para la realización de obras de desarrollo social.

El famoso Ramo 033, responde a la necesidad de reconocer en el municipio la instancia de gobierno más próxima a la ciudadanía y por lo tanto el nivel de gobierno que conoce con detalle sus problemas y carencias. Así, por primera vez en la historia se le han otorgado al municipio, las facultades de planear el desarrollo de su región, en el seno del Consejo de Desarrollo Social Municipal.

El principal obstáculo para que este desarrollo regional proporcione los resultados esperados ha sido paradójicamente, la falta de capacidad administrativa y técnica de los ayuntamientos que no han sido capaces de responder a los cambios que el nuevo federalismo ha traído consigo.

Mención especial merece por el impacto que tiene sobre la actuación el gobierno municipal, la inflexibilidad de los lineamientos de gasto que no permiten dirigir inversiones a programas tan importantes como el desarrollo rural, en lo cual es menester mencionar que la

normatividad en el ejercicio de recursos del Ramo 033, únicamente permite financiar la infraestructura y no así los proyectos productivos integrales.

Como puede apreciarse, el flujo de recursos hacia los municipios ha traído consigo nuevas responsabilidades y nuevos retos.

Desde el punto de vista social, los problemas derivados de la administración de recursos no son los que más impacto negativo tienen en el desarrollo. El principal obstáculo en este ámbito ha sido sin lugar a dudas, la falta de un sistema adecuado de planeación.

De la noche a la mañana, los alcaldes han descubierto que cuentan con una gran cantidad de recursos para su municipio y ante esto, la gran mayoría se ha preguntado, ¿y ahora en que se gastará ese dinero?. En la mayoría de los casos el destino de estos recursos ha respondido a criterios y caprichos personales o de índole partidista. Esta inexistencia de planeación del desarrollo ha provocado que algunos municipios construyan parques y pavimentos antes de preocuparse por satisfacer las necesidades elementales de la población en materia de agua potable, electrificación, vivienda y drenaje.

Si bien es cierto que la normatividad del Ramo 033 contempla la obligación de construir un Consejo de Desarrollo Social Municipal, encargado entre otras funciones, de la aprobación de las obras a realizar, en la práctica este consejo dista mucho de cumplir con sus objetivos. Esto ha provocado que gran parte de los recursos federales se inviertan en obras suntuosas y no necesarias.

Esta problemática ha motivado la presente ponencia en la cual propongo como alternativa de solución, la creación de un Sistema de Planeación Municipal que considere a la participación ciudadana como el eje rector de la acción de gobierno.

Este sistema debe reconocer que en los movimientos ciudadanos y en la opinión individual de cada persona

existe una vasta fuente de información útil para la detección de necesidades.

Se trata de dar un giro a la tradicional acción del gobierno, para dejar a un lado la función del Estado como el tomador de decisiones que definía cuando y como habría de desarrollarse una obra y que entendía a la participación ciudadana como sinónimo de prestación de faenas comunitarias.

Un enfoque más adecuado a la realidad actual debe de invertir los papales. La sociedad en conjunto debe de decidir que obras habrá de realizarse y hacia donde debe dirigirse la acción de gobierno.

El fundamento para lo anterior es simple, "Nadie mejor que el ciudadano común, al ama de casa, el colono, el campesino, conoce sus propios problemas".

Desde luego, este enfoque hará más democrática la función gubernamental, sin embargo, surgen ahora las interrogantes, ¿cómo evaluar la opinión ciudadana?, ¿Qué instrumento utilizar para conocerla?, ¿Cómo

garantizar que la consulta nos de cómo producto la voluntad de la mayoría?.

Existe un instrumento que nos permite cumplir con todos estos criterios, el plebiscito. En la aplicación de este mecanismo democrático de consulta los veracruzanos seremos pioneros. En efecto, la voluntad democrática de nuestro Gobernador, Lic. Miguel Alemán Velasco, hará posible que durante el mes de agosto próximo, los ciudadanos de Veracruz tomemos parte de las decisiones en sectores estratégicos de gobierno.

Esta primera práctica debe servir de base y ejemplo para que los municipios en su ámbito de gobierno, desarrollen procesos de consulta similares.

El objetivo es canalizar de mejor forma los recursos y las acciones para de esta forma, construir un gobierno municipal capaz de servir de forma eficiente a sus ciudadanos. En la medida que lo logremos, podremos satisfacer mejor las necesidades de la población y construiremos un gobierno más democrático para bien de nuestro municipio y de nuestro país.

Participación Ciudadana: Base ética para reconstruir el Estado Mexicano

Francisco Montfort Guillen
Investigador de la Universidad Veracruzana

Presentación:

Mi propósito es evaluar si en las condiciones actuales puede justificarse racionalmente la creación de una ley federal de participación ciudadana. Habría dos posiciones al respecto:

- a) Considerar que la participación de la sociedad en los asuntos públicos federales debe estar sujeta a normas y procedimientos legales en aras de efficientar y hacer más sensible al gobierno federal frente a las demandas y,
- b) Sostener que si la sociedad civil, considerada la proposición gramsciana de que ésta representa “la base y el contenido ético del Estado”, constituye realmente la fuerza social de cambio, entonces se requiere de una mayor libertad en el accionar social para que los ciudadanos construyan su autonomía y cumplan su función de otorgar una nueva base ética y productiva de funcionamiento al Estado.

Mi tesis es que, en los momentos actuales, se requiere, por un lado, de la redefinición del espacio público y de las relaciones entre el Estado y la sociedad, relaciones que demandan ampliar y, en muchos casos, construir la autonomía de los grupos sociales y, por otro lado, que la “sensibilidad” y “eficiencia y eficacia” de las instituciones necesitan de una “reinvención organizacional” que les otorgue capacidad de respuesta a las demandas sociales y capacidad de solución de los problemas. Ambos elementos (autonomía social y reinvención organizacional) son puntos opuestos entre dos vías para reconstruir el Estado, sin llegar a constituirse en elementos contradictorios, y por el contrario, debe ser resaltado su carácter complementario. Considero, sin embargo, que la primera tesis requiere de algunas consideraciones debido a la cultura política todavía dominante que permea las relaciones entre el Estado y la Sociedad civil, y de la

cual deriva la propuesta de “crear un marco legislativo federal en materia de participación ciudadana”.

Tesis 1. Encuadrar la participación ciudadana en un marco legal federal obedece a una creencia, a una visión de Estado y a una práctica política. La primera apunta a la relación ambigua que los mexicanos guardamos respecto de la ley. Creemos que ésta, por sí sola, resuelve los problemas. No importa si, una vez promulgada, es incumplida. El primero en violarla es el Estado alegando: 1) que lo que importa es “resolver los problemas”, aunque sea incumpliendo la ley; 2) por ignorancia, 3) por corrupción o 4) por incapacidad técnica o financiera. El ciudadano, obligado o acostumbrado, no tarda en adaptarse a esta situación y queda subsumido en estas relaciones.

En cuanto a la visión de Estado puede decirse que una larga tradición de dominio burocrático ha conducido a los ciudadanos a esperar que la solución de sus problemas provenga del Gobierno. Los funcionarios, por su parte, se habituaron a ofrecer el “oro y el moro” con tal de acceder y mantenerse en el poder. Asumieron actitudes paternalistas y prohicieron un asistencialismo enfermizo.

La práctica política deriva del autoritarismo. El gobierno desconfía de los actores sociales. Teme el desorden. Prefiere incluirlos como clientelas corporativizadas. Quien se moviera fuera de los controles corporativos y las prácticas de cooptación o era ninguneado o se le consideraba enemigo del régimen.

Ahora bien. Existe una preocupación válida. ¿Cómo atender organizadamente a los grupos sociales en sus demandas? Sin embargo, las demandas son tantas que resulta impropio querer abarcar en una ley a todos los grupos y a sus demandantes. Salvo los casos de contar con grupos de vecinos organizados para realizar obras de dotación de servicios públicos colectivos, que es del orden municipal, no parece viable tener una ley que reglamente la participación general de la ciudadanía en la solución de problemas nacionales.

Tesis 2. Estimo que no debe crearse la ley federal de participación ciudadana. Por lo menos no en la actual situación que vive el país. Sustento esta idea en las prácticas sociales que estamos presenciando. Si los grupos sociales han optado por la acción directa es debido a la inoperancia de las instituciones.

Dotar de una nueva base ética al Estado mexicano es una obra que corre por el péndulo que tiene en un extremo a la guerrilla y en el otro la más reciente y libre participación en los grupos de discusión y propuestas para la reforma del Estado. En el medio están quienes impulsaron las reformas electorales y las modificaciones a las leyes sobre o de los indígenas; los campesinos de Sinaloa y los cañeros; aquellos quienes demandan mayor y mejor seguridad pública y un casi infinito etcétera.

La sociedad mexicana está cansada del pesado corporativismo que liquidó la libertad, autonomía y creatividad de los obreros, campesinos y empresarios. También desconfía de los excesos del Programa de Solidaridad y de nuevos intentos de neocorporativismo vecinal como la ley de participación ciudadana del Distrito Federal.

La capacidad de las instituciones para atender demandas y resolver problemas debe ser puesta al día. Esto exige una reformulación gerencial de las

instituciones públicas para atender a grupos sociales de ámbitos distintos:

1. A los que actúan movidos por niveles inaceptables de privación, derivados de su situación económica (y en ciertos casos política).
2. A los grupos que actúan basados en la lógica del interés racional particular.
3. A los grupos que luchan por causas de interés colectivo, que buscan permanecer de manera autónoma respecto de las estructuras gubernamentales y políticas, movilizandolos recursos para solucionar los problemas, y que conllevan una nueva representación de los intereses de la sociedad.

La creación de un nuevo espacio público, con libertad de movimiento tanto de la sociedad como del gobierno, exige mayor autonomía de los grupos sociales y vecinales o territoriales y mayor capacidad financiera, técnica y de gestión de las instituciones, sin mecanismos que promuevan clientelismos partidistas, neocorporativismo y dependencia enfermiza de la sociedad respecto del gobierno. Sin una ley debiera ser reforzada o reformulada es aquella que obligue a las autoridades a ofrecer información, a responder expeditamente a las demandas ciudadanas, a no engañar con promesas incumplibles. Esto es más útil que burocratizar las diferentes participaciones de la sociedad en los asuntos que la concierne y en el diseño de políticas públicas.

La Sociedad Civil Organizada, su participación y relación con el Estado

Dr. Arturo Jaramillo Palomino
Delegado Provincial del Supremo Consejo Masónico para el Estado de Veracruz

Participación ciudadana, define la participación del individuo de manera personal y asociada para generar los mecanismos de atracción, capacitación e inclusión, en las demandas sociales.

Fenómeno socio-político, donde los participantes políticos, sus dirigentes y bases, han sentido la fuerza de los grupos de esta sociedad, ante una exigencia a la solución de los múltiples problemas que cada día aquejan a la población, y que, con esta acción, han demostrado que han sido rebasados o presionados, para conducir dichas inquietudes.

El propósito es integrar acciones que contribuyan a contrarrestar la desigualdad social y la segregación urbana que viene en forma cruenta de la sociedad a la que pertenecemos.

Si recordamos que la ciudad, es el espacio en el cual sus habitantes se asocian como ciudadanos, que es el propio espacio en el cual sus habitantes se asocian como ciudadanos, que es el propio espacio para la construcción de la ciudadanía. En la que existe una historia, cultura, derechos y obligaciones de sus habitantes, que hoy en día, tal parece que inicia una etapa donde se busca su mejoramiento social, precisamente organizada para su participación en este espacio que es nuestra ciudad.

Con esta reflexión debemos aceptar la existencia de un gobierno que es la mejor escuela para la práctica de la democracia que basados en sus leyes y el respeto a las instituciones, el juego de los diferentes grupos de interés y la coordinación dinámica, se van buscando los caminos para lograr los objetivos requeridos para el progreso de esa comunidad.

En el ámbito local, se ve fortalecido por el ejercicio de la ciudadanía, a través de su organización efectiva, ya sea en la colonia, en regiones o sectores o simplemente en lo que hemos denominado "barrio".

La participación es a través de interlocutores con el gobierno o influyendo con acciones, algunas violentas, hoy se hace muy frecuente que sus expresiones de inconformidad sea a través de los diferentes medios de comunicación.

Continúa nuevamente, hasta hoy, el desinterés de las autoridades, el alargamiento de negociaciones, engaños o bien, hasta el "silencio sepulcral" a las manifestaciones de la sociedad. Se continúa ejerciendo el autoritarismo del gobierno para cumplir con proyectos que van de la lógica e inoperancia al veto o conformación de decisiones, que violentan las leyes o de poderes sea el Legislativo o Judicial.

Tenemos ejemplos recientes, como la Ley Indígena, propuesta por los zapatistas, la Ley Agropecuaria, vetada por el ejecutivo, la venta y compra de energía de luz a particulares, el IVA, etc.

La sociedad civil organizada viene promoviendo en los últimos años, el camino mucho más rápido a la democracia, ha buscado un cambio. ¡ Lo logró!, aunque hoy inicia su desencanto. Volverá a buscar el camino.

Esta actividad mucho muy dinámica, es irreversible y será a través de la negociación como se podrán buscar soluciones a los graves problemas nacionales, en el ámbito estatal o municipal.

Por lo mismo, el Estado necesita construir un patrimonio colectivo con la participación de la inversión pública o privada, requiere de funcionarios honestos y requiere de organizaciones sociales y no gubernamentales, que han demostrado su capacidad para transformar y mejorar o solucionar las necesidades de los sectores populares.

Este "capital social", garantizará que los ciudadanos sean protagonistas del diseño y formulación de políticas que nos conducirá a la conformación de una ciudadanía con derechos individuales y políticos, pero también con derechos urbanos, o derechos de acceder a bienes y

servicios básicos cuyo ejercicio está reconocido en la Ley Suprema de la Nación.

Pero ante esta disyuntiva, existen circunstancias mucho muy especiales, que ocurren hoy en nuestro país y que hace a su vez mucho más completo este proyecto.

Veamos el por qué; México está catalogado entre los 162 países en el mundo, el 51° lugar en pobreza, México tiene actualmente un 70% de pobres con una mayoría de su población, que en pocos años, será de habitantes de la tercera edad, ¡pregunto!, ¿Cómo, con qué, cuándo?, se modifica el esquema hoy para un futuro no muy lejano. He ahí un grave dilema al cual hay que buscar solución.

Ahora bien, esta sociedad civil, que viene participando y que con la relación con el Estado, además de negociaciones, o confrontaciones violentas inclusive, (hoy, los cañeros, maestros, etc.) no siempre muestra un interés en participar, es apática, indiferente, no quiere participar a pesar de que es afectada en la solución de problemas. Un padrón de 60 millones en la última elección federal, sólo votaron 17 millones y con esta minoría se hizo el cambio, Baja California, con un 20% de su padrón electoral se mantiene lo mismo, ¿dónde están sus mayorías?.

Es verdad que historia reciente, nos muestra actitudes engañosas, prepotencia en sí, en la acumulación de problemas que afectaron a la mayoría de la población, cansados, desilusionados, buscar el cambio, como se mencionó previamente.

Para transformar esta situación de conducta es necesario generar "credibilidad" en la ciudadanía, crear confianza, tener un gobierno honesto, eficiente y democrático, entre otros factores. Necesitamos poner en marcha instrumentos y conductas que demuestren que realmente se interesa en la ciudadanía y en que la ciudadanía participe en las decisiones públicas.

Se debe promover la participación institucionalizada, ser respetuoso con las autoridades, ser autónomos.

La participación será posible en la medida en que se genere un clima de confianza y tolerancia y se haga verdadera política.

La ciudadanía por su parte, debe ser responsable al actuar, ejerciendo sus derechos y asumiendo sus obligaciones, contribuyendo a crear condiciones para que prevalezca la relación de respeto y confianza y ser autónomas. De otra conducta, se volvería a lo mismo, pero en un escenario de mayor riesgo explosivo por las condiciones del país y la acumulación de mayor pobreza y engaños.

Con este tiempo del milenio, la organización y participación ciudadana es considerada como un recurso importante en la democratización, bajo el denominado "capital social", en los que todos los que buscamos el progreso y bienestar social, una mejor distribución de la riqueza, justicia, el respeto a los derechos humanos, la protección del medio ambiente, independencia, soberanía y un Estado laico y liberal, será bajo esta corresponsabilidad como lograremos el sistema político que defienda y busque la justicia social.

Bases mínimas para el fomento de la Participación Social

MVZ. Bolívar E. López Ortega
Investigador IIESCA, Universidad de Veracruz

El artículo 52 de la Ley Orgánica del Municipio Libre a la Letra dice: Son atribuciones de la comisión de Participación Ciudadana y Vecinal:

- I. Promover y organizar la participación de los ciudadanos y de los vecinos en las actividades del Ayuntamiento,
- II. Apoyar las acciones de los comités y Patronatos que constituyan los habitantes y los vecinos para la realización de obras de beneficio colectivo; y
- III. Las demás que expresamente le señalen esta ley y las demás leyes aplicables.

Me pregunto si el solo hecho de que la ley lo disponga sirve para que la sociedad cumpla y haga efectiva su participación al lado del gobierno.

En el México precolonial, las comunidades indígenas acostumbraban y aún en nuestros días, acostumbran dar faenas para la realización de obras, servicios y eventos festivos. De este modo se construyeron caminos, iglesias, escuelas, se sembraron las parcelas comunales, etc. La participación social comunitaria se daba de manera natural.

Sin embargo, hoy en día, pensar y querer que la ciudadanía este dispuesta a participar por voluntad propia en las tareas comunales, especialmente las organizadas por el gobierno resulta la gran mayoría de las veces, frustrante.

El paternalismo con el que los gobiernos tanto central como estatal han actuado en las últimas siete décadas, necesariamente ha influido en el ánimo de la población. Papá gobierno dio todo, gobernantes, infraestructura, servicios, equipo, apoyos diversos, despensas. Un gran apapacho para la gente que sintiéndose hijos de la revolución piensan que son merecedores de todo, sin tener que aportar nada.

El centralismo ejercido desde el poder ejecutivo federal principalmente y también de los estados, rompió la inercia del comunitarismo, de la participación social.

Nos hizo dependientes, apáticos receptores de obra y de servicios, de decisiones de uno u otro tipo, nos hizo irresponsables.

Sin duda alguna tenemos muchos ejemplos que podemos tomar en cuenta de cuando se toma una decisión centralista, desde arriba, sin contemplar algo tan esencial como lo son las personas, seres humanos que captan su realidad, que dimensionan sus deseos y los convierte en necesidades, con capacidad de realización. Nadie sabe ni conoce mejor como solucionar un problema que el que lo tiene enfrente de él. Las organizaciones y los ciudadanos que deciden por si mismos la forma que su desarrollo debe tomar; asumen, por supuesto, que ellos conocen mejor que los demás lo que la sociedad necesita. Por lo tanto, es importante distinguir que la participación debe ser considerada y definida por cada programa o proyecto en particular, de acuerdo a los objetivos reales que se desean lograr.

Al hablar de participación social o participación comunitaria, estamos convencidos que es piedra fundamental del desarrollo de la comunidad, entendido este, como el conjunto de procesos en cuya virtud, los esfuerzos de una población se suman a los del gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales, culturales de las comunidades, integran éstas a la vida del país y permiten contribuir al progreso nacional.

Por ello es importante e inaplazable definir y acelerar el proceso de descentralización en todos los órdenes. Es tiempo de que los gobiernos locales, los gobiernos municipales se fortalezcan y adquieran mayor vigor y presencia en la conducción de la vida de sus comunidades para que estas a su vez tomen conciencia de su compromiso con su gobierno, de apoyarlo y marchar juntos en busca de sus propios objetivos.

Los ciudadanos de las comunidades debemos tener los mecanismos para solucionar todos aquellos retos que se presentan en la vida comunitaria, siendo aquí en donde todos debemos decidir la mejor manera de hacerlo.

Por eso, la participación de la sociedad debe entenderse como una condición natural del gobierno local. Difícilmente del gobierno estatal y más difícil aún del Gobierno federal.

El municipio como estructura de gobierno, con su población y su territorio, debe atender todo aquello que de manera inmediata afecta a la población asentada en él. Lo inmediato debe ser competencia municipal, lo mediato puede ser competencia del estado o de la federación

Para que el municipio realmente cumpla con su función de gobernar y no solo de administrar los recursos que le asignen y que su sociedad se comprometa con su gobierno, debe existir la certeza de que es el gobierno local y su sociedad que lo soporta los que han elegido cuales serán los caminos para alcanzar su desarrollo. Ello implica acabar con el centralismo, dar vigencia al federalismo y fortalecer el municipio y para ello acelerar el proceso de descentralización, el cual, debe darse en todos los órdenes: en lo social, en lo económico, en lo político.

Descentralizar a favor de los gobiernos locales, contribuiría a mejorar su eficiencia permitiendo la transferencia de competencias y recursos, algo que no es bien visto por los hombres en el poder, por que al ceder las competencias pierden poder, pero que sin embargo; no hacerlo, hará que la gente, que la ciudadanía siga sin comprometerse, sin participar, en tanto que seguirá entendiendo que el gobierno central federal o del estado, tiene la obligación de darle, de satisfacerle sus requerimientos para una vida mejor.

Ahora bien, en las actuales condiciones, no todos los gobiernos municipales y respectivos ayuntamientos tienen la capacidad para gestionar y conducir su desarrollo, baste para comprobarlo la encuesta realizada en 1995 por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Centro Nacional de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobernación.

- Entre otras variables, mostró que de los 2 mil 395 municipios existentes en esa fecha:
- 9 por ciento de sus presidentes municipales carecían de instrucción alguna, mientras que sólo 40 por ciento contaba con la educación básica.
- 94 por ciento de los presidentes municipales entrevistados, señalaron que no tenían experiencia

en el cargo y 60 por ciento afirmó no tener conocimientos de administración pública.

- En materia de planeación y desarrollo municipal, la encuesta mostró que en promedio 70 por ciento de los municipios no tenían estructuras funcionales y operativas institucionalizadas para fortalecer la gestión pública.
- Que los recursos humanos presentan en general una rotación de 80 por ciento al cambio de la administración municipal, lo que afecta el seguimiento y la continuidad de programas y acciones de mediano y largo plazo.

Lo anterior nos presenta un panorama poco halagador en cuanto se requiere de capacidades mínimas para interactuar con la población, identificar sus necesidades, determinar las prioridades, plantear las posibles soluciones, definir estrategias y líneas de acción, convocar y convencer con razonamiento crítico y constructivo de tal forma que la ciudadanía encuentre en los programas de gobierno la satisfacción de sus necesidades, los sienta suyos y entregue su disposición a participar.

Por otro lado, grave es también la participación de facciones partidistas, las cuales, con el solo afán de hacerse presentes en la vida política de los municipios, liderean negativamente a sus afiliados y aprovechándose de su ignorancia les inducen a actuar aún en contra de sus intereses, creando mediante la intransigencia condiciones de inestabilidad, inhabilitándolos para ser receptores de programas de beneficio común, impidiéndoles participar en la gestión y construcción de su desarrollo, inhabilitándolos para ser mejores hombres y mejores ciudadanos.

Luego entonces, para fomentar la participación de la sociedad tendrían que efectuarse entre otras, las siguientes acciones:

Resolver la ineficacia de las administraciones municipales, convertidas ahora en gobierno, es factor fundamental. Consecuentemente con la descentralización de las funciones de gobierno, debe promoverse el fortalecimiento de las estructuras municipales, empezando por la definición de un perfil profesional para los aspirantes a presidentes municipales e incluirlo como un requisito sustentado en las leyes de competencia.

Promover el Desarrollo Institucional Municipal, entendido éste como un proceso de carácter integral, gradual y continuo, que involucra a los municipios y a su entorno, además de que promueve en sus gobiernos y administraciones un conjunto de cambios ordenados que les permitan pasar de ser meros administradores de servicios públicos a auténticos órganos territoriales de gobierno local, en el contexto de una gestión eficiente y eficaz, legitimada y sustentada en la participación democrática y activa de la población organizada y plural.

Promover el desarrollo institucional Municipal en los términos que marcan las leyes respectivas, pero sobre todo, de acuerdo con las necesidades de municipio: Infraestructura, equipamiento, sistemas de información eficientes, y fundamentalmente capacitación técnica y administrativa de los ediles, funcionarios y empleados en busca de la calidad para la prestación de los servicios y la interacción diaria con la ciudadanía.

Abatir la rotación de personal a cada cambio de gobierno y favorecer la implementación del servicio civil de carrera como el medio eficaz para formar profesionales en la gestión y administración municipal, más allá de los intereses partidistas.

Apoyados en la capacidad intelectual, en la cultura de calidad y la participación de agentes profesionales de la gestión municipal, implementar sistemas de planeación democrática y participativa y para la revisión continua y permanente de las acciones de gobierno, que garanticen

honestidad y transparencia en el uso de los recursos, y la aplicación de las políticas sociales, con equidad y justicia; condiciones sinequanón para abatir la desconfianza de la población y estimular, por el contrario, la participación social.

Los Planes Municipales de Desarrollo deben constituir verdaderos ejercicios de planeación democrática participativa, no deben hacerse sobre las rodillas y convertirse en monumentos de letra muerta. En su construcción deben participar los ciudadanos con su pluralidad política, con el conocimiento de sus comunidades, con propuestas y soluciones reales, solo así, la ciudadanía enterada de lo que acontece y como pretende resolverse, aportará su granito de arena para convertir en realidad sus ideas. Planeación Participativa, instrumento aplicable a la sensibilización social; usémosla.

Así mismo, es tiempo también, de que los partidos políticos respondan con eficiencia a sus plataformas e idearios políticos y antes que los intereses partidistas y personales, hagan valer los intereses de los sectores de la sociedad a la que representan. Es tiempo pues, de que aprendan a hacer política; lo mismo desde el centro el poder o en la oposición, conducir a sus militantes y seguidores a través de las distintas formas de participación social para alcanzar el supremo objetivo de todo gobierno o líder que es el bienestar del pueblo y de su gente.

La Sociedad Civil y su relación con el Estado

Lic. Marco Antonio Figueroa Quinto
Consejo Directivo de la Cruz Roja Mexicana, Delegación Jalapa

Ponencia que presenta el Lic. Marco Antonio Figueroa Quinto a nombre del Consejo Directivo de la Cruz Roja Mexicana, Delegación Jalapa.

Entre los cambios que han experimentado las sociedades de este inicio de milenio se encuentra el reordenamiento político – económico, el modelo que seguía esquemas con tendencias socialistas ha desaparecido casi por completo, mundialmente Asia, China y otros tres países continúan tal doctrina, en nuestro continente solo Cuba se empeña en llevar a su gente al sacrificio extremo. El panorama nacional es similar, los organismos con tendencias radicales en la izquierda siguen retrocediendo en sus espacios ganados, dando paso a la ideología neoliberal: capitalismo salvaje que basa su modelo en las relaciones comerciales y el mercado puro.

Existe incertidumbre por los cambios suscitados, la globalización de la economía afecta el desarrollo de cualquier país, ya que las reglas de juego de la economía mundial, no dependen de la voluntad de los gobernantes y son aceptadas a pesar de los graves problemas que originan y que se pueden tener en el ámbito local. La inseguridad económica que siente la ciudadanía se traduce en vacilación política, la identidad de un ciudadano con su partido pierde cohesión, ya que este al no desarrollar nuevas estrategias que respondan a las exigencias actuales, será rebasado, apareciendo en el escenario político, crisis y tensiones que propician los cambios.

Así hemos visto el derrumbamiento del partido político que mantuvo un régimen por setenta años, que en su momento fue llamado por un escritor peruano "La dictadura perfecta", y pese a ello cayo. El retroceso acelerado en los avances que había logrado otro nuevo partido político desde su fundación hace trece años, hasta el repunte magistral del partido que por espacio de mas de cincuenta años tuvo el protagonismo de oposición negociada, y con el apoyo y confianza de lo que hoy conocemos como la sociedad civil organizada, obtiene el mando del poder ejecutivo federal, así como diversos logros en entidades y municipios, sin soslayar

su fuerte presencia en el poder legislativo, tanto federal como estatal, tendencia que se mantiene a pesar de los evidentes desatinos de sus principales líderes e ideólogos, que acostumbrados a desempeñarse sistemática y enfermiza actitud de ser oposición, no saben gobernar, ni responder a las demandas de una nueva "milancia que pronto les exige resultados, los que están lejos de concretarse.

La experiencia que nuestro país esta sintiendo, nos hace agudizar la visión y la lectura que se obtiene de tales acontecimientos es en suma, el valor que la sociedad civil organizada tiene hoy, no solo en el ámbito mundial y nacional, sino estatal y local; su importancia y trascendencia por fin alcanza planos y papel que le corresponde, ya que su actividad no esta en duda, por ello los grupos de la sociedad civil independientes (entendidos estos como agrupaciones que participan de manera organizada, ajenos a los partidos políticos existentes), tendrá un trato preferencial, o deben tener un trato preferencial, la razón es lógica, el ciudadano común, cansado por el régimen de partidos políticos los que cada día son mas y siguen siendo dirigidos y regentados por los mismos viles de siempre vera como opción viable de confianza a las asociaciones que han respondido a la responsabilidad de la ciudadanía en lo particular y a las exigencias del país en lo general; organizaciones fuertes, consistentes y confiables, las que basadas en una solvencia moral granítica, conjuntamente tomen decisiones pertinentes para el logro de objetivos comunes y coadyuven que estos puedan ser alcanzados.

Por ello, hoy mas que nunca la participación de la sociedad civil en su relación con el Estado, autoridades y gobernantes debe propiciarse, basada en un clima de respeto y reciprocidad, lo que originara un vinculo fuerte e indestructible para beneficios de las grandes mayorías, que esperan resultados y respuestas a sus múltiples demandas e interrogantes, no seguir con practicas que lesionan una de sus partes.

La Cruz Roja Mexicana solicito desde marzo una audiencia con el Gobernador del estado, y todavía no

existe respuesta, otro caso la Sala de Lectura Prof. Ángel J. Hermida Ruiz” desde hace mas de un año solicito por escrito apoyo para la misma y la respuesta nunca se dio, cuando menos por educación decir que no hay posibilidades, los rotarios desde hace ocho meses solicitan audiencia con el gobernador y todavía siguen esperando respuesta, otros casos pero municipal, la Alianza de Organizaciones Democráticas Independientes (ALODI), la Asociación Nacional de Periodistas, A. C. (ANPAC) solicitaron audiencia al presidente municipal desde hace mas de cinco meses y la respuesta no llega, ¿Entonces?.

La confianza que existe de parte del ciudadano común para las organizaciones de la sociedad civil es ilimitada, por ello el Estado debe valorar y respaldarlas a estas en sus acciones y programas; Recíprocamente se le haría conocer a la población que los problemas de la economía global no son casuales, no son simples incidentes de trayectoria hasta alcanzar etapas de estabilidad, las que servirán para consolidar un crecimiento sostenido e inmejorable para todos, tenemos que estar conscientes que la ideología neoliberal en la que estamos inmersos ponderara siempre, como si fuera la panacea, una prosperidad basada en lograr nuevos satisfactores, que los economistas introducen al mercado, lo que acrecentara

la angustia permanente de nuestros connacionales, lo que vulnerara su acostumbrada quietud y tranquilidad, los que se basan en una economía casera, resolviendo sus necesidades mas inmediatas, sin la angustia que genera la globalización en la economía.

Lo más grave de esta situación y una de las consecuencias de nuestra inconsciencia, es la perdida de capital humano: fuerza de trabajo que podría especializarse y rendir mas y ser competitiva en el ámbito mundial mercantil, que por negativas políticas de empresarios, unos en no invertir en la formación de trabajadores y otros de seguir explotando esta riqueza los orillamos también a dos cuestiones; Trabajadores que no pretenden mejorar y fuga constante de hombres y mujeres valiosos.

Consideramos que él haber efectuado estos foros para intercambiar experiencias, nos servirá para que cada uno de los involucrados tome la responsabilidad que le corresponde y por consecuencia se vigoricen estas relaciones, propiciando una mejor sociedad, recobrando la confianza en autoridades y gobernantes. Dándonos cuenta de lo saludable de estas acciones que como punto de partida abre nuevas perspectivas y mejores logros. ¡Todos necesitamos de todos! ¡Es ahora o nunca!.

La libertad de asociación y la subsidiariedad como fundamentos de la participación ciudadana

LAE. Víctor Manuel Palacios Sosa

Introducción:

Mucho se ha dicho y escrito sobre la participación ciudadana, los mecanismos de participación ciudadana, la Democracia Participativa y toda la temática relacionada.

Se han celebrado en nuestro país, foros sobre estos temas y muchos mexicanos han participado en foros en el extranjero. Las Legislaturas Federales y Estatales han incluido en las Legislaciones normas jurídicas que intentan facilitar la participación ciudadana. En el proceso electoral que culminó el dos de julio del año dos mil, se registró una gran participación de los ciudadanos.

A pesar de la participación de algunos ciudadanos, sospecho que la mayoría de los mexicanos sólo participa intensamente el día de los comicios electorales y, en general, no hay una participación cotidiana o al menos esporádica, en la discusión y decisión de los asuntos públicos entre una elección y otra.

Se aprueban leyes que afectan puntos sensibles de la vida común de los mexicanos y solamente un grupo promueve manifestaciones, casi siempre el grueso de los mexicanos se muestra aparentemente indiferente; se aumentan los impuestos, se aprueba una ley relacionada con los indígenas, se aprueban los presupuestos gubernamentales, etc., y a veces solamente los que se dicen "representantes" de algunos sectores de la población, emiten opiniones a favor o en contra y casi siempre el grueso de los ciudadanos acepta las nuevas normas sin tener una participación que influya o intente influir con suficiente fuerza en tales procesos. A pesar de todo no hay duda de que los cambios ocurridos en nuestro país a partir del dos de julio del año dos mil han sido una especie de prerrequisitos para crear los espacios y las condiciones para una más amplia participación ciudadana

Para que el Partido Revolucionario Institucional perdiera la Presidencia de la República y un hombre del Partido Acción Nacional llegara a ser el titular del Poder Ejecutivo Federal, muchas mujeres y muchos hombres,

agrupados y en forma individual, trabajaron arduamente para crear las condiciones necesarias para que eso sucediera. Y no me refiero a la campaña electoral o a un partido político, me refiero a una larga lucha que culminó ese dos de julio pero que no ha terminado ahí porque, evidentemente, todavía nos falta un largo camino para que las relaciones sociales se den en un marco de mayor respeto a la persona y a sus derechos, pues esas relaciones siguen siendo –en buena proporción- regidas por las antiguas costumbres. Así por ejemplo, el ciudadano común sigue esperando que casi todos sus problemas se los resuelva "el gobierno".

Considero que todo esto es producto de años de un condicionamiento de nuestra conducta que se fundamentó en ignorar el principio de subsidiariedad como elemento rector o al menos facilitador de la participación ciudadana y por una falta de respeto a la libre iniciativa de los ciudadanos para formar comunidades o grupos para buscar las soluciones de sus problemas comunes. Al parecer la divisa de muchas personas sigue siendo: ¡Es obligación del gobierno resolvernos todos los problemas o los más que se pueda! Aunque la solución "estándar" proporcionada por el gobernante no sea la más apropiada al caso de cada persona o grupo, o aunque el precio sea casi la esclavitud

El principio de subsidiariedad es poco conocido en nuestro país y por lo mismo ha sido poco explorado como algo que pueda contribuir a lograr mayor participación ciudadana. El derecho de libertad de asociación es muy comentado y utilizado como expresión en discursos, artículos, ensayos, etc., pero me atrevería a decir que, dado que su implementación implica la auto limitación en el uso del poder por el que lo ejerce, un esfuerzo continuado y el uso de recursos propios de los ciudadanos y de las organizaciones civiles -y dado que muchos mexicanos no están acostumbrados a solucionar así sus problemas- en realidad se ejercita muy poco.

Es absolutamente necesario que exista muchas propuestas que se concreten en una mayor participación

de los ciudadanos. Yo no creo en la "irreversibilidad" de la historia. Podemos regresar al autoritarismo, lo que considero sería enormemente lamentable y frustrante. Es por eso que he elegido este tema, esperando que este trabajo, una utilidad más allá de llenar un espacio en la memoria de un foro.

La libertad de asociación:

La libertad de asociación es uno de los derechos humanos universales que proviene de la propia naturaleza social de las personas.

La existencia del ser humano implica necesariamente la asociación de dos personas, hombre y mujer, que deciden procrear. La generación de nuevas personas exige la unión sexual, requiere un vínculo, una relación ya sea voluntaria o forzada, accidental o planeada entre dos personas. Incluso en el extremo de la fecundación in-vitro, es indispensable la colaboración de dos.

Por otro lado, el humano recién nacido es radicalmente incapaz y desvalido, no puede alimentarse ni protegerse de las inclemencias del clima o de otros seres que le puedan ser hostiles. Aun siendo ya mayores seguimos necesitando de las demás personas; los más brillantes genios y las personas con virtudes en un grado superlativo lograron su grandeza gracias a la herencia y a los auxilios que recibieron de otros.

Asimismo somos seres dotados de libertad. Podemos visualizar varias metas y alternativas para lograrlas, tenemos la capacidad de valorarlas y tomar decisiones sobre un curso de acción a seguir y llevar a efecto nuestros planes, logrando nuestras metas. Tenemos la capacidad de decidir entre varias opciones la que consideremos mejor y de asociarnos con quien decidamos. La libertad es un regalo que recibimos de la naturaleza que el Estado debe respetar y garantizar, pero es seguro que es algo que necesita de nuestro esfuerzo cotidiano, ya que la ejercemos en nuestras acciones y en nuestras decisiones de todos los días y de cada momento

También tenemos la capacidad de hacernos responsables de nuestras decisiones, de nuestras acciones y de las consecuencias de las mismas. La responsabilidad socialmente es muy importante, ya que es el elemento que vincula nuestra libertad

-nuevamente - con nuestra sociabilidad; gracias a la responsabilidad no somos unos salvajes libres que hacemos lo que se nos antoje sin importar las consecuencias de nuestros actos en las demás personas e incluso en nosotros mismos.

En suma, necesitamos de los demás seres humanos para vivir y desarrollarnos como tales. Nuestra propia naturaleza exige el auxilio y colaboración de otras personas para que podamos ser plenamente humanos.

El derecho a la libertad de asociación es universal. Esto significa que es un derecho de todo ser humano, independientemente de su raza, nacionalidad, sexo, instrucción, capacidad intelectual, características biológicas, riqueza poseída, estatus social, creencias religiosas, filosóficas o políticas o cualquier otra característica o condición que marque diferencia o desigualdad entre un ser humano y otro.

Si tal es nuestra condición, sería entonces un acto en contra de nuestra naturaleza que se nos impidiera asociarnos o que se nos forzara a hacerlo con determinada persona o de determinada manera.

Podemos entonces concluir que la libertad de asociación es un derecho humano fundamental, inherente a nuestra naturaleza humana, que desarrolla en nosotros muchas cualidades, especialmente nuestro sentido de iniciativa y de responsabilidad y que nos ayuda a defender nuestros intereses legítimos y a ejercer nuestros derechos.

Creo conveniente aclarar que cuando se habla de libertad de asociación no se habla solamente del ámbito económico, o de la privatización de algún bien económico o empresa. Nos podemos asociar libremente con otras personas para lograr fines profesionales, sociales, recreativos, deportivos, políticos, culturales, laborales, para formar una familia y naturalmente también para lograr fines económicos. La libertad de asociación es un derecho que el ser humano puede ejercitar en cualquier esfera de su propia actividad.

La libertad de asociación es un derecho que debe ser reconocido y protegido por las normas jurídicas y regulado por esas mismas normas para garantía de su disfrute por todos los seres humanos sin excepción, que al igual que todo tipo de libertad tiene límites, que se sintetizan en el artículo noveno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, cuando

establece que el objeto de la asociación debe ser lícito, es decir que no vaya en perjuicio de los demás.

En todas las sociedades existen limitaciones más específicas a la libertad de asociación y una de las diferencias esenciales entre las sociedades democráticas y los regímenes totalitarios es, precisamente, que en estos últimos no existe, propiamente una delimitación a la libertad de asociación, sino que se obstaculiza totalmente el ejercicio de este derecho, creando en lugar de ciudadanos, súbditos que tienen que obedecer a quien ejerce el poder político aun en asuntos en los que, quienes vivimos en sociedades de mayor libertad nos parecerían inaceptables. En este sentido hay sociedades que tienden a una libertad sin restricciones y otras que tienden al totalitarismo; talvez de las primeras sólo existan en la mente de los teóricos, pero de las segundas el nazismo, el fascismo y las sociedades organizadas bajo los principios del socialismo marxista, son claros ejemplos.

El derecho de libertad de asociación supone como requisitos, otros derechos como el de libertad de conciencia, el de la libertad de decisión, el derecho a que se respete nuestra dignidad de personas, a conservar y transmitir la vida, el derecho a buscar el mejoramiento de nuestra calidad de vida, y muchos más cuyo análisis no haremos por no ser objeto de este trabajo.

Durante muchos años el Estado Mexicano tuvo un régimen que tendió al totalitarismo. Muchos grupos que debieron formarse por la libre iniciativa de los asociados, estaban incorporados y subordinados al gobierno y a un partido político, ejemplo de esto fueron los sindicatos, las uniones de producción o distribución de satisfactores, las asociaciones de campesinos, de obreros o de empresarios, y otros muchos etcéteras. A través de esa subordinación se controlaban (y aún se siguen controlando en forma regional) las demandas y exigencias económicas, culturales, de defensa de intereses, etc., a fin de usarlas para satisfacer las ambiciones del grupo político hegemónico que en aquella época detentaba casi todo el poder.

Esta relación corporativa-clientelar no ha muerto pero se encuentra en proceso de disolución. Al tener como uno de sus fundamentos la falta de respeto al derecho de libertad de asociación, considero que el antídoto para acabar con esta nefasta enfermedad es precisamente

que el mayor número posible de personas reflexionen sobre este fundamental derecho y promuevan su ejercicio.

La subsidiariedad:

La palabra subsidiariedad tiene un significado con raíces semejantes a las de suplente, subsidio que giran alrededor de la idea de auxiliar a otro, de suplirlo en aquello que no puede hacer por sí mismo. Simplificando el enunciado de este principio, podemos decir que la subsidiariedad es el principio ordenador de la sociedad por el cual no deberá hacer el superior lo que pueda hacer el inferior.

El concepto de subsidiariedad se extiende a las siguientes tres dimensiones de las relaciones entre personas, grupos y gobierno:

1. Dejar a los individuos y a los grupos más pequeños o de menor poder todo aquello que puedan ejercer por su propia iniciativa y competencia.
2. Los grupos más grandes y con más poder deben ayudar a los individuos y grupos más pequeños y con menor poder, supliéndolos en aquello que no puedan realizar por sí mismos sin reemplazarlos, ni absorberlos, ni destruirlos.
3. Un grupo con mayor poder puede, y aun debe, reemplazar a uno con menor poder cuando claramente esté último no esté en condiciones de cumplir con su función específica. Esta intervención deberá, al mismo tiempo, crear las condiciones que permitan al grupo con menor poder llegar a tener los elementos para asumir sus funciones propias.

El principio de subsidiariedad tiene fundamentos en la libertad y dignidad humana, protege el ser y la vida de las personas y de las pequeñas comunidades de los abusos de las estructuras sociales más amplias, por lo que puede ser en nuestro país la base de una mayor autonomía de los entes sociales más pequeños.

Por otro lado es claro que dadas las condiciones sociales y económicas de nuestro país, tanto las personas como los grupos menos poderosos necesitan ayuda de los grupos con mayor poder, particularmente del grupo que tiene en sus manos el gobierno de la sociedad. Pero a su vez si la subsidiariedad la adoptamos como principio rector de la vida social y de una democracia más participativa en México, obligaría al

poderoso a crear condiciones de un verdadero desarrollo, pues lo que necesitamos es que se desarrolle la sociedad.

Hay funciones que siempre deberán desarrollar los grupos con mayor poder, y de manera especial el gobierno. Esto puede variar de un país a otro, pero es evidente que en el nuestro el paternalismo y la falta de una verdadera subsidiariedad en muchas ocasiones ha producido esclavos, seres acostumbrados a una total dependencia del poderoso para resolver hasta sus necesidades más elementales. Ha producido masas de personas indefensas frente al abuso del poder político y económico. Por eso me atrevo a proponer que la subsidiariedad sea erigida al rango de principio rector de la vida social mexicana.

En países que han estado más cerca del totalitarismo que el nuestro, podemos ver que al igual que aquí, el desprecio a la subsidiariedad acarreó la creación de personas carentes de libertad y por lo tanto de responsabilidad, carentes de inventiva e iniciativa, personas totalmente pasivas que no tenían otra capacidad que la de recibir las órdenes y dádivas que el poderoso “bondadosamente” les otorgaba.

La violación a la subsidiariedad conduce a la negación de la dignidad de las personas, de lo más esencialmente humano que poseemos, pero también ha tenido consecuencias nefastas en las relaciones entre los diferentes grupos e incluso niveles de gobierno. Muestra de esto es que se siguen pidiendo más responsabilidades y recursos para los ayuntamientos de los municipios y para las entidades federativas que actualmente ejerce el gobierno federal. Así mismo se sigue pidiendo más autonomía de los grupos sindicales de los centros de trabajo respecto a las poderosas centrales sindicales que tradicionalmente han tratado a sus miembros o afiliados como menores de edad.

Los padres de familia tienen la obligación de suplir las deficiencias de desarrollo de su hijo pequeño; deben alimentarlo, asearlo, atarle las agujetas, llevarlo de la mano por la calle, etc., pero imaginemos una madre de familia haciendo todo eso por su hijo de diecinueve años, que estando en perfectas condiciones físicas y mentales se ha convertido en un verdadero esclavo que al morir su madre casi seguro morirá él también. Esto es lo que ha pasado con muchos habitantes de México que

no han alcanzado la categoría de verdaderos ciudadanos.

No estamos hablando de nuevo o viejo liberalismo, porque estamos diciendo que el gobierno debe intervenir en la vida social, lo que sí decimos es que su propia intervención debe estar limitada y estrechamente relacionada con la participación ciudadana, evitando la excesiva concentración de poder en una persona o en un grupo determinado. Y también estamos diciendo que a diferencia del liberalismo que enfrenta a dos libertades individuales y consideradas falazmente iguales -como es el caso de la libertad del patrón poderoso económicamente y la del trabajador indefenso frente a aquél- el principio de subsidiariedad reconoce la fuerza de la asociación para que el individuo con menos recursos o poderío pueda defenderse de los posibles abusos del poderoso y le marque a éste un límite al uso de su poder.

Recordemos la caída de la Rusia Zarista y posteriormente de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, así como la terrible problemática que ahora enfrentan los pobladores de la ex-URSS que tuvieron la valentía de liberarse pero aún no aprenden a vivir con libertad. Estos son claros ejemplos aunque no los únicos, de las consecuencias de la omisión de la subsidiariedad y de otros factores, en el desarrollo de la vida de esas sociedades.

Considero que el principio de subsidiariedad sintetiza admirablemente la parte de verdad que ha sostenido el liberalismo cuando establece que se debe asegurar a todo integrante de la sociedad la posibilidad de ejercer su iniciativa y libertad con la parte de verdad que expresa el socialismo marxista de que el gobierno debe tener una ingerencia en la vida social para ayudar y elevar al marginado y desvalido. El principio de subsidiariedad marca los límites de la intervención del gobierno, busca armonizar las relaciones entre los individuos y la sociedad y entre los diferentes grupos que conforman a ésta y presenta un freno al liberalismo y al colectivismo.

Conclusión:

La participación ciudadana sirve para muchas cosas, pero sobre todo sirve o debe servir para la participación política de los ciudadanos, particularmente si esos ciudadanos viven en una sociedad calificada como democrática. Pero ¿Qué es la política?

Estoy plenamente convencido de que la acción política es mucho más que la acción de los miembros de un partido político, porque una acción política es toda acción humana que contribuya a que los que nos rodean y nosotros mismos seamos mejores, estemos mejor o conozcamos más, lo que se describe con los términos: Bien ser, bienestar y bien conocer; este tipo de acciones las puede realizar casi cualquier ser humano, hasta los menores de edad, los ancianos, los inválidos, los privados de la libertad y cualquier persona que tenga la capacidad de convertir en acciones sus intenciones.

Todos debemos realizar acciones políticas, porque todos recibimos beneficios del gran capital social cuya acumulación es el producto de las acciones de otras personas que han actuado políticamente antes que nosotros; no realizar acciones políticas equivale a ser un parásito de la sociedad, un ser que sólo recibe

beneficios provenientes de ese capital social, pero que no contribuye en nada para acrecentarlo.

La participación de todos los ciudadanos y de muchos de los que no pertenecen a esa categoría en México - por ejemplo los jóvenes menores de dieciocho años, los presos, etc.- en la planeación, construcción y acrecentamiento de ese capital social que cada vez más personas llaman "bien común" es entonces no sólo posible y deseable, es una obligación, cuyo cumplimiento incide en toda la sociedad actual y en la futura.

Por lo tanto, dos de las principales herramientas para la construcción del bien común y de una autentica, intensa y extensa participación ciudadana, son el respeto y ejercicio del derecho a la libertad de asociación y la organización de la sociedad bajo la rectoría del principio de subsidiariedad.



Mesa 2

Estructuras de Participación Ciudadana en los Municipios

Estructuras de participación ciudadana en la Ciudad de Veracruz

Leticia Rodríguez Viveros
Regidora 8°

Misión:

Organizar, concientizar y dirigir a la ciudadanía en general en sus necesidades prioritarias, conformando comités, patronatos, y juntas de mejoras; promoviendo y difundiendo los programas sociales que implementa el ayuntamiento de Veracruz en: educación, salud, cultura, deporte, y obras colectivas logrando el bien común y mejorando la calidad de vida en el municipio.

Comités de participación ciudadana:

Un comité es la organización vecinal electa democráticamente en un lugar plural de la comunidad (ejemplo la escuela, un parque o salón social) previamente se invita a los vecinos comprometidos en el desarrollo de los servicios públicos en su colonia.

Tienen liderazgo, son gestores sociales de las colonias, son el vínculo entre la ciudadanía y el H. Ayuntamiento, participan en las propuestas del plan de desarrollo municipal, son los principales monitores de las necesidades de mayor prioridad.

El procedimiento para la conformación de un comité es el siguiente:

1. Se recibe la solicitud de los vecinos para la conformación del comité.
2. Se invita a la ciudadanía a la elección difundándolo en la comunidad mediante perifoneo, y la entrega de invitaciones casa por casa (firmado de recibido).
3. El día contemplado, primeramente se explican claramente las funciones del comité, de cada uno de los integrantes y se procede a desarrollar la elección.

En la elección se convocan a tres propuestas para:

- a) Presidente,
- b) Secretario y

- c) Tesorero, en estas tres propuestas queda electo el que obtenga la mayoría de votos y el segundo en votación ocupa la suplencia, quedando fuera de estas propuestas la tercera, y pueden proponerlo en otra cartera.
- d) Vocales, se eligen a tres de ellos.
- e) En esta elección se proponen a dos personas en cada una de las carteras, quedando electo el que obtenga la mayoría de la votación, eliminándose la segunda propuesta de la votación. Quedando conformado el comité con nueve integrantes seis titulares y tres suplentes.

Al elegir al comité se levanta un acta firmando los miembros del comité electo, así como un representante de la regiduría y un representante de la dirección de participación ciudadana.

Posteriormente la regiduría encargada de la comisión elabora la constancia y hace circular la misma en las estructuras municipales para validar su registro y se les proporcionen todas las facilidades en sus gestiones.

Juntas de mejoramiento moral, cívico y material

La junta de mejoras es la estructura que representa a las congregaciones rurales y son conformadas mediante elección democrática, en la que previamente se lanza una convocatoria.

Se procede a un registro en la Secretaría Del ayuntamiento, es expuesta a la comunidad con un mínimo de 72 horas para su registro, se da un margen con previo acuerdo con las planillas registradas para realizar su proselitismo con un mínimo de 15 a 20 días, en los que la regiduría realiza la supervisión para que todo se lleve a cabo con orden y respeto entre los mismos vecinos.

El procedimiento de elección de los integrantes es diferente (la elección esta supervisada por el municipio y el gobierno del estado), se realiza mediante el voto secreto y acreditándose con la credencial de elector.

La estructura difiere de las anteriores ya que se incluye un vocal de control y vigilancia, un vocal cívico, y se suprime un vocal.

Después de elegir a la junta se levanta un acta de elección, dando fe y legalidad el representante de la coordinación estatal de juntas de mejoras del gobierno del estado, en representación del municipio. El regidor de la comisión y el siro. Del ayuntamiento.

Posteriormente se realiza la entrega de nombramientos y credenciales.

La junta esta facultada para administrar las propiedades de la comunidad bajo resguardo, y así mismo hacer usufructuó de ellas.

Los comités y patronatos se coordinan con las juntas de mejoras, y así uniendo esfuerzos buscan el bien común y mejoran la calidad de vida de sus habitantes.

Comités comunitarios:

Estos comités son conformados con el fin de cubrir las normas y requerimientos del Ramo 0033, que a su vez realizan una labor conjunta a los comités de participación ciudadana, al participar activamente con la aportación correspondiente de la obra a realizar.

La supervisión de su trabajo la realiza el h. Ayuntamiento y es validada por la legislatura, solo funcionan para obras determinadas, una vez que concluye la obra dejan de operar.

El compromiso del comité es organizar a la comunidad para la aportación del porcentaje (20%), correspondiente del monto total del costo de la obra.

Esta cantidad se deposita en la tesorería municipal y reciben un estado de cuenta, y así a aportado el porcentaje de su obra, se realiza la misma, concluyendo con esto la entrega-recepción.

Uso de Internet como medio de participación ciudadana en los Municipios

Javier Flores Martines
Investigador del Centro Estatal de Desarrollo Municipal, Xalapa, Ver.

Internet nació a finales de la década de los sesentas como una red de información y comunicación entre dependencias gubernamentales y después universidades en los Estados Unidos de Norteamérica. Fue en la década de los ochentas que el gobierno de ese país dio acceso al público en general el acceso a Internet. En ese entonces tuvo un uso meramente científico y de investigación en los países desarrollados.

Con la popularidad de las computadoras personales, su uso mas frecuente en colegios, centros de trabajos y hogares; y la llegada de tecnología barata para interconectar esas computadoras; Internet se convirtió rápidamente en un medio masivo de comunicación, aprovechando la infraestructura existente.

Actualmente cuenta con mas de 400 millones de usuarios en el ámbito mundial y con una tasa de crecimiento que supera por mucho a la que tuvieron otros medios de comunicación como la radio y la televisión.

Una característica muy importante de Internet es que se ha desarrollado fuera de cualquier regulación por parte de los gobiernos, lo que ha provocado una activa participación de los usuarios, siendo estos los principales creadores de contenido y quienes han decidido el destino de este medio. Así mismo esta libertad ha fomentado la creación de comunidades globales, lo cual ha desarrollado importantes lazos de unión entre personas de distintos países y culturas; y también ha ayudado al fortalecimiento de minorías.

De los medios electrónicos de comunicación, Internet es el que cuenta con la tecnología más vanguardista, de ser un medio de almacenamiento y consulta de información, y de comunicación por correo electrónico, actualmente ofrece servicios de entretenimiento y comunicación audiovisual en tiempo real, de comercialización de productos y servicios, de información catalogada y organizada por temas, y de participación social enfocada en grupos de interés.

Cualquier organización, publica o privada, lucrativa o no lucrativa, puede tener presencia en Internet y el aprovechamiento que de este medio hagan depende de las tecnologías que usen para estar en contacto con los usuarios.

Coincidentemente con el auge de Internet, en México se ha desarrollado una conciencia política mas critica, los gobiernos locales, los municipios, necesitan mas de la aprobación de la población a su desempeño, la competencia electoral se ha convertido en una practica común, y los medios de comunicación electrónicos han jugado un papel mas activo y decisivo. Estos medios al mismo tiempo sufren de la competencia entre sí, y se esfuerzan por presentar los mejores contenidos y servicios al auditorio.

En este marco de competencia Internet se acopla a las circunstancias actuales en México. No es un medio en que los usuarios son solo espectadores pasivos, el usuario de Internet es creativo, con deseos de informarse y de comunicarse. Y es en este perfil en donde la presencia del gobierno municipal en Internet puede enriquecer la participación ciudadana, aprovechando la tecnología ya comúnmente usada y aceptada por los usuarios que también son ciudadanos.

Los gobiernos de las ciudades más grandes comienzan a tener presencia en Internet, aunque sin ofrecer muchos servicios, colocando información relevante por este medio. El reto de las autoridades es ofrecer un medio atractivo para que los ciudadanos se acerquen y se expresen, pues es esta una función de Internet, comunicar.

Los dos objetivos de un gobierno municipal al pretender tener una presencia provechosa en Internet son informar y estar en comunicación con la población.

En cuanto a informar, es importante tener en cuenta que la información debe ser relevante y clara. El usuario de Internet es un consumidor selectivo de información, por lo que si la información no la encuentra puede terminar

buscándola en otro lugar sin ningún inconveniente para él. Y el gobierno municipal es un importante generador de información valiosa, pero que pierde su valor si no se encuentran canales eficientes de transmitirla.

Aparte de la población del municipio, existen otros consumidores de la información municipal, como son los turistas, los inversionistas, gobiernos de otras entidades e investigadores. Ofrecer información valiosa y útil a estos usuarios se convierte entonces en una prioridad en la implementación de la presencia del gobierno municipal en Internet. El reto en este trabajo implica más creatividad que uso de tecnología.

La participación de los ciudadanos en aspectos del gobierno requiere de que los ciudadanos cuenten con buena información, lo cual muchas veces es escasa y difícil de encontrar, los medios informativos en su afán de vender llegan a deformar la información y el ciudadano puede llegar a tener un criterio incierto por la información que ha consumido.

Así la autoridad municipal tiene la oportunidad de convertirse en una fuente confiable y oportuna de información municipal, es una tarea difícil pues hasta hace poco tiempo la información oficial tenía muy poca credibilidad, pero con los nuevos tiempos que vive el país esta situación está cambiando.

Aparte de informar Internet ofrece la posibilidad de tener comunicación con los usuarios, existen diversas formas de estar en contacto con él, y de la creatividad con que se manejen estas opciones dependerá el éxito en esta tarea.

El medio más conocido es el correo electrónico que actualmente es un medio de comunicación muy utilizado y de fácil uso. La rapidez y el bajo costo de esta tecnología la han hecho un medio altamente eficiente.

En el caso del gobierno municipal, la primera tarea es poner a disposición de los usuarios un directorio de funcionarios municipales, desde el presidente municipal hasta los encargados de áreas y departamentos. De esta manera el usuario puede tener comunicación con la persona indicada, la encargada de atender el asunto que al usuario le interesa.

Debido a la rapidez del correo electrónico, las costumbres en cuanto a respuesta han cambiado

drásticamente, si antes contestar una carta tomaba varios días o semanas, con el correo electrónico lo usual y esperado es dar una respuesta en máximo un par de días. Esto implica cambios en aspectos logísticos de la organización dentro del gobierno, y requiere de autoridades altamente competentes para dar respuestas casi inmediatas.

Otra forma de comunicación en Internet muy usada actualmente es el formato de comentarios, que igual se puede utilizar como formato de sugerencias o quejas. Aquí el mensaje se envía a una persona u oficina en particular y se categoriza el contenido del mensaje, el usuario escoge entre varias opciones la que más se acerque a su inquietud. El receptor del mensaje muchas veces le hace de intermediario, siendo la respuesta inmediata al usuario el que su mensaje ha sido enviado a la autoridad correspondiente, siendo esta autoridad la responsable de dar una respuesta más amplia al usuario.

Existe otra forma de comunicación entre gobierno y usuarios y a la vez entre los mismos usuarios. Es el tablón de mensajes también conocido como foro de discusión. Aquí tanto la autoridad como los usuarios colocan sus mensajes divididos en categorías de temas. Todos los mensajes están a la vista de quien haga uso de este medio, y cualquiera puede poner sus mensajes en el tema de su interés. Aquí la respuesta de la autoridad es puesta en el mismo tablón de mensajes, a la vista de todos. Es este un medio excelente para la participación ciudadana.

Debido a la libertad de este medio, la posibilidad de abusos por parte de usuarios es muy común, por lo que se requiere de permanente supervisión del tablón de mensajes. El administrador tiene la facultad de borrar los mensajes que a su criterio considere ofensivos o fuera del contexto de los temas abordados, pero sin caer en la censura a críticas objetivas que posiblemente no agraden a la autoridad.

Este medio es de gran utilidad para el gobierno municipal, el estudio de los temas abordados y del contenido de los mensajes puede llevar a conclusiones acerca de las necesidades y expectativas de la población.

Una forma de comunicación raramente utilizada por los gobiernos es la charla" comunicación entre dos o más personas en tiempo real. La charla se acerca más a una

llamada telefónica que a una carta, por lo que la respuesta debe ser inmediata. Se ha ocupado últimamente en las campañas electorales en forma de entrevista. Aquí los usuarios preguntan o comentan y el candidato responde inmediatamente.

El uso de la charla por parte del gobierno municipal solo es recomendable en situaciones muy específicas y requiere de una convocatoria a los usuarios para participar y de un moderador de la entrevista.

Básicamente estas son las posibilidades que ofrece Internet para la participación ciudadana en el gobierno municipal, pero el avance tecnológico nos va a traer otras formas más ingeniosas y funcionales, y el aumento en el uso de Internet va a traer mas usuarios dispuestos a utilizar estos medios para estar en contacto con sus autoridades.

Aparte de las funciones de informar y comunicar, Internet ofrece posibilidades de comercio, llamado

comercio electrónico, y que es una actividad muy común en Internet.

El gobierno puede utilizar el comercio electrónico para la realización de tramites burocráticos, pero esta actividad es utilizada por muy pocos gobiernos debido a su complejidad y alto costo de implementación.

La implementación de Internet como medio de participación ciudadana no depende del aspecto tecnológico, este es relativamente fácil de utilizar y barato de implementar. El éxito del uso de este medio depende de la respuesta que den las autoridades al cúmulo de sugerencias, quejas, comentarios, peticiones y abusos que hagan los usuarios de este medio de comunicación. La aplicación de Internet no va a hacer más competente a una autoridad incompetente, mas bien lo contrario. Este medio es un reflejo de la rapidez y claridad de respuesta que las autoridades tienen hacia la población, por lo que es un reto logístico de organización dentro del gobierno, mas que un reto tecnológico.

Estructuras de Participación Ciudadana en los Municipios

Lic. Helio Rodríguez Moreno
Jefe del Departamento de Información, Vinculación y
Administración del Centro Estatal de Desarrollo Municipal

Podemos hablar de las condiciones generales de participación de la comunidad en todo el país, pero también tenemos que hablar de las condiciones particulares en que se da la participación en cada Entidad o Región de la República Mexicana. Esto es así por que sí bien existen Leyes generales para todo el País y condiciones políticas generalizables, tenemos en la práctica situaciones particulares muy diferentes.

La historia, la cultura, la manifestación de grupos indígenas, la existencia de fuerzas políticas, la problemática urbana y rural específica, las condiciones económicas y sociales de cada lugar han ido modelando un tipo especial de participación de la comunidad en los Municipios del País.

Observando las diferencias regionales de la participación podemos ver en el sur y sureste del país una gran cantidad de municipios con costumbres y tradiciones de pueblos indígenas, los cuales definen la manera en que se desarrolla la participación social. Por otro lado, en el norte del país encontramos municipios de enorme extensión territorial y en diversos casos con escasa densidad de población. Estas entidades de gobierno tienen igualmente sus particulares maneras de promover la participación social y practican una concepción de la ciudadanía de corte más liberal. Tenemos también un número reducido de grandes centros urbanos en donde la participación social está sujeta tanto a la problemática de su administración y gobierno como a los conflictos que producen las grandes ciudades.

Esta heterogeneidad en las formas de participación ciudadana es algo que debe considerarse en toda la política de gobierno. No obstante, existen aspectos generales sobre los que conviene hacer puntualizaciones.

1. Federalismo, descentralización, fortalecimiento y autonomía del municipio, redistribución de competencias. Todo ello esta ligado por una pieza esencial que constituye la fuerza de un régimen democrático: la participación ciudadana. Razón por la cual es importante establecer un esquema jurídico que de atribuciones reales a las estructuras civiles de los Estados y los Municipios, ya que hasta el momento solo

son figuras honoríficas susceptibles de no ser tomadas en cuenta.

2. La instancia de gobierno que se encuentra más cerca de las demandas populares es el municipal, por lo que resulta urgente encontrar nuevas formas de organización ciudadana que permitan a los municipios conducir y organizar la energía y la creatividad de la comunidad, pudiendo ser:
 - a) Consejo Consultivo Municipal, como órgano de consulta facultado para emitir opiniones y presentar alternativas viables que permitan una mejor evolución comunitaria.
 - b) Comités de Vecinos, que se constituyen respetando las peculiaridades de cada municipio, por barrios, manzanas, colonias, sectores, ejidos y rancherías, procurando la intervención de los habitantes en los asuntos públicos y haciendo mas fluida la permanente comunicación que debe existir entre gobernantes y gobernados.
 - c) Comités de Participación Ciudadana, como grupos específicamente integrados para organizar y hacer más efectiva y directa la participación en la ejecución de obras públicas y en la prestación de servicios a la comunidad. Estos comités se integran con la aprobación de los Cabildos y su duración estaría determinada por el programa a ejecutar, al termino del cual, concluirían sus funciones. Las condiciones a través de las cuales se plasmaría esta colaboración ciudadana se establecen en convenios de concertación en donde se definen las responsabilidades, tanto de las instancias gubernamentales como de los ciudadanos, llegando hasta las acciones concretas a realizar por cada una de las partes signatarias.

Pensamos que México ha dado pasos fundamentales para la consolidación del federalismo a través del fortalecimiento del municipio libre y de la profundización del proceso descentralizador. Auspiciar la Participación Ciudadana para el logro de compromisos colectivos, derivados del consenso y fundados en la concertación, generará mayor confianza y solidaridad entre gobernantes y gobernados y nos acercará cada día mas a una autentica democracia participativa.

Prof. Francisco Cruz Castillejos
Presidente de la Junta de Mejoramiento
Moral, Cívico y Material de Chacaltianguis, Ver.

Ponencia elaborada por la H. Junta de Mejoramiento Moral, Cívico y Material de Chacaltianguis, Ver.

Considerando que la sociedad chacaltiangueña y la sociedad mexicana en general, se encuentra en una etapa de profundos cambios, es necesario que se busquen nuevas alternativas para que el pueblo pueda vivir mejor.

Cada vez son menos los grupos de coterráneos que viven tratando de conservar sus tradiciones; cada vez son muchos más los que abandonan su lugar de origen, emigrando en busca de mayor éxito económico; cada vez son mínimas las esperanzas de vida por tantos y tantos problemas económicos que vive nuestro país.

La mayor parte de la población urbana alcanza a satisfacer sus necesidades básicas y dedica entonces sus excedentes al consumo de bienes diversos que la publicidad y las prácticas sociales promueven; con ello se diversifica la economía y el empleo; pero la sociedad crea un nuevo sujeto que pierde parte de su sentido de pertenencia y de solidaridad con la misma. Es el mayor interés personal y cierta indiferencia hacia la colectividad, lo que priva entre las personas, ya que ahora no existen familias o vecinos que velen por su conducta. Los medios de comunicación pasan a convertirse en el mecanismo a través del cual se informan y, en algún grado se forman las personas.

Es necesario un cambio con nuevas expectativas para todos, tanto para los que viven en el medio rural, como urbano; es necesario convocar a todos los ciudadanos para despertar en ellos nuevamente esa conciencia de responsabilidad, de solidaridad, de participación ciudadana que antaño se realizaba; es necesario que todos los mexicanos luchemos por mejorar la calidad de nuestra vida.

Por lo expuesto, la H. Junta de Mejoramiento, Moral, Cívico y Material de Chacaltianguis, Ver., propone:

1. Que en cada comunidad se integren patronatos de participación ciudadana como pro-limpieza, pro-construcción, vigilados y apoyados por el presidente de cada municipio.
2. Que los señores presidentes municipales hagan funcionar más activamente a los jefes de manzana para cualquier evento, dándoles la importancia que requiere su nombramiento.
3. Estimular a los ciudadanos que destaquen. Con algún tipo de distinción, ya sea en lo material o en lo económico, para motivar su participación en la comunidad.
4. Que los medios de comunicación promuevan en sus transmisiones que la participación ciudadana es formar conciencia de solidaridad; además es pieza clave para el desarrollo del pueblo de México.

Organización social, democracia y participación

Lic. Juan José Molina Montufar
Representante Estatal de Hidalgo de Halach Vinic, A.C.

El fenómeno de las organizaciones sociales actualmente es una realidad mundial, quizá por ello, desde que la ONU reconoció la existencia de organizaciones no gubernamentales, se han dado acuerdos y prácticas de interacción para contribuir al desarrollo de nuestros países.

El modo en que participamos como actores sociales a través de múltiples formas de asociación influyendo de manera muy significativa en nuestras sociedades contemporáneas.

Hoy nos reunimos en grupos reducidos o grandes, para seguir un objetivo común y lo hacemos por nuestra propia voluntad, no en respuesta a un mandato de la autoridad, no como una obligación que imponen las costumbres, y sin motivaciones de lucro; lo hacemos para lograr algo.

Por lo que es necesario elaborar una política social que contemple al conjunto de la ciudadanía de acuerdo con sus necesidades y sus posibilidades.

La política social ya no debe apoyarse en la tradicional concepción de reconocer la existencia de gestores de las demandas ciudadanas; antes que nada debe recomponerse el nuevo tejido social, fortalecer la ciudadanía, disminuir las mediaciones entre los que deciden y los ciudadanos y diseñar formas novedosas de representación social en el ámbito local.

En nuestro país se registra cada vez más una mayor participación de la sociedad civil a través de diversas áreas: salud, medio ambiente, derechos humanos, cultura, filantropía, trabajo, religión, apoyo a discapacitados, ancianos, niños, educación, democracia, familia, entre otros.

Ante todo ello, se visualiza en el camino una salida para la participación ciudadana, donde la sociedad será el verdadero poder de decisión en el país.

Contamos con una sociedad más crítica y más propositiva, una sociedad que no deja ningún asunto de importancia local, estatal o nacional fuera del debate. Esta modificación en la actitud política de la ciudadanía tiene diversas implicaciones: la primera es que los asuntos de política ya no son temas de reflexión y análisis reservados exclusivamente al gobierno, a los congresistas o a una élite intelectual, cada vez los ciudadanos generamos una opinión que se traduce en posiciones políticas para los partidos u organizaciones políticas.

La consulta, el uso de encuestas y la apertura en algunos medios informativos coadyuvan a que en forma individual o colectiva podamos hacer valer nuestro derecho a la opinión.

En segundo lugar, existe una actitud crítica y también propositiva en materia política y de gestión gubernamental se desea un gobierno de resultados, más de propuestas o justificaciones. El ciudadano hable y piense en sentido común, en tanto que los funcionarios de gobierno expresan sus propuestas en términos de técnica económica, administrativa y política.

Esta separación en el uso del lenguaje y de conceptos está llevando a una desvinculación del gobierno con la población, en términos de comunicación social y por tanto, justifica la radicalización de posiciones a la hora de negociar con los partidos, los cuales, hacen suyos los reclamos populares.

En suma, el gran detonante de la nueva civilización social habrá de expresarse en toda su potencialidad en el presente, reconocer esta tendencia y aprovecharla para encauzar la gestión social, nos conduce al replanteamiento de lo público, donde las instituciones gubernamentales no pueden actuar al margen de la opinión y la participación ciudadana; el consenso es elemento básico de las relaciones entre sociedad y gobierno.

La cantidad de organizaciones, sus objetivos y actividades obligan a reflexionar sobre su status jurídico.

Consideraciones:

En función de la nueva realidad, se requiere precisar leyes y códigos que norman la participación de las organizaciones políticas, económicas y de la sociedad civil, con la finalidad de conciliar las diversas disposiciones que regulan la participación organizada de la sociedad.

La corresponsabilidad, premisa fundamental para avanzar en la elaboración de un marco jurídico que de

certidumbre a la relación gobierno-sociedad y defina el papel que cada una de las partes debe cumplir.

Considerar la importancia de mantener comunicación, organizar actividades, coordinar acciones y llevar a la práctica intercambios de experiencias con otros organismos, incluso de carácter internacional

Con la intención de reforzar lazos de solidaridad en la atención de problemas afines de interés público.

Un aspecto relevante se refiere al financiamiento de sus actividades, por lo que se requiere regular varios aspectos: formas de financiamiento, asignación de recursos por parte de instancias gubernamentales, estímulos y subsidios fiscales, así como formas de supervisión y uso adecuado de los mismos.

Sistema de planeación participativa de la Sociedad

Lic. Humberto Pérez Pardave
Presidente Municipal de Chontla, Ver.

En un gobierno democrático, la planeación participativa es un imperativo. Sin ella, las acciones del poder ejecutivo se perderían en actos deshilvanados, sin armonía y complementación. La sociedad no tendría un punto de referencia al cual acudir para darle orden y sentido a sus propias iniciativas. Es necesario revitalizar el ejercicio de la planeación para convertirla en el instrumento que armonice las acciones del municipio y así ofrecer un punto de referencia a la sociedad logrando a su vez una participación que la integre de una manera eficaz.

El gobierno no debe actuar sólo ante la coyuntura, sino con visión de largo plazo para evitar que las circunstancias inmediatas o los tiempos que marcan los ciclos de la administración pública terminen por imponer sus urgencias.

Por ello, las presentes administraciones, deben tener una acción participativa en el municipio, por medio de un Comité Consultivo Ciudadano, esto a su vez impulsará a la sociedad a dar un beneficio común y además de integrar las diversas opiniones de la población, mediante mecanismos de participación ciudadana para la elaboración y evaluación de planes y programas. En este sentido, la participación de la sociedad civil en la elaboración e integración de los comités lo será para los programas sectoriales, regionales, institucionales y especiales que se pondrán en práctica.

Por otra parte, habrá un esfuerzo continuo para hacer que los procesos sean cada vez más eficaces y más apegados a las demandas de la misma sociedad. Parte importante de este esfuerzo de mejoramiento es el compromiso con la capacitación y la superación continua de los servidores públicos. Asimismo, se buscará que la modernización de procesos y mecanismos los haga cada vez más rápidos, eficientes y accesibles a la ciudadanía. Este esfuerzo incluye el uso de la tecnología y las telecomunicaciones para lograr procesos que nos lleven a un componente de gobierno cada vez mayor.

Con esta dinámica, los gobiernos municipales, por medio de los consejos consultivos, podrá afrontar los retos, resolver rezagos y encaminar a sus municipios hacia el logro de su visión. Ese crecimiento se caracteriza necesariamente por una estabilidad exenta de fluctuaciones violentas y recurrentes, y también por su capacidad de crear oportunidades para ampliar el desarrollo de las comunidades y las personas, particularmente para quienes han estado excluidos del desarrollo. El crecimiento al cual aspiran los mexicanos se caracteriza además por el uso racional de los recursos naturales. Para responder a ello, México debe crecer con calidad.

Este mandato de la sociedad mexicana exige que el gobierno promueva el desarrollo, proporcione las condiciones óptimas para la acción de sus emprendedores, planee sus acciones a largo plazo y establezca normas y reglas claras y transparentes. Un gobierno que enlace efectivamente el orden y el respeto, el desarrollo social y humano.

De acuerdo con esta visión, el crecimiento económico será estable y dinámico, estará estrechamente vinculado a la globalización y será capaz de aprovechar las herramientas que brinda la nueva economía. El ahorro interno se fortalecerá y el sector financiero volverá a ser pilar del círculo virtuoso de ahorro, inversión y crecimiento de cada una de las acciones y obras requeridas que marca el consejo.

Asimismo, el crecimiento económico será apuntalado por un desarrollo tecnológico acorde con las circunstancias y necesidades nacionales. La educación formal y no formal, así como la capacitación laboral, serán amplias y diversas y alcanzarán a todos los estratos y sectores de la población. El crecimiento económico se logrará con el uso racional y la protección de los recursos naturales y con el respeto absoluto al medio ambiente.

México habrá logrado una fuerte expansión de la ciudadanía económicamente activa, es decir, todos los

mexicanos y las mexicanas tendrán oportunidades suficientes para participar en actividades económicas rentables en igualdad de oportunidades.

Los pilares de crecimiento serían:

- ✓ Un entorno económicamente cierto y estable, sustentado en finanzas públicas sólidas,
- ✓ Una acción pública decidida a favor del desarrollo, mediante la programación eficaz y transparente del gasto público en áreas de educación, ecología, obra pública, salud e infraestructura.
- ✓ Un sistema financiero sólido y eficaz en el apoyo al aparato productivo.
- ✓ La extensión de los frutos de la apertura y de la competitividad a segmentos más amplios de la población.
- ✓ El apoyo a la educación permanente, la capacitación laboral y el desarrollo tecnológico.
- ✓ El uso sustentable de los recursos naturales y el respeto absoluto al medio ambiente.
- ✓ La superación de los rezagos en infraestructura pública y privada.

Proceso de participación ciudadana:

Para que la participación ciudadana fuera lo más amplia, incluyente y representativa, se consideraron distintas variables de la población para el diseño de los procesos de participación utilizados y las herramientas para recabar las opiniones, tales como ubicación geográfica, género, nivel socioeconómico, edad, etnicidad y acceso a medios de comunicación, entre otros.

Esta etapa, que es la parte central de la participación ciudadana, se llevó a cabo por medio de dos procesos, en diferentes poblaciones-objeto y con finalidades distintas, aunque complementarias.

Integración:

El proceso de participación ciudadana en su conjunto representa un gran esfuerzo de la sociedad con la expresión de sus necesidades, propuestas y sugerencias de la administración pública para lograr sus objetivos y estrategias.

Es importante que dicho consejo se conforme por individuos destacados en su comunidad y profesión, individuos sobresalientes por sus méritos propios en todas las áreas y actividades, sin distingos de credo, raza, religión, filiación política o status social. Este consejo a su vez trabajará por medio de subcomités especializados en cada área importante para la comunidad y estos subcomités se conformarán por los mismos miembros integrantes del consejo consultivo de acuerdo al perfil que reúnan.

Estos subcomités tendrán un área específica para su estudio, análisis, propuesta y evaluación; podrán variar de acuerdo a las necesidades de cada municipio y podrán ser tales como subcomité de obras públicas y urbanización, Juntas de Mejoramiento Moral, Cívico y Material, de desarrollo económico, ecología y medio ambiente, fomento al turismo, fomento agropecuario, protección civil, fomento a la educación y cultura y deporte.

Por otra parte, las acciones específicas que tanto la sociedad como los gobiernos municipales hacen la propuesta de participación para realizar dicho consejo consultivo que serán los elementos principales para elaborar los programas sectoriales, regionales, especiales e institucionales, en los que se detallarán las metas que harán realidad la instrumentación que llevará un beneficio común entre los ciudadanos. Finalmente, es importante hacer notar que este esfuerzo compartido de sociedad y gobierno será la base que sustente el seguimiento y evaluación de los compromisos, así como los ajustes en la actuación de la administración en función de los resultados obtenidos y del dinámico entorno en que se encuentra el municipio.

El fomentar la participación ciudadana es otra de las cuestiones que deben enfatizarse con mucha relevancia; pues ahí donde el ciudadano logra formarse socialmente y desde el nivel educativo inicial se debe concientizar al individuo de que la participación ciudadana debe de seguir buscando los intereses colectivos y dejando a un lado los intereses personales, esto con el fin de lograr el beneficio de la misma sociedad en la que se desarrolla; con esto se logrará que en un futuro nuestra sociedad vaya formándose con disciplina y se obtenga de ella una auténtica participación ciudadana.

Conclusión:

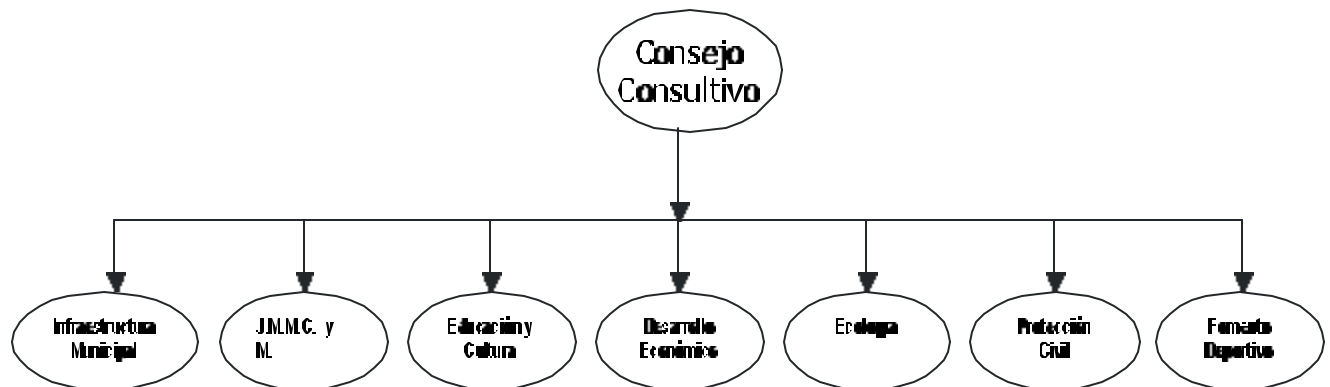
Por medio de este consejo se busca una participación activa y una integración de la sociedad en la búsqueda de soluciones a las necesidades de la población en todos sus aspectos logrando así que los objetivos y logros de una administración vayan encaminados a satisfacer las expectativas que la misma sociedad demanda de la administración pública, esta participación debe ser abierta y plural concentrando lo más destacado y representativo de todos los sectores de la población en este consejo logrando involucrar a los ciudadanos en una participación en beneficio de la comunidad.

Está comprobado que para que una administración pública sea exitosa debe caminar a lado de sus gobernados y estos logren entender que para que una

administración logre su propósito social, ellos deben participar activamente coadyuvando en las tareas de gobierno, logrando crear una cultura de participación ciudadana en beneficio de la comunidad.

Está comprobado que para que una administración pública sea exitosa debe caminar a lado de sus gobernados y estos logren entender que para que una administración logre su propósito social, ellos deben participar activamente coadyuvando en las tareas de gobierno, logrando crear una cultura de participación ciudadana en beneficio del municipio y sus habitantes.

Organigrama del consejo consultivo y subconsejos:



Modelo de participación ciudadana mediante los consejos municipales de asistencia social y protección de niños y niñas

Lutgarda Madrigal Valdez
Secretaria Ejecutiva del Consejo Estatal de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas.

Presentación:

La Ley 102 de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas del Estado, acorde a los principios de la Convención mundial de los Niños, señala que para que haya una verdadera Asistencia Social y Protección de los Derechos de los Menores, deberán existir las condiciones para dotarlos de educación, salud, justicia, identidad y recreación; siendo estos rubros compromiso y responsabilidad de cada una de las instancias gubernamentales que integran este Consejo, atribuyéndole la misma ley la facultad de planeación, coordinación y supervisión de las acciones encaminadas a cumplir con este objetivo.

La Secretaria Ejecutiva como representante legal del Consejo, buscando estrechar vínculos y crea mecanismos de enlace con las instituciones públicas y privadas que desarrollen acciones de asistencia y protección a la infancia, coordinando la cooperación, dando prioridad a la difusión en todo el territorio estatal de los Derechos de los Niños y Niñas y a la instalación de los 210 Consejos Municipales, órganos que en cada localidad se instituyen como vehículo importante de participación ciudadana.

En 1998, se Reforma el Artículo Cuarto Constitucional haciendo extensivo al estado y a la sociedad la obligación de velar por la Protección de los Menores, asumiendo ambos el papel de garantes del sano desarrollo de los mismos, ofreciendo a éstos, canales efectivos para el disfrute y ejercicio de sus derechos. Gracias al surgimiento de doctrinas que tienden hacia la protección integral, se aportan las bases de un sistema en que los niños y las niñas sean protegidos no por instituciones para menores, si no por toda la sociedad para integrarlos a ella y permitirles el goce pleno de estas prerrogativas como seres humanos.

Este nuevo esquema trae consigo innovadores aportes teóricos interdisciplinarios, que permiten contar con

herramientas que al tener una visión integral de la niñez, nos ayudan a concebirla como un periodo de amplia y profunda actividad que lleva a la edad adulta y por tanto de fundamental importancia en el desarrollo de cualquier ser humano.

La acción del Estado a través de los Consejos Municipales de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas, se enfoca primordialmente a propiciar un vínculo democrático y participativo entre la sociedad y sus instituciones, compartiendo labores y compromisos tendientes a una concertación compartida en la solución de los problemas locales en la materia haciéndose énfasis en la participación de los padres de familia y otros miembros de la comunidad en la formación integral de los menores y sobre todo, para la creación de bases sólidas que permitan la permanencia de la población infantil en un grado cada vez mayor de escolaridad, verificando por otra parte el cumplimiento de los acuerdos y atribuciones comprometidas por las autoridades municipales.

Estructura:

Los Consejos Municipales de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas, a similitud del Consejo Estatal esta integrado por:

- El Presidente Municipal, quien lo Preside;
- La Presidenta del DIF Municipal;
- El Director o Directora del DIF Municipal;
- El Secretario del Ayuntamiento;
- El Sindico o Regidor de Salud y Asistencia;
- El Regidor de Educación y Cultura;
- El regidor de Seguridad Pública, y
- El Secretario Ejecutivo.

Participaran además representantes de las instituciones legalmente constituidas con objetivos de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas de la localidad.

Tendrán las siguientes facultades:

Ejercer la Coordinación, Planeación y Supervisión del Sistema Municipal de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas, conformado por todas las instituciones municipales o privadas que presten en su territorio Servicios de Asistencia Social y Protección que prioritariamente atiendan a Menores.

- ✓ Elaborar los proyectos de reglamento del Consejo Municipal y someterlo a consideración del cabildo.
- ✓ Formular y proponer al Cabildo el Proyecto de Programa Municipal de Asistencia Social y protección de Niños y Niñas.
- ✓ Proponer y, en su caso acordar la creación de Instancias Regionales en materia de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas.
- ✓ Establecer, organizar y manejar el Servicio Municipal de Información de Niños y Niñas.
- ✓ Atender y gestionar ante las instancias correspondientes las propuestas y requerimientos que en materia de niños y niñas realicen los sectores social y privado a través de las organizaciones y estructura local.
- ✓ Promover y alentar una cultura de Asistencia Social y Protección de Niños y Niñas a través de programas de información, difusión y orientación.
- ✓ Formular y aprobar programas de capacitación para la atención adecuada de niños y niñas en todas las áreas.

El Consejo municipal celebra una Sesión Ordinaria cada tres meses, así como las Extraordinarias que serán indispensables sobre la base de sus requerimientos. Los acuerdos del Consejo se toman mediante el voto mayoritario de los miembros, levantando el acta pormenorizada de cada sesión para su ejecución y cumplimiento.

La participación social se concibe como una necesidad y preocupación del estado, el rumbo que se ha establecido facilita las posibilidades de comunicación, colaboración y participación por caminos objetivos y claros.

Con la creación de los Consejos Municipales, la atención está orientada a propiciar una participación

social más activa, que coadyuve al mejoramiento de la relación autoridad-ciudadano como también a proporcionar servicios asistenciales más eficaces.

Cabe mencionar que en respeto a la autonomía consagrada en el Artículo 115 Constitucional, al sancionar la Instalación de cada Consejo Municipal, el Gobierno del Estado a través del Consejo Estatal, signa el Convenio de Colaboración en donde se especifican las acciones conjuntas comprometidas.

A la fecha se cuenta con un total de 51 Consejos Municipales Instalados y funcionando.

(Se anexa relación de Consejos Municipales Instalados).

Propuesta:

Para propiciar una participación ciudadana más efectiva, se sugieren las siguientes acciones:

- Impulsar la operatividad y funcionalidad de los Consejos Municipales.
- Invitar a la participación en su conformación a los representantes de sectores sociales, privados y organizaciones femeninas.
- Buscar mecanismos de comunicación entre los representantes de los distintos sectores y los representados.
- Verificar que las sesiones se lleven en la forma establecida, dando cumplimiento a los acuerdos indicados en el acta pormenorizada.
- Diseñar una permanente campaña de comunicación social para que la población conozca los consejos y la manera de dirigirse a sus integrantes.
- Propiciar que los Consejos Municipales elaboren un diagnóstico sobre la problemática local, particularizando en barrios, colonias, cuadra, grupo, ranchería, comunidad, etc.
- Integrar a cada uno de los Consejos, órganos técnicos consultivos honorarios, integrados por expertos con reconocida trayectoria en materia de Asistencia Social y protección de Niños y Niñas, que aportarán con su experiencia la asesoría y guía en las acciones a desarrollar.

Anexos:**CONSEJOS MUNICIPALES INSTALADOS 2001**

No.	Municipio	Secretario Ejecutivo del Consejo Municipal	Teléfono	Fecha de Instalación
1	COSCOMATEPEC	LIC. MARÍA LILIA DOMÍNGUEZ GARCÍA	01 (273) 7-04-80	28 de Febrero de 2001
2	LAS VIGAS DE RAMÍREZ	C. MARÍA PAULA SALAZAR ALARCÓN	01 (283) 1-42-21	28 de Febrero de 2001
3	XICO	C. CESAR VALDEMAR AMECA GÓMEZ	813-03-34 y 813-02-92	1 de Marzo de 2001
4	ACAJETE	C. FELIPE GONZÁLEZ GUTIÉRREZ	830-59-47	9 de Marzo de 2001
5	SOCHIPA	C. GABRIELA ANDRADE GONZÁLEZ	01 (273) 4-25-11	16 de Marzo de 2001
6	IXHUATLÁN DEL CAFÉ	PSIC. BERTHA ANGÉLICA SALCIDO TORRES	01 (273) 722-21 y 720-33	16 de Marzo de 2001
7	CHOCAMAN	C. VALENTE CONTRERAS LÓPEZ	01 (273) 2-21-09	22 de Marzo de 2001
8	TOMATLÁN	PSIC. MINERVA GONZÁLEZ SANTOS	01 (273) 2-25-10	22 de Marzo de 2001
9	CALCAHUALCO	C. PLATÓN JORGE MORA ESPINOZA	01 (273) 7-02-41	22 de Marzo de 2001
10	SOLEDAD DE DOBLADO	T.S. MA. EVELYN MARTÍNEZ SALDAÑA	01 (297) 2-07-29	26 de Marzo de 2001
11	PASO DEL MACHO	C. SIRIA GASPERÍN DELFÍN	01 (273) 8-03-90	26 de Marzo de 2001
12	URSULO GALVAN	PSIC. MA. DE LOS ÁNGELES VILLAMIL GUTIÉRREZ	01 (296) 2-50-47	2 de Abril de 2001
13	TLALTETELA	LIC. JUVENTINO MONTIEL RODRÍGUEZ	846-68-78	3 de Abril de 2001
14	JALCOMULCO	LIC. HUGO CID MILÁN	846-98-80	4 de Abril de 2001
15	TEOCELO	PSIC. JOSE EMILIO GONZÁLEZ CONTRERAS	01 (282) 103-28 y 100-07	5 de Abril de 2001
16	EMILIANO ZAPATA	PROFRA. MA. ESTHER MARTÍNEZ FERNÁNDEZ	820-00-56 y 820-00-46	6 de Abril de 2001
17	COSAUTLÁN DE CARBAJAL	C. FILEMÓN GALVÁN PALE	01 (283) 300-13 y 301-21	6 de Abril de 2001
18	ATOYAC	PSIC. LUIS DANIEL PÉREZ SÁNCHEZ	01 (273) 5-05-10	9 de Abril de 2001
19	MECATLÁN	C. PABLO ESPINOZA LÓPEZ	01 (782) 3-00-47	10 de Abril de 2001
20	FILOMENO MATA	C. MIGUEL JERONIMO RAMOS	01 (782) 2-86-02	10 de Abril de 2001
21	COAHUITLÁN	C. HIPOLITO VERGARA GERONIMO	01 (782) 306-81 y 327-79	11 de Abril de 2001
22	ESPINAL	PROFR. ISRAEL HERNÁNDEZ MÉNDEZ	01 (788) 1-23-42	11 de Abril de 2001
23	TLAPACOYAN	PROFR. VÍCTOR ROJAS LÓPEZ	01 (231) 501-52 y 503-81	27 de Abril de 2001
24	ALTO LUCERO DE G. B.	LIC. LETICIA ZAVALA SÁNCHEZ	287-00-70 y 287-00-71	30 de Abril de 2001
25	GUTIÉRREZ ZAMORA	LIC. JORGE HERRERA ESPINOZA	01 (784) 501-18 y 500-18	3 de Mayo de 2001
26	XALACINGO	PROFR. JOSÉ LUBIN DELGADO PÉREZ	01 (231) 8-21-09	9 de Mayo de 2001
27	ALTOTONGA	PROFR. JUAN ARCOS HERNÁNDEZ	01 (231) 602-68 y 600-26	9 de Mayo de 2001
28	ATZALAN	C. YADIRA PREZA MÉNDEZ	01 (231) 6-09-76	17 de Mayo de 2001
29	CHIOCONQUIACO	C. FERMÍN BADILLO MORA	01 (28) 32-51-13 y 32-50-57	21 de Mayo de 2001
30	NAOLINCO	LIC. PATRICIA MERINO GARCÍA	01 (28) 21-50-53 y 21-50-25	21 de Mayo de 2001
31	PASO DE OVEJAS	LIC. JAVIER LORENZO LAGUNES PALMEROS	01 (297) 132-05 y 132-11	23 de Mayo de 2001
32	ZOZOCOLOO DE HIDALGO	C. WENCES CARCAMO SEGURA	01 (782) 308-66 y 311-12	24 de Mayo de 2001
33	CHUMATLÁN	C. SUSANA PÉREZ CRUZ	01 (782) 3-08-10	24 de Mayo de 2001
34	COXQUIHUI	C. CRISTINA LUNA ROJAS	01 (782) 3-05-67	24 de Mayo de 2001
35	LA ANTIGUA	LIC. MARGARITA MORENO VELÁZQUEZ	01 (296) 2-23-47	28 de Mayo de 2001
36	PUENTE NACIONAL	LIC. CUAUHTÉMOC LEANO ORTÍZ	01 (296) 601-06 y 601-68	8 de Junio de 2001
37	ACTOPAN	L.A.E. JORGE ALBERTO PÉREZ MELGAREJO	01 (282) 250-31 y 253-80	8 de Junio de 2001
38	BANDERILLA	ING. AZAEL VARGAS GUTIÉRREZ	811-0337, 811-0792, 811-0774	14 de Junio de 2001
39	TONAYAN	C. CECILIA MORALES OJEDA	851-98-22 Cel. 57-00-18	14 de Junio de 2001
40	TATATILA	C. SILVANO LÓPEZ LÓPEZ	01 (28) 14-70-66 Caseta	15 de Junio de 2001
41	RAFAEL LUCIO	C. PAULA ERENDIRA MUÑOZ HERNÁNDEZ	811-13-11 y 811-22-12	15 de Junio de 2001
42	JILOTEPEC	LIC. OCTAVIO ANDRADE MORA	811-04-18	21 de Junio de 2001
43	MIAHUATLÁN	C. OBDULIA SALAMANCA BARRADAS	830-55-91	21 de Junio de 2001
44	COACOATZINTLA	C. FRANKLIN CANO PORTILLA	842-84-37	22 de Junio de 2001
45	APAZAPAN	C. MERCEDES GALÁN DOMÍNGUEZ	044-28 38-90-09 Celular	26 de Junio de 2001
46	TENOCHTITLÁN	C. NUBIA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ	01 (232) 304-76 y 300-07 Caseta	27 de Junio de 2001
47	VILLA ALDAMA	C. OMAR ARCOS FONSECA	01 (282) 531-60	28 de Junio de 2001
48	LANDERO Y COSS	C. MA. ELENA CONTRERAS GUERRERO	01 (283) 251-14 y 251-11	29 de Junio de 2001
49	ACATLÁN	L.A.E. LUIS HERNÁNDEZ RAMÍREZ	01 (282) 155-62	29 de Junio de 2001
50	SAN ANDRES TLALNELHUAYOCAN	C. CECILIO HERRERA MARQUEZ	814-71-65	29 de Junio de 2001
51	PEROTE	LIC. JANETH LÓPEZ GALICIA	01 (282) 501-13 y 506-46	5 de Julio de 2001

REINSTALACIÓN

Estructura de participación ciudadana en los Municipios

José Luis Enríquez Ambell
Coordinador General de las Juntas de
Mejoramiento Moral, Cívico y Material

La principal problemática que enfrentan los municipios, vistos como ayuntamientos y comunidad, es en dos términos:

1. Económicos y,
2. El crecimiento de las demandas por servicios.

Así pues, hoy no hay dinero que alcance para abatir los elevados índices de servicios que demanda la ciudadanía, razón que sustenta la importancia ciudadana en todos los municipios y las comunidades.

Por eso, es impostergable crear, fomentar y robustecer las estructuras de participación ciudadana en los municipios, mediante las Honorables Juntas de Mejoramiento Moral, Cívico y Material; Patronatos y Comités Pro - acciones de Beneficio colectivo que permitan reactivar la economía en cada región, abatir costos para los municipios, estado y federación y con ello, aportar mano de obra, que en conjunto ayuden a maximizar los recursos económicos, materiales y humanos.

Veracruz enfrenta grandes retos para este nuevo milenio, en términos de vivienda, de las carencias de infraestructura más grandes en la entidad, la más generalizada es el piso de tierra y en menor medida drenaje, agua entubada y electricidad. Dotar de estos servicios permitirá a los veracruzanos contar con un ambiente más saludable y mejores niveles de vida para que desarrollen mejor sus capacidades y potencialidades.

El alto porcentaje de la población que vive con menos de dos salarios mínimos requiere de una mayor inversión en infraestructura productiva, en particular para el sector agrícola. Asimismo, las vías de comunicación, específicamente los caminos rurales, son fundamentales ya que en Veracruz un alto porcentaje de la población es rural y la dispersión de las localidades es alta.

Entre los principales retos de la política social para la creación de infraestructura está el aprovechamiento eficiente de los recursos. Para su logro, es necesario desarrollar una estrategia que permita dirigir esos recursos a las regiones que más lo necesitan y que se destinen a la realización de obras para el desarrollo de las regiones. Es

importante no dejarse impresionar por la estética de banquetas o calles pavimentadas cuando existen carencias con mayor urgencia de atención.

Nuestra mayor prioridad es la atención de grupos con mayores rezagos y promover su participación en la programación, ejecución y control de las obras que se pongan en marcha.

En este sentido, es importante que en la definición de los programas de inversión se tomen en cuenta las demandas de la comunidad y hacerla participe de la definición de criterios de prioridad. Para ello se requiere que junto con la población se defina el mejor aprovechamiento de los recursos naturales de la jurisdicción. De lo que se trata es de que la población veracruzana sea sujeto del desarrollo social

Hasta aquí un diagnóstico y ahora nuestra propuesta general.

Propuesta general:

Tener presente que en base a una política social incluyente, mediante las H. Juntas de Mejoramiento Moral, Cívico y Material; Patronatos y Comités Pro – Acción de beneficio colectivo, podemos abatir necesidades, por muy heterogéneas que sean nuestras regiones luego entonces, también se contribuiría a transparentar más el empleo de los recursos públicos y los beneficios posibles.

En síntesis, el desarrollo en términos de infraestructura social debe ser consciente de atacar las verdaderas necesidades de la población, para ofertar soluciones reales a la pobreza y marginación de este importante estado de la república; soluciones estructurales y de largo plazo, con la participación de todos en forma organizada mediante las H. Juntas de Mejoramiento Moral, Cívico y Material.

Dicho de otra manera, la sociedad organizada no desea ser simple observadora de los cambios y las transformaciones, sino que quiere y busca la comunidad en su conjunto, es ser participe del mejoramiento integral de sus y nuestras poblaciones.

Estructuras de participación ciudadana en los Municipios

Rubén Ricaño Escobar
Subdirector de Enlace y Fortalecimiento Municipal

La madurez democrática que ha alcanzado nuestro país incide, incluso, en la conducta social, el ciudadano mexicano está ahora más informado, mejor preparado y con aspiraciones individuales y colectivas de bienestar y felicidad. Por ello, ha dejado de ser un mero espectador del devenir social, para convertirse en un activo participante de los sucesos nacionales y en un dinámico transformador social que emite puntos de vista, que propone ideas y que se moviliza apropiándose del espacio público para hacer valer sus derechos y lograr sus aspiraciones. Ante este cambio en la actitud social del ciudadano, los gobiernos están siendo rebasados por esta indiscutible movilidad ciudadana. Por ello es importante que los gobiernos estén consientes de esta nueva realidad nacional y adecuar el viejo estilo de gobernar por uno nuevo, de mayor apertura, incluyente y maduro; con respeto al marco jurídico y con sensibilidad en el trato con los ciudadanos.

La participación ciudadana se debe privilegiar como una efectiva y nueva forma de gobernar, es importante tomar en cuenta las inquietudes, propuestas e ideas de la sociedad en todo acto de gobierno. El poder es depositado por medio del voto del pueblo y lo hace para que el gobernante actúe de acuerdo a lo que la mayoría ciudadana quiere. Pero, además, el acto de gobernar es una corresponsabilidad dentro de la cual la participación social es imprescindible.

Por lo anterior, es necesario realizar acciones de fomento a la participación ciudadana como parte importante del fortalecimiento de los gobiernos locales, El artículo 2 de la Ley Número 9, Orgánica del Municipio Libre del Estado de Veracruz dice: *El Municipio Libre es la base de la división territorial y de la organización política y administrativa del Estado*. Efectivamente si la familia es la célula vital de la sociedad, el Municipio es la célula básica de nuestra división política. En él las personas crecen, conviven, trabajan, se recrean y se desarrollan, es en el territorio municipal, donde los ciudadanos realizan todas sus actividades. La organización y convivencia social conllevan a la necesidad de contar con servicios públicos eficientes, satisfactores necesarios, aspiraciones de bienestar y

felicidad que incidirán, indefectiblemente en nuestra forma de vida. Por eso, el municipio, por su cercanía con los ciudadanos, es el primer receptor de la demanda social, por un simple principio de proximidad es la autoridad municipal la primera instancia a la que recurre la ciudadanía para expresar sus carencias, sus necesidades y pedir la satisfacción plena a los problemas que les impiden vivir con bienestar. Lo anterior implica que es precisamente del Ayuntamiento de donde deben partir las posibles soluciones a cada una de las demandas que plantea la sociedad.

Tradicionalmente, hay que reconocerlo, porque esto ocurre en la gran mayoría de los 2,427 municipios del país, subyace en el ambiente social municipal, una sensación de insatisfacción de parte del ciudadano por el trato y atención que se les da cuando tienen necesidad de acudir a las diversas dependencias municipales para solicitar un servicio, realizar un trámite, un pago o bien para exponer un problema. La meta hoy debe ser, cambiar esa imagen de raíz, educar a la población para la autogestión y hacer explícito un compromiso político, así como la manera de enfrentarlo. ¿Qué compromiso? : avanzar hacia una etapa inédita de la evolución del municipio, en la cual la sociedad es el actor central del desarrollo y el Ayuntamiento el principal promotor de las iniciativas ciudadanas, asumiendo a plenitud sus funciones de acumulación de información y exposición de oportunidades de desarrollo, así como de conductor de los procesos sociales.

El Estado de Veracruz cuenta con un nuevo marco jurídico municipal, La Nueva Ley Orgánica del Municipio Libre dedica por primera vez, un capítulo completo a la participación social, conteniendo, además, otros tantos artículos que hablan de la participación ciudadana en la administración del territorio y en la ejecución de planes y programas. Adicionalmente, dicha Ley estipula que los ayuntamientos promoverán la participación de los ciudadanos para el desarrollo comunitario en el municipio. Así mismo, incluye la figura de Consulta Popular como un mecanismo eficiente para medir la voluntad ciudadana en los asuntos de interés público. Los comités municipales consultivos, la facultad que los

ciudadanos tienen para proponer medidas de preservación y restauración del ambiente, la mejora en la prestación de servicios y en la realización de obra pública, destacándose su participación en ella, constituyen formas de organización para colaborar con el Ayuntamiento en la tarea administrativa y de toma de decisiones.

Lo anterior constituye un importante avance en materia de participación y organización ciudadana, a pesar de ello, los gobiernos locales no deben circunscribirse sólo a los ámbitos mencionados, por el contrario deben orientar sus políticas y acciones al fortalecimiento y consolidación de la participación social como una manera incluyente de gobernar. El propósito central de esta propuesta es involucrar a los grupos sociales en el manejo de los recursos del territorio, los espacios vitales y en la toma de decisiones para el bienestar colectivo. Entendiendo que sin la participación social en las acciones de gobierno, el deterioro de la calidad de vida terminará afectando a todos y la credibilidad en los buenos propósitos gubernamentales se verá disminuida. Igualmente, sin una clara y definida política en este rubro, las acciones y programas para el desarrollo de grupos diferenciados (mujeres, jóvenes, ancianos, discapacitados, etcétera) y asociaciones especiales (organizaciones no gubernamentales, colegios de profesionistas, cámaras, etcétera) perderán viabilidad y efectividad.

Por otro lado, para el caso de los gobiernos municipales, la Ley contempla la figura de Agentes Municipales y Jefes de Manzana como auxiliares administrativos con funciones específicas y establece para obras de beneficio colectivo la participación de los consejos y comités. Esto implica el establecimiento de líneas de acción en materia de participación ciudadanas en dos vertientes importantes para toda administración municipal: la primera, que se refiere a los agentes y subagentes municipales, así como a los jefes de manzana, tiene que ver con un importante desarrollo de la administración y cobertura del territorio que permite organizar territorialmente al resto de la población de manera tal que la acción del gobierno local puede llegar de forma más eficiente al ciudadano común y análogamente las inquietudes y necesidades de los ciudadanos que habitan el territorio pueden contar con un adecuado y eficiente canal de comunicación, de tal suerte que se puede afirmar que la acción de gobernar es la guiada e impulsada por la fuerza de la voluntad

ciudadana y la participación social; la segunda vertiente de la participación social se debe dar a través de los consejos y comités municipales cuyas funciones estén orientadas a tareas de consulta sobre temas de interés colectivo, de toma de decisiones para la realización de obra social y fundamentalmente a colaborar específicamente en la ejecución de dichas obras aportando, de manera directa, mano de obra o recursos que permiten resolver con mayor eficacia la demanda de satisfactores.

Existe una vertiente de la participación social en la que se debe poner un especial cuidado: la atención ciudadana. La demanda social, sea individual o colectiva, debe encontrar dentro de la organización administrativa municipal canales adecuados de recepción, gestión y respuesta. Los gobiernos locales deben contar con mecanismos de atención ciudadana modernos y eficaces, de tal manera que el ciudadano y los grupos sociales encuentren diversas alternativas para la exposición de la demanda pública. Algunos sectores sociales han quedado excluidos de sus responsabilidades ciudadanas, mientras que otros han sido excluidos de los beneficios del progreso.

En situaciones tan complejas como las que estamos viviendo, resulta oportuno revalorar la categoría de ciudadano, restaurándoles sus derechos y obligaciones. Esta decisión es fundamental, pues tradicionalmente se asocia la participación y la atención ciudadana con la movilización política de los grupos marginales para cumplir fines gubernamentales, desvinculados del verdadero desarrollo. La complejidad de nuestra sociedad actual obliga a buscar la manera óptima de traducir las demandas ciudadanas, la satisfacción de necesidades, el aprovechamiento de oportunidades en una concatenación ordenada de actividades, en las cuales participen e interaccionen los gobernantes y gobernados en la búsqueda de alternativas y soluciones para los asuntos de interés colectivo.

El objetivo específico de la atención ciudadana debe ser el de atender a la sociedad acercándose a ella y permitiendo que ella se acerque a la autoridad municipal, para servirla, dentro del marco legal, en la búsqueda conjunta de alternativas innovadoras, que se traduzcan en proyectos viables que coadyuven a mantener y mejorar los niveles de vida y convivencia de la sociedad. La materia prima con la que trabajan los Ayuntamientos son los pobladores del municipio, por

tanto, se debe privilegiar la atención personalizada, el trato digno y el acercamiento con el ciudadano, así como la promoción de una nueva cultura de la participación, atención y autogestión ciudadana.

Una participación ciudadana real y eficaz constituye, indiscutiblemente, el más valioso elemento para el fortalecimiento de los gobiernos locales. Pero esta no sería suficiente, no alcanzaría su propósito edificador sin un federalismo más equitativo para los gobiernos locales, es decir: todas las acciones emprendidas por la ciudadanía apoyada por sus autoridades locales, perderían fuerza y efectividad, si antes, el Gobierno Federal no realiza efectivamente la desconcentración de los recursos económicos hacia los gobiernos estatales y municipales, de forma tal que el ejercicio de la mayor parte de los recursos, recaiga en los gobiernos de los estados y de los municipios, para disminuir sustancialmente la centralización de las decisiones y los programas, todo ello sustentado en la indiscutible realidad de que es en el territorio estatal y municipal donde surgen las necesidades y donde deben resolverse los problemas.

Todo lo anteriormente expuesto nos lleva a plantear de manera sintetizada las siguientes propuestas para un ejercicio del federalismo basado en la participación ciudadana como eje dinamizador del fortalecimiento de los gobiernos locales:

- I. La inclusión en la legislación federal de la participación ciudadana como una nueva forma de gobernar que sea incluyente, corresponsable, dinámica y participativa, dicha legislación debe contener reglas claras y esquemas de participación concretos y definidos.
- II. La implementación de programas de participación social en los tres niveles de gobierno, que incluya a todos los actores sociales:

- a. La ciudadanía como auxiliar y facilitador de la administración y gestión municipal, agentes y subagentes municipales. Jefes de manzana y organización del territorio.
- b. La participación ciudadana a través de los consejos y comités ciudadanos por estado, municipio, localidad, colonia y en los casos específicos, por calle o por obra.
- c. La participación ciudadana colectiva o individual.

La institucionalización de la Atención Ciudadana, como una parte sustancial de la participación social.

Adicionalmente, se suma la propuesta de que para hacer efectiva la participación ciudadana en el territorio, así como el fortalecimiento de los gobiernos locales, se deben descentralizar la mayoría de los recursos que ahora ejerce la federación, hacia los estados y municipios.

Estas son las propuestas presentadas en el marco del Foro Nacional de Participación Social organizado por la Comisión de Participación Ciudadana de la LVIII Legislatura de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y la Secretaría de Gobernación. Con ello, se pretende aportar ideas que tienen el único interés de exponer una visión positiva que pueda servir para fortalecer el desarrollo y el bienestar colectivo. Para lograr el éxito de esta estrategia de Participación Ciudadana es necesario el convencimiento pleno de las bondades de esta propuesta, el entendimiento y convencimiento de la sociedad y los niveles de gobierno de que juntos, en un marco de corresponsabilidad, la tarea de gobernar para crecer y desarrollarse como colectividad, se convierte en una oportunidad inigualable para construir los espacios vitales apropiados para una convivencia social dentro de un clima de certidumbre, armonía, respeto y paz social.

Estructuras de participación ciudadana en los Municipios

Lic. Gabriela Cárdenas Hoeflich
Directora de Programas Especiales
del H. Ayuntamiento de Veracruz

Estructura y funcionamiento de la Dirección de Programas Especiales.

Miércoles Ciudadano:

Coordinar con la Presidencia Municipal y 13 direcciones participantes las audiencias públicas semanales en el patio central de palacio con la asistencia aproximada de 1000 ciudadanos al mes. Llevar el seguimiento de los asuntos quejas y sugerencias de la ciudadanía hasta su conclusión.

Este programa permite además detectar fallas en los procesos de servicios públicos municipales y planear actividades de los funcionarios en base a las necesidades reales de la comunidad.

Alcalde en tu Colonia:

Coordinar la visita del Alcalde a una colonia cada mes cubriendo un intenso programa de mantenimiento urbano, incluyendo brigada de salud, actividades deportivas y culturales así como atención de quejas y sugerencias de la ciudadanía.

Veracruz Joven:

Promover la participación de los jóvenes para lograr acciones en beneficio de su comunidad y buscar el desarrollo integral de los mismos.

Dirigir los programas destinados a los jóvenes implementando actividades educativas, culturales, deportivas, de asistencia social, prevención social, capacitación para el trabajo, orientación vocacional entre otras.

Promoción de la Mujer:

Promover la participación activa de la mujer de tal forma que pueda mejorar la integración y economía familiar implementando actividades, de capacitación para el trabajo, y promover el desarrollo social organizando actividades educativas, culturales y deportivas en beneficio de su comunidad.

Apoyo a eventos especiales de la Presidencia Municipal y Secretaría de Gobernación:

Evento "Conoce a tus autoridades", Programa "Cuentas Claras", Informe Semestral del Secretario de Gobierno, "Día del jefe de manzana", etc.

Alcalde en tu colonia.

Objetivo general:

Detectar las necesidades en la comunidad para mejorar los servicios públicos a través de la participación conjunta de la administración municipal ciudadana.

Objetivos:

- ✓ Darle mantenimiento a la colonia con apoyo del H. Ayuntamiento y así tener soluciones inmediatas.
- ✓ Organizar a través de los jefes de manzana y comités de participación ciudadana diferentes campañas y eventos en beneficio de la colonia.
- ✓ Concientizar a los vecinos de la importancia del mantenimiento permanente de la colonia con participación ciudadana.

Justificación:

Es un programa que tiene la finalidad de realizar trabajo en equipo entre las diferentes áreas operativas para optimizar tiempo y recursos implementando los servicios de manera integral a la comunidad.

Campañas con participación ciudadana:

Limpieza; Nivelación de calles; Descacharrización; Brigadas de salud; Reforestación; Eventos culturales; Mantenimiento de guarniciones y banquetas; Atención de quejas y sugerencias; Mantenimiento de luminarias; Deportes; Bacheo; Módulo de recaudación fiscal

Estructuras de participación ciudadana en los Municipios

Lic. Sergio Villasana Delfín
Secretario General De La Fundación Colosio Veracruz, A.C.

La participación ciudadana; es un proceso, en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses, intervienen directamente o por medio de sus representantes, en la marcha de la vida colectiva, con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política.

El término está vinculado a la democratización del Estado y de la administración pública.

Con ella se propician mecanismos que permiten incorporar a las masas marginadas a programas de promoción social. Es la inclusión de fuentes de poder "informales", al proceso institucional de toma de decisiones.

La participación ciudadana puede ser encauzada por los esfuerzos que desarrolle el Estado-Gobierno o la sociedad civil.

Ejemplos de las que desarrolla el Estado, los encontramos en el jefe de manzana, consejos ciudadanos, consejo consultivo, junta de vecinos, etc.

Ejemplos de los que desarrolla la sociedad civil: patronatos, asociaciones civiles, organismos no gubernamentales, clubes de servicio.

Algunas de estas organizaciones ciudadanas, sea cual fuere su origen incidirán en lo político, otras en el desarrollo urbano y ordenamiento territorial; otras en lo cultural, otras en el desarrollo social, etc.- Pero todas ellas tienen como finalidad mejorar o incrementar la capacidad de control sobre los recursos, lo cual remite a una redistribución del poder, así como a una mejora de la relación entre Estado y sociedad civil.

Existen ya en la Cámara iniciativas sobre la participación social; algunas con carácter regulador como lo son la "Ley General de Asistencia Social" otras con carácter de Coordinación o Concertación y Apoyo como la "Ley General de Agrupaciones y Organizaciones de la Sociedad Civil para el Desarrollo Social; otras con el

carácter de fomento de conductas o actividades como la "Ley General de Fomento a las Actividades de Bienestar y Desarrollo Social", presentada por la Fundación Miguel Alemán. Desconozco el grado de avance que sobre las mismas se tengan, pero ahí están estos primeros esfuerzos.

En Veracruz se ha legislado para fortalecer la participación ciudadana, misma que tendrá su ámbito territorial en nuestros municipios.

Es así como independientemente de que en los Municipios se puedan dar las figuras de organización ciudadana antes mencionadas, la Constitución de Veracruz en sus artículos 2, 15, 16 y 17; otorga a la ciudadanía formas de participación democrática, como lo son el plebiscito y el referéndum y la iniciativa popular.

Asimismo la Ley Orgánica del Municipio Libre en sus artículos 13, 16, 35, 40, 63, 64, 65, 66 y 102, da a los habitantes de los Municipios todo un marco jurídico para promover y fortalecer la participación ciudadana en los Municipios.

Participa en la organización de éste Foro, el Centro Nacional de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobernación y en esta mesa de trabajo se comenta la participación ciudadana en los Municipios, por ello considero pertinente mencionar algunos señalamientos que pueden ayudar al fortalecimiento de los municipios, citados en su tiempo por un ex vocal ejecutivo de esa Honorable Institución.

Procedo a mencionarlos:

- ✓ "Hay que poner atención a la cantidad y calidad de la coordinación estado municipio, y en su caso de la participación de la autoridad estatal en relación con los servicios que compete brindar a los Ayuntamientos, las obras a su cargo, su facultad de captación tributaria y el ejercicio de su gasto, sin que se llegue a caer en una ya superada centralización del gobierno estatal".

- ✓ "Que los Ayuntamientos no se concentren en sólo realizar obras y mejoras en las cabeceras municipales, sino que prioricen también aquellas que benefician a la población que vive en las congregaciones, colonias, ejidos y rancherías. Al hacerlo estarán afianzando que sus habitantes se encuentren satisfechos, y no se prolifere el deseo de formar nuevos municipios, que finalmente fraccionan la población existente y hacen más difícil dotarlos de los servicios indispensables".
- ✓ "Que los Ayuntamientos eficienten su capacidad de recaudación de sus ingresos propios para fortalecer sus haciendas públicas, hacer más por su población y acercarse cada vez más a su aspiración de ser municipios libres".
- ✓ "Que aún cuando ahora cuenten con mayores facultades administrativas, de fijación de políticas y de mayores obras, cuiden que no crezca en demasía el gasto de administración, ya que ello a su vez limita el disponer de recursos para más obras y mejoras en forma de gasto de inversión".
- ✓ "Para municipios pequeños, y ante la complejidad que las nuevas reglas para la rendición de cuentas y transparencia del gasto implican, puede recurrirse a personal jubilado y pensionado que habite en sus territorios, que poseen experiencia administrativa y para los que significaría un estímulo su participación, representando menores costos".

- ✓ "Hay que buscar que la sanción positiva de la sociedad al gasto público sea el mejor soporte de una sana administración municipal, sin eludir la responsabilidad de rendir cuentas y la fiscalización del gasto que corresponde a otros órganos de la administración pública estatal y de sus diversos poderes".

Señalamientos que someto a la consideración de las autoridades municipales y organizaciones ciudadanas existentes o, que se organicen en los municipios, a efecto de que si los consideran de beneficio para la colectividad y con ellos mejoran su calidad de vida los incorporen en sus programas de trabajo y con ello puedan estar vigilantes de su cumplimiento.

Permítanme terminar recordando lo que Luis Donaldo Colosio dijo: "Participación para lograr eficacia en las respuestas. Cuando se ha pensado que las respuestas en la gestión política sólo deben ser un resultado de los análisis técnicos, nos hemos topado con pared. No siempre las respuestas responden a los problemas y las comunidades se sienten ajenas a los proyectos y obras realizadas. Hay muchos ejemplos de obras sin concluir abandonadas".

"Por eso, no debemos temer a la participación social, ella es parte de la solución, no del problema. Por el contrario marginar la participación social si puede significar un verdadero problema".

Estructuras de participación ciudadana en los Municipios.

Prof. Juan Carlos Palacios Ramírez
Docente de telebachillerato del comité comunal de desarrollo

Si bien es cierto que no hay respuestas fáciles, si hay todavía duras respuestas que debemos descubrir, y son éstas las que ahora podemos aprender a encontrar y compartir.

Raymond Williams

Introducción:

El presente trabajo tiene como objetivo el colaborar para que la participación ciudadana, sobre todo de los mexicanos menos favorecidos, se transforme de una participación de seguimiento a una participación de compromiso. Creo que a la fecha la ciudadanía más que participar en las acciones y decisiones, que tiene que ver con ella misma, se ha dedicado a hacer lo que las autoridades desean que haga o "lo que la mayoría desea"; dentro del marco de la democracia esto último es motivo de celebración, empero está comprobado que no siempre es la mayoría la que decide, o que la decisión que tome sea la correcta: en las pasadas elecciones federales donde, del total de votantes, únicamente se tuvo una participación ciudadana del 63.9 por ciento de ellos, se puede observar como 36.1 por ciento de los mexicanos, con capacidad de decidir el futuro político de su país, no participó de este hecho trascendental. Las respuestas a la interrogante por qué no acudió son múltiples, y poseen muchos perfiles. Sin embargo y como bien dice Raymond Williams, en la frase arriba citada, ninguna de ellas es fácil.

La participación ciudadana tiene que ver directamente con el grado de compromiso que la población asuma con la acción a ejecutar; su cooperación intelectual, económica, de trabajo físico e incluso ideológica para la consecución de una meta, estará sujeta al deseo que la población manifieste por hacer realidad un plan. Es en este punto donde, desde mi muy particular ángulo, las autoridades no han entendido que no se pueden realizar planes y proyectos estandarizados, por muy elaborados que éstos sean y por muy buenas intenciones que presenten; ni para una región, ni para un estado, mucho menos para una nación; y menos aún cuando esos planes y proyectos no contengan, ni en una mínima proporción, los deseos de la población misma.

Qué problemática desea enfrentar la ciudadanía, esa es la pregunta sobre la cual las autoridades tendrían que elaborar planes y proyectos. El Plebiscito no otorga la respuesta a esta problemática ya que éste se define como: Votación realizada por el electorado de una nación, de una región o de una localidad sobre alguna cuestión específica¹, es decir, alguien tendría que disponer la cuestión sobre la que las personas tendrían que tomar decisiones. En este método ya se tiene un camino previamente andado, de alguna manera ya se está disponiendo sobre los planes que deseamos sean sujetos a juicio, es obvio que la población no participaría en la consecución de las metas que otros tienen; aun y cuando todos emitan su opinión con relación a ellas.

La propuesta que realizo es la creación de un Comité Comunal de Desarrollo. Este tipo de comités serán creados en el ámbito rural y se pretende que logren aglutinar a las figuras que más representen a una congregación o que tengan más relación con las personas que en ella habitan, para que al seno de esta organización puedan determinarse, analizarse, discutirse y jerarquizarse todo tipo de problemáticas que la población de una comunidad presente. Y sea la población, a través de este Comité, la que presente a las autoridades competentes los programas de acción para la consecución de las metas. De esta manera las Autoridades se incorporan, realizando gestiones o disponiendo recursos, a los planes de las comunidades y no de manera inversa como hasta la fecha a ocurrido.

¹"Plebiscito", *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 99*. © 1993-1998 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

De esta manera se está gestando el gobierno en manos del pueblo. El inicio del pueblo que gobierna.

Revertir la forma de hacer que la ciudadanía participe parece ser parte de la solución al problema de ahí que, durante este trabajo, se ponga especial énfasis al hecho que dentro de las figuras que integrarán estos C. C. D. Debe incluirse la figura del Maestro Rural; como principal generador de la participación ciudadana de la población del campo, como piedra angular de la motivación de acciones y como vínculo de la comunidad hacia las autoridades. Puede ser un buen momento para que los maestros de las zonas rurales asuman como suyos los problemas, planes, de las personas del lugar donde trabaja; empezar a hacer consiente de quiénes y cómo son las gentes de su entorno, parte del quehacer docente que algunos hemos olvidado.

La educación es la presión que ejercen las generaciones adultas sobre las que aún no maduran para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertas condiciones físicas, intelectuales y morales que reclaman en él, en su conjunto la sociedad política y el medio social al que esta particularmente designado.

Emilio Durkheim.

1. La escuela generadora de participación social

Si bien es cierto que por la misma condición humana nadie puede saber todo o ignorarlo, y que por la misma causa el hombre tiene la necesidad imperiosa de recibir conocimientos de otros hombres así como de transmitirlos, realizándose por este hecho lo que en filosofía de la educación se ha dado por llamar humanizar lo humano. También es cierto que el único lugar que se tiene para realizar la transmisión de conocimientos y valores de una forma metódica y organizada es la Escuela.

En nuestro país se tiene poca cultura de participación ciudadana, tal vez con fundamentos históricos: siempre sujetos a realizar las acciones que otros deciden que hagamos. Es necesario emprender acciones que repercutan en la participación de la población en obras que benefician al conjunto de habitantes de su pueblo, la escuela parece ser el mejor lugar para iniciar tal actividad. El maestro de grupo deberá hacer conciencia

en sus discípulos, por jóvenes que ellos sean, en que el trabajo en grupo tendrá que repercutir en una mejor forma de humanización: más dada a entregar sus conocimientos, más altruista y filantrópica, más participativa y más comprometida con su entorno. Lo anterior solo lo podrá lograr si es que él se integra a trabajar con otros: Se enseña con el ejemplo, que es otra manera de aprender.

Casi todas las comunidades de nuestro país tienen, cuando menos una escuela Primaria o se localiza en otra muy cercana, por lo mismo los maestros somos un ejército de personas con una preparación académica bastante aceptable y con gran ingerencia, dentro de las vidas de los pueblos y de los hombres, por el conocimiento que de ellos se tiene, que de manera irracional, por parte de las autoridades (hasta educativas), se ha venido soslayando.

Se le debe otorgar al Maestro la posibilidad de integrarse al trabajo que pretenda alcanzar beneficios para todos, a la planeación inteligente de las acciones que los habitantes de una la comunidad pueden realizar, a las aspiraciones validadas que el pueblo tiene por alcanzar sus metas. Si el Profesor es capaz de compartir las pobreza y frustraciones del pueblo al que educa es el personaje idóneo para compartir, y convivir, sus sueños de esperanza.

Parece ser que el lugar donde debe activarse la participación ciudadana es la Escuela, Institución que puede iniciar la activación de una manera inmediata, con la participación de los Maestros; y a largo plazo inculcando la tolerancia por la opinión de los demás y el trabajo en grupo con sus alumnos.

De todo lo anterior debo concluir que el Profesor debe ser una figura Insustituible dentro del Comité Comunal de Desarrollo, más aun debe ser quien procure su formación oportuna, su correcto funcionamiento y su estabilidad.

¿Qué es el Comité Comunal de Desarrollo (CCD)?

El Comité Comunal de Desarrollo (CCD), es el órgano de planeación y seguimiento de las actividades que los habitantes de una comunidad desean emprender, de gestionar ante las autoridades correspondientes los recursos para efectuar dichos planes y es el encargado de verificar que la Participación ciudadana se procure

en todo lo que la comunidad se comprometió a realizar para la consecución de una meta trazada por ella misma. Podría resumirse que es un órgano de planeación, gestoría y supervisión en la dicotomía Gobierno - Participación ciudadana.

¿Qué objetivo tiene el CCD?

El objetivo central del CCD es hacer que la participación ciudadana de una comunidad realmente ocurra. Para ello procurará que todas las acciones que los gobiernos Municipales, Estatales y Federales emprendan en dicha comunidad sean, previamente, solicitadas por los pobladores, logrando con ello:

1. Que las acciones solicitadas sean determinadas por los miembros de la población de manera democrática y debido al interés que los habitantes tengan para su consecución, de este modo los compromisos contraídos por los pobladores deberán ser asumidos con toda responsabilidad.
2. Que no se realice obra alguna que a los ojos de los pobladores no fuera realmente necesaria. Que en muchos de los tiempos actuales sólo sirven para que la imagen de algunos políticos y funcionarios se dé a conocer.
3. El CCD bajo esta perspectiva es un organismo que pretende incluir todas las facciones que puedan existir dentro de una comunidad, inclusión que tendrá que ver con la tolerancia y el respeto a la opinión de los otros, para lograr beneficios de todos.

¿Quién integra el CCD y que función realiza?

Aunque ya se mencionó, cabe recordar que esta propuesta está destinada a las comunidades rurales, a las cuales, casi nunca, se les considera dentro de las planeación para las acciones de gobierno y a las cuales se le acusa con mayor intensidad la falta de participación ciudadana. En este marco el CCD se integrará por:

- a) Las autoridades que fueron electas de manera democrática por otros sectores de la población: Agente Municipal, Comisariado Ejidal, Presidente de la Junta de Mejoras y todos los presidentes de los patronatos de las distintas escuelas que funcionan en el poblado. Ellos serán los encargados de determinar, gracias a los datos proporcionados por el asesor técnico y las solicitudes de las

personas a las que representan, las acciones a realizar; Gestionaran los apoyos necesarios ante quien corresponda para que dichas acciones se lleven a cabo y vigilarán que los compromisos de sus conciudadanos sean cumplidos en tiempo y en forma, es decir, que la participación ciudadana de la comunidad se realice adecuadamente, aportaciones económicas, faenas, entrega de materiales etc.

- b) El director de la escuela que ofrezca el grado máximo de estudios a la comunidad, él será el asesor técnico, por ningún motivo manejará recursos económicos, sus funciones serán: Informar las condiciones sociales y económicas por las que atraviesa la comunidad a los otros miembros del CCD, esta información la obtendrá de un censo que realizará cuando menos cada dos, para este Trabajo recibirá ayuda de sus alumnos o de miembros de la comunidad designados por el CCD; otra función será la de GESTIONAR ante las autoridades correspondientes los permisos, apoyos, recursos etc., que la acción planeada por la población requiera. Es decir será el enlace entre las autoridades y la comunidad, por lo que será el encargado del archivo del CCD, tanto de su custodia como de la confección de la documentación; por último y tal vez la función más importante la de MOTIVAR a los miembros de la comunidad a participar con ideas, con recurso, con presencia y con el esfuerzo para llevar a cabo los planes de todos.

¿Cuáles son los cargos que se desempeñan en el CCD y que actividad realizan?

Los cargos que se proponen para el CCD son:

- A) Un presidente, que será electo del grupo de personas que componen el CCD, entre cualquiera de las dos autoridades de la comunidad ya sea comisariado ejidal o agente municipal, y de las que por ningún motivo será el docente que forma parte de este organismo. Sus principales funciones serán:
 - Convocar a reuniones a los miembros del CCD
 - Firmar las solicitudes de apoyo a las autoridades competentes
 - Vigilar el buen uso de los recursos económicos otorgados por las autoridades y el recaudado por los miembros de la comunidad

- Vigilar que en los acuerdos tomados se involucren todos los ciudadanos, beneficiados por lo planeado, antes de realizar alguna gestión ante las autoridades competentes.
- B) Un Tesorero, también electo del grupo de personas que componen el CCD, deberá ser la autoridad que no haya sido electa presidente, y no podrá ser electo el docente. Sus Principales funciones serán:
- Resguardar los dineros que por concepto de participación ciudadana genere el CCD
 - Firmar solicitudes de apoyo a distintas autoridades
 - Otorgar cortes de caja, cuando se genere recurso, cuando menos una vez al mes
 - Solicitar por escrito a los miembros de la comunidad que incumplan con su participación se sujeten con los acuerdos.
- C) Un Secretario Técnico el cual deberá ser necesariamente el Director de la escuela que ofrezca el mayor grado de estudios a la comunidad. Sus funciones serán:
- Realizar un censo con ayuda de algunos miembros de la comunidad, cuando menos cada dos años, de los cuales se puedan desprender aspectos económicos, materiales y sociales que requieran, para su solución, de la participación de toda la comunidad o de parte de ella.
 - Llevar el archivo del CCD.
 - Ser el interlocutor entre las autoridades y la comunidad, a través del CCD.
 - Proponer acciones al CCD que ayuden a solucionar problemáticas específicas en momentos especialmente difíciles.
 - Motivar a los pobladores a cumplir con los compromisos ciudadano para efecto de seguir contando con el apoyo de las Autoridades.
 - Realizar cursos con sus alumnos o en escuelas de grados inferiores, en su caso, donde se destaque de manera contundente las bondades del trabajo grupal.
 - Investigar dentro de la comunidad los casos de extrema pobreza para que, a través del CCD, se canalice a las autoridades competentes para el apoyo necesario
- Solucionar o buscar los implementos que eliminen el analfabetismo de la comunidad, contando para ello con el apoyo de todos los miembros del CCD
- D) Vocales de Vigilancia. Los demás miembros del CCD, serán permanentemente Vocales de Vigilancia y su función específica será la de constatar que los trabajos del CCD, en general se están realizando de acuerdo a los lineamientos de toda la comunidad, sobre la base de lo establecido por los miembros de la facción a la que pertenecen.

¿Cómo se designan los cargos en el CCD?

Los cargos en el CCD tendrán una duración igual a la que tienen los cargos de Comisariado Ejidal y Agente Municipal, esto con el objeto de que la renovación de dichos cargos realice de manera inmediata la renovación del CCD. Para el caso de los presidentes de las sociedades de padres de familia de las Escuelas estos tendrán la oportunidad de incorporarse anualmente a los trabajos del CCD.

La elección del Presidente y Tesorero del CCD se realizará mediante voto secreto y directo por cada uno de los miembros que componen el CCD, determinando el puesto de acuerdo al número de votos: el que obtenga el mayor número de votos será Presidente y el otro ocupará el cargo de Tesorero. Recordemos que estos puestos serán ocupados, invariablemente por el presidente del comisariado o el Agente municipal.

A manera de conclusión:

Puede advertirse que el diseño del trabajo tiene como finalidad proporcionar una estructura de Participación social en cada una de las comunidades de todos los municipios del país, El Comité Comunal de Desarrollo, organismo que pretende dar independencia a la toma de decisiones de la ciudadanía que habita las zonas rurales del país en cuestión de los planes y proyectos que tienen que ver con sus necesidades. Sin bien es cierto que de momento estas necesidades se refieren exclusivamente a cuestiones materiales, la observancia del poder decidir involucraría más a los ciudadanos a participar en otros aspectos de la vida social: política, educación, agrupaciones sociales, etc. La afirmación

anterior se hace sobre la base de que los seres humanos se tendrán que valorar por sus ideas y no por su extracto social, esta barrera se empieza a romper desde el momento en que su opinión es considerada como valiosa.

Por otra parte se puede entender que el eje que genera la posibilidad de Independencia, en la toma de decisiones, es el educativo y sobre todo la participación activa del docente; figura que a la fecha no ha sido explotada en todas sus dimensiones: pertenece a un grupo de cierto estatus intelectual, de asociación histórica con las clases más necesitadas, de apostolado a su carrera, de firme intención de servicio y cuya cantidad permite tener acceso a todas las comunidades del país. No puede encontrarse una figura social tan apreciada, al menos en el ambiente rural del país, que el profesor. Aunque es una buena idea debo admitir que ni es original ni es nueva, ya el gran profesor Vasconcelos, al diseñar sus misiones culturales entablaba un tipo de dialogo muy similar al que en este ensayo estoy

planteando. Creo que la diferencia más profunda entre las dos cuestiones mencionadas es que en la propuesta de hoy se hace para que la sociedad reconozca el valor del profesor, en su justa dimensión, y el estado explote las cuestiones que por antinomia tiene que ver con el significado de ser Profesor; de esta manera se logre entender el rol social tan importante que juega el este profesionista dentro de nuestra sociedad.

Se genera un nuevo dialogo Participación Social – Gobierno, que pronto obtendrá sus frutos en la independencia de toma de decisiones de la primera y de respeto por ellas del segundo.

Si bien es cierto que no hay respuestas fáciles, si hay todavía duras respuestas que debemos descubrir, y son éstas las que ahora podemos aprender a encontrar y compartir.

Raymond Williams

La planeación democrática: un eje articulador entre la sociedad civil y el gobierno local

Guadalupe Pabello Martines
Vocal Ejecutivo del Centro Estatal de
Desarrollo Municipal del Estado de Veracruz-Llave.

Al abordar el tema de la planeación democrática es necesario reconocer las dificultades que esta misma enfrenta en nuestro país. Es importante mencionar que el gobierno federal tiene su visión de los que debe ser y hacia donde debe ir, pero en el mismo tenor se encuentran los estados y los municipios, y muchas de las veces no concuerdan en los objetivos y las metas, es decir, la visión no es para todos la misma.

Es importante iniciar una verdadera misión, para la aplicación coherente de la planeación, aunque contemos con una ley muy clara sobre ésta, y los mecanismos que de ella derivan; pero aún no se tienen las herramientas necesarias para llevarla a cabo en el nivel municipal, esto provoca los atrasos, los errores y a veces las desviaciones que al final de cada trienio son tan frecuentes en los municipios, y posteriormente, el gran costo económico que es la cara que todos conocemos: la pobreza, la desigualdad y la ineficiencia.

Entrando en materia, nuestro sistema federalista debe fortalecer y asegurar los procesos democráticos en los tres niveles de gobierno, generando el impulso definitivo al espacio local, para consolidar las acciones tendientes a robustecer la libre participación ciudadana, que en mi particular punto de vista, deberá orientarse hacia dos puntos fundamentales.

- a) Impulsar la construcción de modelos económicos que tiendan a superar la pobreza y a mejorar la calidad de vida.
- b) Fomentar una mayor democratización de la sociedad, equilibrando puntos como la igualdad y la distribución.

Lo anterior conlleva a trabajar en la proposición de modelos económicos de desarrollo local con impacto regional, que promuevan la producción y como factor primordial la productividad, y con esto llegar a modelar esquemas de desarrollo económico.

Para hacerlo realmente dinámico, es importante involucrar a la ciudadanía dotándole de una vez y para siempre su responsabilidad social en la planeación,

destacando que la sociedad civil organizada es el actor primordial y único donde descansa la verdadera ruta de la planeación democrática y por último, en ella radicará la satisfacción de haber alcanzado la visión del futuro, para la cual participó.

Lo expuesto, sugiere tejer y entrelazar los procesos gubernamentales y de la sociedad, con alta capacidad de interlocución de ambas partes, conciliando y concertando intereses, objetivos, y metas donde se involucre a las herramientas técnicas que suministren las bases sólidas, para transformar los grandes acuerdos en verdaderos planes y políticas públicas, que nos conlleven a la simplificación de la planeación.

Si bien es cierto, que tanto las autoridades electas y como las designadas deben vigilar y aplicar los recursos, también es cierto que la falta de viabilidad se debe a que los planes no son seguidos a través de una evaluación oportuna y son truncados en cada cambio de autoridades, esto hace necesario establecer un órgano ciudadano, con la asesoría técnica necesaria para darle seguimiento a los planes y pugnar para que estos se sigan hasta su consecución, no importando el periodo gubernamental; dentro de sus funciones considere evaluar, corregir o ampliar en su caso algunas acciones, y a pesar de los planes inoperantes, y en algunos casos poco apegados a la realidad, a verdaderos programas de acciones sustentables, donde la participación ciudadana actúe como corresponsable de su consecución y de su consumación.

Lo anterior obliga a hablar de ¿cómo planear el futuro?, ¿Qué herramientas utilizar?, en suma, ¿qué queremos?, y ¿a dónde vamos?. Muchos cuestionamientos, que pensamos los tenemos resueltos, en parte sí, por lo menos tenemos la conciencia de que debemos de planear, pero también evaluar, corregir rumbos y ampliar acciones.

Planear de cara a la sociedad y con ella, enfrentando los problemas básicos de nuestro país, sin disimulo,

orientando la planeación a combatir las siguientes debilidades:

La inequidad social, provocada por la concentración de la riqueza, con la dinámica del mercado moderno, que acentuó con mayor énfasis la distribución desigual de ésta.

La pobreza, cuya magnitud en nuestro país rebasa las expectativas de crecimiento y desarrollo.

La corrupción, que impide el compromiso ciudadano, por trastocar la confianza de este mismo.

Planear, reconociendo de ejes rectores, partiendo de la premisa que los municipios son sustento de la planeación nacional, que es aquí, donde debe enfrentarse la problemática local y sus muy particulares soluciones; si bien es cierto el papel fundamental del ayuntamiento como proveedor de servicios básicos que los caracteriza, le da gran sustento, también es cierto que ha abandonado su papel promotor para la producción y el empleo local. En este tenor de ideas que consideramos fundamentales los siguientes ejes:

Fortalecimiento institucional municipal. Es hacer valer que los recursos orientados a través de las participaciones federales, se apliquen para este fortalecimiento y orientarlos a los trabajos de planeación, evaluación, control y capacitación.

Democratización directa y participativa en la gestión local. Crear los medios necesarios, las estrategias y las políticas para incorporar a la sociedad en sus propios problemas, revalorizando la importancia del compromiso ciudadano en el fortalecimiento de los gobiernos locales.

Apoyo a la economía local y a la generación de empleos locales. Lograr la concertación entre los actores productivos locales y las autoridades municipales, revisar e implementar estrategias y acciones de apoyo para ampliar la base productiva, la diversificación de ésta y en su caso la alternancia de los productos cuando éstos han completado un ciclo o no son competitivos en el mercado, permitir la inversión y atraerla, verificar las potencialidades y comprometer a todos los actores sociales a trabajar en esto e impulsarlo.

Transparencia. Lo anterior que permita aumentar la confianza ciudadana y su compromiso para con los procesos de planeación y la aplicación de recursos que emanan de ella.

Como conclusión se considera que el fortalecimiento del gobierno local en sus procesos de participación ciudadana y planeación son fundamentales para iniciar el proceso de corresponsabilidad y de funcionalidad en los planes y acciones, que permitan consolidar la gestión local como promotor e impulsor de su propio desarrollo, en la medida de los avances, la evaluación la toma de decisiones en conjunto, para ejecutar o rectificar acciones tendientes a maximizar los recursos y obtener resultados, se genera un mayor espacio para la gobernabilidad, así como la recategorización del ciudadano, el cual, se hace responsable y participativo.

La apertura a la democratización de los procesos de planeación permite que desde el más pequeño de los municipios se genere expectativas de desarrollo, con la interrelación de programas regionales, con presencia clara y precisa de acciones gubernamentales que tienda a favorecer los esfuerzos de la participación local.

Lo anterior verificaría un proceso real de planeación dentro de un sistema federal, retomando la idea clara que es del ámbito local del cual deben partir las políticas que clarifiquen los procesos y por ende las acciones de gobierno. En este orden de ideas, es el aporte ciudadano que da el sustento para una gobernabilidad, que está permitiendo una amplia participación democrática, porque es una instancia, quienes refuerzan con su opinión y actitudes, estas mismas.

Los gobiernos municipales requieren no solo de autonomía, sino de políticas claras que impulsen la participación democrática y la planeación, como un instrumento para diseñar el futuro, es el espacio ideal para canalizar esta importante fuerza, y en cual, con rumbo señalaremos en acciones comprometidas, gobierno y ciudadano a donde queremos ir.

Es por eso que la constitución de un órgano ciudadano con el objetivo de motivar, evaluar y reasignar rumbos, es de vital importancia para lograr los avances sustantivos en la planeación democrática y se conformaría como un eje articulador entre los actores.

Estructuras de participación ciudadana en los Municipios. Las Faenas

José Luis Alvizar Linares
Secretario de la H. Junta de Mejoras de la
Congregación del Municipio de Amatlán de los Reyes

Introducción:

Las estructuras actuales de participación ciudadana que contemplan los municipios de nuestro estado pueden ser perfeccionadas; desde este punto de vista, la Junta de Mejoras, como se nos nombra comúnmente, de la Congregación de Guadalupe del Municipio de Amatlán de los Reyes, hemos venido a este foro a participar con ideas que podrían funcionar y arrojar resultados positivos y que solamente necesitan ser retomadas y reestructuradas en un ordenamiento municipal o estatal para tomar la forma y esquema que el Estado necesita para ser consideradas como una forma de participación ciudadana y con ello avanzar de manera sistemática hacia un desarrollo armónico de las comunidades, municipios y del propio Estado.

Antecedentes:

Las comunidades rurales han heredado una forma precolombina de organización que ha podido sobrevivir al paso del tiempo. Desde esos tiempos, los pobladores de esas antiguas comunidades acostumbraban dedicar un día a la semana o al mes (bajo el esquema, claro está, de su particular forma de medir el tiempo), a la realización de tareas comunitarias de interés común, sin recibir a cambio más que el beneficio colectivo que la obra que realizaban, a esta forma de participación, hoy se le da el nombre común de faenas.

La participación de la comunidad formaba parte de su esquema normal de vida, tanto en el aspecto de la persona como en la de la comunidad y estaban resguardados por leyes, en el mayor de los casos, no escritas pero respetadas por todos, por que formaban parte de la tradición, que hoy en día sabemos es una de las fuentes formales del Derecho.

Este esquema sencillo y práctico de participación los llevó a realizar obras importantes como sus templos que hoy contemplamos con admiración y respeto.

Propuesta:

Nosotros pensamos que esta forma de participación (faenas), se podría encajonar en diversas áreas, principalmente, en el de la obra pública, sabemos y tenemos entendido que, actualmente, para que la obra pública municipal tenga efectos duraderos necesita de mano de obra clasificada y que con la mecánica de participación de la ciudadanía no siempre se tienen los resultados deseados, pero sí tomamos en cuenta la ocupación cotidiana de la población, podríamos sortear este obstáculo y obtener calidad.

Pero además, y esto sería lo novedoso de la propuesta, darle estructura legal a este tipo de participación ciudadana encajonándola en leyes municipales o estatales que permitan cuantificar la participación individual y colectiva para poder así, darle un valor que el ciudadano conozca y pueda cumplir, con este valor asignado a su participación, las obligaciones que como miembro de una sociedad civil tiene pero que por carecer de recursos económicos, en muchos casos evade, incurriendo así en delitos que sitúa al individuo y, por consiguiente, a una buena parte de la sociedad fuera de un estado de Derecho.

Mecánica:

Antes que nada se tendría que hacer un análisis de sensibilidad en todas las comunidades que integran al o a los municipios para saber si estos cuentan con la tradición centenaria que mencionamos en los antecedentes, si no tienen esa tradición, saber la susceptibilidad de adecuarla como una idea novedosa y por último saber si a la comunidad no le interesa este método de participación.

Después, el municipio tendría que establecer las áreas en donde se puede recibir trabajo tipo faena y las habilidades individuales que se requieren para poder prestar estos servicios. Así, los ciudadanos interesados podrían acudir a las autoridades para conocer los términos y las condiciones de los trabajos a realizar.

Deberán de ser áreas bien definidas pues se tendría que cuidar que no se tomaran como un trabajo permanente y estable para el ciudadano sino como un lugar en donde se podría canjear trabajo por obligaciones que el ciudadano debe cumplir pero que por su situación particular de pobreza no lo puede hacer.

Preponderantemente las obligaciones que quedarían comprendidas en este esquema, podrían ser sin que sea limitativo: el pago de impuestos como el predial, el pago de servicios públicos (agua, drenaje, alcantarillado), el pago de multas e infracciones, etc.

Para lograr lo anterior se tendría que legislar al respecto para darle estructura dentro de la ley orgánica del municipio o bien dentro de las leyes estatales para salvaguardar una concordancia con la Ley Federal del Trabajo y evitar desavenencias que pondrían en peligro la buena intención o la objetividad de esta propuesta.

Conclusión:

Los ciudadanos debemos tener la conciencia de que debemos de cumplir con las obligaciones que es estado de Derecho nos impone toda vez que estas obligaciones tienen el firme propósito de llevar mejores condiciones de vida a nuestras comunidades y que como encargados de una justa redistribución de la riqueza, cada uno debe contribuir, de acuerdo al mandato constitucional, con equidad y proporcionalidad a nuestros recursos económicos a las tareas del Estado para que éste lleve justicia social a todos los ciudadanos; pero también debe considerar las condiciones particulares de cada individuo y proporcionar las facilidades necesarias para que todos estemos en posibilidad de cumplir con nuestras obligaciones.



Mesa 3

Educación para la Participación Ciudadana

Educación para la participación ciudadana en los Municipios

Lic. Jorge Rivas Lucho
Presidente de la Asociación
Estatad de Padres de Familia, Veracruz

Introducción:

De acuerdo a los requerimientos de una Sociedad en progreso continuo, surge dentro del Ámbito Educativo, Núcleo Cultural de la Civilización, la Asociación Estatal de Padres de Familia-Veracruz como vínculo Escuela-Padres-Sociedad, cuyo fin primordial es el de representar a la Comunidad frente a las Autoridades Educativas que conforman este complejo Sistema.

Las Asociaciones de Padres de Familia buscan promover la participación conjunta de Escuela y Sociedad en la Noble Tarea Educativa, cuya búsqueda es un guía ascendente para mejorar la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto en el área de los bienes que la integran, y sobre todo, en los servicios que presta, promoviendo así a través de una acción conjunta la incorporación de los avances Científico-Tecnológicos que nuestro País requiere, de acuerdo a las demandas sociales a las que se tiene que dar respuesta.

La Asociación Estatal de Padres de Familia se constituye así en un factor decisivo de Participación, nexo entre la Institución y la Sociedad que requiere apoyo y comunicación para impulsar el Avance Educativo.

Asimismo, las Asociaciones de Padres de Familia de cada plantel de Educación Básica, como Representante Legal de los intereses Educativos de los Padres y Alumnos ante la Escuela, la Secretaría de Educación y Cultura y demás Instituciones Federales, por medio de sus actividades, deben satisfacer las necesidades de Información, Asesoría, Apoyo y Participación en la atención y solución de las necesidades y problemas surgidos en el cumplimiento de sus Objetivos y Atribuciones estipulados en el Reglamento Nacional vigente, que norma su funcionamiento.

Análisis del problema:

El Aprendizaje, como resultado de un Proceso Educativo, es el medio idóneo para alcanzar el desarrollo personal, familiar, social y económico.

En el *Programa Veracruzano de Educación y Cultura 1999-2004*, se reconoce que el pueblo de nuestra entidad comparte la preocupación que el Estado Mexicano ha expresado como compromiso, respecto a la importancia de la Educación para la transformación social, política y cultural.

El Artículo Tercero Constitucional, establece que "la Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y en él fomentará a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad, en la independencia y en la justicia".

Con base en estos principios se busca asegurar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y nacionalistas, capaces de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo económico y social del país.

En México, la Constitución Política de 1917, estableció valores fundamentales que han orientado la acción educativa. Esos valores han adquirido nuevos significados en la medida que nuestra Sociedad se transforma.

En el *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, el entonces Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, hace una llamado a "una cruzada permanente por la Educación, fincada en una alianza nacional en que converjan los esfuerzos y las iniciativas de todos los órdenes de gobierno y de los diversos grupos sociales".

El mismo Plan señala: "Debemos movilizar nuestra capacidad para hacer concurrir las voluntades de los gobiernos Federal, Estatales y Municipales, y lograr una amplia participación de Maestros, Padres de Familia y el conjunto de la Sociedad".

La aparición de diversos fenómenos a fin de siglo, tales como la *Globalización*, la Sociedad del Conocimiento y la Cibercultura, han puesto énfasis en la importancia de la acción compartida, de la cooperación, de la interacción de personas, grupos sociales y países, para lograr objetivos comunes.

El ámbito Educativo no escapa a esta dinámica. El gran reto del Nuevo Milenio descansa, en amplia medida, en participar colectiva y responsablemente para lograr sociedades más equitativas, justas y equilibradas. La suma de recursos, de compromisos y de responsabilidades representa la clave de avanzar tan lejos como nuestro país lo requiera, pero sobre todo, como los mexicanos queramos.

En los últimos 20 años hemos sido testigos de cambios profundos en los paradigmas económicos, políticos y sociales, tanto en los países más avanzados, como en aquellos en desarrollo o transformación. Ciertamente la globalización ha sido uno de los principales detonadores del cambio y, en forma extraordinaria, ha rebasado la esfera propiamente económica, para incidir con diversos matices y grados de intensidad en las esferas política, educativa, científica y cultural de las naciones.

En esta perspectiva podemos decir que los modelos tradicionales de las sociedades se han derrumbado y, la misma Sociedad está a la búsqueda de nuevas definiciones y paradigmas de todo orden. México no ha escapado a estos procesos, paulatinamente el Estado ha ido abandonando un paradigma protector y paternalista para asumir uno diferente en donde éste y la Sociedad operan como corresponsables de muy diversos procesos económicos, políticos y sociales.

En este contexto, la Sociedad organizada está llamada a participar en forma decidida para construir, junto con el Estado, soluciones a diversos problemas. Desde luego, ello no significa que éste deba renunciar a responsabilidades que son inherentes; las circunstancias y los desafíos contemporáneos obligan a establecer un nuevo escenario de "Responsabilidad Compartida", en donde el Estado y otros actores sociales participen integralmente con sus capacidades y recursos para resolver problemas específicos.

En estos nuevos procesos de acción y participación social, la Educación enfrenta grandes problemas que, en tiempos recientes, tienen preocupados a todos los

sectores, como son la seguridad, la economía familiar y su vinculación íntima con el desarrollo social. Así, tanto el Estado como la Sociedad organizada encaran el reto de edificar y consolidar un modelo de colaboración, que permita conjugar recursos y esfuerzos para lograr una Sociedad más justa, más democrática, mejor preparada, pero sobre todo más responsable de sus actos y sus consecuencias.

Sin lugar a dudas, el gran elemento transformador de México es la Educación. La superación de nuestras carencias y el avance a un futuro de mayor justicia y bienestar, dependerán, fundamentalmente, de la intensidad, constancia y calidad del esfuerzo Educativo que realicemos a favor de nuestros hijos, y en el que los Padres de Familia tenemos un papel preponderante, toda vez que somos los primeros interesados en dejarles a nuestros hijos mejores herramientas para enfrentar los retos del futuro.

Propuesta:

En diversos ámbitos del quehacer social se han realizando acciones para revertir rezagos acumulados y acentuados a lo largo del tiempo. La cuestión Educativa no ha sido una excepción. En este, y en un contexto de polarizaciones graves y profundos desequilibrios, es preciso reconocer los esfuerzos que se han llevado a cabo invirtiendo más recursos, con la consecuente búsqueda de mayores beneficios sociales.

Sin duda alguna, son múltiples los aspectos que pueden atenderse a través de programas específicos para mejorar el desarrollo educativo.

Lograr que la Escuela se convierta en instrumento eficaz del desarrollo local o que los profesores mejoren su formación y desempeño, serían unas de las mejores vías de crecimiento y desarrollo Social en nuestro País.

En conjunto, la Escuela, los Maestros, los Padres de Familia y la Sociedad deben encontrar fórmulas y recursos para transmitir, compartir y renovar el concepto de Participación Social.

Es menester hacer mención que, así como la base del desarrollo de la Nación es el desarrollo de los Estados, la base del desarrollo de la entidad federativa tiene que ser, por inercia, el desarrollo de sus municipios. Una

política de fortalecimiento municipal deberá establecer los mecanismos que sean necesarios para que cada uno de los municipios de la entidad federativa se desarrolle en todas sus capacidades: económicas, sociales y políticas.

El gobierno Municipal es el Gobierno del Pueblo. Por ésta razón, el gobierno municipal debe ser la práctica cotidiana y constante de la Democracia Participativa. Es preciso instituir la Participación Social como un derecho y una obligación de cada ciudadano para fortalecer cada uno de los municipios, y por ende, al País mismo

Los Padres de Familia Organizados en el Estado, conocemos y entendemos claramente el papel que nos toca desempeñar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de nuestros hijos. De tal forma, que sabemos que la mejor forma de buscar el desarrollo personal, familiar y de nuestra comunidad, es a base de inculcar, al seno de cada una de nuestras familias, el concepto de Participación Social, a través de los valores éticos y morales que darán a nuestros hijos, y a nosotros mismos, la fortaleza y decisión necesaria para afrontar los retos de una Sociedad cada vez más dinámica.

Es decir, crear, desde la célula principal de la Sociedad, que es la Familia, una cultura de Participación Social, en todos los ámbitos de la vida pública y privada, a fin de que el tan anhelado desarrollo llegue de manera más directa hasta cada uno de nuestros hogares, y de ahí a cada Municipio, a cada Estado, al País.

El desarrollo del municipio tiene que ser tarea de todos y los beneficios de este desarrollo tienen que ser derecho de todos.

La Asociación Estatal de Padres de Familia-Veracruz se compromete multiplicar y arraigar el concepto de

Participación Social, a través de las Asociaciones de Padres de Familia de cada Plantel Educativo, lo cual ha dado ya sobradas experiencias de beneficio en el Aspecto Educativo de nuestros hijos.

Conclusión:

La Educación no es un proceso aislado ni autodeterminado por lo que ocurre en la Escuela; se desarrolla en un contexto social que puede inhibir o favorecer el desarrollo de los individuos y de los grupos sociales, propiciando o no la Participación Social.

Los objetivos y fines de la Educación requieren de bases firmes para construir consensos sociales que impulsen la Participación Social, a partir de una conciencia más clara y definida sobre la importancia para el desarrollo del individuo, la Familia y la Sociedad.

De esta manera es como se construye una ética de la responsabilidad basada en los principios rectores de la Educación.

Es necesario enfatizar que los Padres de Familia organizados en Veracruz no hemos permanecido inertes. Hemos realizado una intensa labor para aportar nuestro mayor esfuerzo en beneficio de nuestro Estado y de nuestros hijos.

Corresponde a nosotros mismos, los Padres de Familia, continuar asumiendo el papel que nos concierne en la noble tarea de educar y formar a las siguientes generaciones; se requiere redimensionar nuestra participación en la Educación y formación de niños y jóvenes, participación que, en donde se ha aprovechado, ha significado notables beneficios para la salud, el deporte, el desarrollo comunitario y la sana convivencia entre la comunidad escolar.

La educación de los adultos: una experiencia participativa

Tomas Caldera Moreno
Encargado de la oficina de alfabetización, primaria y secundaria
del Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos

Participar en la vida cívica de la comunidad, el municipio, la entidad o la nación, requiere de ciertas condiciones por parte del ciudadano. Éstas se pueden propiciar a través de acciones educativas que favorezcan la conciencia, la seguridad personal, el conocimiento de los procedimientos y derechos ciudadanos de nuestro sistema político. Además, exige la comprensión y apropiación del espíritu de las instituciones democráticas.

Si bien a ningún ciudadano se le niegan sus derechos cívicos por carecer de instrucción, es un hecho que la falta de una escolaridad básica constituye un serio obstáculo para la participación democrática. Igualmente, es parte de nuestra realidad nacional que la falta de educación básica es un fenómeno fuertemente vinculado a la marginalidad económica, que a su vez se asocia con toda clase de problemas sociales. En efecto, la población más vulnerable en lo económico es también la que presenta la mayor problemática en las áreas de salud, vivienda y frecuentemente sus problemas se complican por desintegración familiar, alta natalidad, desertión y reprobación escolar, desempleo y subempleo. En estas condiciones, la participación en la vida cívica de la comunidad resulta muy difícil de lograr.

El rezago educativo es, entonces, un gran obstáculo en la búsqueda de una vida ciudadana de calidad, y dentro de este fenómeno, el analfabetismo representa su punto extremo. En Veracruz, la población que no sabe leer ni escribir supera en términos absolutos a la de cualquier otro estado del país. El censo del año 2000 arrojó la cifra de 669,596, lo que representa un porcentaje un poco menor al 15%.

El analfabeta generalmente tiene una trayectoria de vida caracterizada por la marginación social, la falta de oportunidades, la inseguridad, y consecuentemente, subyace en su psicología una baja valoración personal, inducida por una realidad social adversa a su condición. Un rasgo resultante de esta situación es la inhibición en la palabra y en la participación social, ecuación en la que un término alimenta al otro. El individuo que no sabe leer ni escribir normalmente ha vivido suficientes experiencias que le indican que no debe hacerse notar para no evidenciar su

condición de iletrado. Fuera del círculo familiar, de las amistades y en ciertos casos, del ambiente laboral; quien carece de la habilidad de la lectoescritura difícilmente hace uso de la palabra en público para manifestar sus opiniones y convicciones. Su inseguridad personal socava su participación social. Casi el 15% por ciento de la población adulta de Veracruz enfrenta esta problemática.

En menor grado, la población que carece de estudios de primaria y secundaria también requiere de mayores elementos para participar en la vida cívica y política de la comunidad. Entre éstos destacan ciertos conocimientos y una disposición favorable. En primer término, la participación social se favorece cuando el sujeto tiene conocimiento sobre los derechos, las libertades y las obligaciones de los ciudadanos. Este conjunto de información ubica al sujeto en el contexto de la democracia, en el espíritu de un sistema sociopolítico basado en la voz y la decisión popular. Conceptos como el de la soberanía que emana del pueblo, contribuyen a que el sujeto comprenda el valor de su persona por el solo hecho de formar parte de una sociedad, es decir, a que comprenda el valor que la democracia da al ciudadano.

Otro conocimiento que impulsa al sujeto a ser parte de la vida cívica es el de las instituciones democráticas y los principios que las animan. El régimen republicano, el sufragio, los órganos de representación, el servicio como norma para el quehacer de los organismos públicos, las leyes como garantes de las libertades; todos éstos son conocimientos que ubican al ciudadano en la atmósfera de las libertades democráticas e invitan a su ejercicio. Sin duda, se trata de un conocimiento esencial para propiciar una actitud favorable a la participación.

Un componente más de ese conjunto de elementos es la conciencia de que nuestra posición ante la sociedad tiene consecuencias. Saber que las decisiones que no tomemos alguien más las tomará; tener presente que mucho de lo que afecta nuestra vida en común depende de nuestra capacidad para elegir lo que más nos conviene, que en nuestras manos está el transitar por las vías óptimas a juicio nuestro; este tipo de conciencia, a la vez individual y colectiva, resulta indispensable para que el ciudadano se

decida a imprimir su huella en el devenir de la comunidad.

Sin embargo, también es preciso que el sujeto haya tenido vivencias y experiencias de participación para que actúe plenamente frente a sus semejantes, sin la inhibición propia de quienes desconocen sus derechos y el modo de ejercerlos. Al igual que en todo proceso en que se busca desarrollar habilidades, lo más difícil es dar los primeros pasos. Con frecuencia, el sujeto ha vivido experiencias contrarias a la actitud que se busca, es decir, sus vivencias familiares y laborales suelen estar marcadas por jerarquías que no permiten la participación. Los sectores más vulnerables de la sociedad son también a quienes nunca se les pide su punto de vista. No es de extrañar, entonces, que grandes estratos de nuestra sociedad sean renuentes a colaborar en las decisiones de la comunidad. Un proceso educativo orientado a favorecer la participación no puede dejar de lado su ejercicio dentro del proceso mismo. Esto es, una educación para la democracia sólo puede ser democrática, no sólo en sus contenidos, sin también en su modalidad.

La educación de adultos recoge muchos de estos lineamientos, en gran medida debido a su propia naturaleza. Si nuestras leyes hacen obligatoria la educación básica, en los hechos, a la persona adulta en situación de rezago no se le puede obligar a estudiar. En consecuencia, cuando el adulto estudia, lo hace por decisión propia, por convicción, porque quiere hacerlo. Este solo hecho hace una necesaria diferencia en la manera de proporcionar el servicio educativo. En contraste con lo que suele suceder con el educando en edad infantil o adolescente, el adulto no necesita una autoridad escolar que asegure el efectivo desarrollo de la clase. Por el contrario, el proceso educativo se basa en una disciplina propia del educando, que lo conduce paulatinamente al auto didactismo. En consecuencia, en la educación del adulto se dan relaciones horizontales, que son el prelude para la experiencia participativa del estudiante.

Una primera decisión colectiva en los grupos de estudio es la determinación de los días y los horarios de las asesorías. Un lineamiento característico de la atención que brinda el IVEA es el acuerdo inicial entre los adultos y el asesor para definir los momentos de la asesoría. En este acuerdo, la necesidad conduce a la determinación grupal, primera vivencia participativa en el proceso educativo.

Una vez iniciada la atención, se dan dos caminos mediante los cuales el adulto experimenta la participación democrática. Por una lado, los contenidos del área de ciencias sociales incluyen el conocimiento de derechos

ciudadanos, las instituciones, así como los procesos históricos que llevaron a nuestra nación desde las sociedades tribales, los pueblos e imperios autóctonos, la sociedad colonial supeditada al imperio español y las grandes luchas por la independencia, la supresión de privilegios, la defensa de la república, el sufragio efectivo, la vigencia de las libertades y muchas otras reivindicaciones sociales ubicadas en el centro de nuestro desenvolvimiento como pueblo. Este conjunto de contenidos aborda el tema de la democracia desde su definición, sus implicaciones en la vida social, los organismos surgidos de ella y la larga trayectoria que ha conducido y continúa llevando a México hacia el logro de ese ideal social.

El otro camino mediante el cual el adulto experimenta el hecho de participar es el de la metodología y la modalidad de atención en su proceso educativo. El método general de la asesoría en los niveles de primaria y secundaria consiste en una secuencia de tres pasos. El primero consiste en la intervención de los adultos para manifestar lo que saben acerca de un tema o fenómeno. Mediante la participación de todos, se genera paulatinamente un conocimiento colectivo, en el cual, el saber de uno se complementa con el de los demás. A esta fase se le denomina *descubrimiento*, pues el educando tiene la oportunidad de descubrir todo lo que la experiencia le ha enseñado. Al mismo tiempo, es una toma de conciencia sobre su propio repertorio de conocimientos, que repercute en su autoestima. Además, es un ejercicio de colaboración grupal, que pone de manifiesto la capacidad de los individuos para generar resultados valiosos cuando unen su saber y colaboran en la prosecución de una finalidad. En todos sentidos, este aspecto de la metodología favorece las actitudes que estamos buscando.

Posteriormente, el adulto aprende nuevos conocimientos con la ayuda de los materiales didácticos y les da aplicaciones prácticas, completando así el ciclo metodológico formado por las fases de descubrimiento, aprendizaje y aplicación, característico de los programas de educación básica para adultos.

Conforme el adulto va avanzando en el estudio de los módulos de la primaria y secundaria, la experiencia de participación le va resultando familiar. Avanzar en la primaria y secundaria para adultos significa, además de la adquisición de conocimientos, alcanzar una conciencia y una estima personal que permiten al educando trazarse nuevas metas y emprender su búsqueda con seguridad personal, respaldado por una vivencia en la que aprendió a estudiar, a encontrar información e intercambiar conocimientos y opiniones con sus semejantes, a fin de

acrecentar ese conocimiento. En suma, avanzar en la primaria y secundaria para adultos representa una gran oportunidad de interactuar con una comunidad de aprendizaje.

Si recapitulamos acerca de las habilidades que necesita un ciudadano para tener una efectiva participación en la vida cívica de la comunidad, veremos que la educación de adultos tiene notables puntos de contacto con lo que podría ser un programa de educación para esa participación.

El conocimiento de los derechos y obligaciones ciudadanas, de las libertades democráticas y la apropiación de su fondo y filosofía; el hábito de la colaboración y la acción colectiva; la búsqueda de acuerdos y soluciones que respondan a intereses diversos; todo ello está representado en los contenidos, la metodología, la modalidad y los lineamientos del servicio educativo que brinda el IVEA a la población adulta.

Dar una orientación más pronunciada hacia la formación ciudadana no resultaría difícil en el caso del programa de educación básica para adultos. Cuenta con buenos antecedentes para lograrlo. Además, siempre está abierta la posibilidad de vincular la educación básica con otros programas sociales. Esto es así por dos motivos fundamentales. En primer lugar, es posible hacerlo porque la educación mantiene vínculos prácticamente con todas las esferas del quehacer social e institucional. De hecho, existen en muchos organismos públicos y privados, diferentes programas en los que se asocia a la educación con otras actividades. Así, términos como educación para la salud y el bienestar, o capacitación para el trabajo, cada vez resultan más comunes. Hay programas educativos para adultos orientados a la solución de problemas familiares, al buen desempeño de los pequeños negocios, a la orientación sexual o al aprovechamiento de los recursos naturales, entre muchos otros ejemplos. Pensar en programas para favorecer la participación social no es algo ajeno a la educación de adultos, y cabe indicar que existe un módulo de estudio con ese enfoque, como parte de una nueva propuesta educativa que próximamente estará vigente en el estado, y se denomina "EDUCACIÓN PARA LA VIDA".

Por otra parte, desarrollar actividades interinstitucionales mediante las cuales se alcancen metas paralelas, no solamente es posible, sino es una línea de acción estratégica para el IVEA. Desde sus orígenes, la educación destinada a adultos fijó como una de sus características operativas la participación social. Sobre esa base, el INEA y sus delegaciones estatales establecieron numerosos convenios de colaboración, mediante los cuales las

instituciones gubernamentales, las empresas, asociaciones, iglesias, organizaciones civiles y gremiales se vincularon con el instituto para dar soluciones conjuntas al problema del rezago educativo. En la actualidad, y ya como instituto estatal lo que antes fue la Delegación Veracruz, la colaboración de todos los sectores es una línea de primer orden en su estrategia operativa. Así como puede haber educación para la participación, se está dando una gran participación social en favor de la educación. Con el servicio educativo, particularmente el de alfabetización, el educando se encuentra en medio de políticas públicas convergentes, que le proporcionan servicios en las áreas de bienestar, salud, capacitación para el trabajo y asistencia social a población indígena, por mencionar algunos ejemplos.

Generar un vínculo entre el IVEA y los organismos promotores de actitudes ciudadanas de calidad es una posibilidad abierta. Los planes y programas de estudio representan un buen antecedente, la modalidad de atención es afines a ese propósito y la política de colaboración interinstitucional está más vigente que nunca. En consecuencia, cabe esperar que el gran potencial de un acuerdo de esta naturaleza se materialice en acciones que reporten avances en ambas direcciones, la educativa y la cívica, para beneficio de toda la sociedad.

Si la educación básica es una obligación de los ciudadanos, y si el rezago educativo representa, como sabemos, un obstáculo para el avance de la nación en todas las esferas de la actividad social, cabe esperar sugerir aquí una actitud más decidida por parte de los órganos legislativos, tanto de nivel federal como estatal, para dar una solución a esta problemática. La superación del rezago, en particular del analfabetismo, es un asunto del interés de toda la comunidad. De ahí que los programas de asistencia social dirigidos a las capas de población más vulnerables puedan estar fuertemente vinculados con acciones educativas, como norma para su ejercicio. Si el espíritu de las leyes busca al beneficio colectivo como finalidad axiológica, es posible pensar en que pueda legislarse en torno a ese vínculo entre política social y combate al rezago educativo. Un escenario así, en el que los beneficios del quehacer público en todos los ámbitos se acompañen de vigorosas acciones a favor de la alfabetización, la educación básica, la capacitación para el trabajo y para el desarrollo de competencias entre la población, será la culminación de una sociedad participativa, cuyos miembros e instituciones demuestran en los hechos su conciencia acerca del valor del conocimiento como componente esencial de su herencia cultural.

Educación para la participación ciudadana en los Municipios

Esther Eugenia Soto Urrutia
Universidad Anahuac de Xalapa

Como primer punto a tratar en esta exposición, es tener muy en claro el concepto de participación ciudadana, ya que, ésta se puede confundir con otros conceptos, en los que la población o, mejor dicho, la ciudadanía puede formar parte de la toma de una decisión o cooperación dentro de una localidad.

Si tenemos en mente únicamente el término de participación ciudadana, podemos pensar que se trata de acción colectiva o movimiento social, limitándonos a algunas formas de actuar dejando de lado otras que también son importantes, por lo que procederemos a dar una breve explicación de cada una para centrarnos en la que nos interesa.

- ✓ Participación popular. Se designa con este nombre, en lo general, la intervención del pueblo en todo tipo de procesos políticos, sociales o económicos. Esta participación requiere regulación, ya que, sin la misma podríamos motivar desestabilización e incluso violencia, puesto que, se fortalecen expectativas que la mayoría de las veces no se pueden satisfacer.

Este concepto ha sido rebasado en razón de que, lo que implica es un movimiento social, en el cual, la población pretendería recuperar o tomar el poder sin formar parte de partidos políticos. Tal fue el caso de nuestra Revolución Mexicana en la que, personas reconocidas por nuestra historia, al percatarse que diversos temas políticos, sociales y económicos no eran respetados, se levantaron en armas desestabilizando por muchos años a nuestro país, unos con razón y otros sin ella.

- ✓ Otra forma de participación es la política en la que los individuos intervienen en procesos políticos como son las elecciones, actividades partidistas, políticas gubernamentales o conflictos generados, en su origen, también por asuntos políticos como es el caso de los postelectorales. De este tipo de participación tenemos sobrado conocimiento por lo que no haremos mayor comentario.

- ✓ Participación social es aquella intervención libre y autónoma de las personas en el ejercicio pleno de sus derechos. Ejemplo de esto son las organizaciones no gubernamentales que, según el tema, intervienen en diversos asuntos como derechos humanos, ambiente y ecología, etc.

- ✓ Participación comunitaria es una forma de organización tradicional de pequeñas comunidades en las que se colabora en tareas comunales. Esta forma de participación es ancestral, ya que, en poblaciones indígenas (como en Oaxaca) se continúa con esta costumbre.

- ✓ Finalmente llegamos a lo que es participación ciudadana, a la que entendemos como el proceso en que los individuos intervienen en asuntos públicos del Estado, específicamente del municipio. En este caso, se considera que el ciudadano además de ser un simple elector, también pretende defender sus derechos, participar en el quehacer colectivo y, lo que es más importante para él, intervenir en la planeación y desarrollo de las políticas y programas que le deben beneficiar. De tal forma que, el ciudadano en coordinación con otros similares, rebasa su ámbito privado y de manera racional, libre y propositiva, interviene en el quehacer público, del que es sujeto y objeto.

Una vez que hemos limitado el marco conceptual de lo que es la participación ciudadana, creemos que es necesario para el inicio de un programa de educación, cualquiera que sea éste, formular objetivos para establecer los mecanismos necesarios que logran la meta fijada, de tal forma que, si el objetivo final es la educación para la participación ciudadana, nos hemos planteado las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuándo puede participar la ciudadanía?
- ✓ ¿Cómo puede participar la ciudadanía?
- ✓ ¿Para qué puede participar la ciudadanía?
- ✓ ¿Cuál es la fuerza vinculatoria de esa participación?

Si estamos hablando en términos democráticos, la ciudadanía cuenta con diversas formas de participación según sea el caso. Pero vamos por partes, ya que estamos tocando el punto del ciudadano.

Dentro de los elementos del Estado, tenemos a la población, que se conforma de todas las personas que habitan en un territorio, sin embargo, no todas esas personas son ciudadanos. Tal es el caso que, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 30 y 34, señalan que para ser considerada una persona como ciudadana debe ser mexicana por nacimiento, además de tener 18 años o más y tener un modo honesto de vivir. Esto es, que quienes reúnen estos requisitos pueden intervenir en la toma de decisiones que benefician al país; es más, abocándolos a la participación dentro de los municipios, encontramos el artículo 16 de la Ley Orgánica del Municipio Libre y Soberano del Estado de Veracruz, que expresa que en el caso de los ayuntamientos buscarán la participación de los ciudadanos y en los artículos más adelante menciona a quienes se considera con tal calidad, remitiéndonos a los numerales mencionados de nuestra Carta Magna.

Pero no nos perdamos en el tema central. Nos preguntamos, ¿Cuándo puede participar la ciudadanía? Ésta podría participar en asuntos que conciernen directamente a la población que se ve afectada por alguna decisión de autoridad. Obviamente, antes de que la autoridad tome dicha decisión, solicitará la opinión de los gobernados, ya que, la democracia significa el gobierno del pueblo; pueblo que tiene representantes, tanto en el Poder Ejecutivo, como en el Legislativo, que deberán actuar en nombre y representación de los mandantes, puesto que, en el acto jurídico del voto, éstos eligen a quienes consideran son personas honradas y honestas que actuarán en beneficio de quienes depositan en ellas su confianza.

Este sería el primer objetivo a lograr en la educación que nos interesa. No basta con decir que estamos viviendo la etapa de "transición democrática", no basta que ésta se exprese únicamente con la alternancia de partidos políticos en el poder, sino que, haya verdadera participación y esa misma sea respetada, ya que, expresa la voluntad general del pueblo.

Por otro lado, el pueblo o ciudadanía debe tener presente que la voluntad general es la que debe

imperar, pues, en ella radica la soberanía. Más, tampoco hay que equivocarnos en lo que sería ésta, no la veamos como aquello en lo que no habrá nada sobre la misma, pues, esto no implica que seamos autosuficientes o independientes en los rumbos que queremos seguir, siempre deberemos ver a la soberanía como algo en lo que no perjudiquemos a otros con nuestras propias decisiones, sino como aquello que nos permite vivir en concordancia con los demás, que quienes nos representan consideren "la soberanía en el pueblo" como expresión de voluntad que debe ser respetada.

Resulta importante, por tanto, demostrar lo necesaria que es la intervención de la ciudadanía, no quedándonos o limitándonos a decir que estamos inmersos en la democracia, sino demostrarlo con hechos. Por muchos años se dijo en nuestro país que éste es democrático, aunque, al parecer de muchas personas, no vivimos dicha democracia, puesto que, quienes se encontraban en las diferentes esferas de poder, poco les interesaba la opinión de sus representados. No pretendemos entrar en discusiones y razonamientos que no concluyan en nada que nos satisfaga, lo que aquí nos interesa expresar es que en opinión general, en tiempos anteriores nuestros representantes no nos permitían, de hecho, intervenir en asuntos de interés general.

Ahora es el momento de demostrar lo contrario invitando continuamente a los interesados a expresar su opinión; reza el refrán "el que no habla, Dios no lo escucha", lo que nos enseña es que se debe insistir en que la población será escuchada, pero para ser escuchada, debe hablar, debe opinar, en suma, promover verdaderamente la participación de la ciudadanía siendo, ampliamente explícitos en el para qué, en el cómo y en el por qué, explicaciones que proponen al ciudadano lo importante de exteriorizar su sentir en los asuntos que les conciernen.

Esto sólo se logra con el ejercicio constante de interacción entre las autoridades y la ciudadanía, para erradicar la falsa idea de que aquellas hacen y deshacen sin pedir opinión. De esta forma, la población al cabo de ese ejercicio habrá entendido que su participación, en ciertos asuntos, resulta necesaria.

Ahora bien, continuando con esta exposición, nos hacemos la siguiente pregunta que, seguramente nos la plantearían: ¿Cómo puede participar la ciudadanía?

Existen diversas formas en cómo puede darse esta participación:

- a) Plebiscito
- b) Referéndum
- c) Iniciativa popular
- d) Consulta vecinal
- e) Colaboración vecinal

La anterior enumeración resulta de gran interés puesto que, todas las formas de participación ciudadana invitan al individuo a coadyuvar en beneficio del interés público, es decir, suma de esfuerzo, de opinión para el mejoramiento de la población en general.

El plebiscito es la forma en que el representante del Poder Ejecutivo consulta a la población para la aprobación o rechazo previos a actos o decisiones del mismo. Traduciendo esto en el ámbito municipal, es el Presidente Municipal quien someterá a consulta un acto o una decisión a realizarse que crea conveniente para beneficio de la población.

Probablemente haya quienes, erróneamente, piensen que esta consulta resta autoridad al alcalde. La sola idea muestra un pensamiento dictatorial, fuera de contexto, en el que no se permite la opinión de nadie. El hecho de llegar a una esfera políticamente alta no significa que la persona detente el poder absoluto y se dedique a tomar decisiones, que aunque se considere que van a beneficiar a la colectividad, no se tome en cuenta a la misma. Volveremos al punto que, si vivimos en un Estado democrático, éste se debe reflejar en circunstancias favorables que permitan la participación del ciudadano en asuntos colectivos.

Obviamente, para lograr esta participación es de suma importancia la comunicación entre el alcalde y la población, para que ésta tenga conocimiento de los pasos que Ejecutivo Municipal va dando en su administración. No se trata de rendir cuentas, como algunos interpretarán, sino de una verdadera comunicación que permita, en su momento, la interacción gobernante-gobernado, que conlleve a la paz y armonía social.

Por tanto, la misma legislación municipal nos habla de la participación ciudadana, aunque el artículo 16 fracción 1, de la Ley Orgánica del Municipio Libre de nuestra entidad federativa, no es muy claro a este respecto, puesto que de su lectura no se percibe el alcance de esa consulta popular.

"Los ayuntamientos promoverán la participación de los ciudadanos para el desarrollo comunitario en el municipio, conforme a las bases siguientes:

- I. El Ayuntamiento podrá celebrar consultas populares cuando se requiera tomar decisiones que por su naturaleza afecten el interés público del municipio".

De la lectura del numeral en comento, se desprenden muchas confusiones. No explica cuándo vamos a dirigirnos en nuestras opiniones acerca del Poder Ejecutivo Municipal, ni cuándo serán actividades materialmente legislativas, es decir, cuando nos referimos a plebiscito quedó ya asentado que la participación ciudadana está encaminada a actos o decisiones del Presidente Municipal; cuando nos referimos a otras formas de consulta probablemente nos referimos a otras figuras políticas que están encaminadas a la actividad legislativa del cabildo. Esto nos lleva a la conclusión de que, es imperativo reformar el artículo 16 que marque específicamente la participación ciudadana en los casos del plebiscito, así como la normatividad que regulará los requisitos a cumplirse en caso de invitar a la sociedad a opinar en estos casos.

El referéndum es la forma de participación directa, mediante la cual, la ciudadanía manifiesta su aprobación o rechazo previo una decisión del Poder Legislativo sobre la creación, modificación, derogación o abrogación de leyes.

Dentro del ámbito municipal, no podemos hablar de un poder legislativo propiamente dicho, más si tenemos el caso de reuniones de Cabildo que, desde el punto de vista material, realiza actividades legislativas. En estos casos, la ciudadanía puede, a través del referéndum, participar con su opinión. Es necesario para esto, que la población esté más enterada de los asuntos que deban tratarse en las mencionadas reuniones; si las personas no demuestran interés en el contenido de las sesiones, probablemente estén confiando en las personas que

tomarán las decisiones, lo cual, sería la mejor interpretación de la actitud ciudadana, o por el contrario, puede también, ser indiferente del actuar de esas reuniones, a lo que contestaríamos que no valdría el criticar a las autoridades puesto que no se muestra el interés de mejorar.

Del referéndum, sería interesante que se contemplara una normatividad, puesto que si estamos formando la cultura hacia la democracia, sería conveniente establecer esa forma de participación.

Otra forma de participación que señalamos es la iniciativa popular mediante la cual los ciudadanos tienen la posibilidad de presentar proyectos de creación, modificación, reforma, derogación o abrogación de leyes respecto de materias de competencia del ayuntamiento y que le corresponda a éste expedir. A este respecto, volvemos a nuestra ley fundamental, la que nos menciona a las instituciones facultadas para presentar iniciativas de ley, sin embargo, con la iniciativa popular se da la posibilidad de que los ciudadanos, en su conjunto, busquen también alternativas para regular algún asunto de interés general.

Por los que respecta a la consulta vecinal y la colaboración vecinal, están más encaminadas a formas

de participación más limitadas a una colonia, barrio o comunidad, por lo que no tocaremos los temas en el presente trabajo.

Cabe mencionar que, en el caso del plebiscito y el referéndum, el resultado de las votaciones deberá respetarse y acatarse, por virtud de que, como ya dijimos, las autoridades son representantes de la ciudadanía que deposita su confianza en ellos. ¿Qué caso tendría el opinar si no se va a ser escuchado?. Entendemos que la democracia implica la igualdad de oportunidades de los habitantes de un territorio o mejor dicho, demarcación territorial que bien puede influir en la toma de decisiones.

Asimismo, la participación ciudadana implica el compromiso mutuo entre el gobierno y la ciudadanía de respetar los resultados de las decisiones mutuamente convenidas. Por lo tanto, se deberá actuar con solidaridad estrechando de esta forma los lazos entre unos y otros que ayuden a resolver los problemas de todos; legalidad, garantía indispensable para todo pueblo de que el gobierno actuará siempre conforme a Derecho para, en la misma forma, garantizar la seguridad jurídica y bienestar social. Finalmente, debe considerarse la tolerancia como forma de respeto a ideas diferentes y propuestas diferentes.

Universidad, democracia y cultura política

Dr. Carlos García Méndez
Rector de la Universidad de Xalapa

Decía Paulo Freire que la educación es el instrumento de la libertad del individuo, y por ende, de las sociedades. Es obvio que la educación de nuestro público es prioritaria en la construcción de una nación más justa para todos.

Resulta entonces importante, sobre todo en vísperas de la consolidación de los procesos democráticos, no como excepción, sino como norma, que recapitulemos hacia donde debemos encausar la educación de nuestro país y, sostengo que debe ser hacia una verdadera libertad en la enseñanza y la eliminación del dogmatismo en materia educativa.

En mi opinión, considero que es establecer una definición de lo que significa democracia, ya que más bien constituye un concepto complejo como aquellos que tratan de describir actividades del hombre. La democracia no constituye solamente una forma de gobierno basada en la emisión y respeto de un voto popular, sino también, representa un orden social en el cual no existan grandes diferencias económicas entre los ciudadanos, y donde no se reconoce privilegios basados en raza, posición socio-económica o e credo que practiquen los individuos.

En este texto revisamos brevemente las universidades, considerándolas como una organización social democrático respecto de la educación de nuestro pueblo, y hacemos algunas propuestas sobre cómo comenzar a cambiar nuestro sistema educativo.

En el problema de la educación de los pueblos, advierto que podemos encontrar en general dos tesis:

- a) La que afirma que la educación de los niños y jóvenes corresponde al Estado
- b) La que reafirma el derecho de los padres a educarlos de acuerdo con sus convicciones filosóficas, morales, éticas y religiosas.

La tesis estadista, actualmente está en desuso, ya que ésta, considera que las personas o son dueñas de sí mismas, sino más bien se deben a la comunidad, y, por

su parte el Estado, al ser representante de ésta última, tiene por lo tanto, el derecho y la obligación de educar.

Esta tesis además presupone implícitamente la incapacidad de los padres y jefes de familia que tienen para decidir sobre el tipo de educación más conveniente para sus hijos y considera al Estado -o grupo de poder en turno-, poseedor de la verdad absoluta.

En mi concepto, es a la familia a quien corresponde principalmente la tarea de cuidar el desarrollo físico, intelectual y espiritual de sus miembros. Como lo anterior es lo que precisamente se entiende por educación, entonces la tarea educativa corresponde esencialmente a los padres en su carácter de jefes de familia.

Por otro lado, es obvio que el Estado mexicano no puede quedar excluido de participar en la enseñanza ya que ello es parte de su deber ser, y evidente mente, velar por el bien común, y la educación forma parte del mismo.

Durante décadas, el monopolio del Estado (llámese gobierno) en materia de enseñanza, logró con la implantación de un modelo educativo con tendencia socialista y con el fin de apoderarse de las conciencias de sus futuros ciudadanos y con la idea de que lo anterior se justificaba con el supuesto de "querer evitar que el pueblo fuere presa de fuerzas oscurantistas y promotoras de fanatismos".

Sin embargo, con tal acción, sólo cambiaba una forma de "prisión" por otra, cambiaba un dogma por otro más frío, y restringía la libertad de pensamiento en todas sus manifestaciones para darle sólo paso al pensamiento llamado "revolucionario".

Actualmente, los procesos democráticos han impulsado una pluralización de la educación, volviéndola un elemento integrador de la sociedad, pero sobre todo, revistiéndola de un carácter universal, en el cual tengan cabida las más distantes ideologías y los más diversos procedimientos para la práctica de la docencia como

elemento fundamental del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) además de un mundo globalizado y de una polarización tan intensa como la que vivimos, donde los avances de la ciencia y la tecnología desatan el potencial humano, es necesario pensar en modelos alternativos que permita interactuar a los ciudadanos en espacios de participación académica y cultural más responsables e informados.

Entonces pues, la universidad se convierte en un centro de opinión y de formación de cultura política-democrática. La universidad actualmente, es factor de opinión pública, es paradigma de alternabilidad social y es laboratorio político por excelencia.

Es importante destacar que en foros como éste, el que hoy nos ocupa, debe haber una constante comunicación entre los actores políticos y los universitarios. Se trata de una relación que gradualmente será obligatoria.

Pro eso urge establecer procesos de diálogo, entre servidores públicos y las universidades tanto públicas como privadas, con el objeto de generar nuevos canales de comunicación. Si éstos no existen, o los ya existentes están muy desgastados; entonces, habrá que renovarlos

para hacerlos más eficientes, y por ello, es conveniente estar más cerca de quienes hacen política, en foros, conferencias, en debates abiertos sobre políticas públicas de actualidad.

Urge que la política y los políticos estén en permanente comunicación con la sociedad, pues por desconocimiento de la misma, cada día la gente está más temerosa y desconfiada de los actores políticos.

Nuestra propuesta va en el sentido de establecer un puente de comunicación social entre las instituciones de enseñanza superior y Congresos Local y Federal, con los legisladores de todos los partidos registrados para que visiten y establezcan contacto con las universidades y su comunidad, y así, se cumpla el postulado de que las universidades por excelencia se ocupan de lo universal y para que éstas cumplan con uno de sus propósitos fundamentales que es la extensión y difusión de la cultura.

Falta mucho por hacer, llevar a la sociedad civil a la toma de decisiones, no es sencillo, peor empezar a hablar de esto, es un buen comienzo.

Educación para la participación ciudadana

Juan Carlos Castro Pérez
Regidor Tercero del H. Ayuntamiento
Constitucional de Córdoba, Ver.

Introducción:

Desde la época del Porfiriato hasta hace algunos años existió en nuestro país un gobierno paternalista y autoritario que disminuyó hasta casi anular el interés de los ciudadanos por participar de manera activa en la construcción de nuestro país.

Ahora, con cambios sustanciales que se han vivido en el gobierno es, no sólo bueno, sino necesario un cambio en la integración de la sociedad, rompiendo paradigmas establecidos por el antiguo régimen.

Las generaciones anteriores, conocieron un sistema centralista y autoritario, las generaciones actuales vivimos tiempos de cambio con actitudes muchas veces involuntarias de este mismo sistema, por ser parte de una transición prolongada por más tiempo, pero las nuevas generaciones deberán, por el bien de la patria, forjar una cultura participativa.

Los jóvenes de hoy, tendrán en un futuro muy próximo la responsabilidad de tomar las decisiones que más convengan para el mejoramiento del país.

Sin embargo, los niños deben ser los nuevos ciudadanos con diferentes actitudes en lo que respecta a la vida en sociedad y servicio a la patria.

Análisis de la problemática:

En la actualidad quienes trabajamos en cualquier ámbito del gobierno nos preocupamos por hacer participar a los ciudadanos en las actividades públicas, pues sabemos que dicha participación es el sustento de un buen gobierno.

Es claro ver que en la organización y desarrollo de foros, consultas populares, plebiscitos o en cualquier otro tipo de espacio o expresión de la participación ciudadana, incluso en las elecciones de las autoridades municipales, estatales y/o federales, se encuentran

frecuentemente enmarcadas en un clima de desinterés, apatía y desde luego de abstencionismo. Esta mínima participación de los ciudadanos, es el motivo por el cual pone a veces en crisis la legitimidad de dichos actos.

Sin embargo, en varios sectores de la sociedad va creciendo el interés por participar en las acciones de la vida pública, y la mejor muestra es el cambio que se dio recientemente en el sistema político mexicano y permitió abrir mayores posibilidades de participación.

Un cambio en el gobierno, no sólo a lo que se refiere al cambio de partidos políticos, sino lo referente a los nuevos métodos y procedimientos de gobernar, nos pone frente a un nuevo reto por cuanto se refiere a la participación social o ciudadana. La interrogativa sería entonces, ¿Cómo educar a los ciudadanos para que participen con el nuevo gobierno?.

De acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la democracia se debe de entender "no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

A su vez, el principal fundamento de la democracia es la participación ciudadana, ya que sin ella simplemente no sería posible.

Por otra parte, estoy convencido de que la mejor manera de educar a los ciudadanos con un compromiso de participación es desde las primeras etapas de la enseñanza: la escuela; ahí donde se forjan ciudadanos y se aprenden valores, es necesario inculcar la cultura participativa en cuanto a lo que se refiere a los asuntos de la patria.

Como bien sabemos, la educación en México es laica, gratuita y obligatoria, pero bien valdría la pena darle el sentido de cívica, entendiendo a la educación cívica como la enseñanza de una cultura nacional participativa,

donde los actores de desarrollo son los mismos ciudadanos.

Según la definición de cualquier diccionario, la palabra *civismo*, proviene del latín *civil*, que significa ciudadano y quiere decir, "celo por las instituciones e intereses de la patria".

La educación deberá tener el carácter de cívica, entendiendo ésta, como la formación de ciudadanos en el más extenso sentido de la palabra; ciudadanos con el compromiso de la responsabilidad y obligatoriedad en la construcción de un país encaminado al mejoramiento continuo.

El concepto de *civismo* en las instituciones educativas, además de referirse a la enseñanza del ciudadano, respeto y conocimiento de las instituciones y de los símbolos patrios; debe ser orientado a la educación de ciudadanos, quienes al conocer sus derechos y obligaciones, así como su responsabilidad como actores primarios de la vida de la nación, pongan como uno de los más importantes fundamentos de la ciudadanía a la participación social.

Propuestas:

Primera.-

Insertar en el párrafo segundo del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el texto, "el compromiso de participación en la vida pública (asuntos de la nación)".

Art. 3.

...

La enseñanza que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

...

Para que quede de la siguiente manera:

Art. 3.

...

La enseñanza que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el compromiso de participación en la vida pública (asuntos de la nación), el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

...

Segunda.-

Volver a incorporar en los programas de educación básica, la asignatura de *civismo*, con el sentido práctico de formación de ciudadanos participativos en los asuntos del país.

Conclusiones:

La participación social es tomar con responsabilidad cada problema que se nos presente y aportar; participar en las soluciones a los mismos, dejando atrás el interés propio de la que nos lleve a apostarle al fracaso de unos para que otros puedan demostrar que en su posición lo podrían hacer mejor. La responsabilidad es, que en tiempos de crisis y de problemas coyunturales en nuestra nación, demos lo mejor de nosotros mismos y nuestra capacidad de hacer bien las cosas.

Si promovemos la enseñanza de la participación ciudadana a los niños y jóvenes a través del sistema educativo del país, tendremos sin duda la formación de mejores generaciones comprometidas y celosas de los asuntos de la patria.

Reformas del Estado, como afectan en la educación

Lic. Alberto F. Alarcon Urdapilleta
Programa Veracruzano de Educación y Cultura

La presente exposición es una síntesis de los problemas pendientes que en los renglones educativos enfrenta el Estado de Veracruz, se expresa también cuales han sido las alternativas de solución que las autoridades realizan y se concluye con un comentario general de lo existente.

Analfabetismo:

Varios cientos de miles de jóvenes y adultos veracruzanos son analfabetos. En este aspecto, Veracruz ocupa un lugar poco honroso a escala nacional.

Sin embargo se ha intensificado la tarea de alfabetizar a través de instituciones como: INEA, CONAFE, Misiones Culturales, Educación Indígena, Grupos Eclesiásticos y Organismos no Gubernamentales:

Educación inicial:

La atención a la demanda no llega al 10%. No se cuenta con suficientes recursos humanos calificados, ni espacios educativos debidamente equipados.

Es compromiso de la reforma educativa, que en los próximos años se desarrollen estrategias de atención para infantes de nuestra entidad, incorporando a este proceso educativo al 25% de la población rural marginada.

Educación primaria:

Se alcanzan índices satisfactorios de cobertura cuantitativa, pero no en los niveles de calidad. La eficiencia terminal es de alrededor del 75%.

Ante esto, se han realizado esfuerzos de apoyo a la labor docente, mediante la programación como Carrera Magistral.

Educación indígena:

Insuficiente profesionalización de los docentes de acuerdo con las características lingüísticas y culturales; carencia de infraestructura y materiales didácticos adecuados. Situaciones que agravan los elementos socioeconómicos y culturales: extrema pobreza y marginación, migración, aislamiento y dispersión de las comunidades, diferentes grados de bilingüismo, etc.

En atención a esto, en 1997 se inicia el "Nuevo Modelo de Educación Inicial y Básica Intercultural para Niños y Niñas Indígenas", en la que intervienen autoridades federales, estatales y municipales, así como padres de familia.

Educación secundaria:

Aún cuando la atención a la demanda se ha incrementado significativamente, es necesario atender circunstancias como las siguientes: perfiles y actualización de los docentes, aprovechamiento escolar debajo de la media nacional, infraestructura educativa deficiente (talleres, bibliotecas, laboratorios).

Mayor es la problemática en las Telesecundarias, ya que su modelo educativo exige un maestro con formación multidisciplinaria.

A pesar de lo anterior, la evaluación de la preparación profesional de los maestros que participaron en el Programa Carrera Magisterial, demostraron una suficiente preparación en cada una de las asignaturas.

Educación especial:

Cobertura insuficiente y carencia de personal especializado. Con este nuevo esquema de operación de los servicios de Educación Especial, es un cambio significativo en la dinámica escolar, que requiere mayor motivación y actualización del personal que presta sus servicios en esta modalidad educativa, de igual forma a los maestros de educación básica y a la sociedad en general, integrando así lo escolar, laboral y social.

Educación física, deporte y recreación:

La principal problemática es la falta de recursos humanos; con los recursos existentes sólo se presta atención a dos de cada diez niños en primaria y uno de cada diez en preescolar. Sigue en importancia la casi total carencia de infraestructura en el estado para este tipo de educación.

Por lo anterior, con estrategias de atención indirecta, a través de coordinaciones y supervisores de zona y/o sector, se ha impartido asesorías y talleres a profesores de esos niveles educativos, procurando su apoyo en la impartición de las clases de educación física en sus grupos; no obstante ser valiosa, esa participación no sustituye la función especializada del maestro de educación física.

Educación a distancia:

En esta vertiente, en el Estado de Veracruz se observa un gran atraso en: infraestructura, capacitación del personal, mantenimiento de las escasas instalaciones disponibles. Pero esencialmente se carece de una política definida que fundamente y promueva acciones específicas: diseño y establecimiento de programas, planeación del crecimiento, formación de recursos humanos, diseño de materiales, adquisición de equipo, estrategias operativas, etc.

El propósito principal del Programa de Educación a Distancia, es dar impulso a la incorporación y total aprovechamiento de los medios electrónicos y computacionales en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional a través de proyectos como: videotecas escolares, Red Edusat; Red escolar, enseñanza de las matemáticas con apoyo de la tecnología y los sistemas electrónicos al servicio de la educación primaria.

Educación para los adultos:

El aspecto que puede valorarse como el más preocupante en esta vertiente, es la identificación que en la práctica se ha hecho de la educación para adultos con la alfabetización. Se abandonan en consecuencia todas las demás posibilidades de educación, tanto formal como informal. Un ejemplo que ilustra esta percepción "educativa" es la idea de que la educación universitaria es para los jóvenes.

La Secretaría de Educación y Cultura, en cumplimiento a su responsabilidad, mediante las Misiones Culturales, los Centros de Educación para adultos (CEBAS) y escuelas primarias nocturnas han enfrentado los retos de este rubro.

El INEA, ha ampliado su cobertura, mejorando la calidad de sus servicios con el apoyo de instituciones, dependencias y empresas privadas.

Educación media superior:

Formación heterogénea de los profesores con carencias en los aspectos didácticos. Se agudiza en esta etapa el abandono del sistema educativo, la atención es baja con relación a la demanda potencial, desvinculación con la educación básica y superior, creación de expectativas que el subsistema de educación superior no puede satisfacer, carencias extremas de recursos didácticos y de infraestructura educativa, desvinculación de planes y programas de estudios con el sector productivo.

En el Estado de Veracruz, la Dirección General de Educación Media Superior y Superior, coordina el Bachillerato General y el Telebachillerato, por medio de diversas instancias y modalidades de los cuales, algunos tienen sostenimiento oficial y otros particular, su servicio puede ser escolarizado y semiescolarizado.

Educación superior:

Se carece de manera casi total, de una política del Estado en este nivel educativo. Se ha dejado que la Universidad Veracruzana figure prácticamente como la única opción de educación pública diversificada, ya que los tecnológicos no se convierten aún en alternativas altamente demandadas. Se ha retrasado la creación de universidades públicas en una entidad con alrededor de siete millones de habitantes.

La ausencia de políticas estatales ha generado una situación caótica en la oferta de educación superior privada, que propicia casos de muy dudosa calidad en la formación de profesionales. En este nivel, la atención de la demanda tanto real como potencial de los jóvenes veracruzanos es extremadamente baja. En lo social, el problema se agudiza por la carencia de clientes de trabajo que pudieran absorber a los jóvenes que no ingresan a la educación superior. Otra tendiente no atendida es la desvinculación de los planes y programas con las necesidades de los sectores productivos y con las posibilidades del campo laboral.

La única vertiente de educación superior que ha recibido atención por parte de la SEC., aunque con gravísimas deficiencias, es la destinada a la formación de maestros de educación básica en servicio.

La demanda del servicio de educación superior, es atendida por la Secretaría de Educación y Cultura, a

través de 14 escuelas normales básicas, dos normales superiores, dos centros de atención del magisterio, las Universidades Pedagógica Veracruzana y Nacional y cinco Instituto Tecnológicos Superiores descentralizados.

Los estudios de licenciatura son atendidos por instituciones estatales, federales y particulares. El subsistema de educación normal, ofrece las licenciaturas en educación preescolar, primaria, especial, física y educación media, la educación tecnológica es ofrecida por los centros de actualización del Magisterio.

Bibliotecas:

Su existencia y eficiencia, salvo en algunas de las ciudades de la entidad, es cercana a cero. Las bibliotecas estatales constituyen una red de 421 bibliotecas públicas municipales, 189 en congregaciones y 20 a través de convenio con el ISSSTE, los ingenios, reclusorios y el Colegio de Policía.

Comentarios generales:

- ✓ De cada cien niños que ingresan a la primaria, egresan 71; de estos, 60 ingresan a secundaria y la terminan 47. Conclusión, 53 de cada 100 abandonan la educación básica. Cifra que está debajo de la media nacional.
- ✓ De los 47 egresados de secundaria, 42 ingresan a nivel de educación media superior o equivalente; terminan el nivel 25.
- ✓ De éstos, 11 ingresan a la educación superior, la que terminan 6 y se titulan 3.

De manera global, acerca de los planes y programas de estudio, se observa lo siguiente:

- Obsoletos y carentes de contenidos que respondan a las necesidades regionales
- Centrados en contenidos irrelevantes que obedecen a la lógica interna de las disciplinas más que a la formación para el desarrollo social, económico y cultural.
- Carentes de continuidad
- Centrados en la acumulación de datos, descuidando los aspectos formativos
- Desvinculación entre los distintos niveles

Gran parte de la normatividad educativa es obsoleta, con superposiciones y contradicciones. La organización estructural de la SEC es inadecuada y opera con excesiva centralización e la toma de decisiones operativas.

Los cuadros directivos superiores y los bandos medios carecen de formación en la administración educativa.

En la consulta realizada para elaborar el Programa Veracruzano de Educación y Cultura, se recogieron los siguientes juicios:

- La distribución de presupuesto para educación no responde a las necesidades educativas, sino en muchos casos, a intereses creados, lo cual va acompañado con frecuencia por desviaciones de recursos.
- En el sistema educativo, se otorgan puestos por influencia y nepotismo, sin que tomen en cuenta la formación, la experiencia y la capacidad.
- Hay venta clandestina de plazas, vinculada con frecuencia a la falsificación de documentos.
- Inequitativa distribución del personal docente, que se concentra en las principales ciudades.
- Cobro de percepciones por plazas no trabajadas.
- Intereses sectoriales o personales que se oponen a medidas para mejorar el desarrollo educativo o que lo condicionan.
- La federalización no se ha concretado, es una suma de partes con duplicidad de funciones.
- Salarios deficientes.
- Inadecuados perfiles académicos de los docentes en la mayoría de los niveles.
- No profesionalización docente en la educación indígena y en la educación media y superior.
- Falta de participación de los padres y otros sectores de la sociedad en los procesos de toma de decisiones escolares.
- No hay investigación educativa para evaluar procesos y resultados, ni para fundamentar la planeación y la toma de decisiones.

La referencia de este escrito es el Programa Veracruzano de Educación y Cultura 1999-2004.

Educar para la participación ciudadana: una experiencia en el Municipio de Xalapa, Ver.

Soc. Arturo Hinojosa Loya y Antrop. Otilia Pino García
Coordinación de Gestión Social y
Participación Ciudadana del H. Ayuntamiento de Xalapa, Ver.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer las experiencias de organización del gobierno municipal de Xalapa, Veracruz, en torno al programa institucional de gestión social y participación ciudadana, con el cual se busca sentar las bases para una efectiva transformación de las prácticas políticas y administrativas que han regido tradicionalmente la relación entre autoridades y ciudadanía, intentando que pueda servir de referencia para otros gobiernos municipales que se preocupan por mejorar su desempeño institucional y por lograr una mayor participación ciudadana.

A pesar de su importancia manifiesta no siempre el municipio ha podido cumplir de manera eficaz y eficiente con las múltiples tareas que plantea su población demandante, ya sea porque se encuentra limitado por una estructura institucional y política impuesta por los poderes estatal y federal, que lo subordinan y hacen dependiente de las decisiones que las jerarquías y grupos de interés asumen y le imponen; o bien porque carece de bases organizativas y personal adecuado que hagan posible la realización de servicios municipales acordes a la naturaleza y el tamaño de las necesidades y demandas planteadas.

En el caso del municipio de Xalapa, Veracruz, actualmente a cargo del licenciado Reynaldo Escobar Pérez (2001-2004), existe un marcado interés por orientar la gestión gubernamental a favor de una calidad total del servicio público municipal, generando un extenso programa de obra pública, optimizando los servicios públicos básicos y fortaleciendo el desarrollo municipal a través de acciones que hagan posible la promoción de la salud, el deporte popular, la cultura, las artes y la ciencia así como el empleo, el autoempleo y el turismo ecológico, teniendo como eje de todas estas acciones a una ciudadanía más activa, participativa y comprometida, que encuentre en el Plan Municipal de Desarrollo un ejercicio democrático y coherente, capaz de responder a las demandas, planteamientos, peticiones y propuestas de los diversos sectores productivos y de la sociedad.

Para tal fin se ha establecido el Programa de Desarrollo Institucional Municipal (2001-2004) a cargo de la Coordinación de Gestión Social y Participación Ciudadana, quien funge como responsable de la promoción y la organización de la ciudadanía para la gestión de sus demandas de infraestructura y servicios, incorporando un equipo de 22 técnicos que se encargan de consolidar las figuras de los Patronatos, Comités de Obra, Comités Comunitarios y de apoyar las labores del Consejo de Desarrollo Municipal para la planeación y aplicación de los recursos del Fondo para la Infraestructura Social Municipal (FISM), provenientes del Ramo 033 de la Federación.

Para consolidar las labores del equipo de trabajo y hacer de las experiencias ciudadanas verdaderos ejercicios de educación para la participación social, la Coordinación está impulsando tres estrategias de trabajo que comprenden las siguientes acciones: la primera estrategia es la de Promoción y Difusión y está orientada a fortalecer la conciencia ciudadana haciendo uso de los medios masivos de comunicación, al mismo tiempo que se fortalece la comunicación directa con la ciudadanía, mediante la incorporación de un equipo profesional de la Facultad de Teatro de la Universidad Veracruzana quien estará en contacto directo con la población para que, mediante el uso de la representación y la dramatización, los habitantes de las zonas urbanas y rurales puedan hacer emergentes sus problemas y demandas y logren una relación más efectiva e interactiva con los servidores públicos municipales.

La segunda estrategia es la de capacitación, enfocada a elevar los niveles de calidad del trabajo encomendado a los integrantes de la Coordinación, de los propios ciudadanos que participan en los Patronatos, Comités de Obra y Comunitarios, Jefaturas de Manzana y de los integrantes del Consejo de Desarrollo Municipal.

Para el caso del personal de la Coordinación se les está capacitando en cuestiones relacionadas con la

planeación social y la participación ciudadana, las metodologías de investigación para la participación social y el seguimiento y evaluación de experiencias de participación social y ciudadana; se espera que al finalizar los cursos-taller puedan aplicar los conocimientos adquiridos dándole fortaleza al trabajo institucional.

Asimismo se tiene contemplado la capacitación de grupos ciudadanos para que conozcan con claridad todo lo relativo al manejo de procedimientos relativos al Fondo para la Infraestructura Social Municipal, la Ley Orgánica del Municipio Libre, el Reglamento del Gobierno y la Administración Pública Municipal de Xalapa. Se cuenta con el apoyo de docentes de la Facultad de Sociología de la Universidad Veracruzana.

La tercera estrategia a desarrollar es la de investigación, la cual está destinada a generar información precisa y actualizada que permita profundizar en el conocimiento de las características sociales de los habitantes de las colonias y congregaciones y su problemática y

expectativas de desarrollo, todo esto con la finalidad de orientar correctamente las acciones de desarrollo del bienestar social. Estas actividades estarán a cargo de un equipo de investigadores y becarios del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana.

Como puede observarse, se trata de un conjunto ambicioso de acciones gubernamentales en el ámbito municipal, que va más allá de meros ejercicios de autoridad y pretende, por el contrario, sentar las bases de una metodología política novedosa que pone acento en una creciente profesionalización y sensibilización de los servidores públicos para mejorar sus acciones institucionales, pero que se preocupa también por darle a los ciudadanos mayores herramientas de conocimiento sobre el quehacer municipal, sin descuidar los mecanismos directos y abiertos de comunicación social, con el único fin de aprender y enseñarse mutuamente, en el intento de lograr un efectivo desarrollo sustentable.

Educación para la participación ciudadana

Gerardo Salazar Ruiz
Presidente de la H. Junta de
Mejoramiento Moral, Cívico y Material

Sobre la base de la zona rural en que se encuentra nuestra comunidad y a la experiencia obtenida en 18 meses de servicio a la misma, presentamos las siguientes observaciones que las consideramos básicas para lograr una mejor participación ciudadana:

- ✓ Dar una verdadera importancia al ciudadano común, así como a todos en general. Esto es, considerar a todos los miembros de la comunidad por igual y hacer sentir a la cada uno de ellos que son importantes en la toma de decisiones y acciones para el bienestar de su comunidad, de su estado y de su país.
- ✓ Llevar a cabo campañas de capacitación en donde participe la población en pláticas, cursos y conferencias impartidas por personal especializado externo. Primeramente sobre temas de carácter de bienestar personal y familiar como son: aseo personal, educación de los hijos, mejoramiento de la vivienda, aseo de patios y corrales, eliminación de focos de infección (chiqueros, establos, estancamientos de aguas, etc.) prevención de enfermedades, combate de plagas y muchos más.
- ✓ Organización de campañas para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las campañas de capacitación, iniciando actividades como son:
 - Promover el aseo personal
 - Promover la limpieza y orden de patios de sus viviendas
 - Promover la limpieza y orden de corrales, chiqueros y establos
 - Promover la pintura y mejoramiento de las fachadas de las viviendas
 - Promover el aseo de sus calles, que cada familia se haga responsable del tramo que le corresponda
 - Promover la limpieza de lotes baldíos, plazas, parques, jardines y lugares públicos organizando faenas con la comunidad los días domingo de preferencia
 - Promover la eliminación de focos de infección como son: la descacharrización,

estancamientos de agua, chiqueros, establos, pesebres, etc.

✓ De acuerdo con las autoridades municipales y con su apoyo, organizar campañas de mejoramiento material en los lugares que mediante una asamblea se haya decidido por la comunidad, realizar una mejora, como son:

- Pavimentación de calles
- Obras hidrosanitarias
- Obras de entubamiento de aguas fluviales, para prevenir las inundaciones de casas y calles por desbordamiento en época de lluvia

✓ Llevar a cabo una organización interna de la comunidad a través de jefes de manzana o cualquier otro sistema organizacional que dé resultado, por el cual se tenga una comunicación directa y rápida en cada ciudadano, para motivar su participación. Para esto, es necesario que la autoridad municipal participe activamente de tal forma que pueda erradicarse el principal problema que impide la buena participación que se llama "impunidad".

Existe en nuestra comunidad grupos de personas que se han negado rotundamente a participar en actividades del bien común, (agua potable, pavimentación, drenajes y alcantarillados, etc.), pero que de igual forma que los que colaboraron, ahora disfrutan de todos los beneficios, situación que causa enojo entre quienes sí participaron, dando como consecuencia que cada día sean más las personas que se niegan a participar. Estas personas además de no participar, hacen burla de quienes participan, y de que no hay poder que los obligue. Por lo anterior, es urgente que las autoridades municipales en coordinación con autoridades de la comunidad busquen y encuentren la forma de eliminar este problema que cada día se hace más grave.

✓ Cada comunidad se rige por un reglamento interno aprobado por las autoridades presentes en la comunidad con conocimiento de las autoridades

municipales y de la Coordinadora de Juntas de Mejoramiento; este reglamento le deberá respetar todos los ciudadanos de la comunidad, por el bien común de todos sus habitantes, en donde existen prohibiciones de actos que atentan en contra de la moral, lo cívico y lo material de la comunidad, como son: escándalos en las vías públicas, disparos con armas de fuego, exceso de velocidad de vehículos, tira de basura en lugares no autorizados, etc. Se requiere la colaboración activa de autoridades municipales, para que si es necesario, intervengan para que se cumpla dicho reglamento, ya que hasta la fecha no se ha tenido ese apoyo, lo que ocasiona que el ciudadano que es problemático siga fomentando la misma actitud, y que el ciudadano que se comporta adecuadamente tenga o demuestre menor confianza en sus autoridades y como consecuencia no quiera tener ninguna participación.

Con todo lo anterior se pretende que cada ciudadano se interese por los problemas de su comunidad, por su solución y por los logros obtenidos, para que se sienta satisfecho de su trabajo y de su aportación, logrando con esto que cada día haya una participación más activa en la problemática de su comunidad.

Exhortamos a todos los ciudadanos (autoridades, servidores públicos, etc.) que de alguna manera tienen que llevar a cabo actividades de liderazgo dentro de sus comunidades, que todas las acciones encaminadas a lograr un México y un mundo mejor, sean llevadas a cabo con honestidad, respeto y transparencia, para poder así recuperar con nuestro proceder, la credibilidad del ciudadano que pretendemos educar.

Educación para la participación ciudadana en los Municipios

Lic. Dora Lilia Velásquez Arévalo
Asesor del Centro Estatal de Desarrollo Municipal

La historia, la cultura, la manifestación de grupos indígenas, la existencia de fuerzas políticas, la problemática urbana y rural, las condiciones económicas y sociales de cada municipio, han ido modelando un tipo especial de participación de la comunidad, y es lo que define la manera en que se desarrolla la participación social. Por otro lado, encontramos municipios de enorme extensión territorial y en diversos casos con escasa densidad de población, los cuales tienen una muy particular forma de promover la participación social y que practican una concepción de la ciudadanía de corte más liberal. Tenemos también un número de municipios que su participación ciudadana se encuentra sujeta tanto a la problemática de su administración y gobierno como a los conflictos que producen las grandes ciudades.

Esta heterogeneidad en las formas de participación ciudadana es algo que debe de considerarse en toda política de gobierno, no obstante existen aspectos generales sobre los que conviene puntualizar.

Para promover la participación ciudadana en los municipios sería útil considerar algunos aspectos como lo son:

- a) *La información.*- Es una necesidad que exista un continuo flujo de información desde el *gobierno municipal a la ciudadanía y viceversa*. No es posible que se le pida a una comunidad participar sin que exista una información suficiente sobre las condiciones en que se gobierna su localidad y su municipio, es por ello que la participación se hace débil o se distorsiona, toda vez que no cuenta con una adecuada información y no se analiza la realidad previamente. Es indispensable que la ciudadanía conozca las propuestas de los gobiernos municipales, las condiciones financieras de la administración, las características físicas de los servicios públicos, los recursos existentes y las potencialidades para su aprovechamiento, para que podamos hablar de educación, debemos de empezar por hablar de información y para ello

podemos hacer uso de la difusión de estadísticas municipales, memorias de gobierno, guías turísticas, folletos informativos, y de todo aquello que permita a la ciudadanía conocer mejor su propio entorno y las políticas que lo modifican.

- b) *La desburocratización de las acciones municipales.*- Es importante que se avance en la idea de *eliminar procedimientos autoritarios*. Para ello es necesario impulsar formas democráticas de participación y consulta popular, no solo nos referimos aquí a la necesidad de que el voto se respete, aún más, se busque que las decisiones del gobierno municipal, respondan a necesidades suficientemente discutidas, no sólo por el ayuntamiento como un cuerpo colegiado, sino por los grupos y organismos del municipio.
- c) *Organizaciones Civiles en el municipio.*- Este es otro recurso importante de la participación, formadas a menudo para defender los intereses de grupos urbanos o rurales o para promover una serie de actividades productivas, comerciales o de servicios. Estas organizaciones tienen una gran capacidad de participación en las tareas de planeación y ejecución del desarrollo local, estos grupos deberían de verse no sólo como elementos de consulta, sino como agentes ejecutivos que en coordinación con las autoridades municipales puedan enfrentar el desarrollar múltiples proyectos.

La participación ciudadana, nos permite conocer la preocupación social que existe en torno a las necesidades de cada municipio o las situaciones en las que la ciudadanía se ve directamente afectada, los problemas que surgen en el ámbito local, esto con el objeto de mejorar sensiblemente la calidad de vida de la población que habita el municipio.

La Participación ciudadana constituye el ejercicio de la voluntad soberana de la población, basada en la ley y en el interés público, al intervenir en los procesos para

la ordenación y reorientación de los objetivos y rutas hacia un más fructífero desarrollo en el ámbito local.

En el gobierno municipal contamos con una pequeña estructura de participación integrada por jefes de manzana, asociaciones y patronatos, requerimos un mejoramiento de las organizaciones de participación social.

Es importante logra dar impulso a las organizaciones voluntarias de ciudadanos que se desarrollan normalmente en torno a diversos núcleos de interés de carácter social, económico, cultural o territorial.

Lo importante es que la acción gubernamental se enriquezca con la participación ciudadana y que se realicen acciones que sean el resultado del consenso social.

Podemos hablar de que las condiciones de participación ciudadana en los municipios de nuestro Estado ha evolucionado notablemente, muestra de ello es la pluralidad que existe de organizaciones no gubernamentales, patronatos, asociaciones y grupos políticos que día con día se encuentran más inmersos en las cuestiones de la administración pública.

El cambio debe producirse y se da no sólo porque nuestra sociedad es perfectible, sino porque ésta, como todas, requiere de ajustes periódicos, de alteraciones y de alternativas, para adecuarse a las condiciones siempre cambiantes de un mundo en constante transformación.

La participación es un instrumento de gestión un poco excluyente, es un poder concentrado y cerrado, la alternativa necesaria y posible es la de pensar en una nueva relación entre el municipio y la sociedad, en la que ambos tengan esferas específicas de acción que permita la acción conjunta.

Conclusiones:

1. *La Información.*- Para lograr la educación en la participación ciudadana y que ésta sea real y adecuada debemos de fincarla sobre la información, ya que ésta es la base de toda participación y así mismo de una cultura más desarrollada y creativa, debemos de generar mecanismos y ámbitos para la participación de los ciudadanos implicados en las decisiones sobre la

ciudad o municipio. Participación no solo física, sino en el conjunto de las decisiones abarcadas por el gobierno municipal referidas a servicios, tarifas, tributos, reglamentación, obras, etcétera.

2. *Voluntad Política.*- La voluntad política de revitalizar la participación ciudadana a través de una mayor apertura hacia los diversos sectores de nuestro desarrollo, favorece el concurso de la ciudadanía en la búsqueda del consenso y en la instrumentación concertada de proyectos y acciones.

3. *La Asociación.*- Es por ello que los ciudadanos que desean manifestarse políticamente se han asociado en frentes cívicos, organizaciones comunitarias para el bienestar común, patronatos y en diversos grupos de acción ciudadana.

4. *Los Comités.*- El aplicar el esquema de integración de comités de participación ciudadana que han logrado que se atiendan peticiones, por mencionar algunas como son: las de arreglar un área verde, construir un parque, formar brigadas de limpieza, instalar el alumbrado en algunas calles, etcétera, y que está respuesta sea pronta y expedita ha estimulado a la comunidad por la rapidez con que sus demandas se resuelven, pero sobre todo a resultado esencial el constatar que es en las propias comunidades donde deben resolverse los problemas que ahí surgen y que trabajando solidariamente las instancias gubernamentales y los ciudadanos, es como verdaderamente se participa en la ejecución y control de las decisiones que afectan la vida comunitaria.

La forma en que podemos educar en esta materia, es auspiciando la participación ciudadana para el logro de compromisos colectivos, derivados del consenso y fundados en la concertación, lo cual generará mayor confianza y solidaridad entre gobernantes y gobernados y nos acercará cada día más a una auténtica democracia participativa. Si la ciudadanía observa que sus propuestas son tomadas en cuenta con respeto y seriedad por el gobierno municipal se acrecentará la participación de los mismos cada vez más en los diferentes aspectos que se presentan día con día en su entorno. Actualmente se observa una reiterada demanda de la comunidad por acceder a una mayor participación y vinculación con los asuntos públicos y a los programas de gobierno. *La piedra de toque de un régimen democrático es la participación ciudadana.*

Los retos conforme a la Educación

Mónica Aguilar Esqueda
Investigadora de CEDEM

Los militantes de una institución, organización o partido político, comparten la honda preocupación que el Estado mexicano ha expresado como compromiso en reuniones y foros nacionales respecto a la importancia de la educación para la transformación social, Política y cultural de un país.

Son extremadamente grandes las esperanzas que nuestro pueblo y gobierno depositan en la educación.

Esto se torna grave en las transformaciones mundiales que en todos los ordenes ahondan en los abismos entre la abundancia y las creencias sociales, económicas y culturales; entre quienes controlan el saber y ostentan el poder y quienes carecen de los medios para tener acceso a él.

La ignorancia, trae como consecuencia el abstencionismo o el voto de castigo. Por lo que, se han trastocado las relaciones entre las diversas capas poblacionales de todos los países así como entre el pueblo y la Nación.

El mundo de hoy ha roto esquemas mentales, paradigmas y conceptos válidos en otros tiempos, pero la desintegración genera incertidumbre y desconcierto. La transitoriedad de la tecnología y de la ciencia; la pérdida del sentido de la verdad y el surgimiento de lo efímero han conducido a la sociedad mexicana a vivir en un mundo de emergencia, en un mundo donde lo que se resuelve es lo importante y no lo urgente, donde el partido político, no representa mas que el medio para obtener el poder, sin preocuparse de las formas y la ideología que cimienta el servicio público, sociedades sin rumbo y sin mañana.

Estos cambios y mutaciones de toda índole son una realidad que se hace presente, las formas de politización moderna, pretende que tales cambios respondan a nuestra propia intención, o que al menos, no se den sin nosotros.

Así, en este contexto, todos los partidos del mundo consideran que la educación con valores, ideologías y compromisos, es el medio indispensable para mantener la paz y armonía, de desarrollo y bienestar de una Nación y de su población que la conforma.

Durante los 10 últimos años se han desatado en el mundo procesos de transformación que están sin duda cimentando el siglo veintiuno y abriendo nuevos caminos y encontrando nuevas formas de participación política, en los horizontes y escenarios políticos de la vida. Ello ha provocado el surgimiento de circunstancias vitales y culturales que no caben en los esquemas de antaño y tradicionalistas; y por lo tanto las soluciones que repetidamente hemos utilizado no responden eficazmente a las nuevas necesidades.

Para hacer frente a estas nuevas circunstancias, se necesita un revaloramiento de la confianza, sustentada en el compromiso y la participación social, donde los partidos representen la visualización del futuro, previendo las mutaciones en el campo cultural, social y económico, así como las tendencias políticas de un mundo que está entrando de lleno a la globalidad.

Los militantes de cualquier partido político y la sociedad en general tienen derecho a clarificar su futuro y hacer suyos los mecanismos que les permitan promover y programar su bienestar social y su permanencia en el poder político y su ejercicio soberano, canalizándolo a través del gobierno municipal al que se encuentren adscrito.

Para ello se debe estar dispuesto a superar errores:

La creación de programas debe encaminarse a buscar que los cambios sean estructurales, y que se llevan a cabo por procesos educativos comprometidos individual y socialmente, para que así impacten en la sociedad, con claridad en los fines, con veracidad en las acciones y con eficacia en sus compromisos, para tener sufragios de participación decidida.

Este no podrá tener resultados favorables, si solo depende del aumento de la inversión, depende ante todo de la decisión política de asumir los cambios; del compromiso corresponsable de subordinar los intereses personales a los generales, de la capacidad de generar nuevas estrategias de impartir política, de crear nuevas ideas, y de crear alternativas pertinentes; de apoyarnos en los valores compartidos para acometer con determinación y orden estas estrategias fundadas en hechos reales. Depende igualmente, de la capacidad que tengamos de usar el derecho como instrumento activo, y el diálogo y el consenso como la vía para vencer las inercias, dominar nuestras deficiencias y enfrentar un cambio posible inaplazable.

Estas condicionantes demandan atención y acciones directas a bs rezagos no superables sin educación y que impiden que seamos el país que queremos ser, y que podemos ser: Inseguridad, crecimiento desmesurado de la población, violencia intra familiar, migración, improductividad, destrucción del medio ambiente, delincuencia, irresponsabilidad, falta de participación cívica y compromiso social, entre otros.

Hoy, la politización de los cuadros se concibe como un proceso permanente e incluyente a todos los sectores de la población.

La propuesta:

La persistente demanda social en todas las poblaciones de la Nación, manifiesta la importancia de la educación para la participación ciudadana en cada uno de los rincones de los municipios del país, que en nuestro ámbito cultural ha tenido históricamente transformaciones de vital importancia en el desarrollo y crecimiento del conocimiento político, que merece ser cuidado y mejorado permanentemente.

¿A quién capacitar? :

- ✓ Todo individuo tiene derecho a recibir una capacitación.
- ✓ Una capacitación sin exclusiones, ni de tiempo, ni de personas.

¿Qué capacitar? :

- ✓ Todas las facultades del ser humano.

- ✓ El amor a la patria y la importancia de trabajar en coordinación con el Gobierno Federal y Estatal para desarrollar proyectos de apoyo para el municipio y por ende su crecimiento.

- ✓ La ignorancia y sus consecuencias.

¿Cómo capacitar? :

- ✓ De forma estratégica y responsable.
- ✓ Mediante la organización de las ideas, y con departamentos específicos que promuevan la educación y el apoyo comunitario en todos los ámbitos para el desarrollo del quehacer político y social.

¿Para qué capacitar? :

- ✓ Para la democracia y el desarrollo del país.
- ✓ Para el respeto a las instituciones.
- ✓ Para la convicción del servicio público y no del servilismo.
- ✓ Para mantener la paz en todas sus formas.
- ✓ Para superar las adversidades con acciones.
- ✓ Para buscar la soberanía ante los retos mundiales.
- ✓ Para preservar nuestras raíces y lo que las conforman.

De esta visión prospectiva emanan los objetivos, prioridades, metas, presupuestos, decisiones estratégicas y planes de acción.

Los partidos políticos:

En el contexto actual, los partidos políticos, tanto de izquierda, como de derecha, han tenido que redefinir su oferta política, alejándose de los extremos ideológicos y adaptando sus propuestas a las exigencias de la globalización, En este sentido, los partidos socialistas y conservadores, que se encontraban en los extremos ideológicos, deben presentar contradicciones con respecto a su base doctrinal. El mismo problema se expresa también mediante el surgimiento de partidos más "especializados" que sin meterse en generalidades ideológicas, aglutinan a sectores muy específicos de la sociedad, como los feministas y los ecologistas, en torno de problemas concretos.

La desaparición de la polémica de fondo alrededor de ideas, ha dado lugar también a la tecnocracia, es decir, al trabajo destinado a la eficiencia y administración de los recursos existentes, donde la única discusión es técnica. De todo esto, se refiere la deshumanización de la política y la progresiva falta de interés de los electorados.

La sociedad:

Los valores que imperan, no pueden llevar sino una segmentación. Por un lado, el poder y las instituciones y los valores de una forma de vida que no se adapta a las necesidades de desarrollo del municipio y por tanto el crecimiento de la sociedad en la función de apoyo directo en los programas de diversas Dependencias Federales y Estatales.

Se describen las actividades y los compromisos con la sociedad para obtener respuestas a sus necesidades, como las que siguen:

- Gobierno que reconozca y garantice la Libertad y la Justicia para todos.
- Economía justa para todos.
- Defensa de la Soberanía del País.
- Conservar la identidad nacional.
- Promover un clima de respeto y autodeterminación.

- La defensa de la educación laica y gratuita.
- El fortalecimiento de las Instituciones de salud pública.
- La promoción de mejores ingresos y oportunidad de mejores empleos.
- La creación de proyectos de desarrollo que se realicen en coordinación con sociedad.
- Programas específicos que den a conocer los proyectos de desarrollo y su funcionamiento.

Conclusión:

El apoyo que la sociedad puede dar para el desarrollo de los municipios es de vital importancia, pero existe una falta de educación y conocimiento de los programas de las dependencias estatales o federales que manejan este tipo de recursos o en su defecto son programas de apoyo elaborados desde las mismas oficinas de las dependencias sin tomar en cuenta la opinión de la sociedad y sus necesidades reales, por lo tanto no son lo funcionales que deberían ser y no dan los resultados esperados.

La educación acerca de la participación de la ciudadanía y hacer conciencia en la sociedad de su vital importancia, esto nos dará un resultado mejor de todos los proyectos de crecimiento y mejoramiento de los programas que el Gobierno realice y se alcancen las metas de tener un país con mejores posibilidades.

La Enseñanza Universitaria y su importancia en la construcción de una cultura de participación ciudadana

Dra. Ana Lilia Ulloa Cuellar
Directora del Instituto de Investigaciones
Jurídicas de la Universidad Veracruzana

Toda profesión se desarrolla como *actividad humana* y por lo tanto está sujeta a consideraciones éticas. El ejercicio, libre y autónomo de cualquier universitario no es pensable sin un enfoque ético político de su profesión.

La enseñanza universitaria implica entonces el desarrollo de competencias para la aplicación de conocimientos hacia una sola dirección: el bien común.¹

De esta forma el quehacer universitario debe interrelacionar los contenidos y las habilidades de las áreas correspondientes y enfocarlos de tal forma que se logre la formación de profesionales solidarios con su comunidad, su municipio, su estado y finalmente por implicación con su nación.

La participación ciudadana se inicia, así lo sostengo desde la cúspide de una pirámide invertida. Estoy totalmente convencida de que no se puede estar realmente comprometido con el desarrollo de nuestro estado o de nuestra nación si no hay hechos, acciones y procesos cotidianos inmediatos de compañerismo, camaradería y solidaridad con el entorno de nuestra comunidad. Por su parte esta comunidad inmediata tendrá una auténtica participación ciudadana en la medida en que uno es íntegro así mismo y actúa en coherencia y conformidad con cada uno de nuestros ideales y proyectos éticos.

No se trata entonces de preguntar: qué es lo que el Estado Mexicano puede hacer por mí sino qué es lo que cada uno de nosotros puede hacer por nuestra nación.

Por otra parte es un hecho de que la participación ciudadana implica una cultura de ésta la cual no está del todo conformada en nuestro país. Y sin duda en la conformación de esta empresa, las instituciones educativas juegan un papel primordial.

Desde un punto de vista sistémico, "... La educación [se entiende] como un dispositivo de sistemas sociales especializados en la transformación de personas. La educación tiene también, como es natural, correlatos de conciencia en los sistemas psíquicos que toman parte en ella activa y pasivamente, pero es y será una realidad comunicativa, por lo que esta sometida también a las exigencias de estructuración propias de los sistemas sociales".²

Educar para la participación ciudadana implica la formación de un ciudadano libre, autónomo y solidario con la comunidad. Sin embargo esta solidaridad con la comunidad se da en forma auténtica en la medida en que el propio ciudadano empieza por respetar valorar y reconocer su propia individualidad y de allí sus virtudes, fortalezas y debilidades. El reconocimiento de sí mismo implicará el reconocimiento de uno dentro de una comunidad y con esto la primera toma de conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana.

"...[S]e trata de especificar una determinada concepción de la persona e intentar derivar de ella los principios de la justicia a través de un proceso de construcción en el que se contempla a las personas como libres e iguales a la vez; como capaces de actuar tanto *racional* como *razonablemente*, y de tomar parte en un esquema de cooperación social. Esta capacidad para actuar tanto racional como razonablemente es manifestación del carácter moral de las personas como seres libres e iguales y se corresponde con sus dos poderes básicos: el poseer un efectivo sentido de justicia [...] y la capacidad para formar, revisar y ejercer racionalmente una concepción del bien. [...] sin concepciones del bien para mover o motivar a los ciudadanos no sólo no habría lugar para hablar de cooperación social, sino ni siquiera de concepciones de lo justo. Pero estas distintas metas finales deben estar subordinadas a lo razonable, deben someterse a determinados límites: "Aquellos términos de

² Niklas, Luhmann, *Complejidad y modernidad*, Editorial Trotta, España, 1998 P. 251.

la cooperación social susceptibles de ser aceptados por todos". Bajo esta prioridad de lo justo sobre lo bueno y adecuadamente combinados, estos dos poderes van a "construir" los principios de la justicia. (Llegando así a un resultado tal en que) los derechos individuales no pueden ser sacrificados en nombre del bienestar general, al igual que los principios de la justicia no se pueden extraer de una determinada concepción de la vida buena. Constituirían más bien el producto de un consenso superpuesto, en el sentido de que serían elegidos por cualquier persona razonable como el fundamento de cualquier pretensión normativa³

La educación para la participación ciudadana implica entonces concretizar valores éticos en diferentes niveles dentro de diferentes sistemas:

De manera que "... La educación tiene la importante ventaja de buscar y también de poder alcanzar resultados que se pueden necesitar en otros sistemas".⁴

Por otra parte tenemos que si bien es cierto que el proceso educativo de la participación ciudadana implica una socialización, no obstante, la socialización entendida esta desde un enfoque sistémico "... tiene siempre un significado "local", opera siempre solo para el contexto socializante, y por eso únicamente se basta cuando hay poca movilidad social. Si se quieren alcanzar resultados transferibles, se ha de pasar de la socialización (local) a la educación; o dicho con mas exactitud: la así y todo operante e inevitable socialización tiene que ser complementada por la educación. En este sentido, y con independencia de lo que se opone, las instituciones educativas son hoy indispensables. Y cuanto más compleja se haga la sociedad y más móvil la participación de los individuos en una pluralidad de sistemas sociales tanto más inevitable es también la diferenciación externa de un sistema educativo que prepara los individuos para vivir [en mejores condiciones dentro de un sistema local social como lo es nuestra nación mexicana]⁵

El desarrollo de una cultura de la participación ciudadana desde la institución educativa debe partir desde los primeros años escolares de la primaria hasta la enseñanza superior de las universidades pasando

por las instituciones de enseñanza media. Es obvio que las metodologías, didácticas y técnicas para esta enseñanza dependerán de cada nivel así por ejemplo autores especializados en la enseñanza de la ética y la filosofía moral proponen para los primeros años escolares a la literatura como una fuente útil para el desarrollo de una cultura ética, solidaria que implicara en un futuro una auténtica participación ciudadana. Por su parte, para el nivel universitario que ocupa aquí propongo:

1. La enseñanza de los valores éticos contextualizados a través de cada una de las asignaturas del currículo y con ello sus implicaciones inmediatas en la solución a problemas concretos de cada comunidad.
2. Que alumnos y académicos universitarios lleven a cabo actividades practicas en beneficio de su comunidad a través de las cuales los conocimientos adquiridos en el aula universitaria se pongan en práctica estableciendo así estrechas relaciones entre el mundo universitario y la sociedad civil.
3. Formación de brigadas universitarias para impartir a través de educación continua cursos sobre el desarrollo de actitudes y hábitos que conformen una cultura de solidaridad y participación ciudadana.

En el desarrollo de esta cultura para la participación ciudadana la propuesta Dworkinniana del Modelo del Desafío adquiere gran relevancia: se trata de adoptar el punto de vista aristotélico de que una buena vida tiene el valor inherente de un ejercicio ejecutado con destreza. La vida es el reto más importante y global al que nos enfrentamos y nuestros logros, acontecimientos y experiencias ejecutados desde una perspectiva racional y razonable darán testimonio significativo de que hemos superado bien el reto.⁶

Finalmente cabe señalar que en la construcción de una cultura para la participación ciudadana desde la enseñanza universitaria todos los hombres y mujeres son relevantes no obstante hay tres clases de hombres que deberían ser el foco de una enseñanza solidaria, a saber: el hombre de la calle, los propios intelectuales y nuestros políticos.

³ Ronald, Dworkin, *Ética privada e igualitarismo político*, Piados, México, 1993. pp. 15-16

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.* p. 252

⁶ Véase: el capítulo IV de Ronald Dworkin, *Ética privada e igualitarismo político*, Piados, México, 1993.

Participación Ciudadana en el mantenimiento de Escuelas

Ing. Miguel Ángel Parra Camacho
Jefe del Departamento de Plantación y Programación del
Comité de Construcción de Espacios Educativos, S.E.C.

Antecedentes:

Año con año, los Gobiernos Federal y Estatal han destinado grandes sumas de dinero para la edificación masiva de centros escolares de los niveles de educación básica; y en años recientes, los gobiernos municipales han cobrado mayor conciencia, en el sentido de que tienen que participar también en el desarrollo del sector educativo, destinando cada vez más recursos de los fondos municipales del ramo 033, para la construcción de aulas. Pero a pesar de todo este esfuerzo conjugado, estamos muy lejos de alcanzar las metas que la sociedad demanda en forma legítima por contar con una infraestructura física digna para la formación de la niñez y la juventud de nuestro país.

Las instituciones encargadas de dar atención a la infraestructura física, además de tener que enfrentar la demanda siempre creciente de construcción de aulas, laboratorios, talleres y además locales académicos y administrativos, tienen que enfocar esfuerzos para llevar a cabo la rehabilitación de escuelas que sufrieron deterioros severos por no haber recibido el mínimo mantenimiento en forma regular, lo que implica menoscabo en el número de espacios educativos que se constituyen anualmente.

A manera ilustrativa habremos de decir que en las décadas de los '60 y '70, el C.A.P.F.C.E., edificó un sin número de escuelas, cuyo sistema constructivo era basándose en estructuras metálicas en combinación con concreto, mismo que representó ventajas significativas en cuanto a los factores económicos, de tiempo y de lugar; sin embargo, las comunidades no se preocuparon por darles mantenimiento oportunamente, ni el gobierno implementó programas para su conservación. Al día de hoy, se continúa la sustitución, con obra nueva, de ese tipo de construcciones en estado de franco desastre.

Planteamiento:

Aunque la construcción de las obras de nivel básico representa inversiones relativamente pequeñas, y su mantenimiento unitario no suele ser gravoso, cuando se trata de destinar recursos para la rehabilitación de muchos

planteles, las cifras tienden a ser de muchos millones de pesos.

Hoy es urgente que haya una verdadera participación de la ciudadanía para conservar los centros escolares en buen estado, y con esto, alargar la vida útil de los inmuebles; en ese sentido se requiere de la aportación de la voluntad comunitaria, sin que se tengan que implicar muchos recursos.

Para tal efecto, sería indispensable que en cada lugar donde se vaya a erigir una obra, se lograra, en primera instancia, despertar el interés a la comunidad, e involucrarla en su ejecución, a través de Contralorías Sociales, que tendrían la función de vigilar que se cumplan cabalmente las metas programadas; estas acciones de participación directa, tendrían el propósito de crear un sentido de pertenencia por parte de los integrantes de las comunidades. Sería deseable que con la constante participación de la ciudadanía se instituyera, incluso para todos los ámbitos de la obra pública, esa figura de vigilancia; y a la vez, se recuperaría la confianza del pueblo en las instituciones de gobierno, las cuales tendrían que tomarse siempre transparentes.

Previamente a la entrega de las nuevas instalaciones a la comunidad, se le proporcionaría a los encargados de su cuidado, y específicamente a un patronato creado para tal fin, capacitación para el mantenimiento adecuado, un manual de procedimientos, así como el ofrecimiento de asistencia técnica incondicional por parte de la entidad ejecutora; y recoger, en un acto solemne, el compromiso de dicho patronato, para mantener la construcción en el mejor estado posible.

Conclusiones:

La participación de las comunidades en el cuidado de sus centros educativos, redundaría que a mediano plazo ya no sean destinadas subvenciones millonarias para la rehabilitación de escuelas, y se esté en condiciones de aplicar mayores recursos para vencer el rezago en materia de construcción de escuelas.

Lic. Eduardo R. Thomae Domínguez

Valores y cambio:

Hablar de valores y ubicarlos en el interactuar que se da dentro del ámbito escolar, nos lleva necesariamente a comentar algo sobre la educación en valores.

Teóricamente una educación orientada hacia los valores es una educación centrada en el hombre, ya que la esencia del ser humano es un interactuar dirigido por los valores.

En la concepción del hacer educativo, el cultivo de la persona, su humanización, implica que algunos aspectos de la vida en grupo sean asimilados como base fundamental de la socialización y que otros sean modificados o abandonados porque pudieran considerarse lesivos tanto para el individuo como para el grupo social (prácticas discriminatorias, agresivas, antisociales, etc.).

Sin embargo, en tiempos actuales, en período de globalización frecuentemente se habla de la conveniencia y hasta de la necesidad de un cambio.

Un aspecto del planteamiento de la educación en relación con el cambio social es la consideración de la importancia que en ella tienen los valores políticos tomados como valores referentes al poder.

La escuela, de facto, propicia una formación que determina la postura ante los poderes. Puede fomentar la sumisión, la aceptación, el conformismo o puede estimular actitudes de participación, de revisión, de crítica, de inconformismo. "Puede preparar para ejercer el poder o para padecerlo".

Una escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana deberá formar para juzgar el poder y ejercerlo en su caso, con justicia, con criterios determinados por valores como la libertad, la paz, la concordia y la solidaridad.

Una educación para el cambio requiere un sistema educativo en el que los valores de la persona y de la comunidad sean objetivos realmente alcanzables y que también tome en cuenta los propios valores que se generan en la organización escolar.

En nuestras escuelas a veces encontramos una actitud de no compromiso con determinados valores "oficiales", como una reacción común en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma, tal pareciese que fuera una actitud contestataria a favor de la autonomía y la libertad.

De todas maneras, convendrá recordar como principios valederos en la formación de la persona, que: La libertad sin dirección es vacía y que los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse, ni a tener significación ni efectividad en la vida del ciudadano.

Participación ciudadana:

La participación ciudadana esencialmente se relaciona con las "actividades públicas". La participación ciudadana corresponde a intereses privados (aunque sean colectivos) de la sociedad civil y reconoce intereses públicos, políticos, ante los que apela.

Quien detenta el poder público debe hacerse cargo de la integración de las demandas sociales con el interés general, para que sus actos sean de autoridad. Aún cuando sea difícil determinar el criterio de interés general en un caso concreto, es indudable que en principio debe buscar un respaldo en la conciencia social, a fin de que sea reconocido como expresión de una voluntad general.

La escuela debe conceptuarse como un ámbito propicio para el desarrollo integral de la personalidad del alumno y asimismo para la vivencia de un proceso dinámico de socialización.

Además de un conocimiento significativo de la realidad habrá una progresiva elaboración de un proyecto de vida personal.

Es imprescindible una ética para la convivencia y la construcción de una sociedad sobre valores básicos e irrenunciables para que en medio de la pluralidad y la diversidad podamos identificarnos y convivir democráticamente.

Justicia, solidaridad, libertad, igualdad, tolerancia, respeto, paz, responsabilidad, son los valores con los que debe comprometerse la escuela. Valores universales que constituyen las bases y los mínimos para poder vivir juntos y en armonía, a partir de los cuales se hace posible el arte de aprender a vivir, de poder inventar y elegir nuestra propia forma de vida.

Para el desarrollo de actitudes que propicien una futura participación ciudadana libre y consciente es fundamental la forma de la organización escolar, más que el contenido curricular o la acción particular de algunas personas, directivos o docentes.

Con personas no participativas no habrá diálogo, no habrá comunidad, no será posible el desarrollo democrático.

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. De aquí la importancia de una mayor interacción abierta entre escuela y comunidad

Conclusiones:

- ✓ En el hacer educativo, el cultivo de la persona, su humanización, implica que algunos aspectos de la vida en grupo sean asimilados como base fundamental de la socialización.
- ✓ La escuela, de facto, propicia una formación que determina la postura ante los poderes.
- ✓ Una formación ciudadana capacita para juzgar el poder y ejercerlo en su caso.
- ✓ Una educación para el cambio requiere que los valores de la persona y de la comunidad sean objetivos realmente alcanzables.
- ✓ La participación ciudadana responde a intereses privados, aunque sean colectivos y reconoce intereses públicos y políticos ante los que apela.
- ✓ Una educación para el cambio requiere contacto directo y vivencial con las realidades ambientales que rodean a la escuela.

Educación para la participación ciudadana

Prof. Jorge Girón Mena
Asesor Técnico-Pedagógico de la Secretaría de Educación y Cultura

"Toda educación entraña una imagen del mundo,
y reclama un programa de vida del mundo".

Octavio Paz

Con las armas se defienden las repúblicas, se conservan los reinos, se guardan las ciudades, se aseguran los caminos, se despejan los mares de corsarios, y, finalmente si por ellas no fueses; las repúblicas, los reinos, las monarquías, las ciudades, los caminos de mar, tierra y aire, estarían sujetos al rigor y a la confusión que trae consigo a guerra, el tiempo que dura y tiene licencia de usar de sus privilegios y de sus fuerzas.

Con la educación, se defienden los derechos, se conserva la personalidad, se enaltecen y guardan las ideas, se asegura el futuro, se despejan las mentes y se forma la ética. Quien no la alcanza, sus derechos son pisoteados, su personalidad se deforma y sus pensamientos nunca llegan a tomar forma expresa en su mente.

Sin duda alguna, se ha avanzado en materia de legislación educativa, verbigracia:

Ley General de Educación (promulgada el 12 de julio de 93)

Capítulo I. Disposiciones Generales.

Art. 7°. "La educación que imparta el Estado, organismos descentralizados y particulares con autorización oficial se sujetará a los fines del segundo párrafo del Art. 3°, y a lo señalado en cada una de las siguientes fracciones:

- I. Desarrollo integral del individuo;
- II. Favorecer facultades para adquirir conocimientos;
- III. Fortalecer la nacionalidad, soberanía, la historia, los símbolos patrios tradicionales y la cultura;
- IV. Promover el idioma español;

- V. Conocimiento y práctica de la democracia;
- VI. Valor de la justicia, la ley, la igualdad entre individuos, derechos humanos,
- VII. Fomentar la investigación y las innovaciones científicas y tecnológicas;
- VIII. Impulsar la cultura nacional;
- IX. Estimular la educación física y el deporte;
- X. Desarrollar conciencia sobre la preservación de la salud y la planeación familiar;
- XI. Aprovechamiento de los recursos naturales y protección al ambiente;
- XII. Fomentar actitudes solidarias hacia el trabajo y el ahorro.

Empero, es imprescindible que vayamos más allá del decreto; es preciso y urgente cambiar, pero no dejar de ser, sino para ser mejores, más es fundamental para ello, introyectar a cada ser humano, en cada mexicano, desde el vientre materno, de manera fuerte y profunda, valores morales universales, tales como:

- ✓ Trabajo en equipo. Es la habilidad de trabajar conjuntamente en pos de la consecución de una visión común. La capacidad de armonizar las contribuciones individuales a favor del logro de los objetivos organizacionales. Es la forma, merced a la cual la gente común alcanza resultados extraordinarios.
- ✓ Si no tienes el valor de perder de vista la costa, nunca podrás descubrir nuevos océanos... (riesgo).
- ✓ El orgullo es un compromiso personal, es una actitud que separa a la excelencia de la mediocridad.
- ✓ La velocidad que establece el líder, determina el paso del grupo... (liderazgo).

- ✓ La carrera no siempre la ganan los más veloces, sino aquellos que siguen corriendo... (determinación).
- ✓ La carrera por la calidad no tiene línea de meta.
- ✓ No temas a los vientos de la adversidad, ten presente que sin viento, no hay papalote que ascienda.

"Las células crean tejidos; los tejidos, órganos, aparatos; y éstos, sistemas..."

De la misma forma sucede en nuestra sociedad, por que un individuo es tan importante, como la célula lo es para el organismo de todo ser vivo. Es fundamental la superación individual, en virtud de que de ella depende el progreso social.

Por eso es insoslayable, pedir a los que critican y procuran una sociedad mejor, que nos ayuden a luchar a favor de las grandes causas más que en contra de sus semejantes procurando como producto principal, dar una batalla frontal a todo aquello que violenta y convulsione un lujo que aún no hemos perdido: la paz social.

No perdamos la confianza en este gran país que tiene petróleo, tierra, agua y minerales de todo tipo; litorales y zonas marítimas llenas de recursos y nutrientes; climas variados, planta productiva; instituciones revolucionarias precursoras y vigentes, orgullo nacional, origen y destino, hombres y mujeres que lo amamos y habremos de cultivarlo.

A manera de Don José Vasconcelos, el maestro de América...

"Por mi raza, hablará el espíritu".

Marco Antonio Castro Guillen Profesor de Escuela Particular de Bachillerato

Hablar de la educación y su impacto en la vida cotidiana de los hombres es asunto de gran complejidad, pues no es posible medir o graduar la influencia que la escuela tiene en el ser humano. Sabemos que la escuela es mecanismo de adaptación social más influyente en las sociedades modernas. Sabemos que es a través de la escuela que los ciudadanos de un país adquieren y aprenden a desarrollarse entre obligaciones y deberes.

Reproductora de la cultura dominante, medio para lograr la movilidad social, espacio de transmisión de cultura de generación en generación, espacio social en donde los sujetos sociales aprenden a ser sujetos. ¿Es la escuela, espacio donde se desarrolla la educación, el mecanismo que pudiera contribuir de manera eficiente a generar una cultura democrática en México?.

Esto es lo que discutimos en este ensayo. Esa es la razón de ser de los argumentos e ideas aquí vertidas. De las conclusiones a que se llega son meros ejercicios de racionalización discursiva. Se podrá estar o no de acuerdo, lo cierto es que lo importante de este trabajo es la intención de poner sobre el tapete la discusión, el papel de la escuela en la sociedad compleja que vivimos.

Las circunstancias que han permitido que México se inserte en el proceso de globalización internacional, han influido de manera determinante en el rumbo político, social, económico y cultural de nuestra nación en los últimos años.

Las sucesivas crisis económicas, los conflictos político-electorales, las guerras sucias (primero contra grupos guerrilleros, después contra un partido político y por último contra la guerrilla zapatista) los movimientos sociales de protesta duramente reprimidos, la transformación de la faz de la sociedad mexicana, con una clase media pujante en un primer momento, en un segundo decadente, la conformación de un México urbano dominante, la masificación y crecimiento de la oferta educativa en todos sus niveles, aunque tardíamente la Universidad, y su posterior estancamiento, la emergente pluralidad de los asuntos públicos, la inserción del factor indígena en el contexto nacional (en todos sus niveles: económico, político, social y cultural), la desaparición de las ideologías

sectarias, excluyentes, etc. Son los rasgos que dan vida a la nación mexicana en el fin del siglo XX e inicio del XXI.

Después del movimiento sesentayochero los jóvenes estudiantes, normalmente identificados con las ideas progresistas de la época, tenían que esconder literatura que promoviera la rebelión social y los intelectuales críticos del sistema o estaban en la cárcel o mesuraban sus críticas. En este año 2000, los jóvenes no se identifican con ideas, sino con formas de vida, tenemos así al eskato, al darkato, y los intelectuales críticos no hayan la manera de enfrentar la nueva realidad, y sólo hablan de reformas y transiciones.

Se piensa que México está transitando a la democracia, se arguye que ya tenemos un gobierno democráticamente electo, que nuestras autoridades, en todos los niveles y en todas las áreas de la vida social, están siendo influidas por esa moda democrática de tomar decisiones en conjunto y con objetivos colectivos.

Uno se pregunta, ¿es esto cierto?, ¿estamos transitando a una sociedad democrática?. Como ciudadano común y corriente, en donde puedo comprobar que efectivamente estamos a un solo paso de ser sociedad democrática. Si miro a mí alrededor y observo que en mi vida cotidiana, en los espacios sociales en los que me desenvuelvo, el trabajo, la familia, los amigos, así como aquellos espacios en donde se discuten las ideas públicas, la radio, la televisión el periódico, etc., las decisiones en torno a que producir, cómo trabajar, qué beneficios obtener por el trabajo, cómo educar a mis hijos, quién lleva el papel dominante en la familia, quién educa y quién obtiene los recursos para la satisfacción de las necesidades familiares, quién decide que informar, quién decide que noticia debe ser analizada y, quién, finalmente, conduce esta vida social en la que encajo, ni las tomo yo, ni se me consulta acerca de ellas y de qué es lo mejor para mi familia y para mí.

Ahora quiero hablar de un solo supuesto, el relativo a la democracia como cultura nacional que puede ser generada a partir de la educación, pero no sólo a través de ella. Una cultura, entendida ésta como una visión del mundo y tradiciones, costumbres y todas las demás

capacidades aprendidas por el hombre como ser social se forma en el individuo y genera el proceso de adaptación social que le permiten insertarse en la vida colectiva de su pueblo. De esta manera estamos acentuando el modo en que los hombres y las mujeres se apropian del basaje cultural y lo internalizan para hacerlo suyo. Estos procesos de adaptación social se desarrollan principalmente en la familia y en la escuela.

Para lograr la transformación de la escuela de una manera tal que impacte en la cultura democrática de país, tenemos que pensar a la escuela como un espacio en conflicto en donde interactúan varios conflictos a la vez:

- Económico. Se refiere a las posibilidades económicas que los distintos sectores sociales tienen de otorgar educación (y no de cualquier tipo sino de calidad) a la jóvenes generaciones);
- Político. Que se refiere a la imposición de un esquema administrativo de organización escolar que cada institución tiene que o debe de respetar, en donde el rezago dominante de las relaciones de tipo jerárquico que se establece al interior de las instituciones escolares es vertical, autoritario, antidemocrático.
- Social. Que se refiere a los niveles de marginación social con sus consecuentes efectos en los niveles de calidad ofrecidos por las distintas instituciones escolares.
- Cultural. Que nos remite a la idea de capital cultural, siendo más capacitados para ascender en grados escolares según sea el grupo social al que pertenece. Tenemos así que las capas altas de la población se apropian de un capital cultural más amplio y adecuado para preservar el dominio social, político y económico que les permita seguir siendo los grupos sociales dominantes, mientras que las capas medias aspiran a niveles de vida que les prodigue la satisfacción de no preocuparse por las necesidades materiales básicas pero con el objeto de lograr la movilidad social a través de la apropiación de un capital cultural intermedio que rara vez les permitirá dicha movilidad social a través de la apropiación de un capital cultural intermedio que rara vez les permitirá dicha movilidad. Por último, las capas bajas, que aspiran a la educación como un bien en sí mismo, que les otorgará movilidad social, prestigio social ante la propia comunidad rural y, por ello, al interior de las propias comunidades se reproduce el esquema de dominación cultural dado en los grandes centros urbanos.

Esta serie de conflictos no permite generar, al interior de la escuela, unas relaciones sociales democráticas, horizontales y normadas por criterios de comportamiento éticos, debido a la sustancia misma de la formación de la escuela como institución social reproductora del propio sistema social: la escuela es el agente de la socialización, de la adaptación social y en tanto estemos viviendo en una sociedad que presente una estructura de dominio de unos grupos sobre otros y construya, día con día, los elementos justificadores de y al dominio, las relaciones sociales tenderán a caracterizarse por el proceso de dominación que un sector imprime sobre los demás.

Discutamos ahora la idea de una transformación en una cultura democrática mexicana a través de la educación. ¿Qué hacer para que se logre construir una estructura democratizadora al interior de la escuela que genere una cultura de responsabilidades compartidas, obligaciones y derechos recíprocos que caracterizan a una democracia?.

En primer lugar, se debe lograr que el entorno económico no afecte el desarrollo de las potencialidades de los sujetos sociales de la educación: los alumnos. Esto a su vez se logrará con la transformación del trabajo académico de apostolado a un servicio bien remunerado. Que el maestro tenga un salario digno y que sean aquellos que realmente trabajan, quienes reciban el salario.

Comisiones sindicales, políticas, municipales o administrativas deben desaparecer, sólo así se logrará un sistema en donde el que trabaje frente a grupo sea quien reciba el salario por su trabajo. El maestro que no rinda resultados (olimpiadas del conocimiento, competencias de carácter cultural, rendimiento académico de sus alumnos) deberá ser continuamente amonestado hasta que lo haga. Asimismo, deberá cursar de manera obligatoria aquellos cursos, diplomados y talleres que se organizan desde el aparato educativo para su continua capacitación.

Todo ello independientemente de si es maestro rural o urbano, bilingüe o no. asimismo deben darse todo tipo de facilidades para que los alumnos de escasos recursos puedan cursar sus estudios básicos, sin que la lista de útiles escolares, los uniformes y las cuotas de cooperación afecten de manera determinante la deserción del escolar por cuestiones económicas. Las becas que otorgan las instituciones gubernamentales (Progresá, Programa de Becas de los Gobiernos del Estado, etc.) deben otorgarse, no sólo por rendimiento académico, sino también por nivel socioeconómico. Todo esto requiere de una reorientación de la asignación del presupuesto en distintos rubros sociales, tales como el presupuesto para la educación, el

presupuesto para becas, en fin, el presupuesto para el desarrollo social en general.

La transformación de las estructuras administrativas verticales y altamente rígidas es el otro proceso que se debe iniciar para lograr el desarrollo horizontal de las relaciones laborales y el papel jugado por los alumnos y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El darle al maestro, en realidad, que no en el modelo impuesto, la responsabilidad de la calidad educativa es un error costosísimo, pues el maestro se ve a sí mismo, como un ser impotente de transformar las concisiones académicas de los alumnos. Involucra en la toma de decisiones, incluso académicas, a los propios padres y los alumnos, nos permitiría lograr una mejora en el trabajo de transformación de la cultura en México. Los planes y programas de estudio no deben responder a los dictámenes del centro de la República, sino de la orientación regional, social y cultural de los mexicanos. Debemos abrir la escuela a las transformaciones sociales que ocurren fuera de ella para que ella misma cambie.

A mayor lejanía con el rubro urbano y, luego entonces, con los aparatos de control administrativo y escolar que el sistema educativo tiene, los niveles de calidad educativa que tienen las instituciones escolares decrece. Esto es así por que el maestro no tiene la formación ética y profesional requerida para sostener nivel de calidad sin la vigilancia del superior. Aquí debemos de transformar también aquellas instituciones escolares que forman maestros. Esa formación ética es indispensable para comprender el entorno social que le rodea en la comunidad y así, en comunión con los integrantes de la propia comunidad, ejercer las prácticas necesarias para lograr una educación de calidad. No es una institución de voluntarismo lo que aquí estamos planteando, sino una visión de proceso de enseñanza-aprendizaje como histórico-social, es decir, ubicados en un tiempo y lugar determinados y con las características que de ello resultan, de tal manera que el maestro deba saber visualizar la educación como un proceso social además de técnico-científico.

La transformación en las prácticas de apropiación de capital cultural debe ser el eje a través del cual se pueda lograr una incidencia mayor en la construcción de una cultura democrática. En los que los alumnos de los centros

escolares rurales tengan una mayor dificultad para adquirir tal capital debe ser resuelto a través de la construcción (al estilo vasconcelista) de bibliotecas municipales, ejidales, comunitarias, etc., de tal manera que el alumno tenga acceso a los acervos culturales que constituyen las bibliotecas independientemente de su pertenencia a una comunidad rural o un gran centro urbano. También debemos pensar en la educación no como un proceso que nos dará una mayor movilidad social, sino como uno que nos permita transformar nuestras prácticas sociales hacia la construcción de una sociedad mejor.

Estamos ahora en condiciones de responder a una serie de preguntas clave en este foro: ¿Es el sistema educativo mexicano capaz de generar una nueva cultura democrática en el país?, ¿Es la escuela capaz de generar en los educandos una visión del mundo que se caracterice por la participación social, la Asunción de responsabilidades y obligaciones, la toma de decisiones compartidas?, en fin, ¿Es capaz la escuela de instaurar el conjunto de relaciones democráticas que se requiere para construir entonces una sociedad mexicana democrática?. Si se considera que el fomento educativo está inserto en una problemática social mucho más amplia y mucho más compleja, afirmaremos que la transformación hacia una cultura de participación social en México podrá darse cuando las transformaciones sociales en todas las áreas de la vida social den como resultado asumir como eje central de toda cultura y sociedad democrática a la educación.

Estos tiempos que vivimos, con el cambio político que aconteció el 02 de julio de 2000, son tiempos coyunturales que debemos aprovechar para sacar adelante un proyecto de nación que construya un nuevo hombre mexicano. Ver a la educación como uno de los pilares en que se fundamentará dicho construcción, implica pensar de una nueva manera lo político, lo social, lo cultural y lo económico. No basta, en el discurso, asentar que el cambio se dará cuando la educación en México marche adecuadamente. Dicha marcha no ocurrirá en tanto lo demás siga entrampado en los mecanismos que permitan el desarrollo de una clase empresarial poderosa capaz de actuar frente a los monopolios internacionales pues esto nunca va a ocurrir. Es justo el momento de pensar en la confrontación ante los colonialismos e imperialismos que hoy se disfrazan de mecenas y dávidas.

Centros comunitarios de aprendizaje. Una estrategia educativa de participación social

Mtra. Beatriz F. Cabrera Excelente
Asesora de la Coordinadora General para la Reforma Educativa, SEC

1. Introducción:

1.1. La educación de hoy.

Las transformaciones características del mundo contemporáneo llevan a las sociedades y sus instituciones hacia el continuo replanteamiento de prospectivas para un desarrollo sostenible. Pensadores y agentes educativos, organismos de orden gubernamental así como instituciones de iniciativa privada orientados hacia la prosperidad social, se plantean de continuo el interrogante: ¿Cómo hemos de planear la educación del presente si intentamos lograr el bienestar en el futuro?

Parecería presuntuoso por parte del mundo pedagógico el conceder tan absoluta importancia a la educación en orden al progreso mundial, si numerosas reflexiones y declaraciones de carácter oficial e internacional no lo hubieran recalcado y no lo siguieran señalando permanentemente. El convencimiento universal frente a un mundo que aun trata de dirimir sus diferencias por medios violentos es que no hay más alternativa para la verdadera paz que una buena educación.

La realidad de los hechos es que vivimos en un mundo no – educado y en parte como consecuencia de ello somos obligados espectadores de abundantes y extensas injusticias sociales y de sus secuelas indeseables: violencia, corrupción, abuso de poder, marginación, pobreza irredenta e irredimible.

Ayer nos planteábamos con angustia un futuro incierto temiendo que la transformación de los valores lo convirtiera en un escenario indeseable: hoy, sin embargo, estamos seguros de que los problemas de seguridad, salud, pobreza, marginación, desempleo, población, productividad, medio ambiente, vialidad, economía, etc. no se resuelven sin educación.

Los esfuerzos que se han venido haciendo desde hace muchas décadas en pro de la educación con jóvenes y adultos consta como testimonio de la intensidad de propósito y la fuerte determinación de quienes aceptan el reto educativo como el más estratégico de todos. Estas labores que pudieron comenzar con sencillas campañas de

alfabetización han trascendido sus alcances y sus metas originales hasta llegar al concepto de *"Educación para Todos"*.

Ahora bien, el mismo concepto de Educación se ha ido transformando de tal modo que, alimentado inicialmente en el regazo de la pedagogía ha criado alas de extensión universal hasta convertirse en el concepto y el modelo de una *Educación Permanente e Incluyente*. La UNESCO, entre muchos desvelos por hacer progresar a la humanidad hacia mejores ambientes de convivencia ha acuñado la idea de *Educación Continua* expresándola en la fórmula de cuatro aprendizajes cardinales: *Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a emprender, para poder aprender a ser y a convivir*.¹

Todavía al comienzo del siglo que acabamos de inhumar bajo el almanaque del segundo milenio se esperaba que *el buen saber produjera el bien obrar* y le cargamos a la institución escolar con una misión que en verdad releva de toda la sociedad. El resultado de reducir el deber educativo a la pura responsabilidad de la escuela nos obliga contemplar hoy día a un espectáculo más bien desalentador.

En el panorama nacional mexicano por ejemplo, de cada 100 niños que ingresan a primaria, sólo 58 culminan la educación básica y de aquel centenar, sólo 11 egresan de educación superior². Ese es el éxito que puede ostentar la educación concebida como un proceso de aprendizajes insignificativos.

Por otra parte, la falta de servicios educativos afecta mayormente a las áreas y los grupos segregados del desarrollo: El analfabetismo, la mayor deserción y reprobación educativas y la pobreza se concentran en las poblaciones indígenas, rurales y marginadas, donde los

¹ Jacques Delors et als: "L'Éducation un Trésor Caché Decans". UNESCO, Paris, 1996

² 11.3 de cada 100. Roger Díaz sw Cossío afirma que son 20. Sin embargo, los datos aquí expresados están calculador a partir del informe de la SEP, México, con datos hostóricos de 1998

servicios educativos son precarios. La mujer sigue "discriminada" entre nosotros de los procesos económicos: Sólo significa el 33 % de la Población Económicamente Activa (PEA), pero representa el 76 % de la inactiva (65 % del total de población femenina de 12 años o más, es decir, 22.38 millones de mexicanos).

Por esa y otras razones de diversos órdenes, la escuela tradicional se había convertido en una *factoría de enseñanzas* desvinculadas de la vida y orilladas de las grandes corrientes que siempre han infundido vigor a las sociedades. La escuela se concentraba entonces en la tarea de hacer memorizar conceptos, de teorizar sobre valores, de especular sobre conductas y eso la convirtió por fuerzas en una institución excluyente, desmotivadora y antipática.

Bien es cierto que un considerable número de eminentes pedagogos y educadores insignes desde hace más de dos siglos no sólo han venido dando advertencias sobre deterioro que ahora señalamos, sino que a través de instituciones creadas por su inspiración han puesto en marcha modelos de escuela nueva en donde se corrijan los antiguos vicios y se promueva de modo eficaz el desarrollo armónico de las personas y de las sociedades. Estos esfuerzos, lamentablemente han tenido poco alcance si se considera la enorme desproporción entre la población atendida y la excluida por este tipo de educación "privilegiada".

De cualquier forma, los pueblos latinoamericanos han ido madurando cultural y políticamente y cada vez más han estado exigiendo que los ideales de la democracia, principio fundamental en la totalidad de sus Cartas Constituyentes, se convierta en una realidad cotidiana. Esta aspiración implica concretamente que todos los sistemas educativos y en particular que la educación "gubernamental"³ tienda a redimir los antiguos planteamientos improcedentes de la vieja escuela y procure una educación de calidad en la que los usuarios sean no solo los primeros beneficiarios sino también los principales actores del hecho educativo.

Esto supone una educación orientada a conseguir los desempeños de un perfil humano claramente previsto y voluntariamente perseguido a través de la asimilación de valores, la adquisición de lenguajes y la capacidad metodológica para la consecución de saberes que

³ Preferimos no calificarla de "pública", porque toda educación lo es así la "impartan" instituciones de iniciativa privada, porque se dirige a formar el "pueblo" de una nación. Y no existe sino un Pueblo.

determinarán estratégicamente un nuevo tipo de persona: la de un ciudadano consciente y comprometido con su realidad entorno.

Nuestra escuela sigue recibiendo a la niñez y la juventud, pero en calidad de protagonistas y no solo de "objetos educandos"; nuestra escuela incorpora al proceso educativo a los padres de los estudiantes, no solo como padres, sino también como ciudadanos; nuestra escuela es de la comunidad, parte de ella y no un bastión de privilegios en donde se sueñan a placer "sueños guajiros".

Nuestra escuela sale al camino de quienes ya luchan con la existencia para preguntarles por sus métodos y sus saberes prácticos; los reúne para que de forma solidaria conviertan su saber en semilla pedagógica y, desde luego educativa; los califica hacia su homologación profesional y los pone ante puertas que les abran visiones presentes y acciones inmediatas de mayor conocimiento, mejor convivencia y una fructífera productividad.

Es así como pensamos que la educación de hoy resolverá los problemas de mañana.

Nuestra escuela escoge sus aprendizajes punzada por el dolor de sus carencias, como el enfermo la adecuada medicina a su dolencia o el mecánico el instrumento idóneo para su específica tarea. Nuestra escuela aprende para vivir, viviendo, y así impulsa a que las comunidades tracen proyectos educativos para su desarrollo y programas de trabajo productivo para su bienestar. Si la prosperidad de su presente hace a los pueblos autónomos, la seguridad de su futuro los convierte en soberanos.

No es nuestra postura dar la espalda al progreso –al fin este se debe a nuestro sudor y en buena parte a nuestros cerebros exportados–, sino al contrario: En esa carrera vertiginosa de ciencia – tecnología las posibilidades se multiplican, el universo se transparenta, la humanidad se hace vecina. Nuestro proceso educativo quiere hacer de la *Comunidad Global* el *Hogar de Todos*. Porque en ese *Todos* está la clave de la nueva Humanización.

Sabemos que los pilares de la educación no hacen a la educación: solamente la sostienen. Estamos alertas sobre el significado de las tecnologías pedagógicas que solamente acercan y multiplican la presencia del maestro pero no le cambian calidad a su gestión. Y aun percibimos con seriedad la seducción personalista que muchos de estos medios propician en navegaciones fluctuantes por los laberintos de la Red.

Pero no hay monedas con una sola cara: sabemos que la cultura, que los modos de vivir, que los nuevos valores se hacen paradigmas de existencia por los canales de la audiovisión. Y es este nuestro mundo: el reto no es refugiarse en el desierto del pasado sino saltar hacia el futuro recobrando los premios que de otro modo se llevaría como galardones la barbarie.

El desafío es ineludible pero también fascinante. Los educadores tenemos que recoger el guante porque nuestra civilización es la prenda de este juego. Esto es lo que soñamos, lo que vivimos, lo que invitamos a vivir a todos.

1.2. Los Gobiernos y la Educación Permanente

Mientras las antiguas sociedades podían confiar en la formación familiar y en las condiciones estáticas de la población la mayor fuerza modeladora de los individuos, los tiempos actuales están sometidos a cambios tan bruscos como imprevisibles y piden nuevas fórmulas para crear al ciudadano idóneo.

Mientras la escuela era antes un privilegio de clase hoy es el patrimonio de todos. Mientras que las iniciativas de enseñanza y formación procedían antaño mayoritariamente de sectores privados hoy son un mandato constitucional. Mientras que la educación se limitaba a las acciones y ámbitos escolares, hoy se la concibe como una cultura ciudadana, como un estilo de vida, como un proceso continuado.

Esta profunda transformación del hecho, del proceso y del compromiso educativo ha llevado a que los gobiernos tomen a responsabilidad primordial la educación de las gentes ya que ella misma, la Educación, ha sido declarada una de sus más fundamentales garantías.

Y ello es perfectamente comprensible, si se toma en cuenta que una Constitución Nacional tiene un sentido programático; encierra una tensión de continuidad nacional hacia el futuro.

En México nos gloriamos con razón, sin que esto implique desprecio de ningún otro país – porque a todos los tenemos por hermanos-, del tercer artículo de nuestra Carta Magna: En él se bosqueja el ideal de ciudadano y ciudadana a que la Nación aspira.

En nuestra Carta Magna la Educación está concebida como un proceso que encierra entre otros, estos cuatro objetivos:

- El desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano;⁴
- La convivencia humana;⁵
- La democracia como forma de vida y;
- El constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.⁶

Con toda evidencia que un programa de esta envergadura no puede ser confiado solamente a la escuela, aunque la red escolar forme una infraestructura de formidables alcances, ni únicamente a las autoridades del ramo Educación. Ello no obsta para que las autoridades educativas estatales, nacionales y la red escolar tengan un papel y una responsabilidad protagónicas en la formación de los ciudadanos y ciudadanas del País.

Pero más: un programa tan vasto y ambicioso no puede reducirse a los exigüos años de escolaridad sino que por fuerza debe extenderse a todo el ámbito de la actividad humana en la nación. Para México, la educación constituye un proceso permanente de humanización. Permanente y vitalicio.

Creemos convencidamente que en todos los países de nuestra Región pueden y deberían los gobiernos tomar en cargo la educación nacional como la gran oportunidad de mantener la soberanía de la Patria y el gran compromiso para dar continuidad y significado a los anhelos, luchas, sacrificios y dolores que hombres como Martí, Bolívar, Sucre y todos los Próceres de las Américas ofrendaron para darnos una Patria viva y fuerte.

⁴ "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". Art. 3º, fracción II

⁵ II. "El criterio se orientará a esa educación...contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y para la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;" Art. 3º, T II, c)

⁶ II "El criterio que orientará a esa educación...Será democrático, considerando a la democracia no solamente como estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;2 Art. 3º, T II, a)

Los costos de la escolaridad son altos y los de la educación más altos todavía: El financiamiento educativo sí, como todo buen negocio, calcula con precisión los términos de costo – beneficio, se lleva la palma entre las empresas productivas. La inversión en este ramo es de máxima rentabilidad a largo plazo.

Esto puede depender ahora de la visión limpia y la intención íntegra de las autoridades, mas hay que advertir que la misma educación irá creando para mañana un Pueblo cada vez más consciente de sus derechos y un Gobierno cada vez más responsable de sus obligaciones. El movimiento es realmente revolucionario: el de la *Revolución Educativa*.

Sí, es cuestión de soñar mas con los pies en tierra. La Educación nos va a dar comunidades que sepan y quieran adueñarse de su futuro por medio de proyectos educativos a largo plazo. Entonces, como el cauce impera a la corriente, el Pueblo será el poderoso y soberano, porque es él quien de veras *permanece*.

Este planteamiento supone y convoca a todos los componentes de la sociedad a una participación activa, consciente y eficaz. Hoy en día sin la participación social no puede concebirse un buen presente, pero además, ningún futuro.

1.3. El Estado de Veracruz: Programa Educativo

Por un juego de circunstancias históricas y culturales, el estado de Veracruz, en la República mexicana se ha distinguido desde hace mucho tiempo por su interés en la educación.

Nos tocó en herencia histórica ser el primer contacto con la vieja civilización hispano occidental y por la puerta del mestizaje Veracruz fue el pórtico de la nueva cultura hispanoamericana.⁷

Desde hace poco más de dos años en esta entidad se ha tenido en cuenta todo lo considerado anteriormente y con la venia de las máximas autoridades del estado la Secretaría de Educación y Cultura emprendió un proceso

de cambio con base en la participación social, teniendo como objetivo la Reforma Educativa del Estado.

A través de mecanismos de consulta directa y discusiones abiertas, con diferentes sectores de la población incluso, pero no exclusivamente el sector magisterial, tuvieron la oportunidad de expresar sus dudas, temores y aspiraciones con el propósito de crear un programa Educativo Estatal que marcara un hito significativo en el rumbo de la educación en el estado.

Terminado este período se dio a publicidad el PROVEC, Programa Educativo del Estado, que serviría de rector y guía para toda la estrategia educativa del sexenio.

Puesto que el PROVEC tiene como objetivo una reforma educativa de calidad parte del principio de que la sociedad veracruzana tiene derecho a clarificar su futuro y a hacer suyos los mecanismos que le permiten promover y programar su bienestar social como porvenir en ejercicio soberano. *Pensamos que tal es la tarea de la educación moderna.*

El estado de Veracruz se ha distinguido igualmente en ocupar un punto pionero dentro de la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación para una enseñanza más amplia y más equitativa: Se trata de las Tele Secundarias y de los Tele Bachilleratos. El Telebachillerato del Estado de Veracruz es el primer servicio de Educación Media Superior en la República que utiliza la televisión como medio-maestro. La Dirección General de Enseñanza Media del Estado estableció esta modalidad en septiembre de 1980, como consecuencia del desarrollo y consolidación alcanzados en la entidad por la Telesecundaria.⁸

Algunos de sus objetivos señalan el propósito de atender a las comunidades marginadas del estado, por ejemplo:

- Instalar centros de estudio en las comunidades que demuestren la necesidad y suficiente demanda, a través del correspondiente estudio de factibilidad.
- Desarrollar la Capacitación para el Trabajo, como

⁷ "El 22 de abril de 1519, viernes santo, día de la verdadera cruz, la Vera Cruz, asume Hernán Cortés el nombramiento de justicia mayor y capitán general, y funda la Villa Rica de la Vera Cruz, independizándose del gobierno de Diego de Velázquez, establecido en Cuba; abriendo a través de este territorio la puerta de entrada hacia los dominios de un gran imperio del que ya tenían noticias, y con ello la puerta misma del continente": PROVEC: Nuestra Herencia Histórica

⁸ Sus muy buenos resultados llamaron en seguida la atención de numerosos estados de la República y once de ellos lo han adoptado ya, Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Tamaulipas, Michoacán, Hidalgo, Querétaro, Chihuahua, Aguascaliente, Durango y Guanajuato, utilizando los materiales que elabora Veracruz, previo convenio entre las autoridades respectivas. Igualmente ha sido establecido mediante acuerdos verbales en las naciones hermanas de Costa Rica, Colombia, Venezuela y Cuba.

opción terminal, de acuerdo a los requerimientos socioeconómicos de las propias comunidades.

- Poner a disposición de las modalidades abierta y escolarizada los materiales didácticos como refuerzo a los aprendizajes.

Precisamente sobre la base de estas y otras características, ya el PROVEC prevé la creación de los Centros Comunitarios de Aprendizaje.

Y estamos en marcha. Como un resumen del modelo operativo que cabalga sobre el modelo educativo de los Centros Comunitarios de Aprendizaje se añade algunos conceptos y descripciones que se juzgan de importancia:

Criterios para la creación de los CCA:

1. Criterio a tener en cuenta es el de la *democratización y modernización de la educación*.
2. El segundo criterio es el de *eficiencia y pertinencia*,
3. El criterio de *equidad educativa* también señala hacia la creación de los CCA⁹, puesto que la oferta del servicio educativo se encamina a beneficiar a sectores sociales usualmente marginados del goce de un bienestar sostenible y a veces incluso de sus derechos fundamentales.¹⁰
4. La *participación social* en los procesos de aprendizaje es solo el primer paso para llegar a la adquisición de la soberanía en acto a través de la solidaridad civil: Los Centros Comunitarios de Aprendizaje al funcionar sobre la base de proyectos prospectivos propician la adquisición en pleno de este poder consagrado por el artículo 39¹¹ de la Constitución mexicana.
5. En fin, la *calidad de los servicios y los procesos educativos* demanda que el recurso telemático sea ofrecida en términos utilizables y sostenibles a la sociedad produciendo en ella una mayor calidad de

⁹ Por Centros Comunitarios de Aprendizaje

¹⁰ Desde su creación, la Telesecundaria se concibió como un servicio dirigido preferentemente a jóvenes que viven en comunidades rurales, con una población menor a los 2,500 habitantes y con un egreso mínimo de 15 a 20 alumnos de primaria que cuenten con señal de televisión o las reciban a través de antenas parabólicas. No obstante, el servicio opera también en comunidades localizadas en zonas urbanas marginales de las ciudades del país.

¹¹ Art. 39. La soberanía reside esencial y originalmente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene en todo tiempo el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno. Constitución Mexicana

vida, índice inequívoco de una Educación de Calidad.

2. Desarrollo:

2.1. Estrategia

Un proyecto de educación se fundamenta en un Modelo Conceptual que lo justifica y permite contemplar las partes con referencia coherente a su conjunto. El Modelo Operativo se refiere a la puesta en marcha del Modelo Conceptual en términos programáticos.

En esto consiste la Estrategia General de la Aplicación del Modelo.

Con este modelo colmamos los propósitos siguientes:

1. Generar desde las escuelas una cultura educativa mediante amplia participación social en consejos que formulen sus propios proyectos de desarrollo con sustento educativo.
2. Disminuir las desigualdades se encuentran al inicio de todo proceso educativo, ampliando por todos los medios los servicios de educación no escolarizada
3. Acentuar los procesos de descentralización de la función educativa comprometiendo en ella a las autoridades civiles
4. Propagar la organización social desde las escuelas
5. Insertar la educación para adultos en la visión de la educación permanente, vinculándola a la formación para el trabajo productivo y a la solución de problemas vitales.
6. Vincular permanente a todos los agentes educativos a través de los diversos niveles de los consejos de participación social y sus respectivos proyectos prospectivos.

2.1.1. El Proyecto de Desarrollo Comunitario

La primera fase del proyecto consiste en convocar a la comunidad para que, de forma conjunta, adquiera sentido de identidad. Esto se logra convocando inicialmente a las autoridades locales para que estén enterados y apoyen el movimiento; de inmediato se consiguen personas –que siempre las hay-, más conscientes y comprometidas con el

bienestar de la comunidad y se abre una célula¹² de trabajo.

Dicha célula se reúne primariamente con el propósito de allegar miembros hasta constituir un grupo suficientemente numeroso como para actuar con reconocida representación de la comunidad. El contar con autoridades o personas de importancia social en la localidad es una estrategia muy conveniente.

Con participación social y visión de futuro habrán de realiza un proyecto educativo para el desarrollo de la comunidad. No es posible en esta ponencia explicar al detalle la metodología que se emplea en la confección de estos proyectos, pero al término de este proceso tendremos una comunidad:

- a) Más consciente de su identidad y mejor unida en sus propósitos
- b) Con un escenario de desarrollo a varios plazos programados
- c) Con una mayor capacidad de decidir sobre su futuro

2.1.2. Utilización de la Infraestructura pedagógico – tecnológica

Aunque a toda comunidad (llámese municipio, caserío, colonia etc.) le conviene realizar un proyecto de desarrollo con sustento educativo, en el caso de los CCA se habrán elegido comunidades que se encuentran inmediatas a alguna tele escuela, sea una tele secundaria o un telebachillerato (inicialmente con telebachillerato).

Estas comunidades por lo que se ha hecho notar más arriba, se encuentran en su mayor parte dentro del grupo de las marginadas, por lo tanto, es preciso trabajar con ellas con más cuidado por razón del rezago cultural en que se hallan y que las lleva a presentar más suspicacias a la labor de agentes externos y mayor resistencia a los cambios.

Con todo, es necesario lograr propósitos coordinados.

Primero: que la comunidad o al menos una parte significativa de la misma acepte la idea de acudir a la escuela en horas oportunas para mejorar su desarrollo en general.

Segundo: que del seno del grupo comprometido a la experiencia surja espontáneamente una(as) persona(s)

¹² La palabra célula, molesta a algunos. El nombre es intrascendente: se trata de un grupo humano comprometido con el bienestar de la comunidad.

responsable(s) del buen uso de los instrumentos y los locales que la escuela va a prestar para el proyecto.

Tercero: Como es comprensible, a la cabeza de estos aprendizajes debe haber un agente educativo que dé al grupo y en especial a los directivos del mismo la asesoría conveniente para cumplir estos propósitos.

Cuarto: Vinculación de diversas acciones que se tengan programados con la finalidad de adquirir conocimientos útiles que faciliten la realización de los proyectos, utilizando para ello las emisiones que el propio sistema de tele escuelas ponga a disposición de los usuarios.

Quinto: Igualmente existe la oportunidad de conseguir otros materiales educativos de tipo audiovisual y emplear los instrumentos de reproducción, proyección, etc., para beneficiarse de sus contenidos en función de la mejor aplicación de los proyectos comunitarios.

2.2. Las Evaluaciones del Proyecto

Todo proyecto necesita un seguimiento y precisa de una o varias evaluaciones. Los CCA estarán capacitados para efectuar auto-evaluaciones que la misma dinámica del proyecto de desarrollo con sustento educativo le proporciona. Sin embargo, señalamos aquí dos criterios que pensamos deban ser evaluados periódicamente con el propósito de justipreciar la calidad del Centro

2.2.1. La Educación Ciudadana

2.2.2. El Desarrollo Local y Regional.

3. Conclusiones

Creemos firmemente que este Modelo de Educación contribuirá poderosamente a los fines propuestos y al mayor bienestar de nuestras comunidades, especialmente las marginadas, ya que es:

- ✓ Una estrategia adaptado al presente y futuro de América Latina y el Caribe... y más allá.
- ✓ Una estrategia de gestión educativa pública equitativa y productiva de conciencia social.

Una estrategia de participación social encaminada a mejorar la calidad de vida de los veracruzanos así como propiciar una mejor convivencia humana.

Los valores y la escuela en México

Mtra. Graciela de la Llave Pecero
Doctorante en ciencias pedagógicas por el Ministerio de Educación de la
Republica de Cuba y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño

Introducción:

Existen muchos conflictos en cuanto a diversos asuntos como el derecho a la vida, y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes y otros temas. Esto se debe a que se confrontan valores muy importantes que entran en discusión.

Pero, ¿Qué son los valores?. En general, valor es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo. Existen diferentes tipos de valores presentes en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, los valores que se destacan son aquellos de índole moral, y que se consolidan en determinados valores universales, nacionales, cívicos y personales.

Los valores éticos y morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas. Nuestros valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida y del hombre.

Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta; están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan. Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos. Se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas. Suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive.

En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados "universalmente", en todo y lugar, por que posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática y por eso los deseamos (derecho y respeto a la vida, verdad, libertad, equidad, fraternidad, justicia, espiritualidad).

En cambio, hay quienes piensan que es nuestra estimación de que son deseables lo que los hace valiosos.

La primera posición está ligada a la corriente denominada objetivista y la segunda al enfoque relativista. Según la primera postura: los valores existen en sí, independientemente de que sea o no apreciados. No dependen de la estima o acciones de una persona aislada, valen en sí mismos y por eso son deseables. De ahí que hablen de que percibir un valor no es crearlo sino descubrirlo (objetividad de valor).

Así como existen valores, también se identifican contravalores, los que se oponen a un valor concreto (como maldad a bondad, injusticia a justicia). En general, los contravalores (llamados también antivalores o valores negativos) impiden o van en contra del desarrollo pleno de las personas y de una convivencia fraterna, libre e igualitaria.

Un valor no es simplemente una preferencia momentánea, sino una preferencia que se cree, se sostiene y se considera justificada moralmente (porque así debe ser), como fruto de un proceso de razonamiento o como consecuencia de un juicio temporal que se da en el marco de una determinada cultura.

No existe una forma única de interpretación de lo que son los valores. Existen diferentes posturas o teorías que buscan explicar qué y cuáles son los valores fundamentales que rigen el comportamiento del ser humano y la vida en sociedad, por ejemplo, el enfoque antropológico, el histórico y el cultural.

Es decir, los valores (sean éticos, estéticos, afectivos, etc.) se han ido construyendo y transformando a través de la historia, manifestándose en diversas maneras en culturas y grupos humanos diferentes. Así, los espartanos de la Grecia clásica arrojaban desde el Monte Taigeto a los recién nacidos con deformidades congénitas; los Hebreos en la antigüedad, aplicaban la

Ley del Talion que consistía en hacer sufrir al acusado el mismo daño que éste había causado ("Ojo por ojo, diente por diente"); en algunas culturas mesoamericanas teocráticas se consideraba que sólo mediante los sacrificios humanos se podía mantener la vida, el orden y la continuidad del mundo (los Mayas arrojaban doncellas a los cenotes y los Aztecas ofrendaban el corazón de los guerreros enemigos caídos en el combate).

El momento histórico en que se reconocen jurídicamente los derechos humanos de los ciudadanos ocurre hasta el siglo XVIII, mientras que los derechos económicos y sociales aparecen legislados a finales del siglo XIX, y los que atañen a la humanidad en su conjunto se incorporaron recientemente.

Los valores se integran mediante la reflexión, la integración con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognitivas, la personalidad, las habilidades y las destrezas del hombre.

La práctica social es el espacio de las relaciones donde se constituyen los vínculos requeridos para producir y reproducir la cultura. Aquí se forjan las experiencias y se genera la socialización de los individuos. Es ella donde se ponen en juego las capacidades humanas y se potencian o se limitan las posibilidades de realización. Es la que determina, finalmente, los sentimientos, pensamientos y actitudes del sujeto.

Las actitudes son tendencias a disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado a un objeto, persona, o situación y actuar consistentemente frente a ello. En esta conducta intervienen componentes relacionados con el carácter, el conocimiento y los sentimientos del individuo. Las actitudes implican juicios evaluativos. De ésta manera, mientras más enraizado esté el valor que se refleja, más conciente será la actitud. Las actitudes reflejan los valores más relevantes que una persona tiene sobre el mundo y sobre sí misma. O sea, las actitudes son los indicadores de los valores que posee un individuo.

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes, aunque los rasgos de la personalidad y el carácter son decisivos, también desempeñan un papel muy importante, las experiencias

personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etc.

La crisis:

El modelo de desarrollo neoliberal aplicado en México desde 1982 a la fecha ha llegado a su agotamiento extremo. La situación ha llegado a tal nivel que el Fondo Monetario Internacional ha calificado a la problemática mexicana como: "la primera gran crisis de la globalización y del siglo XXI, que ha ocasionado un horrendo costo humano para nuestra sociedad.

Como producto de este colapso de desarrollo, se ha generado en nuestro país un proceso de descomposición económico, político y social de nuestra comunidad nacional, como lo demuestra la bárbara devaluación del peso, la drástica caída del Producto Interno Bruto (PIB), la irrefrenable devastación ecológica, la gran fuga de capitales, la notable disminución en la población de alimentos, el acentuado desempleo, el sustancial avance del narcotráfico, el agudo estancamiento de la planta productiva, la gigantesca insolvencia de deudores, la incontenible corrupción gubernamental y privada, la desmedida inseguridad social, etc., que han producido drásticas consecuencias de retroceso para nuestras vidas.

Baste mencionar que en México, en 1995, el 65% de la población está dentro de los umbrales de la miseria y se agregaron 6 millones más de mexicanos a la pobreza.

Aunque, el origen de la tremenda crisis nacional que se ha vivido en el país en los últimos años, no son sólo las explicaciones de carácter económico y político que han producido este fenómeno, pues detrás de dichos factores infraestructurales existe una drástica crisis de cultura y de los valores nacionales, que es la que en última instancia ha provocado el colapso de nuestra sociedad. Existe una severa bancarrota ético-moral que está produciendo el proceso de decadencia de nuestra República como pocas veces se ha presentado en toda la historia de México.

Se ha creado un proceso colectivo de descomposición de los valores y códigos sociales e elementales que hacen posible la convivencia comunitaria y se ha generado una

sociedad profundamente enferma que cada vez más, pierde su capacidad de autodirección equilibrada.

De ésta forma, al incorporarse México aceleradamente al proceso de modernización internacional, se ha construido en el país un nuevo sistema de "valores", que han producido una cultura de deshumanización y no el avance de la persona. Así, se constatan un conjunto de antivalores como el individualismo, el culto al ego, la avaricia, el consumismo ilimitado, la ganancia monetaria a corto plazo a costa de lo que sea, etc.

Para superar este colapso, además de realizar proyectos de reordenación económica, tecnológica, jurídica, laboral, política, electoral, etc. Ahora, se requiere por encima de todo, ejecutar una reforma ético-moral que nos permita vivir armónicamente en comunidad. Que cree las bases de conciencia mínimas para que todos los ciudadanos puedan desarrollarse material, cultural y espiritualmente.

Para recobrar la paz y la armonía social crecientemente perdida que nos coloca al borde del delicadísimo desbordamiento social y así rescatar el valor de las personas y la vida como centro moral del desarrollo colectivo de nuestra nación.

En síntesis, se puede decir, que de no realizarse una severa reforma moral y cultural en nuestro país, se volverá a vivir la profunda contradicción existente entre la cultura nacional y el proyecto de desarrollo global.

Una posible solución:

La escuela.

Lo que realmente sucede dentro de la comunidad educativa, no es posible conocerlo a profundidad a través de los exámenes escritos, cuestionarios o inspecciones de una mañana.

Por este motivo se llevó a cabo un estudio sobre transmisión de valores en la educación primaria. Se realizó durante 1991 en cuatro escuelas primarias del Distrito Federal. en el equipo de trabajo participaron pedagogos, antropólogos, sociólogos y psicólogos de la Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt),

otorgó el apoyo financiero para realizar esta investigación.

Se utilizó el método etnográfico, propio de la Antropología, esto significa que los miembros del equipo de investigadores asistieron regularmente a clases en la escuela primaria presentándose en el aula como alumno para observar el proceso educativo desde adentro, para conocer todo aquello que sucede en la comunidad educativa sin estar previsto en los programas oficiales.

La etnografía realizada en el ámbito escolar es una técnica que más que evaluar cuantitativa lo hace cualitativamente, se acerca más al contenido que a la forma. Se centró el estudio en valores como: la solidaridad, la justicia y la democracia.

Se utilizaron guías de observación con indicadores previamente establecidos, los cuales permitieron obtener un padrón más o menos confiable para cuantificar las actividades cimentadas en determinados valores. Este estudio, se llevó a cabo en cuatro escuelas observadas, ubicadas en las Delegaciones Políticas Venustiano Carranza, Cuauhtémoc, Milpa Alta y Tlalpan.

Los valores de convivencia social que de acuerdo con el artículo 3° constitucional, deben orientar la educación impartida por el Estado Mexicano, si se encuentran presentes en los planes y programas de estudio, en los libros de texto gratuitos para la educación primaria, y en la práctica docente, aunque en ésta última se observó que:

La presencia de los tres valores estudiados se ve opacada a causa de una alta frecuencia de los comportamientos arraigados que fueron observados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto hace pensar que la transmisión de valores en la educación primaria se produce básicamente a nivel intelectual y que durante el proceso educativo los alumnos no viven plenamente un clima de democracia, solidaridad o justicia.

Por lo que refiere a la manera como se presentan el educando los valores de convivencia social, se encontró que solamente en los objetivos generales se manifiesta al maestro de forma explícita, la intención de transmitir estos valores. El resto de los objetivos impresos en los libros para el maestro, no se señala la importancia de propiciar un clima de participación democrática, de fortalecer un ambiente de solidaridad, ni de crear

conciencia en los alumnos sobre los valores que influyen en la equidad de oportunidades para que todos los niños puedan desarrollar sus aptitudes.

Al no contar con una orientación clara al respecto, la docencia se ejerce sin la intención específica de transmitir al alumno estos valores, cada maestro lo hace en menor o mayor grado con sus propias vivencias, a lo que recuerda haber aprendido o vivido en la Escuela Normal y a su propia experiencia en la práctica docente.

Cada maestro ejerce la docencia con un estilo propio, en el cual suelen manifestarse en el mismo día actitudes que facilitan la transmisión de valores y elementos que la obstaculizan. Sin embargo, se observó que hay algunos profesores que, en general, tienden más a propiciar la participación democrática de sus alumnos, mientras que otros, practican más el autoritarismo.

Hay maestros que fomentan con mayor frecuencia la solidaridad cuando:

- ✓ La evaluación que realiza el profesor sobre el desempeño de los alumnos va enfocada a encontrar la causa de los errores para que el niño comprenda y corrija el error en un clima de aceptación y comprensión.
- ✓ Cuando el profesor realmente apoya la información de equipos de trabajo para realizar actividades importantes para los alumnos, en los cuales se fijan objetivos comunes y se logre la meta establecida.
- ✓ Cuando el profesor permite y apoya que sus alumnos elijan libremente, quien desempeña las diversas comisiones escolares (aseo, orden, venta de alimentos, etc.), cuando los alumnos tienen la oportunidad de elegir entre varias actividades artísticas o tecnológicas de acuerdo a sus intereses, o al seleccionar el tema de clases que desean desarrollar.
- ✓ Cuando el docente se muestra comprensivo e interesado en ayudar a los alumnos de menor rendimiento académico al propiciar que los demás compañeros les ayuden.
- ✓ Cuando el desarrollo de las lecciones se relaciona con la vida cotidiana del niño, se apoya con actividades culturales, y se cierra con ejercicios de reflexión sobre causa, problemas y posibles soluciones en torno de asuntos relacionados al

tema de la lección, reflexiones del grupo en las que los alumnos opinen y sean escuchados con respeto.

- ✓ Cuando el maestro motiva al alumno explicándole razones válidas, orientándolo hacia el uso responsable de su libertad, involucrándolo en su propia formación.

Entre los elementos que obstaculizan la transmisión de valores, se encuentra que el principal problema consiste en el ejercicio de la autoridad ; con mucha frecuencia se presenta el autoritarismo, casi siempre la autoridad se ejerce en forma vertical director-maestro-alumno, las órdenes tajantes predominan sobre las sugerencias o las peticiones, estas órdenes se expresan casi siempre en forma verbal y con palabras como: "le ruego a usted que por favor...", pero en tono casi militar y sin explicar razones o aceptar sugerencias alternativas. En muchas ocasiones se presenta la amenaza o represalia para castigar la desobediencia. Los maestros se quejan de la imposición del criterio del director, los alumnos también se quejan de tener que aceptar las decisiones del profesor sin ser siquiera escuchados.

Otro obstáculo que se observa para la transmisión de valores, es el hecho de catalogar a los alumnos como "burros y aplicados", pues esto propicia la burla, la marginación y el surtimiento de la competencia mal atendida, es decir, destruir al otro para poder ser.

La forma en que están acomodados los mesabancos en el salón de clases, en filas uno tras otro, fomenta el individualismo, pues dificulta la comunicación entre los niños.

En muchas ocasiones el profesor presenta los contenidos académicos en forma memorística, desvinculados de la realidad cotidiana del educando.

Otra situación que se presenta con cierta frecuencia es la falta de medidas por parte del maestro para propiciar en sus alumnos la reflexión sobre su comportamiento cuando perjudica a algún compañero, evitando así actos de exclusión o de burla. En muchos casos los niños son víctimas de amenazas, castigos severos, humillantes o injustificados.

Existen otros elementos adversos al desarrollo integral del niño, como son las condiciones físicas del inmueble donde se encuentra alojada la escuela: ventanas que no permiten el paso de la luz natural y hacen necesario el

uso de la luz artificial, patios descuidados, fríos, sin árboles, ni vegetación, instalaciones sanitarias deficientes o poco higiénicas, carencia de elementos decorativos que hagan más cálida, amable y grata la permanencia del niño en la escuela.

Es importante aclarar que no obstante haber encontrado la presencia de los valores de convivencia social que de acuerdo con el Art. 3° constitucional, deben orientar la educación en México, se consideró que no se vive en la escuela un sistema fundado en la participación democrática de todos sus miembros. No se concede la suficiente importancia ni la adecuada presentación a temas como el desarrollo económico y social de nuestro país. La convivencia armónica se ve afectada en muchas ocasiones por la competencia voraz o por el individualismo, no siempre existe la voluntad de evitar hostilidades o exclusivismos. Se siente la carencia de elementos para implementar la comprensión de nuestros problemas, y por último, la dignidad humana se ve afectada por el autoritarismo, las amenazas y los castigos inadecuados.

Por lo tanto, se considera que la educación que imparte el Estado Mexicano en las escuelas primarias de la Secretaría de Educación Pública en el Distrito Federal, está orientada sólo de manera parcial por los valores de convivencia parcial que establece el Art. 3° constitucional y esta orientación se encuentra más a nivel de discurso que a la práctica en la realidad educativa.

De ahí, que para cumplir con el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa es urgente apoyar de manera más adecuada y con más peso la transmisión de valores, que deben orientar la educación. Este apoyo puede consistir en incorporar de forma explícita, amplia y clara, objetivos particulares, específicos y actividades donde se manifieste la intención, la necesidad y la importancia de crear en el medio educativo un clima de convivencia social.

Se considera también que el libro del alumno se puede incluir textos en los cuales se resalten de manera explícita actos democráticos, solidarios, de justicia, propiciando la reflexión del alumno en torno de estos valores.

Por otro lado, por lo que se refiere a la práctica docente, es importante considerar que el profesor trasmite lo que

ha vivido, por lo tanto parece importante considerar que la transmisión de valores desde la educación normal y la capacitación de los maestros en servicio. Fomentar la educación dentro del ámbito cultural de la comunidad a la cual pertenece el niño, propicia la integración de la comunidad-escuela-familia, para conseguir que el alumno no sienta el ámbito escolar separado de su cotidianidad sino que, por el contrario, sea capaz de integrar los conocimientos adquiridos y los valores aprendidos en la escuela en su entorno social.

Se ha visto en muchos casos como la estructura arquitectónica crea una sensación de incomodidad en el niño; el timbre que lo condiciona a ser cumplido y responsable de acuerdo con patrones de conducta mecánicos, que conducen a la enajenación; se sugiere buscar otros medios de organización con la música, ver el reloj para tomar conciencia de la hora que se vive y responsabilizarse de la distribución y uso del tiempo.

Dentro del aula es necesario hacer un cambio en el acomodo de las bancas, en lugar de estar sentados uno tras otro y crear una sensación de aislamiento e individualismo, se propone hacer una clase integral donde los mesabancos estén acomodados de tal manera que los alumnos puedan verse, estar en contacto con las miradas de sus compañeros. Que el maestro se coloque en un sitio integrado al grupo, no separado del mismo, para hacer una práctica educativa más solidaria con el sentimiento de unidad, de trabajo en equipo, y no de individualismo feroz o de autoritarismo.

El niño al colaborar para mantener en buen estado sus escuelas y las áreas verdes de la misma también puede proyectar esta actividad a su comodidad, como parte de su educación, por medio del cuidado y del trabajo, al mismo tiempo está en una dinámica de valorización objetiva y subjetiva. Objetivamente en cuanto que está transformando su entorno con la finalidad de hacer más agradable el sitio en el que vive cuatro horas y media diarias, y, subjetivamente, en tanto que sufre una transformación al valorarse el mismo como persona capaz de transformar el objeto, pues el ser humano cuando se relaciona con el medio, transformándolo o preservando la naturaleza, está en una dinámica en la que él mismo se transforma.

La escuela es un reflejo en pequeño de la sociedad donde vivimos, pero en la que podemos hacer

modificaciones para la creación de una educación y una cultura humanista que nos pueda llevar a formar personas capaces de transformar su entorno para hacerlo más agradable, mejorar sus condiciones de vida, cuidar las condiciones ecológicas, trabajar en equipo; en fin, crear y conservar un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de la sociedad mexicana en su conjunto.

No todos los niños tienen las mismas oportunidades durante su formación; la familia de procedencia dependerán muchas de las características de la formación del niño, que darán origen a ciertos rasgos de su personalidad. Corresponde a la educación escolarizada fomentar aquellos que estén arraigados en determinados valores de convivencia social y erradicar aquellos que no lo estén.

Un ejemplo importante para estos niños que carecen del suficiente apoyo familiar lo constituye la escuela, y más concretamente el maestro, ahí se encuentra el aspecto humanitario de su labor educativa, la docencia no es otra cosa que una actividad centrada en la interacción persona, quien no lo entienda de esa manera no debiera dedicarse a formación de seres humanos.

El trabajo del maestro es de suma importancia para el futuro de México.

La modernización educativa requiere que los maestros encuentren el verdadero sentido a su profesión, pero también se requiere apoyar y atender debidamente la formación del docente en las Escuelas Normales, para lograr esa concientización del maestro. Aunque no sólo se trata de capacitación o de preparación para ejercer la docencia, también es importante considerar las condiciones de trabajo y de vida que se le brindan al profesor.

Se requiere que la escuela sea un sitio donde el niño reciba su educación, en y para la libertad, sólo en un lugar donde el niño se sienta libre para aprender, para hablar, para organizarse, para criticar, para reflexionar, para experimentar, en una palabra para vivir en sus propios términos, podrá generar ciudadanos con conciencia crítica y reflexivos capaces de organizarse y participar democráticamente para mejorar sus condiciones de vida.

La libertad en la escuela no significa la carencia absoluta de límites. Significa que el maestro deja de ser

capataz o domador de infantes para convertirse en guía de aprendizaje significativo, donde vincule la experiencia personal del niño con su programa de contenidos académicos, significa que el maestro deberá contar con el apoyo necesario para poder cambiar la estructura de su aula, transformándola en un lugar agradable y acogedor. Significa que el profesor impulsará la participación democrática, la solidaridad y la equidad de oportunidades dentro del aula y en toda la escuela. Significa que el docente deberá de empezar a ver al niño no como un ser únicamente que debe aprender y que por lo mismo debe ser obediente y callado, sino verá al niño como una persona que también tiene muchas cosas que enseñar y que lo hará en medida de sus posibilidades.

Los niños que carecen de apoyo suficiente por parte de su familia deberán ver a la escuela como espacio donde se va a crear, a proponer, a sentirse bien, entonces la escuela será el espacio en el cual cada niño entre en relaciones de sociabilidad, donde no se le repriman sus mecanismos de interrelación personal. Aprenderá a respetar sólo si él es respetado, apreciará la dignidad de la persona y la integridad de la familia, si su maestro es su amigo, su consejero, su guía, si se siente comprendido y apoyado por su profesor, adquirirá elementos que le permitirán comprometerse con el interés general de la sociedad sustentando ideales de fraternidad e igualdad de derechos para todos los seres humanos, aprenderá a solidarizarse con los demás en la medida que el mismo valore los beneficios de la convivencia en su comunidad educativa.

Sabrán conocer cuando lo han apoyado siendo solidarios con él. Este bagaje cultural aprendido en la escuela le servirá para desarrollar su vida en forma productiva e incluso para integrar a su familia y tomar conciencia crítica ante la situación social, familiar y escolar, estará preparado para conocer mejor nuestros problemas y proponer soluciones; para lograr un aprovechamiento más racional de nuestros recursos; sabrá como defender nuestra independencia económica y tendrá los elementos para acrecentar nuestra cultura.

De esta manera, el Sistema Educativo Mexicano, estará realmente contribuyendo a la mejor convivencia humana, formando el tipo de ciudadanos que de acuerdo a nuestra Constitución se necesitan en este país.

Evaluación de programas sociales base para la participación social

Dr. Francisco Javier Beltrán Guzmán
Instituto de Investigaciones Psicológicas.
Universidad Veracruzana

Nuestra sociedad mexicana no se ha caracterizado precisamente por su participación. En los últimos tiempos su más grande participación fue durante las votaciones del 2 de julio del año 2000.

Al respecto surgen una serie de preguntas: ¿es nuestra gente apática? ¿carece de conciencia social? ¿no hay interés por los problemas que aquejan nuestra sociedad? O bien, tiene un problema de credibilidad y de confianza en aquellos que convocan a participar en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad.

Nos inclinamos a pensar que tenemos una crisis de credibilidad y de confianza en las autoridades fundamentalmente debida a una historia constante de promesas incumplidas, de proyectos inacabados, o bien de acciones que no satisfacen la totalidad de las necesidades de nuestra sociedad. A ello tenemos que agregar las grandes diferencias sociales y económicas que existen en los diversos grupos que conforman nuestra sociedad mexicana.

La alternativa que proponemos como una forma de promover la participación social se encuentra en la Evaluación de Programas Sociales. La evaluación debemos entenderla no como una forma de control sino como un aprendizaje compartido de tal suerte quienes participan en las gestiones de proyectos sean capaces de provocar las transformaciones necesarias en las situaciones insatisfactorias así como en las formas de actuar para su resolución.

¿Cuál es el propósito de la evaluación? Uno sería el de contribuir a modificar las situaciones de adversidad, vulnerabilidad o desigualdad en que se encuentran ciertos grupos de población. Otro propósito sería el mostrar de que manera las acciones llevadas a cabo resultan ser o no las adecuadas, y que alternativas de cambio son pertinentes en la forma de hacer las cosas.

Pero ¿qué entendemos como evaluación? Si la consideramos como una tecnología social entonces consiste básicamente en transformar información en

nuevo conocimiento cuya acción esta dirigida a transformar las situaciones de grupos humanos en condiciones desventajosas.

Así, entendemos como evaluación de proyectos o programas sociales una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección de información, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de esos proyectos o programas, y formular recomendaciones de mejora para la toma de decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura.

¿Quién puede llevar a cabo esta tarea? De manera general, las masas, de forma particular las organizaciones de masas como los sindicatos, o bien, en los propios centros de trabajo. Además consideramos que los jefes de manzana están subutilizados ya que a nivel de manzana pueden llevarse a cabo acciones efectivas que benefician a la comunidad, mucho más allá de extender constancias de buena conducta o de residencia ¿Por qué? Porque ellas son las que tienen las carencias. ¿Quién puede sustituir la eficiencia, la eficacia, la infalibilidad de los controles por la masa, además los únicos que se encuentran exentos de corrupción, son precisamente los afectados, los necesitados.

El gran problema de los proyectos sociales es su origen. Su concepción ha sido siempre desde arriba, desde el escritorio y no siempre se consideran las necesidades reales de la población. Es por ello que cualquier programa social debe tener su origen en una consulta directa de quienes van a ser beneficiados por el mismo. Para ello no se necesita de un plebiscito para detectar las mismas, se requiere que se les de la oportunidad de opinar sobre sus requerimientos y esto se puede lograr a través de una organización de manzana coordinada por el jefe de manzana. De esta manera se podrían conocer las necesidades de todas y cada una de las

familias que habitan en una ciudad, en el Estado o en el País.

Dos ejemplos sencillos podrían darnos idea del impacto de esta movilización. El primero de ellos se encuentra relacionado con la salud pública. Se pueden organizar conferencias sobre la salud, llevar a cabo campañas de prevención, las campañas de vacunación que en nuestro país han sido un fracaso. La lucha por la medicina preventiva, que es la medicina ideal, no tiene que curar al individuo sino mantenerlo sano disminuyendo con ello la mortandad. Este efecto nunca se alcanzará desde los centros de salud.

Un ejemplo más es el de la educación. Estoy seguro de que podríamos acabar con el rezago educativo si en cada cuadra se detectan aquellos que no saben leer y escribir y un comité de la misma se aboca a apoyarles.

Ahora bien, con respecto a la evaluación de los programas sociales ciertamente se requiere de alguna clase de preparación. Pero entre la comunidad existimos profesionistas calificados que con una orientación mínima pueden llevar a cabo el proceso de evaluación, amén de los recursos subutilizados existentes en las Universidades.

Nuestra propuesta es entonces la formación de comités ciudadanos por cuadra y por colonia en donde se desempeñarán diversas funciones: consulta, gestión y

enlace. Asimismo, pueden llevar a cabo la evaluación de necesidades en materia de servicios, educación, salud, recreación etc.; el seguimiento de actividades y tareas asignadas lo mismo que la evaluación final de donde surgirán las propuestas de mejora de las acciones realizadas lo mismo que la generación de nuevas acciones.

Antes de concluir quiero señalar que he asistido a una gran variedad de foros de consulta en donde se han escuchado las propuestas, pero nada más. Para que las propuestas que surjan de este ejercicio que se realiza en todo el país debe de haber un compromiso real con la ciudadanía. Hasta ahora lo único resultado observado es la formación de comités de funcionarios, consejos consultivos de personajes importantes de la sociedad, pero nada más.

El proceso es largo pero un viaje de mil kilómetros comienza con un paso. La educación de las personas debe ir más allá de las aulas, la conciencia social no se adquiere en las clases de civismo sino en la acción concreta:

"...a medida que se va educando a un pueblo, que se crean hábitos de conciencia, que se crean hábitos de solidaridad humana, que se crean hábitos de generosidad, entonces ese pueblo es más fuerte y ese pueblo es más fuerte y ese pueblo puede ser capaz de ayudar en grado mayor a otros pueblos..."

Fidel Castro (1971)

Participación ciudadana en materia de educación

Profa. Minerva Del C. May López
Directora General del Instituto de Capacitación
para el Desarrollo Regional de Tabasco

Introducción:

Es necesario reconocer que la identificación de las necesidades más sentidas por la sociedad, increíblemente se ha efectuado mayormente haciendo a un lado su visión y propuesta. Se llega a considerar que como predomina una ciudadanía apartada de una educación generalizada y de nivel, está incapacitada para reconocer sus propias deficiencias y limitaciones y la forma de superarlas.

Esto es completamente falso, la sociedad civil es perfectamente capaz de identificar su propia problemática porque la vive y la siente y se traduce en privaciones de primer orden de servicios básicos; por tal razón es impostergable contar con su participación y corresponsabilidad en las grandes decisiones nacionales, por conocer, promover, ejecutar y evaluar las actividades que se requieran para implementar esquemas de desarrollo integral plurales y democráticos, especialmente basados en esquemas educativos.

Las organizaciones ciudadanas como reflejo de una sociedad ávida de participación, pueden ser una gran fuerza motriz que acelere los grandes cambios requeridos en el desarrollo comunitario para acceder a un desarrollo sustantivo y verdadero; y después igualmente son elemento indispensable para promover y auspiciar los cambios requeridos, sobre la base de sus necesidades detectadas, para impulsar la autogestión, el trabajo comunitario, los programas de inversión implementados, la aplicación de los recursos y la ejecución y valoración de los resultados obtenidos.

Fortalecimiento Institucional:

El fortalecimiento institucional local, la participación ciudadana y su articulación con las acciones del gobierno, son elementos claves para la construcción del sujeto local con capacidades de interlocución, negociación y propuestas.

Entre las diversas modalidades de articulación social las que son más naturales al municipio son las asociaciones de tipo gremial que se generan por la identidad de grupo como son los locatarios, los transportistas, las asociaciones de padres de familia, grupos religiosos, etc. En general, tienen vida en función de determinado aspecto del municipio y manejan una relación constante con administración local para los asuntos relativos a ese ámbito.

Otra expresión que comienza a destacar en los municipios es la iniciativa privada cada vez con mayor interés en la concesión de algunos servicios públicos y en general en las propuestas de desarrollo local.

Podemos mencionar también a los grupos específicos que reivindican su derecho a la diferencia y por tanto, a espacios de participación directa como es el caso de los indígenas con su planteamiento de conformación de regiones pluriétnicas, autónomas, o los grupos feministas con la campaña "ganando espacios".

Un sector que no protagoniza los movimientos sociales, pero que ha ido acumulando un importante grado de conocimiento y propuestas para el desarrollo local, es el de los Organismos No Gubernamentales con especialidades diversas, el cual pensamos debe ser considerado un interlocutor válido y de interés para los gobiernos municipales.

Por todo lo arriba mencionado, partimos del reconocimiento de que la educación es un medio indispensable para la construcción de una cultura participativa, democrática y por lo tanto gestora de la creación de nuevas formas de relación entre el Gobierno y la ciudadanía.

Propuesta de esquema y lineamientos en educación:

Como lo señalé en reciente Foro sobre Federalismo con el tema de "Acciones conjuntas de capacitación" (5) el

fortalecimiento municipal debe ser una de las preocupaciones centrales del gobierno de la república en su propósito de llevar el desarrollo a las comunidades y mayores condiciones a las familias. Por tanto, son las alcaldías, como la autoridad más cercana al pueblo, quienes están en mejores posibilidades de llevar las soluciones a las demandas más sentidas, buscando que siempre estén más orientadas a la población más necesitada.

Pero este señalamiento tiene que ir acompañado de un esquema de participación ciudadana, tolerado y aun alentado, para que dentro de los límites del orden establecido y la ley, aproveche su capacidad de gestión y movilización y sirva de impulso propulsar para los avances y cambios que la propia sociedad demanda. Pero ello se hará de una forma mucho mejor, si se utiliza un programa educativo básico donde las organizaciones

ciudadanas al igual que las instituciones, hagan participar mayormente a los sectores sociales que usualmente ofrecen resistencias, desconocimiento, negligencia o apatía a las modificaciones pertinentes.

La finalidad es lograr un desarrollo equitativo, homogéneo, gradual, sistemático y paulatino, sumando esfuerzos y voluntades; y si es el municipio la unidad básica de organización económica, social y cultural que tiene la facultad y atribuciones necesarias para impulsar el desarrollo dentro de su ámbito territorial; y las organizaciones ciudadanas, voluntades en movimiento que buscan un bien mayoritario, es indispensable ofrecer modelos alternativos de conciliación donde con una visión plural, incluyente y factible, se adopten decisiones de administración pública que ofrezcan soluciones consensadas.



Mesa 4

**Reforma de Estado hacia una
Democracia Participativa**

Por la equidad de género y edad. Por una sociedad para todas las edades

Ma. Elena García Gutiérrez

Pensar en la vejez:

En su condición de pioneros de la prolongación de la vida, los ancianos de hoy, están estableciendo nuevas formas de vivir y hacer en la tercera edad.

En su calidad de protagonistas, que no siempre beneficiarios del progreso, las personas de edad avanzada necesitan y exigen tener acceso a oportunidades y apoyo con miras, entre otras cosas, a la generación de ingresos, a la seguridad social y la atención médica.

Los movimientos de los jubilados y pensionados, que agrupan a casi dos millones de personas, son un fenómeno reciente que nos da la oportunidad de conocer más de ese fragmento temido y misterioso al que todos deseamos, sin embargo, llegar.

Dinámica demográfica y políticas públicas:

La vida de las personas se está prolongando. Las poblaciones envejecen con rapidez. Estos fenómenos obligan a establecer nuevos conceptos, así como una nueva organización, funciones y relaciones a nivel de familia, comunidad y nación, donde la experiencia y capacidad se valore como recurso y no como carga social por la estructuras excluyentes.

A principios del siglo XX, el promedio de vida era de 47 años, ha partir de entonces se han agregado, paulatinamente, años a la expectativa de vida, hasta agregar más de 30 años en las últimas décadas. En el año 2050, una de cada cuatro tendrá más de 60 años de edad en México y en la mayoría de los países.

El envejecimiento de las poblaciones, sin precedentes en la historia de la humanidad, nos obliga a replantearnos muchos de los conceptos que determinaban los planes de vivienda, seguridad social, transporte, servicios, producción y consumo.

Podemos ser independientes ante las proyecciones de población o prever cambios y consecuencias sociales y calcular requerimientos futuros de los diversos sectores. Actualmente la tasa de natalidad se redujo a 1.7 por ciento anual y la esperanza de vida se extiende a 77 años para las mujeres y 74 para los hombres.

La urgencia social de planificar la concepción pasa a segundo plano ante la urgencia de trabajar en pro de la calidad de vida y de responder a las demandas de un sector de población mayor de edad que crece a una tasa del 3.5 por ciento anual y exige participar en el desarrollo económico y en sus beneficios, como un recurso y no como una carga.

Aquí debemos plantearnos no sólo la igualdad de "oportunidades" y la igualdad ante la ley, como ya está establecido en nuestra normatividad jurídica, sino en la equidad de la diferencia, por género o por edad. Reconocer las diferencias que acentúan la vulnerabilidad de ciertos sectores, como las mujeres, los niños y las niñas, los discapacitados, los ancianos y en gran medida, nuestros jóvenes.

Equidad en las diferencias de género y edad significa una sociedad en la que estructuras, funcionamiento, políticas y planes, se ajusten a las necesidades y las capacidades de todos sus miembros, y faciliten la reciprocidad entre las generaciones, es decir, la atención inmediata a los que ya traspasaron la línea de los 60 años, con todas sus especificidades, así como de las generaciones que vienen atrás, y para las cuales no hay un futuro optimista. Se trata de envejecimiento como el horizonte de vida que se extiende del nacimiento a la muerte y para el que hay que prepararse desde la infancia.

El envejecimiento satisfactorio comienza en edades tempranas. Los criterios sobre la tercera edad influyen sobre las decisiones que se adoptan en edades tempranas. A su vez, las oportunidades que se tengan en las etapas tempranas de la vida, determinan el grado de preparación que se alcanza para enfrentar la nueva prolongación de la vida.

En la vejez es necesario tener tres garantías, que han de cultivarse antes:

- ✓ El capital humano, en el sentido de una buena salud, competencia laboral y el conocimiento de sí mismo.
- ✓ El capital social, en el sentido de las redes familiares y comunitarias.
- ✓ Capital económico, en el sentido de diversos planes de ahorros y pensión.
- ✓ Definir los vínculos entre envejecimiento y desarrollo, con medidas para aumentar la solidaridad entre las generaciones, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada etapa de la vida y de la extrema heterogeneidad e individuación de las personas mayores: los que están en excelentes condiciones de salud y con ciertos recursos económicos, los que gozan de buena condición física y sin recursos económicos y quienes están en precaria condición física o con padecimientos crónicos controlados y aquellos en circunstancias especiales (indigentes, migrantes y discapacitados o abandonados por sus familias).

La pirámide familiar inversa:

La urbanización, la migración, junto con el envejecimiento, están transformando la estructura de edades de los barrios rurales y urbanos. La emigración interna desde las zonas rurales tiende a eliminar los grupos de edad madura. Las viviendas pequeñas en las ciudades dificultan la cohabitación multigeneracional y los hogares.

Es preciso examinar las tendencias actuales hacia la segregación por edades. ¿Hacia dónde podemos dirigir nuestras acciones?, como urgencias sociales, tenemos las de:

- a) Mejorar los medios de subsistencia, la seguridad y la atención médica de los ancianos.
- b) Generar una cultura del envejecimiento eliminando mitos, prejuicios, lenguajes e imágenes denigrantes de la vejez.
- c) Reconocer todas las edades como parte de un ciclo de vida.
- d) Sensibilizar a la juventud respecto de la longevidad y la previsión.
- e) Crear y fortalecer las redes de ciudadanos familiares y comunitarios.
- f) Fomentar la comunicación entre las generaciones.

- g) Crear y negociar con factores productivos, mecanismos de participación laboral permanentes y flexibles.
- h) Crear oportunidades de educación académica u no académica permanente.
- i) Reconocer los logros y derechos de las mujeres de edad, quienes soportan condiciones y responsabilidades mucho más duras que los varones.
- j) Impulso de investigaciones políticas sobre el envejecimiento en los próximos decenios y la ejecución de programas nacionales e internacionales, incluyentes para todos.

La Federación Nacional de Asociaciones de Jubilados y Pensionados (FENAJUP), nace con una demanda muy precisa: reformar la Ley Orgánica de los Bancos de Desarrollo, en el capítulo de facultades y funciones de los directores generales de los bancos y los consejos de administración.

Los movimientos fundamentales de los ex trabajadores: el FENAJUP, el Movimiento Unificador Nacional de Jubilados, Pensionados y Adultos Mayores (MUENJP), con 800 mil agremiados y el Consejo Nacional de la Alianza Democrática de Jubilados (CANADEJU), con 365 mil.

Sus demandas:

- Reforma a la Ley del IMSS, para que ninguna pensión se quede por debajo de 1.3 veces del salario mínimo.
- Reformas a la Ley del ISSSTE, en lo referente a jubilaciones y pensiones. Por ejemplo, la fracción tercera del artículo 57, así como de los artículos 62, 63 y 64 de la misma Ley, dicen que la pensión básica sea de dos salarios mínimos, que las pensiones por viudez alcancen del 100%, que los incrementos a las pensiones sean de acuerdo al índice nacional de precios al consumidor.
- Que se cree el programa de empleo.
- Que se transforme el programa de Maestros Jubilados para el de Jubilados Activos.
- Que se aporten más recursos para los asilos.
- Reforma integral de los sistemas pensionarios estatales. Aquí nos referimos a los 900 mil trabajadores cuyos derechos recaen sobre la deuda de los estados.

El Estado y la Dinámica Social

Raúl de la Rosa Méndez
Asesor de la C. Dip. Loc. Claudia Serapio Francisco,
del H. Congreso de Veracruz

Cuando el ser humano desarrolló una forma de vida civilizada, sedentaria y organizada, el Estado cobró importancia fundamental. Con la aparición del Estado-nación, la humanidad tuvo que regular, tanto las relaciones internas, como las relaciones externas del Estado.

En la actualidad, no es posible concebir una sociedad en la cual no imperen los valores democráticos fundamentales. Aunque podemos encontrar particularidades en las formas y mecanismos democráticos, que cada sociedad haya decidido darse a sí misma.

En el México post-revolucionario la democracia fue entendida de manera singular y los mecanismos que se utilizaron para desarrollarla, fueron más singulares. Dichos instrumentos se utilizaron por décadas.

Es hasta 1961, que el Estado mexicano se ve obligado a reconocer su naturaleza plural y vocación democrática. Todos los sucesos posteriores, han sido elementos de peso y soporte en la construcción de un Estado moderno, democrático y con equidad social. La instalación de la Mesa para la Reforma Democrática del Estado, en 1995, fue el inicio de una discusión pospuesta sobre una pregunta elemental: ¿Qué proyecto de Nación desea, todo el pueblo de México?

Involucrarnos en la discusión de instrumentos democráticos que motiven la participación ciudadana, tanto en las decisiones de gobierno, como en los planes y proyectos de éste, es por demás complicado, ya que la historia nacional está cubierta de engaños y desilusiones que los aparatos gubernamentales le han asestado a la ciudadanía (indiscutiblemente, encontramos elementos de importancia teórica y práctica en otros países. Pero nuestras raíces, pre-hispánica e ibérica, y nuestra identidad latinoamericana, nos hacen un pueblo con razonamientos poco compatibles con los de países más desarrollados. Indudablemente que las referencias son importantes, pero para nosotros no deben ser determinantes).

La población mexicana se ha sumado con esperanza y fe a los movimientos armados -desde 1910 hasta el 2001-; a las cruzadas magisteriales de Vasconcelos y Lázaro Cárdenas. A la construcción de infraestructura para el desarrollo; a la innovación electoral y al PRONASOL. En todos los casos, vivimos situaciones de emoción y esperanza popular. Y en todos, encontramos la corrupción, el engaño y la irresponsabilidad gubernamental.

Las figuras del Plebiscito, el Referéndum, la Iniciativa Popular, o la Revocación del Mandato son instrumentos propios de una sociedad plenamente democrática, o al menos con gran cultura política. Ejecutarlas y hacerlas valer, no es un acto de exclusiva voluntad política, que desde luego es el primer requisito, son ejercicios de amplio consenso e información correcta. Legislarlos, aplicarlos y hacerlos valer es complicado y de alta responsabilidad. Chile y Europa nos demuestran claramente cuándo y cómo utilizarlos. Sacar a Pinochet del poder o generar el "euro", eran tan trascendentales y tenían un ambiente tan objetivo y racional, que sirven de ejemplo para analizarlos y evaluarlos, desde su concepción hasta su metodología.

También es cierto que la participación ciudadana no se puede circunscribir a los instrumentos antes citados. La participación ciudadana, tiene mucho que ver la cotidianeidad gubernamental y civil. Desde los jefes de manzana hasta las ONG's, nos enseñan como la población sabe darse a sí misma, sus formas de intercomunicación. En 1985, 1988 y el 2000, lo demostró. Los respectivos sucesos no hubiesen sido posibles, si no existiera una sociedad participativa y con voluntad de creación.

Lo fundamental en el Estado mexicano, debe ser su inquebrantable voluntad política, su espíritu democrático y su transparencia gubernamental. Ya que se tienen condiciones suficientes para poder desarrollar una tránsito continuo, de la excluyente representatividad, a la incluyente participación social. Para tal efecto, se requiere de cuatro aspectos fundamentales:

1. Un marco jurídico acorde con la realidad nacional,
2. Una sensible disminución en la dramática desigualdad que viven nuestras clases sociales,
3. Civilidad y Cultura política en la clase política nacional, y
4. Eficiencia, transparencia, responsabilidad y productividad gubernamental.

Bajo estas premisas, toda acción ciudadana tendrá conducción y contenido democrático, en el seno del propio Estado. Sin estas premisas, no hay posibilidades de aprovechar toda la energía cinética que la sociedad mexicana ha acumulado por décadas. Por lo tanto, proponemos:

- I) Modificar la ley electoral para posibilitar la participación político-electoral con el mínimo de requisitos, tanto como partidos políticos, como para ciudadanos en lo individual.
- II) Ampliar los canales de participación social en la operación de los programas gubernamentales para el desarrollo sustentable y de su gasto corriente.
- III) Elección por el voto ciudadano directo, de jueces de distrito y magistrados del Poder Judicial, tanto locales como federales.
- IV) Designación de los Ministerios Públicos mediante la conformación de Comités Ciudadanos, Municipales o Delegacionales.

Los cuales se integren mediante insaculación de los padrones electorales respectivos.

- V) Mínima restricción para el accesar a la información gubernamental. Siendo nulas las restricciones para aquellos asuntos que tengan que ver con la aplicación, destino y ubicación de subsidios, prestamos, concesiones, adjudicaciones, gravámenes y aranceles.
- VI) Hacer partícipes de las ganancias, en un 5% neto, de los beneficios económicos que representan los Puertos Marítimos y terrestres, y sus aduanas, a los estados y municipios. Así como de la explotación que el Gobierno federal, y sus entidades, hacen de los recursos naturales, mediante la participación de Consejos Consultivos Ciudadanos, designados por insaculación del padrón electoral estatal y municipal.
- VII) Legislar en materia de "responsabilidad" informativa.
- VIII) Introducir las materias de ética, civismo y ecología en todos los niveles educativos. Así como democratizar las estructuras de gobierno del sistema educativo nacional, particularmente en las Universidades e Institutos de Educación superior, y fomentar la participación estudiantil con responsabilidad social.
- IX) Dictaminar como delito grave, el mentir al H. Congreso de la Unión, o a los H. Congresos Locales, durante la comparecencia de un ciudadano ante estos.

El subdesarrollo del federalismo mexicano y su impacto en la reglamentación de las profesiones

Lic. Evaristo Morales Huertas
Presidente de la Comisión y Honor de la Federación Nacional
de Colegios de Abogados, A.C.

La modernización del Estado Mexicano seguirá siendo una utopía, mientras subsista el brutal centralismo que asfixia la vida democrática de los Estados y hará imposible cualquier intento por fortalecer su vida autónoma; lejos de que el federalismo mexicano alcance su pleno desarrollo con el desmedido centralismo que actualmente practica el Gobierno de la República, seguirá siendo un federalismo subdesarrollado propio de un país tercermundista.

Para muestra, basta un botón, la mal llamada Ley Federal de Profesiones en vigencia no es más que una Ley Local del D.F., que se impuso a todos los Estados provocando el desorden jurídico que actualmente existe en México en Materia de Profesiones.

Todas las profesiones que se ejerzan en los Estados de la República Mexicana deben estar legalmente reglamentadas a fin de evitar la charlatanería y el fraude en perjuicio de quienes tienen necesidad de los diversos servicios profesionales. Ello no implica que la supremacía en esta materia la deba tener la federación, porque ello representaría sin duda una franca violación a la facultad de cada uno de los estados que conforman la federación para darse sus propias leyes.

Por eso vemos con bastante preocupación la grave intromisión de la federación en asuntos que son de competencia exclusiva de los estados, en donde nuestra Ley de Profesiones Estatal y autoridades encargadas de aplicar dicha ley, son meras figuras decorativas que para lo único que sirven es para realizar trámites ante la federación, tendientes a la obtención de la célula federal que es el único documento válido y reconocido para poder ejercer alguna profesión. Diversos convenios entre la federación y los estados se han suscrito para tratar de darle a este problema una apariencia de legalidad, sin embargo debe acabarse con este vicio que no representa más que una burla para los gobiernos de los estados, y dejar que éstos ejerzan plenamente su autonomía.

Si lo anterior resulta grave como ya se dijo, aún más resulta el hecho de que la Legislación Federal en materia de profesiones pretenda someter a los profesionales de todos los estados de la República a una reglamentación que posiblemente funciones en el Distrito Federal pero que definitivamente fuera de ahí, resulta bastante lesiva para los intereses de los profesionales de los estados: el ejemplo más claro lo representa el agregado que se hizo a la Ley Federal de Profesiones con motivo del Tratado de Libre Comercio suscrito con Canadá y los Estados Unidos y en donde se crearon las figuras especiales para la práctica o ejercicio profesional de extranjeros en México, dando todas las facilidades a que, profesionales de Estados Unidos y Canadá invadan impunemente nuestro mercado de trabajo ya de por sí, muy maltratado, convirtiendo a los nuestros en meros maquiladores de los grandes despachos extranjeros que con todo el poder del mundo se quieran establecer en nuestro país, por ello nuestro reclamo para que, la federación no invada en esta materia la esfera que es competencia de los estados; si a la federación le conviene la creación de las figuras jurídicas que ha introducido en la Ley Federal de Profesiones, que lo haga en su ámbito de competencia que el es Distrito Federal, pero que a los Estados se les deje en libertad para enfrentar estos problemas, que son consecuencia del Tratado de Libre Comercio con Canadá y Estados Unidos, a su manera, en virtud de que las condiciones de los Estados son completamente distintas a las del Distrito Federal.

Solamente como complemento a la opinión que me he permitido verter, quiero agregar que este sometimiento que en México realiza la federación para que los Estados acaten disposiciones de orden federal en materia de profesiones, obligándolos a respetar los acuerdos internacionales, que no se da en los Estados Unidos donde existen estados que no firmaron el Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá y por lo tanto no están sometidos a las obligaciones que dicho tratado implica; y otra cosa más,

en estos dos países, Estados Unidos y Canadá, existe la colegiación obligatoria en todas las profesiones, lo que en México sigue siendo un tabú y mientras para los profesionales nacionales resulta casi imposible ejercer la profesión en esos países, para ellos, el no existir la colegiación en nuestro país, les facilita entrar a nuestro mercado de trabajo, de aquí que también en mi opinión ya es necesario y urgente que se de paso a la

colegiación obligatoria de las profesiones en México, que el gobierno no le siga temiendo a que los profesionales estemos legalmente colegiados, pues lejos de representar eso un problema, representaría un freno al coyotaje que en diversas profesiones se sigue practicando por parte de los individuos sin escrúpulos y sin conocimientos necesarios para ejercer.

Reforma de Estado. Reforma para el avance del país

Lic. Rufino Saucedo Márquez
Secretario Técnico de la CNC de Veracruz

La reforma del Estado va ligada directamente a la democracia y a la reivindicación de las clases sociales más desprotegidas. No se concibe una reforma de Estado donde no vaya implícito el avance democrático y el avance de los grupos marginados del país.

En las últimas tres décadas, el Estado Mexicano se ha ido consolidando como un Estado democrático con reformas de carácter electoral que permitieron el arribo al poder de las distintas fuerzas políticas nacionales en las diferentes instancias gubernamentales.

Estas reformas electorales, que fueron consolidando la democracia, hicieron posible también, que los gobiernos en sus tres niveles fueran llevando el desarrollo tanto político, como económico y social.

Aunque en estos momentos se habla de una transición democrática, lo cierto es que esta transición democrática la estamos viviendo desde hace ya algunos años. Lo que pasa es que algunos partidos políticos sólo hablan de transición democrática cuando arriban al poder.

El actual gobierno a nivel nacional para que lleve a cabo una verdadera reforma de Estado, debe acordar una alianza con todas las fuerzas políticas nacionales: en primer lugar, seguir avanzando en la consolidación democrática; y en segundo lugar, buscar los mecanismos adecuados para que llegue el avance a los grupos más vulnerables del país, como son los

campesinos, llámese ejidatarios, comuneros o pequeños propietarios que paradójicamente son los productores de la riqueza nacional y a la vez son los que cargan con la mayor pobreza de nuestro país.

En el primer caso, es decir, en el desarrollo democrático, los partidos políticos, deben propugnar por leyes más claras que permitan el desarrollo de las actividades políticas en igualdad de circunstancias y en el segundo caso, buscar programas de desarrollo sobre todo para que las zonas marginadas puedan incorporarse al avance que exige el mundo moderno. Para ello, es necesario buscar un desarrollo rural integral con recursos suficientes para financiar al campo con créditos oportunos y baratos para hacer producir más y mejor la tierra; llevar a los núcleos agrarios los servicios públicos fundamentales, principalmente la educación, caminos y proyectos productivos rentables.

Este país no puede seguir mirando hacia abajo a los que menos tienen, este país no puede seguir dando dávidas solamente a los más pobres, este país no puede seguir apoyando solamente a los grandes polos de desarrollo y dando sólo paliativos a los más necesitados.

La reforma de estado debe contemplar que necesitamos un país moderno, un país productivo, un país que le lleve la educación y el desarrollo integral a todos los mexicanos.

Los caminos de la democracia participativa

Prof. Maria Isabel Castro Paredes
Catedrática de la Facultad de Derecho. Universidad Veracruzana

A modo de introducción, quiero recodar que al problema de la riqueza semántica de la palabra democracia, que lo mismo se usa para representar entidades antitéticas que para justificar prácticas opuestas, se agrega hoy día, el problema causado por quienes en aras de precisar su significado, lo cubren de calificativos. Ambos problemas pueden llevarnos a extremos peligrosos. Que la palabra democracia sirva para denominar prácticamente cualquier cosa podría querer decir que en realidad carece de significado, que es una categoría residual. Que se vea afligida por tantos adjetivos podría ser un síntoma negativo y estar indicándonos que está perdiendo su valor.

Reflexión que traigo a cuento por la denominación de esta mesa: REFORMA DE ESTADO, HACIA UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA. Denominación que nos obliga a precisar el término si queremos ir a un lugar concreto.

La democracia participativa es el contra-modelo de la llamada democracia legal sostenida por los partidarios del neoliberalismo y surge tras los trastornos y dificultades políticas que enfrentan los gobiernos que defendieron tal modelo. Su objetivo es contrarrestar los efectos del programa político de ésta corriente: principalmente el relacionado con la *minimización* del estado y apertura indiscriminada del mercado. No más compromisos *excesivos* con la economía y la provisión de oportunidades.

No es antagónico de la democracia representativa y aunque ciertamente los participacionistas abrigan el ideal de la democracia directa, no se atreven a proponer la desaparición de las elecciones y de la representación.

Para la democracia participativa la palabra clave es *participar*. Pero, participar es connatural a la democracia, entonces hay que delimitar el término. Se entiende por *participación*, "tomar parte en persona" y no sólo "ser parte de una mayoría".

Para tomar parte se requieren como condiciones indispensables de la democracia participativa: un sistema abierto de información que garantice decisiones informadas y reducción y erradicación de la corrupción e impunidad.

La atención se centra en grupos de participación pequeños e intensos, únicos en puede darse una participación óptima, que permita al ciudadano percatarse de la importancia que tiene la democracia en nuestra vida cotidiana. (Tolerancia)

Los caminos de la reforma de Estado hacia una democracia participativa parecen siempre coincidir en el fortalecimiento de los partidos políticos no necesariamente a través del marco legal sino a través de la vida democrática diaria de ellos.

Para Poulantzas, el estado debe ser democratizado haciendo al parlamento, a las burocracias estatales y a los partidos políticos más accesibles y responsables, al mismo tiempo que nuevas formas de lucha social (movimientos pro derechos humanos, grupos ecologistas, sindicatos etc.) surgen y se democratizan (Responsabilidad).

Macpherson apuesta a la transformación basada en un sistema de partidos políticos competitivos y organizaciones de democracia directa. El sistema de partidos, dice, debe reorganizarse con principios menos jerárquicos que hagan a administradores y dirigentes más responsables.

Pateman, por su lado, señala que la participación directa y el control sobre los escenarios inmediatos junto con la competencia entre partidos y grupos de interés en las cuestiones gubernamentales son las formas más realistas de avanzar en los principios de la democracia participativa.

Si algo coincidente encontramos en estos tres autores, es el énfasis en la democratización de los partidos políticos.

La evidencia indica que aprendemos a participar, participando, y la participación contribuye a fomentar una ciudadanía activa e informada para tomar decisiones.

Si fortalecemos un sistema que promueva la discusión y el debate entre opiniones divergentes y el fortalecimiento, entre otros, de los partidos políticos participativos entonces día a día viviremos los valores de la democracia y ésta será algo más cercana a todos y cada uno de los ciudadanos.

El lugar de los pueblos indígenas en la Estructura del nuevo Estado Mexicano

Lic. Cesar Priego Arias
Secretario Particular del Dip. loc. Marcelo Ramírez
del H. Congreso de Veracruz

En México se ha venido planteando la urgente necesidad de una profunda reforma fiscal que permita atender con mayores recursos las necesidades del desarrollo nacional. Empero la reforma fiscal es por sí misma insuficiente para el cambio que requiere el país, cambio que debe concebirse en el sentido estructural del término que lleve a un pacto político, social y económico en el que participen todos los sectores de la Sociedad para que se dé paso a un nuevo equilibrio entre la Federación, los Estados y los municipios.

Estamos de acuerdo con el Gobernador del Estado, cuando afirma que no es suficiente con la Reforma Fiscal Federal para el cambio que el país requiere. Esto implica que necesariamente se debe empezar a gobernar con transparencia, en donde se tomen acciones gubernamentales derivadas de un nuevo pacto político entre los partidos políticos nacionales, con las fuerzas sociales y productivas del país, con las clases marginadas y los indígenas de México; asimismo con la propuesta presidencial de efectuar una revisión profunda de Reforma integral a la Constitución Federal.

En la Reforma integral de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dentro de la Reforma del Estado, se debe tener presente a los grupos socialmente vulnerables como son los jóvenes, las mujeres, los homosexuales, las sexoservidoras, los discapacitados, los niños, los ancianos y principalmente, al indígena que representan más del diez por ciento del total de la población mexicana.

Somos testigos de la problemática indígena chiapaneca y sabemos de las mutilaciones que sufrió la iniciativa del presidente Vicente Fox en el Congreso de la Unión, no obstante que la reforma constitucional en materia de derechos y cultura indígenas, fue aprobada por el Congreso de la Unión y actualmente se encuentra en la etapa de aprobación o en su caso de rechazo de las 31 legislaturas del país. Se requieren del voto de 16 legislaturas de los Estados para contar con la mayoría,

como lo prevé el artículo 135 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En Veracruz, el pleno de la Honorable Quincuagésima Legislatura del Congreso del Estado, en su sesión ordinaria del pasado 24 de mayo, votó a favor de la reforma del Congreso de la Unión, por mayoría de votos. En la minuta con proyecto de decreto votada, si bien aparecen puntos tratados en los Acuerdos de San Andrés y de la Iniciativa de Ley de la COCOPA, también es cierto que aspectos principales no se recogieron y se desconocieron, tales como: no se garantiza el ejercicio de la libre determinación de los pueblos indígenas, no se encuentra la reforma municipal que precise el concepto de autonomía, sus alcances y condiciones para su ejercicio, no está comprendido el derecho a la asociación regional de pueblos, comunidades y municipios indígenas; no se define el concepto de pueblos y comunidades indígenas como sujetos de derecho público, como se acordó en los Acuerdos de San Andrés y como lo establece el Convenio 169 de la OIT; existe en la reforma del Congreso de la Unión restricción al uso y disfrute de los recursos naturales de las tierras indígenas, ya que no se reconoce el derecho al uso colectivo de los recursos naturales.

Por lo anterior, se propone lo siguiente :

PRIMERO.- En la Reforma del Estado que se emprenda, es impostergable y prioritario para los indígenas, que se recoja en la revisión integral de la Constitución Federal la letra y espíritu de los Acuerdos de San Andrés, la iniciativa de la Ley COCOPA y sobre todo, el contenido del Convenio 169 de la OIT, sobre autonomía, territorios y derechos colectivos de las comunidades indígenas. Sería el momento de avanzar hacia una sociedad abierta con mayores equilibrios; una sociedad abierta que integre los derechos individuales, sociales y colectivos, a fin de que al orden económico global, corresponda un orden político y ético capaz de dar cuenta a los intereses económicos, en función de un

orden superior de libertad y justicia para los grupos marginados y con los indígenas de México.

SEGUNDO.- El Gobierno, los legisladores, partidos políticos y las organizaciones y fuerzas políticas y económicas del país, deben poner a salvo lo más esencial del compromiso pluricultural y multiétnico que se tiene constitucionalmente con los pueblos indígenas,

que le permita tener a los indígenas carta plena de ciudadanía; en donde además de los derechos humanos, se respeten su derecho a la diferencia dentro de la unidad nacional. Por ello, no se concebiría una verdadera Reforma del Estado, sin reconocer su lugar a los pueblos indígenas en la nueva estructura jurídica del Estado Nacional.

Participación ciudadana y democratización

Arq. Servio Tulio del Ángel Ortiz
Presidente Municipal de Banderilla, Ver.

La reforma del estado mexicano y el tránsito de este hacia un ideal democrático más participativo con el referéndum y plebiscito como medios de participación de la sociedad civil, debe conceptuarse bajo el ideal de la Democracia directa, ponderando sus elementos de igualdad y libertad, ejercidos en plenitud.

En este orden de ideas, hoy en día el estado mexicano enfrenta a diferencia de países desarrollados, el problema de no coincidir en el lenguaje Democrático.

En los estados Desarrollados, sus principales problemas son exigencias de participación democrática directa, sobresaliendo prioritariamente en este lenguaje de libertad e igualdad, los derechos humanos.

En los países como el nuestro, no podemos adelantarnos a los pasos que debe dar la sociedad civil organizada para la consecución del ideal democrático directo. Este camino debe cifrar en primer término, el esfuerzo colectivo de la sociedad y gobierno para abatir problemas esenciales; por ejemplo el de pobreza y desigualdad de información, que irremediablemente nos hace desiguales.

Contrastantemente el derecho de información y así como el de tener un trabajo y educación obligatoria, están consagrados en la Constitución Política de nuestro país, pero; la irrenunciable realidad nos demuestra que, nuestro derecho a la información nos hace desiguales, en virtud de que el lenguaje utilizado por el estado es lejano a cumplir y satisfacer el entendimiento de todos los mexicanos; claro, considerando la media de estudios que la mayoría de los mexicanos tienen.

Por otro lado, la desigualdad tan marcada, producto de la mala repartición de la riqueza y el nivel de educación, nos hace todavía más desiguales. Nuevamente nos encontramos con una realidad contrastante, donde el derecho al trabajo es consagrado en la carta magna, cuando millones de mexicanos ni siquiera tienen Derecho al trabajo, por supuesto por estar desempleados.

Dado lo anterior imaginemos un ejercicio de una figura de participación ciudadana directa como lo es el plebiscito. Al estar en tal desigualdad tan marcada, la gente que haga uso de este instrumento de participación, estará influenciada, en primer término, por acontecimientos políticos del momento o en el peor de los casos determinar su actuar de acuerdo a su situación socioeconómica individual, de tal forma que el resultado del plebiscito solo

será el reflejo de los intereses de una minoría, incumpliendo con esto con el ejercicio del derecho de opinar fundado de raíz en un ámbito de iguales.

Menciono de una minoría basándome en datos de participación ciudadana, como los procesos electorales que ha tenido la república Mexicana, que si bien deben aceptarse como una fiesta electoral no podemos siquiera acercarnos a una Democracia plena, pues el triunfador generalmente en los últimos procesos, fue la abstención.

Aquí hago mención a la consulta pública que hizo el gobierno del Distrito Federal, con relación a conocer el consenso de la gente respecto del horario de Verano. Los resultados no fueron por mucho los esperados.

El actual estado mexicano, en la búsqueda de reformas que motiven la participación ciudadana; tiene el deber social, por ejemplo de asegurarse de que llegue a toda la sociedad mexicana un real derecho de información y consecuentemente en igualdad de información, en donde una sociedad civil mejor informada haga frente a una propuesta del estado, habiendo más equilibrio, forma, fondo y fundamento para opinar y ejercitar figuras como el referéndum y plebiscito. Es decir, primero se deben originar propuestas de cambio, que encaminen a la sociedad civil a una mejor organización y a una mejor calidad de vida en el contexto de igualdad y libertad. Verbigracia: el lenguaje retórico político generalmente utilizado por los miembros del estado en ejercicio del poder, por un lenguaje llano, directo, claro y entendible para la generalidad de los mexicanos.

En resumen, se debe aprovechar la estructura actual del estado, con su división de poderes en donde se delega la responsabilidad de legislar a los diputados y senadores, para luchar contra la pobreza, que es una de los principales problemas de México que obviamente generan otros. Así también encaminarnos estado y sociedad civil a un grado de madurez cívica, que permita seguir impulsando la participación ciudadana en los ámbitos de gobierno, como se ha venido haciendo a través de comités de obras, que sin duda serán como un ensayo de participación ciudadana, la cual gradualmente buscara en este el camino de cambio, una igualdad y libertad para acceder en ese momento al ejercicio democrático directo, utilizando figuras como las del plebiscito y el referéndum. Antes, considero no es adecuado.

Propuesta para una agenda de reforma integral de la Constitución Federal en el marco de la reforma del Estado

Inocencio Yáñez Vicencio
Grupo Verdad de Veracruzanos por la Democracia

Estas ideas tienen como propósito contribuir a construir un lenguaje común que posibilite obtener los consensos para edificar juntos la nueva forma de Estado que permita convivir y decidir su propio destino a la pluralidad que compone esta nación.

Registrando la historia del constitucionalismo estatutos otorgados, de vencedores y mas recientemente pactados, es absurdo afirmar que "la Constitución representa el contrato social de una comunidad, porque para empezar el contrato social supone la creación por unanimidad del Estado, que en algunos casos tiene como fin la seguridad (Hobbes), en otros los derechos humanos (Locke), en otros el Bien Público (Rousseau), en otros su realización por el derecho (Kant), etc., mientras el constitucionalismo caracteriza exactamente a un tipo de Estado, limitado por la misma Constitución, por los derechos individuales y la teoría de la división de poderes, (según Montesquieu, que no fue contractualista), siendo otro asunto si queda en puro formalismo. Ni siquiera quienes se han atrevido a afirmar que una Constitución crea un Estado equiparan a un constituyente con el contrato social, por la sencilla razón que éste último es solamente hipotético, por eso los forjadores de la teoría jurídica del Estado y el constitucionalismo de principios del siglo XX, no abrazaron el contractualismo.

Porque una nueva Constitución, para que sea nueva, invariablemente siempre deberá hacerse rompiendo el orden vigente, de manera ilegal, por vías no prescritas por la Norma Fundamental en vigor, por un acto revolucionario (H. Kelsen. M. Hauriou y otros), es que consideramos que siendo que nuestra Constitución prevé las vías para su cambio parcial o total, debemos proceder a su transformación conforme al procedimiento establecido para este caso.

Esto impone comenzar por la casa.

Fortalecer la potestad legislativa y la función de vigilancia, control y contrapeso del poder legislativo:

Revisar los criterios y mecanismos de la fijación de su presupuesto, para que se determine un porcentaje, con el objeto de evitar sobresaltos o represalias.

Introducir la reelección de los legisladores, para promover su profesionalización e independencia respecto a los partidos y autoridades.

Buscar hacer realidad que los legisladores representen y defiendan a la nación y no a su partido.

Buscar que la discusión, el debate y el argumento predominen ante el previo arreglo.

Plasmar el Estado de partidos como aquella forma democrática del Estado en la que la relación con la sociedad civil, es decir, la moderna relación de representación, es determinada y garantizada materialmente a través de un sistema de partido, en el que ninguna parte pretende hacerse pasar por el todo y compiten con reglas consensuadas, en elecciones libres, árbitros confiables y en igualdad de condiciones formales, publicitarias y materiales.

Elevar el umbral de la votación para que los partidos políticos tengan derecho a los escaños que se distribuyen proporcionalmente.

Integrar los gobiernos y roles de las Cámaras del H. Congreso de la Unión, conforme a la votación que reciban los partidos en la correspondiente elección constitucional.

Ampliar el plazo para la entrega del Proyecto de Presupuesto de la Federación y la Iniciativa de la Ley de Ingresos. Art. 34 Frac. IV. párrafo segundo.

Revisar la figura del fuero constitucional a los legisladores.

Contar con los cuerpos técnicos necesarios para elaborar sus propias iniciativas y examinar las recibidas.

La función de control se refiere a actos de fiscalización o de vigilancia política sobre el gobierno, organismos autónomos y otras entidades. Es importante explorar otras prácticas, además de desarrollar las establecidas: preguntas, comparecencias, etc.

A las funciones de control, vigilancia o fiscalización deben corresponder medidas de veto, suspensión, corrección o restitución.

El H. Congreso debe conocer y aprobar la gestión, condiciones, tasas, montos de los créditos y todo lo relacionado con la emisión de deuda pública (Art. 73), la negociación y ratificación de tratados, la planeación económica y los programas de desarrollo, la designación de los miembros del gabinete.

Introducir la figura reserva de ley para limitar la facultad reglamentaria al Ejecutivo. Eliminar sus facultades de legislador autónomo.

La salubridad y el combate a la contaminación deben ser legisladas exclusivamente por el H. Congreso de la Unión.

El H. Congreso debe tener mecanismos para superar el veto del Presidente de la República.

Es necesario bajar tanto el porcentaje de votos requeridos para el veto parcial como para el total.

Las dos cámaras del H. Congreso de la Unión deben conocer y aprobar el Presupuesto de la Federación.

Establecer que corresponde al H. Congreso de la Unión conceder y ratificar las concesiones de radio y televisión.

Las políticas públicas: de salud, vivienda, educación, comunicativa, cultural, laboral, etc., deben ser propuestas por el Ejecutivo y decididas por el Legislativo.

La adquisición, arrendamiento y enajenación de bienes y servicios del Gobierno Federal, deben estar sujetos a la aprobación del H. Congreso de la Unión.

Fijar el camino a seguir cuando el titular del Ejecutivo se niegue a publicar una iniciativa aprobada.

Es necesario precisar las garantías que pueden ser objeto de suspensión y las que no.

Urge establecer la supremacía constitucional.

Crear el tribunal constitucional.

Establecer la cláusula de intangibilidad (que articulado no puede alterar el poder ordinario).

Ampliar y precisar los delitos graves por los cuales puede ser enjuiciado políticamente el Presidente de la República, estando en el ejercicio de su función, modificar los artículos 108, 110 y 114 para extender los casos y los plazos.

Establecer la sanción que corresponde a cada violación de la Constitución por los titulares de los órganos del poder público.

Los secretarios de despacho, secretarios sin cartera, coordinadores, miembros del llamado gabinete ampliado, deben ser sometidos a la aprobación del legislativo.

El Presupuesto no debe seguirse tratando como un acto administrativo sino como un acto de naturaleza legislativa, como ley.

Es inaplazable darle todos los recursos al Órgano Superior de Fiscalización para que cumpla con su función.

En el llamado "poder de la bolsa" deben intervenir las dos cámaras del H. Congreso de la Unión.

El Poder Legislativo debe poseer la facultad de iniciativa, aprobación o rechazo en materia presupuestaria.

Urge establecer mecanismos alternativos en el caso de que el Ejecutivo y el Legislativo no logren consensuar el presupuesto.

Necesitamos precisar el artículo 88 de la Constitución para especificar el tipo de sanciones a que se haría merecedor el Presidente de la República, en caso de ausentarse sin los permisos correspondientes.

Las fuerzas armadas, son del Estado, no del Presidente de la República, por eso aun cuando él sea su jefe máximo, debe especificarse que su movilización requiere la autorización del H. Congreso de la Unión.

Sobre las materias a que se refieren los artículos 25, 26 y 28 de la Constitución, por lo que hace a la planeación, la coordinación y la orientación de la actividad económica, el Ejecutivo debe proponer y el H. Congreso de la Unión disponer.

Es inaplazable regular la inversión directa o volátil para evitar que colapse la economía. El poder Legislativo debe producir las leyes encaminadas a dotar a todos los hombres y mujeres de las condiciones materiales necesarias para el pleno y real disfrute de sus derechos fundamentales.

El Estado mexicano reconoce y protege los derechos individuales de la vida, la libertad y la propiedad social,

en el entendido de que derecho que no es generalizable, no es derecho, por lo menos, no es un derecho humano. En el artículo 3 fracción III, de la Constitución debe establecerse que es facultad exclusiva del H. Congreso de la Unión aprobar, modificar o rechazar los planes y programas de la educación primaria, secundaria, normal y superior que imparta directamente el Estado.

Establecer que la laicidad es una técnica y no una ideología, que se propone justamente la tolerancia, la convivencia y el respeto a todos los creyentes y no creyentes.

Derecho no regulado equivale a derecho negado, por eso con imaginación y creatividad debemos buscar proteger los derechos de la comunicación, incluyendo emisores, trabajadores, destinatarios, editores, etc.

Nuestra intención de superar concepciones decimonónicas, no implica romper con la lógica y la estructura de nuestro régimen representativo, que deposita la soberanía en la nación (E. Sieyès) y no en cada una de las partes que componen el todo (A. Rousseau). Ese todo se organiza jurídicamente, que siendo resultado de sus partes, es distinto a ellas y siendo una entidad, su estatuto jurídico crea órganos, que "quieren por ella, cuyas potestades, funciones, competencias y ámbitos vienen directamente de la Constitución. Conforme a este Régimen Representativo a los ciudadanos nos toca escoger a los mas capaces y aptos para llevar a cabo las funciones establecidas en la Constitución, no para que hagan lo que quieran. Es cierto que debe existir un margen de maniobra en la ejecución de la ley, pero sin atentar contra el principio toral del liberalismo que sostiene que la libertad del individuo reside en que los gobernantes solo pueden hacer aquella que expresamente manda la ley, mientras los gobernados podemos realizar todo aquello que no prohíbe la norma, para imputar al Estado lo que corresponde a la función pública y al gobernante los excesos y responda jurídica y políticamente de ellos. Nuestro Régimen Representativo excluye la existencia de mandantes y mandatarios, porque el mandato los gobernantes no lo reciben directamente del pueblo sino de la Constitución, por eso el pueblo no le puede pedir a sus elegidos que cumpla con un mandato que no existe. Debe exigirle que cumpla con la función para la que fue electo, cuyo desvío puede provocar hasta su remoción. El cumplimiento o no de las promesas de campaña debe destacarse para efectos morales y electorales pero no

pueden sancionarse jurídicamente mientras no se aparte de su función.

Para efecto de darle mas vida al Régimen Representativo y registrar mas directamente la voluntad de las partes concretas de un todo que se reconoce cada vez mas heterogéneo, diverso y plural, nos pronunciamos por el establecimiento de mecanismos de participación directa de la ciudadanía: las modalidades del referéndum, el plebiscito, la iniciativa popular, la consulta pública, siempre y cuando, con estos mecanismos no le demos armas al Presidente de la República para anular una ley o legislar por su cuenta, como sucede en otros países o sean mecanismos para que la soberanía la expresen no solo real sino legalmente los poderes fácticos.

Conforme a la teoría del régimen representativo los estados de la Federación tienen poderes originarios, por eso se dan un constituyente, un Estatuto Jurídico, derivando de él potestades, lo cual no acontece con el municipio libre, que si bien es cierto no tiene entes intermedios y elige sus autoridades, sus poderes son delegados, que como tales se otorgan y se suspenden a voluntad.

Con el objeto de asimilar lo mejor y desechar lo malo tanto del parlamentarismo como del presidencialismo, proponemos la introducción del sistema semipresidencial: un Presidente electo directamente por la ciudadanía, como hasta ahora, un Primer Ministro, que presida el Consejo de Ministros, nombrado por el Presidente de la República, propuesto por el H. Congreso de la Unión. Secretarios que pueden pertenecer o no al Poder Legislativo, nombrados por el Presidente de la República, propuestos por el Jefe de Gobierno, un Presidente de la República no responsable políticamente ante el Poder Legislativo. Un Jefe de Gobierno individual y/o colectivamente responsable políticamente ante el H. Congreso de la Unión. El Presidente de la República si puede disolver el Poder Legislativo.

Los líderes de los partidos serán al mismo tiempo líderes de sus fracciones.

El Sistema semipresidencial es un gran avance en lo que respecta a la rendición de cuentas, porque el equilibrio de poderes dependerá de como vote el elector a los partidos políticos.

En Caso de no lograr los consensos para establecer el sistema semipresidencial típico, podemos dar pasos en la dirección de un gobierno responsable políticamente y que rinda cuentas a la ciudadanía, estableciendo: la aprobación por parte del Poder Legislativo de los nombramientos de los miembros del gabinete y del llamado gabinete ampliado, la moción de censura para destituir a los colaboradores del Presidente de la República, por desacuerdo con gestión o resultados. Establecer audiencias, pedir información, buscar un equilibrio entre las figuras mandato libre, mandato imperativo y revocación del mandato.

La moción de censura debe incluir los titulares y colaboradores cercanos de los organismos descentralizados y autónomos.

Una demanda reiterada de las principales fuerzas políticas diferentes a la nuestra, ha sido interpelar y debatir sus legisladores con el Presidente de la República, lo cual nos llevó a reclamarles que eso solo era posible con un régimen parlamentario, donde una interpelación termina en acuerdo o censura; ahora es el momento de consensuar la forma de gobierno que queramos, pero una vez consensuada, respetémosla. Lo cierto es que un Poder Legislativo no es débil por no interpelar y no discutir con el Presidente de la República, sino por el tamaño de sus potestades, funciones, competencias, ámbitos; por su grado de capacidad para exigirle responsabilidad política al ejecutivo y como ejerce su autonomía, lo cual depende de que su mayoría sea o no del mismo partido que postuló al Presidente. Lo que es cierto es lo que dice Giovanni Sartori: el Congreso representa al pueblo pero también lo gobierna.

Los ritos y protocolos del poder público son parte de la simbología para arraigar las prácticas, reglas e instituciones que dan integridad y cohesión a una comunidad, por eso deben continuarse y respetarse.

Proponemos reformas al artículo 93 de la Constitución para ampliar el campo de las comisiones de investigación, hacerlas públicas, tengan alguna fuerza vinculante y puedan derivar una moción de censura.

Proponemos suprimir la provisión suspensiva que congela durante un año las iniciativas de ley que no logran aprobación.

Un ejecutivo limitado, controlado y que rinda cuentas a la ciudadanía:

Si bien es muy cierto que fallaron los agoreros del desastre al pronosticar que un Legislativo de mayoría distinta al partido del Presidente de la República, traería crisis e ingobernabilidad, no podemos desconocer la urgente necesidad de acotarlo para que sus actos ejecutivo y de gobierno, respondan mas a una ley que registre los nuevos acuerdos y el avance democrático, que a la discrecionalidad que debilita la institucionalidad.

- Debe reducirse el lapso entre la elección del Presidente y su toma de posesión. Secundamos la recomendación de un régimen semipresidencial que para nuestro país hace el politólogo italiano Giovanni Sartori.
- El Presidente de la República, conforme a la Teoría del Régimen Representativo, recibe el mandato de la Constitución, pero como es electo por el pueblo, no le es fácil entender que es electo para cumplir la función Ejecutiva y prefiere interpretar su elección como un mandato, para situarse por encima de la ley.
- Debe ponerse fin a esas atribuciones que hacen del Presidente de la República un Legislador autónomo, empezando por suprimir las facultades contenidas en la fracción XVI del artículo 73 de la Constitución, en materia de salud y medio ambiente; las consagradas en el último párrafo del artículo 28 constitucional, respecto a los subsidios; las localizadas en las fracciones I y XIII del artículo 89 de la Constitución que se refieren a su potestad para emitir reglamentos y habilitar puertos y establecer aduanas respectivamente; el párrafo segundo del artículo 131 de la Constitución que le permite regular el comercio exterior.
- Deben modificarse los artículos 29, 49, 73 fracción XXX y 79 párrafo primero, para limitar las garantías que pueden suspenderse y las que no, con autorización del Legislativo.
- Tenemos que revisar los artículos 89, fracción X, 76, fracción I, y 133 de la Constitución para que el Ejecutivo someta al Legislativo desde su fase de negociación hasta su aprobación o rechazo la firma de los tratados internacionales.
- Proponemos modificar la fracción IV del artículo 74 de la Constitución para que el H. Congreso de la Unión (ambas cámaras) tengan derecho de iniciativa presupuestaria y puedan modificarlo, aprobarlo,

rechazarlo y buscar alternativa a una posible trabazón.

- Reformar el artículo 75 de la Constitución para que el Poder Legislativo pueda eliminar partidas para empleos previstos.
- Proponemos modificar los artículos 25, 26 y 28 para que sea facultad del Poder Legislativo la planeación, la coordinación, la implementación del desarrollo nacional, para que en realidad el Presidente proponga y el H. Congreso de la Unión disponga.
- Proponemos sustituir el modelo neoliberal por el Estado Social de Derecho.
- Es importante modificar el artículo 25 de la Constitución para que la rectoría económica competa al Poder Legislativo.
- Debe fijarse el porcentaje del impuesto sobre la renta que será distribuido en las entidades de la Federación.
- Proponemos modificar el artículo 73 de la Constitución, en su fracción VIII, para que el Legislativo no solo apruebe el endeudamiento, sino que también tenga facultades para intervenir en todo el proceso de negociación, modificándolo o rechazándolo, así como su destino y buen uso.
- Proponemos modificar la fracción VI del artículo 3 de la Constitución para que sea el Poder Legislativo quien determine los planes y programas de la educación impartida por el Estado.
- Adicionar a la fracción IV del artículo 3 de la Constitución la facultad del Poder Legislativo para vigilar que sin menoscabo de la cohabitación de las diferentes concepciones del mundo, la educación tanto pública como privada respeten y fomenten los derechos a la disidencia, libre asociación, igualdad de oportunidades; y los valores y principios del liberalismo, la democracia, la justicia social, una moral consensuada, que en lugar que le venga y le sea impuesta desde fuera, sea producto de la acción comunicativa y el acuerdo.
- Proponemos modificar toda la legislación sobre medios de información para que por principio las concesiones de Radio y Televisión solo sean otorgadas y revisadas por el H. Congreso de la Unión y el control y vigilancia se confiera a un órgano autónomo.
- Es necesario proteger el derecho a la información, a la personalidad y a la intimidad.
- El derecho a la expropiación, como parte del afán de generalizar el derecho a la propiedad, para que no se convierta en una negación de los derechos humanos,

dándole una función social, debe ser supervisado por el Poder Legislativo, modificando el artículo 27 constitucional.

- Conforme a un tipo y monto, los contratos o convenios para adquirir, arrendar y enajenar bienes, servicios y obras, deben ser sometidos a la autorización previa del Poder Legislativo.
- Mientras los presidentes han contado con mayorías en el H. Congreso de la Unión, pertenecientes a su mismo partido, la figura del veto no ha sido necesario emplearla, pero ahora que la población otorga la mayoría legislativa a fuerzas políticas diferentes a las que han conseguido ganar la Presidencia, esta ahí amenazando anular la expresión soberana del Poder Legislativo.
- Proponemos modificar el artículo 72 Constitucional para que mediante ninguno de los tres tipos de veto: veto global o total, veto parcial y veto de bolsillo, pueda el Presidente de la República anular la voluntad hecha ley del H. Congreso de la Unión, reduciendo el porcentaje de votos para superarlo, cuando sea ejercido.
- El veto global o total, como su nombre lo indica, comprende la objeción de toda la ley sin poder hacer modificaciones a alguna de sus partes, por lo que debiera limitarse.
- El veto parcial, permite al titular del Ejecutivo objetar algunas partes de una ley y le da la posibilidad de negociar, por lo que debe reducirse el porcentaje de votación para superarlo.
- El veto de bolsillo, permite al Presidente negarse a firmar una ley, por lo cual debe derogarse.
- Debe precisarse la excepción de veto para las reformas constitucionales y las leyes internas del H. Congreso de la Unión.
- Los tribunales laboral, agravio, fiscal, deben pasar a formar parte del Poder Judicial de la Federación.
- Debe modificarse los artículos 104 y 73, fracción XXIX-H, de la Constitución para darle plena autonomía a los Tribunales Administrativos.
- Debe revisarse la fracción XII del artículo 89 de la Constitución para que el Poder Judicial cuente realmente con el auxilio suficiente para ejecutar sus resoluciones.
- Es necesario delimitar qué resoluciones de organismos descentralizados y paraestatales no pueden ser objeto de revisión jurisdiccional.

- Es conveniente transferir las facultades del Ejecutivo para reducir o conmutar penas al Poder Judicial.
- Los sistemas de seguridad nacional deben promoverse, diseñarse, coordinarse y ejecutarse con la participación de las autoridades estatales.
- Es necesario arraigar el principio de que una persona u órgano, no debe concentrar más de una función.
- Los colaboradores cercanos del Presidente, miembros del gabinete y del llamado gabinete ampliado, además de que deben ser aprobados sus nombramientos y pueden ser censurados y destituidos por el Poder Legislativo, deben cumplir con un perfil.
- El servicio civil de carrera debe quedar bajo la supervisión del Poder Legislativo.
- Deben precisarse las sanciones en que incurre un Presidente o un colaborador suyo, cuando viola las disposiciones presupuestales y la Ley de Ingresos.
- Debe reformarse el artículo 29 de la Constitución para precisar que garantías pueden suspenderse y cuales no, especificando los supuestos y las condiciones en que puede ser parcial o total, territorialmente hablando.
- Proponemos modificar los artículos 76, fracción V, y 116, para trasladar a los estados, creando órganos nuevos, totalmente consensuados imparciales, la solución de conflictos que tengan que ver con la desaparición de poderes, anulación de elecciones, confrontación de órganos locales, abuso de funciones y nombramientos que violenten las normas del caso.
- Así como la Federación tiene atribuciones exclusivas en materia fiscal, los estados las tengan de similar manera. Tenemos que acotar las facultades denominadas implícitas.
- La fijación o modificación de un tributo debe estar regida por el principio de gravar mas al que mas tiene y menos al que menos tiene.
- La política fiscal debe ser un instrumento eficaz para distribuir el ingreso nacional, social y regionalmente, con armonía y cooperación, buscando combatir desigualdades y contrastes de desarrollo interno.
- Proponemos se fijen porcentajes sectoriales y regionales que pongan a salvo la política presupuestaria de vaivenes o relevos partidistas.
- Proponemos darle plena autonomía al Ministerio Público (empezando con el Procurador de Justicia).
- Deben aumentarse los salarios mínimos pero prohibir los topes salariales.
- Por ley deben prohibirse las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional en materias laboral y educativa.
- No deben reducirse sino aumentarse las conquistas de los trabajadores.
- Proponemos eliminar la figura de la requisa.
- Es necesario crear un órgano de concurrencia sectorial para capitalizar al campo.
- Crear los mecanismos para diagnosticar, evaluar y defender las universidades públicas.
- Defender el carácter gratuito, laico y científico de toda la educación impartida por el Estado.
- Defender el carácter laico, antidogmático, científico, plural y promotor de los valores del liberalismo, la democracia, y una moral consensuada, producto de la acción comunicativa, ajena a toda imposición o que le vengan de fuera de su conciencia y su relación social de los libros de texto gratuito.
- Secundamos la necesidad de dar autonomía al Instituto Politécnico Nacional.
- Llevar a cabo las reformas legislativas necesarias para impedir la privatización de PEMEX y el Sector Eléctrico, tanto por la vía de la venta o la apertura a la inversión particular.
- La deuda del FOBAPROA, ahora del IPAB, no debe pasar a ser deuda pública, tal como esta y menos sin conocer los nombres de los defraudadores.
- Elevar, dignificar, remunerar debidamente y profesionalizar realmente la carrera de policía.
- Hacer competente y confiable al defensor de oficio.
- Que los programas sociales (PROCAMPO, Apoyos a la Microempresa, etc.), se conviertan en programas de Estado y no de gobierno y mucho menos de partido.
- Crear las instancias del H. Congreso de la Unión que vigilen, evalúen y sancionen, las desviaciones o incumplimientos de las metas cuantitativas y cualitativas de los sectores educativos, salud, vivienda, etc.
- Debemos discutir y pronunciarnos por las candidaturas a dos vueltas, sobretodo cuando ya hay credibilidad en los resultados.
- Debe crearse un órgano intersindical que termine con la reelección física o espiritual de los líderes y democratice la producción de sus decisiones.
- Este órgano únicamente estará compuesto por las representaciones de los trabajadores y sus resoluciones deben consensuarse, pero una vez tomadas tendrán fuerza vinculante y su cumplimiento

será condición para mantener u obtener su reconocimiento.

- Debe elevarse el umbral para registrar un partido y acceder al reparto de escaños. Para evitar intromisiones abiertas y veladas en la vida interna de los partidos políticos, es conveniente crear un órgano pluripartidista, cuyas resoluciones tengan fuerza vinculante, que tenga como propósito vigilar que los procesos de elección de sus dirigentes y candidatos sean democráticos, condicionando su verificación por este cuerpo plural, para su reconocimiento y registro, en virtud de la resistencia de todos los partidos de practicar plena y abiertamente un mínimo de democracia.
- Obligar a los partidos a realizar elecciones primarias para postular candidato a la Presidencia de la República.
- Buscar que las alianzas, candidaturas comunes, candidaturas independientes o ciudadanas, fortalezcan y no erosionen el sistema de partidos. Debe establecerse mecanismos para que los partidos informen y comprueben mensualmente sus ingresos públicos y privados, sus gastos de campaña y se sancione inmediata y drásticamente cualquier simulación, desviación o distorsión de la ley.
- El I.F.E. debe tener facultades para velar y sancionar a la empresa editorial, radial o televisiva que no cumpla con el principio de equidad.
- El I.F.E. debe contar con mecanismos para corroborar que las aportaciones privadas se hacen conforme a la ley y la consignación de erogaciones que vienen de ese rubro corresponden verdaderamente a la cuantía de obras, servicios y bienes que los amparan.
- Las facultades del TRIFE deben precisarse para que no contravenga ni el espíritu ni la letra de los grandes principios que dan vida a nuestra organización constitucional.
- Las instituciones que nos hemos dado para encauzar nuestras controversias no deben seguir siendo utilizadas para romper el orden jurídico, en nombre de interpretaciones subjetivas de la ley y de valores etéreos.
- Ningún órgano autónomo puede estar situado por encima de la expresión soberana, sea constituyente, constituyente permanente u ordinaria. Son autónomos para cumplir con su función, no para violentar el orden.
- Es hora que los órganos autónomos empiecen a rendir cuentas de sus funciones a la expresión soberana representada por el Poder Legislativo.

- Urge establecer el derecho de réplica para que los aludidos y destinatarios puedan defenderse.
- Es necesario establecer el Tribunal Constitucional para que la Suprema Corte deje de ser juez y parte.

Garantizar el equilibrio, el respeto y la colaboración entre poderes con un poder judicial autónomo:

- No será fácil modernizar un Poder Judicial acostumbrado a que la única interpretación que ha hecho de la ley es la de la ideología del régimen, y si somos más rigurosos, habría que decir sin ambages que la de agrandar al presidente en turno.
- Proponemos la creación de un Tribunal Supremo que atienda los casos mas importantes del ámbito federal y que resuelva los conflictos entre tesis y competencias de los Tribunales del Poder Judicial.
- Los Tribunales que dependen del Ejecutivo deben integrarse al Poder Judicial.
- El Poder Judicial debe restituir a los Tribunales Locales las cuotas de competencia de su ámbito y únicamente ocuparse de los casos de carácter federal.
- Debe modificarse el artículo 105 para que los organismos autónomos también puedan ser parte de controversias constitucionales.
- Reiteramos nuestra convicción de que las leyes electorales sean en todo momento objeto de revisión constitucional.
- El TRIFE no puede resolver en última instancia.
- Directa y no subsidiaria, la responsabilidad del Estado y del Poder Judicial, no existe hasta ahora respecto de los ciudadanos, lo cual obliga a discutir su recepción.
- El Poder Judicial debe contar realmente con el apoyo de la fuerza pública para ejecutar sus resoluciones.
- El defensor de oficio debe ser reclutado, preparado, evaluado, remunerado, promovido y retirado por el Poder Judicial.
- Todo poder judicial necesita por lo menos satisfacer los siguientes principios: responsabilidad, independencia, unidad y exclusividad de la jurisdicción, autogobierno, un estatuto para los jueces que contenga los requisitos de selección, designación, inamovilidad, remuneración y responsabilidad.
- El Presidente de la República no debe intervenir en lo absoluto en la designación de los miembros del Poder Judicial.

- Reformemos la legislación penal para no dejar ningún infractor de la ley sin castigo y que todas las penas correspondan al daño causado.
- Busquemos que la legislación civil proteja el patrimonio familiar y que sin mediar gestión alguna, el asiento familiar y del hogar, no pueda ser embargable.

La distribución territorial del poder:

Nosotros decidimos en 1824 adoptar la forma federal para conservar lo que amenazaba con disgregarse. El hecho de que aquí fue una técnica para que no se dividiera lo que estaba unido, en tanto en otros lugares ha sido una técnica para unir lo que no estaba unido lo hace diferente y difícil de comprender si no se tiene en cuenta el peculiar contexto en que nació y en el que se ha desarrollado.

No puede compararse un federalismo en el que las partes ceden una porción de potestades al todo y ese todo está constituido de las potestades que sus partes han considerado solamente suficientes para su existencia y defensa, con un federalismo, donde fue el todo el que cedió las potestades a las partes, reservándose el todo el mayor ámbito y dejando un espacio muy reducido, tan reducido, como para lograr simplemente desalentar separatismos y conservar intactos los cotos de poder.

Existen estudios serios (La Democracia en México. Pablo González Casanova. Edit. Era) que advierten que dentro de sus inconvenientes que tiene el centralismo fáctico, también tuvo la fortuna de confrontar los cacicazgos viejos y nuevos. El federalismo no puede ser la cobija de los cacicazgos regionales. El choque de fuerzas centrípetas y centrífugas es inevitable.

Debemos de tener cuidado de que los caciques no se combatan en nombre del cacicazgo. En Campeche, Tlaxcala, Tamaulipas, Michoacán, San Luis Potosí, Nuevo León, en el Sindicato Petrolero, en el SNTE, en el Sindicato de Telefonistas, en el ambulante, en limpia pública en el Sindicato de Trabajadores de la UNAM, etc., cuando el PRI los soltó y confrontó inmediatamente los abrigaron otros partidos, que por cierto viven y sufren cacicazgos mesiánicos y dinásticos.

Todas las formas de mediación autoritarias, paternalistas y que simulan la democracia, deben ser sometidas al escrutinio público.

Es una falacia equiparar federalismo y teoría del municipio libre, por la sencilla razón de que el primero reconoce en las partes poderes originarios, lo que posibilita un constituyente como expresión soberana, la producción de un Estatuto Jurídico, la existencia de órganos que "quieren por esa población", potestades, funciones, competencias y ámbitos que vienen de la Constitución, mientras los municipios por no tener poderes originarios no pueden tener ni un constituyente ni una Constitución, ni potestades, ni leyes sino reglamentos. Los poderes del municipio son poderes delegados, que nos guste o no, conforme a la teoría jurídica y representativa del Estado (Jellinck) se pueden retirar en cualquier momento.

Aún cuando el concepto de soberanía no es un elemento definitorio del Estado de acuerdo a la Teoría General del Estado, en su vertiente jurídica, tanto el Estado federal como los estados que lo componen, son soberanos en el ámbito de su competencia.

- ✓ Los gobiernos estatales deben gestionar las competencias concurrentes, coincidentes y coexistentes. Proponemos precisar las competencias exclusivas para los estados, respecto de las cuales por ningún motivo la Federación debe inmiscuirse.
- ✓ Deben trasladarse junto a las nuevas funciones a los estados los recursos para atenderlas.
- ✓ Independientemente de extender el principio de concurrencia en materia fiscal, debe profundizarse en el establecimiento de tributos exclusivos para cada uno de los ámbitos.
- ✓ Proponemos establecer los porcentajes del reparto tributario en un 50% para la Federación y un 50% para los estados.
- ✓ Los estados deben vigilar que las participaciones lleguen en tiempo y forma a su destino.
- ✓ La política fiscal y hacendaria debe buscar apoyar los sectores marginados y las zonas pobres.
- ✓ Es necesario que el Senado de la República intervenga decisivamente en el establecimiento y operación de los fondos de participación, en los programas de apoyo a las regiones, de las transferencias de recursos, etc.

- ✓ Necesitamos fortalecer los mecanismos de coordinación entre los tres niveles de gobierno.
- ✓ Los estados deben dar su consentimiento a la suspensión de garantías.
- ✓ La actuación del Ejército en su ámbito debe tener la aprobación de la Legislatura Local.
- ✓ Proponemos que el Senado intervenga en la elaboración, modificación, aprobación o rechazo del presupuesto de la Federación.
- ✓ Proponemos reformar el artículo 115 de la Constitución para fortalecer el Municipio Libre, política, administrativa, jurídica, económica, fiscal, financiera y culturalmente.
- ✓ Toda reforma municipal debe partir de la necesidad de ampliar sus márgenes de autonomía, atribuciones y gestión.
- ✓ Debe buscarse que los municipios tengan derechos de iniciativa de ley y la forma de que la hagan efectiva.
- ✓ Deben aumentarse los requisitos para presidir y forma parte de una comuna.
- ✓ Los municipios deben contar con el servicio civil de carrera.
- ✓ Proponemos establecer una Contraloría Autónoma en cada municipio que recaiga en la segunda fuerza electoral o en ciudadanos apartidistas.
- ✓ La organización municipal debe partir del reconocimiento de la pluralidad, genérica, étnica, cultural y social.
- ✓ El modelo municipal puede variar según regiones, usos, costumbres y voluntades.
- ✓ El cabildo abierto debe contemplar la estructura municipal.
- ✓ Proponemos la elección proporcional para la elección municipal de las autoridades de todos y cada uno de los municipios. Los mecanismos de participación directa de la ciudadanía como el referéndum y el plebiscito deben introducirse a nivel municipal, con la misma condición de los otros niveles de gobierno: que no sirvan para que la manipulación traslade la sede de las decisiones soberanas de los órganos constitucionales a los poderes fácticos.
- ✓ Debemos darle atribuciones de proposición, de moción de censura, sanción del plan de desarrollo municipal, vigilancia, evaluación y contrapeso a los órganos municipales de participación ciudadana. Incorporar órganos autónomos en los niveles estatal y municipal. Establecer un Tribunal Constitucional en cada entidad federativa.

La teoría de la división de poderes y los órganos autónomos auxiliares:

La teoría de los límites del Poder tiene plena vigencia. La Teoría de la División de Poderes goza de cabal salud. La Teoría Clásica que nace con Locke y desarrolla Montesquieu, prácticamente desde su origen ha sido cuestionada y, sin embargo, no se deben confundir las críticas que se hacen a este principio con las críticas que se dirigen a su instrumentación.

Conforme la ingeniería constitucional el Poder es uno solo, pero para poder cumplir con su fin, es necesario dividirlo y se divide en primer lugar, como parte de la división del trabajo que le impone la realidad, tan es así que mucho antes que se cobre conciencia de los derechos humanos como parte de los límites fundamentales, las tres ramas que ocupan el centro de las actividades de toda organización política existen desde la antigüedad.

Precisamente cuando surge esta nueva organización política, en los siglos XVI, XVII y XVIII, separada de la sociedad, reclamando un poder absoluto, es que la reflexión y la lucha se enfoca a limitarlo constitucionalmente, mediante la división del poder, para "que el poder detenga al poder" y un ámbito de derechos individuales que no invada el Estado.

Recuérdese que Locke habla de hecho de dividirlo en dos órganos y uno supremo, que para él debía de ser el Legislativo. Montesquieu nos aporta la triada que conocemos, resaltando más la colaboración que la rígida separación o independencia. Maurice Hauriou pronostica la presencia del que considera el mas importante: el cuerpo electoral, con lo cual serían cuatro, sin que la balanza deje de inclinarse a lo que él llama "poder minoritario" o sea el Ejecutivo.

La aparición de los partidos políticos modernos no sólo hizo dudar a muchos hasta hoy del verdadero titular de la soberanía sino de la vigencia misma de la teoría de la representación y llevó a preguntarse si algo quedaba de la Teoría Clásica de la división de poderes, sobre todo cuando, la disciplina partidista anula toda discrepancia en un régimen parlamentario, donde el Ejecutivo sale y es nombrado por el Legislativo, pero mas elocuente es esa desdiferenciación en un régimen de división tajante como el presidencial, en el cual si un mismo partido

gana el Ejecutivo y el Legislativo a la vez, anula realmente esa separación.

El Poder que primero estuvo en el patriarca, el guerrero, el rey y después en la función; cuya soberanía pasa de la Corona al pueblo, hoy se expresa en poderes constitucionales y en poderes fácticos.

En un Estado de Derecho, la soberanía reside en el pueblo y ella debe expresarse por la vía de sus órganos constitucionales y son estos los que deben encauzar, normar y someter a los poderes fácticos.

Es necesario cerrarle el paso a quienes quieren que los poderes fácticos sean los que tomen las grandes decisiones y que los órganos constitucionales únicamente sancionen y legalicen lo que ellos previamente decidan.

Con el objeto de darle mayor equilibrio y solvencia moral a los órganos constitucionales para que sigan siendo los "que quieren por la nación", los que expresen su voluntad y cuenten con su confianza, los priistas iniciaron la construcción de órganos autónomos como el I.F.E. el OSFF, la CNDH, el Banco de México, que son auxiliares de los poderes constitucionales para que los contrapesen y les den credibilidad, en funciones que por su propia naturaleza deben ser arbitradas por ciudadanos apartidistas.

Don Manuel García Pelayo, quien fuera Presidente del Tribunal Constitucional de España, sugirió los siguientes criterios para los órganos.

- a) La inmediatez. Es decir, deben ser establecidos y configurados directamente en la Constitución;
- b) La esencialidad. Son necesarios para el Estado democrático de derecho contemporáneo;
- c) Dirección política. Participan en la dirección política del Estado y de ellos emanan actos ejecutivos, legislativos o jurisdiccionales, que contribuyen a orientar de modo decisivo el proceso de toma de decisiones del Estado;
- d) Paridad de rango. Mantienen con los otros órganos del Estado relaciones de coordinación. (cada uno es supremo en su orden e independiente en sus funciones);
- e) Autonomía. Generalmente poseen autonomía orgánica y funcional, y en ocasiones presupuestaria.

- El estatuto que norme su arribo, permanencia y término de su función, debe ser similar al de los titulares del Poder Judicial: remuneración, inamovilidad, escalafón, etc.
- Las autoridades de los órganos autónomos deben ser responsables ante el Poder Legislativo y sus resoluciones ser objeto de revisión de autoridad judicial competente.
- El Tribunal Constitucional ventilará los conflictos entre ellos o con otros órganos.
- Sus miembros no pueden declarar o expresar opiniones ajenas a su juicio de ley, que favorezcan o perjudiquen a partido o candidato alguno, bajo la pena de suspensión de un año en sus funciones y cuya reincidencia será motivo de separación definitiva del cargo.
- Cuentan con inmunidad para el cumplimiento de su función, mas no para actos diferentes a su función.
- Los órganos auxiliares de los órganos constitucionales son autónomos, no soberanos. Si ellos frenan, ellos mismos deben ser frenados, para no tener superpoderes que sometan a los poderes orgánicos tradicionales. Deben rendirle cuentas periódicamente al Legislativo y responder de sus desviaciones normativas, financieras y otras.
- Los órganos autónomos son cuerpos técnicos y la técnica debe estar al servicio de la política y no a la inversa, como en los países tecnocráticos, donde se descalifica tanto la política que la democracia acaba por ser una fachada que deja el voto al pueblo y la decisión real en manos de la administración y las oligarquías.
- La única vía para fortalecer y mantener a salvo de excesos y corrupciones a nuestros órganos autónomos es limitándolos, contrapesándolos, haciendo que rindan cuentas periódicamente y respondan política y jurídicamente de sus actos.
- La información, la comunicación, la corporativización, la democratización de los partidos, la procuración de justicia, la federalización, la judicatura, la defensa de la Constitución, están esperando el arbitraje imparcial y confiable de órganos autónomos.
- Debemos fortalecer la Comisión Nacional de Derechos Humanos, el Órgano Superior de Fiscalización de la Federación, el Instituto Federal Electoral, el Banco de México, para vigorizar los límites y controles del Poder del Estado Constitucional.

- Los órganos constitucionales tienen como tarea fundamental, limitar y contrapesar tanto a los poderes constitucionales como a los poderes fácticos. Deben reforzar y complementar las tareas de vigilancia y control.

Las relaciones del estado con las organizaciones no gubernamentales:

- Los movimientos y organizaciones de la sociedad civil son a) voluntarios; b) espontáneos; c) libres; d) autónomos; e) privados; f) ajenos al dinero; g) ajenos al poder.
- Al Estado solo le toca crear las condiciones y los espacios para que surjan y se desarrolle una sociedad civil capaz de influir con su movilización, activismo, debate, argumentación, acción comunicativa, sobre las leyes, instituciones y políticas públicas.
- Cuando la sociedad civil participa del poder o de la lucha por el poder político, deja de ser sociedad civil para convertirse en sociedad política.
- Ninguna sociedad civil puede recibir dinero u otros recursos de su propio gobierno sin perder su autonomía.
- Recibir dinero del Estado, mediante mecanismos que la pongan a salvo de la penetración de un gobierno y del control partidista, la mantiene formalmente autónoma pero cerca del poder y la corrupción que provoca el dinero.
- Tomando en cuenta que hay organizaciones no gubernamentales (ONG) tanto democráticas como autoritarias, de derecha como de izquierda, simpatizantes de uno y de otro partido; la pregunta es ¿quién velará porque se le de a cada una lo justo y lo utilice para promover la concordia y no la discordia?
- Sería un gran contradicción que siendo que las organizaciones de la sociedad civil luchan contra la juridificación o colonización jurídica, ellas plantearan un status jurídico.
- Respetémoslas y abrámosles todos los espacios sin distorsionarlas ni desnaturalizarlas.

La reforma integral a la Constitución debe proponerse integrar jerárquicamente las decisiones relevantes de cada grupo y los acuerdos entre ellos, las reglas para encauzar y administrar la diferencia, la organización y control del poder, la protección de la libertad del

individuo, la regla que obliga a gobernantes y gobernados y no que se disuelva ante la voluntad de los detentadores de los poderes de todo tipo. La Constitución no puede dejar de ser el cauce por donde se exprese dinámica y vivamente la voluntad general de manera libre, plural y sin manipulaciones, pero mucho menos dejar de someter y obligar a todos, como base del nuevo Estado de derecho, limitado por la ley, pero una ley que tiene como fuente los principios generales del derecho y la voluntad ciudadana.

Es cierto, como ya decía, desde el primer trimestre del 2000, el destacado politólogo mexicano Jesús Silva-Herzog Márquez, "...la democratización por goteo que ha vivido México durante largos años ha llenado, sin que nadie haya hecho la fiesta inaugural, el estanque de la democracia. "(Revista Diálogo y Debate de Cultura Política. Año 3, Núm. 11, enero-marzo del 2000. Pág. 16), sin cuya condición hubiera sido imposible que el pasado 2 de julio tuviéramos unas elecciones incuestionables, donde ganó un candidato presidencial de un partido que nunca había conquistado la Presidencia de la República, escenario democrático que exigió y tuvo la participación decidida del Partido Revolucionario Institucional, que ahora está emplazado a acudir a terminar de construir el Estado republicano, representativo, democrático, liberal, social y federal que sostienen e impulsan las principales fuerzas que componen la voluntad de la nación, mediante un pacto político y social que se materialice en una reforma integral de la Constitución y una nueva forma de Estado, que recoja los valores, principios, intereses, decisiones, acuerdos, reglas, derechos, obligaciones, organización del poder y formas de encauzar las diferencias y resolver nuestros conflictos.

Queremos una organización y una ribución del poder republicana, representativa y democrática.

Queremos una división de poderes acorde con los nuevos tiempos: equilibrada, responsable y de colaboración.

Queremos un poder liberal y social, que proteja los derechos individuales y que haga posible su ejercicio y su generalización material.

Queremos un Estado de derecho que someta a la ley a gobernantes y gobernados.

Queremos que la ley la construya el diálogo, el acuerdo, el argumento y exprese libre de manipulaciones la voluntad de la nación.

Queremos que la ley exprese la voluntad general pero también los principios consensuados y generales del derecho.

Queremos que la soberanía esté limitada por los derechos individuales, anteriores y superiores al Estado, pero derivados del deber social y la acción comunicativa y bajo la condición de que para entrar o mantenerse en su catálogo, debe cualquier derecho para ser derecho humano, poder ser materialmente generalizable, porque como la propiedad privada, queda en simple relación jurídica, pero ni siquiera puede ser considerada como derecho mientras materialmente no sea generalizable, porque quedaría en mera ideología y los tribunales no juzgarían conforme al derecho vigente sino conforme a la ideología de la clase propietaria y del mercado.

Queremos que el gobierno y la administración sean vigilados, controlados y limitados por la ley, el mismo poder y los órganos autónomos. Queremos encontrar conjuntamente las formas para que ningún funcionario, en los tres niveles de gobierno, quede sin rendirle cuentas a la comunidad, de manera clara, convincente, puntual y periódicamente. Queremos contribuir a producir políticas de Estado para combatir juntos la corrupción, el narcotráfico, las agresiones externas, etc.

Queremos una Reforma Fiscal y hacendaria para que nadie quede sin contribuir real y justamente, pero que nadie escape a los beneficios de la redistribución del ingreso. Queremos un federalismo que distribuya y redistribuya poderes, cargas y beneficios, con justicia y equidad para que solo halla un México unido en la libertad, la igualdad social y el respeto a su diversidad política, cultural, étnica, genérica. Queremos un modelo de desarrollo que no sea depredador de nuestro ambiente y disminuya la brecha entre los que lo tienen todo y los que no tienen nada. Queremos un Estado comprometido con la juventud. Queremos terminar con la cultura que margina a la mujer y lograr que tenga en los hechos igualdad de oportunidades. Queremos que se protejan las conquistas de los trabajadores manuales e intelectuales. Queremos que los indígenas y campesinos sean sujetos de todos los derechos y su trabajo sea bien remunerado y sus personas dignificadas. Queremos que encontremos juntos la manera de construir un Estado social de derecho, para que la asistencia social deje de brindarse como un acto de caridad y generosidad de un gobernante y se reconozca la justicia social como un derecho de la ciudadanía, que mediante una peculiar modalidad, pueda ser exigible.

Iniciativa de decreto por el que se adiciona la fracción IX del Artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Lic. Reynaldo Castro Melgarejo

Exposición de motivos:

El Municipio es la célula política, económica y social de nuestro sistema confederado, en cuya jurisdicción territorial se viven de manera intensa las luchas de nuestros compatriotas por elevar sus niveles de vida, por combatir la pobreza extrema, por más educación, salud, vivienda, empleo y bienestar social; es la jurisdicción territorial donde el Gobierno de la República y la sociedad juntos, debemos encontrar las formas, mecanismos e instrumentos jurídicos y prácticos para equilibrar los desajustes de la desigualdad social, producto del subdesarrollo que nos ha afectado durante tantos años, el municipio libre requiere hoy de una reforma estructural que fortalezca su autonomía política y económica que le permita asumir la conducción de su desarrollo integral.

La Reforma del Estado que estamos llevando a cabo, ha sido necesaria y estratégica, hemos dado pasos firmes para corregir la pesada carga del centralismo y la concentración. Las labores necesarias se han dificultado por la escasez de recursos y la atención de contingencia y circunstancias políticas.

No podríamos hacerlo súbitamente, mantendremos nuestra estrategia sin dejar de atender las contingencias y circunstancias que a veces distraen los tiempos para alcanzar los mejores resultados.

En el marco del Sistema Nacional de Planeación Democrática se contempla nuestra estrategia de fortalecimiento municipal y se inscriben nuestras acciones de Gobierno; este último documento contiene las propuestas de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, de los gobiernos de los estados y los planteamientos que han formulado los distintos grupos sociales de todos los municipios del país.

El cambio en nuestra vida política, económica y social es indispensable. Es la demanda urgente de todos los grupos y sectores. En todas las regiones del país hay un ánimo nuevo, genuino de ampliar los límites que estrecha nuestra libertad individual y colectiva. Nuestra vida política necesita recoger con más transparencia, con más efectividad, el consenso mayoritario sobre la dirección y las formas del cambio y, también la conjugación de intereses y perspectivas de la compleja sociedad que ya somos.

Nuestra economía no puede permanecer en el estancamiento o amenazada por la inflación. La población actual y la que año con año se incorpora a la actividad económica demandan alimentación, educación, vivienda, salud, servicios, seguridad y un ambiente sano: en breve, un horizonte de progreso personal y familiar. Exigen, además, que no sea efímero. Reclaman que sea equitativo y atienda de manera prioritaria las necesidades de quienes menos tienen. Estado y sociedad deben cambiar para combatir la corrupción, crear empleos, para erradicar la pobreza extrema, para que los mexicanos todos tengamos acceso a servicios de calidad, en un clima de libertades, concordia y seguridad.

Con esta reforma que presento a la consideración del legislativo, nos proponemos disminuir las diferencias sin paralizar nuestra acción integral. Por eso promovemos un amplio esfuerzo de concertación y un ejercicio honesto de la autoridad. Concertación, por que buscamos los consensos entre todos los factores sociales al tamaño de los retos que enfrentamos; por que propicia que el diálogo entre cada vez más mexicanos influya sobre las acciones públicas que afecten las condiciones de su existencia, por que sin menoscabo de la participación y el acuerdo, no dejamos que el gobierno renuncie a sus responsabilidades de hacer prevalecer el interés general, mantener el Estado de Derecho y el imperio de la ley y defender la seguridad y la paz públicas con respeto a las libertades

y garantías que goza el pueblo de México. En la concertación logramos conjugar esfuerzos individuales y de grupo mediante el reconocimiento de que cada uno tiene razones para sumar su colaboración a la de los demás con sentido de justicia y respeto. Por lo mismo, la honestidad se opone al fuero y al privilegio, a los mecanismos que no respetan el mérito y el esfuerzo. Se opone también a las condiciones de pobreza extrema que hacen nugatorias las libertades y las oportunidades.

La Reforma del Estado logrará sus propósitos en la fortaleza de una sociedad con ánimo por mejorar y rebasar los obstáculos a su desarrollo. En estas tareas no hay contribución pequeña ni esfuerzo redundante.

Las metas y razones predominan, no los hombres ni los grupos. En la concertación hay una base de respeto inconfundible que es el reconocimiento del otro, de los intereses sociales en juego, de lo que significa la aportación de cada quien para la tarea común. Por eso también, la concertación reconoce que las tareas o son compartidas o se desvirtúan y desvanecen.

Propósito y compromiso es la fuerza que transforma al diálogo en realidades, la crisis en estabilidad, la estabilidad en recuperación.

Hoy, el ejercicio de la función pública favorece la búsqueda de una transformación en el ordenamiento territorial y la desconcentración de las actividades económicas, impulsando la capacidad de los servicios urbanos y la capacidad municipal para propiciar su propio desarrollo.

Guía en nuestra planeación y en nuestra acción es el compromiso insoslayable de propiciar la creación de la riqueza socialmente producida y vigilar que su distribución mantenga un equilibrio que beneficie a los menos favorecidos, a las clases populares, a los campesinos y trabajadores, a las mujeres y a los jóvenes.

Ello precisa delimitar lo que como país hemos avanzado y lo que nos falta por avanzar, evaluar errores y aciertos, determinar las prioridades a partir de la magnitud relativa de carencias del peso social de las demandas y de los recursos disponibles.

Aún luchamos por corregir la aguda escasez de recursos, la reducción de flujos de inversión, así como el

pago del servicio de la deuda. Otros problemas estructurales añejos como el centralismo, la concentración del ingreso, y la dispersión de esfuerzos en la función pública, seguirán minando nuestra capacidad de desarrollo, si no realizamos un esfuerzo social intenso por corregirlos. Junto con la aplicación de recursos para incrementar la inversión y la actividad productiva, debemos preservar y redoblar el esfuerzo de modernización, ya iniciado en algunos aspectos, y llevarla a todos los campos de nuestra actividad; a cada uno de los sectores productivos; y ámbitos sociales y niveles de gobierno.

La actualización política que estamos logrando juntos implica también la voluntad de dar plena vigencia a las facultades que la Constitución otorga a estados y municipios. Un pacto federal vigoroso no puede descansar simplemente en la voluntad del Gobierno de la República, sino que supone un firme compromiso de los gobiernos estatales y municipales, por ello se ha fortalecido la concertación entre el gobierno federal y los gobiernos locales, con pleno respeto a sus relaciones internas para que los problemas federales en sus áreas de jurisdicción sean diseñados y efectuados con su participación, al tiempo que se ha avanzado gradualmente hacia una mayor descentralización de recursos y responsabilidades.

Con prudencia y firmeza mantendremos el rumbo hacia una redistribución del poder de decisión y de la actividad económica, social y cultural, para que los estados y municipios puedan impulsar su desarrollo de manera concertada y autónoma.

La consolidación del municipio libre es condición indispensable para continuar avanzando en todos los órdenes de la vida nacional. El municipio como eje del desarrollo social y económico, además de asumir su papel en la asignación y localización de la inversión pública ha de convertirse en el núcleo que propicie la acción de los grupos sociales en materia de salud, educación, empleo, uso del crédito otorgado por la banca de desarrollo, producción, vivienda, así como en el ordenamiento territorial y la conservación del medio ambiente.

En este sentido, hemos pugnado por que el gobierno, de manera constante, promueva que los funcionarios y empleados federales adquieran nuevas formas y actividades de trabajo, impulsaremos también una labor

semejante con servidores estatales y municipales, a fin de romper el círculo vicioso de incapacidad estatal-sustitución federal. En esta tarea no caeremos en apariencias descentralizadoras que en el fondo, acentúan la dependencia del centro. Como estrategia, la descentralización ha requerido de un proceso gradual que ha permitido un equilibrio dinámico que hace posible transferir decisiones y recursos que en un marco global de congruencia; y significa la reformulación de la presencia federal en los estados y en los municipios, en términos de una nueva expresión de la unidad y la cohesión nacional.

La descentralización es un elemento esencial para reafirmar los vínculos entre sociedad y estado. Los gobiernos estatal y municipal son las instancias más cercanas a la comunidad, receptores inmediatos de las demandas. Por ello deben ser estimulados como impulsores del bienestar de la población. Una mayor autonomía local y municipal dará nuevo vigor a la política, a la economía y a la cultura; propiciará una mejor distribución de la población y un más justo reparto de la riqueza.

Ha llegado el momento de fortalecer los cauces de concertación con las diversas organizaciones de la sociedad civil en el ámbito municipal, es necesario legalizar la concertación en el ámbito de los municipios como función del gobierno municipal.

La política de gasto público viene fomentando la descentralización. La coordinación con las entidades federativas permite avanzar eficazmente en la consecución de este propósito al conjugar recursos federales, estatales y municipales en la realización de programas prioritarios.

Hace propicio crear un marco jurídico y práctico que permita el avance de nuestra democracia política, económica y social y promueve la asignación y redistribución del gasto federal como forma para estimular la aportación complementaria de recursos de los gobiernos y grupos sociales de las localidades en la atención de obras, proyectos y actividades prioritarias para el desarrollo.

El impulso al desarrollo regional y urbano, en concordancia con los objetivos del crecimiento económico, será posible a través de una estrategia de descentralización de decisiones, de desconcentración

de la actividad económica y de desarrollo urbano y municipal, que apoye el esfuerzo de todos los sectores sociales en cada uno de los municipios del país.

La consolidación del municipio libre ocupa un lugar preeminente en la estrategia de desarrollo nacional. Debemos impulsar más que sea en estenivel de nuestra organización política y administrativa donde se decida, cada vez en mayor medida, la orientación del gasto público y donde se concrete la concertación social.

El orden municipal, instancia social y política inmediata de la mayor parte de la ciudadanía, es de importancia fundamental para la difusión de las acciones del Estado en todo el territorio nacional. El artículo 115 constitucional establece las bases para revertir el centralismo y fortalecer el municipio. En este ámbito debemos elevar jurídicamente las facultades y responsabilidades esenciales para avanzar en la práctica en los objetivos de la planeación como son los de formular, aprobar y administrar programas anuales de desarrollo municipal.

Sin distingo de militancias seguiremos promoviendo el progreso de todos los municipios del país. Sin embargo, es propicio este momento histórico en que la dimensión de los recursos es rebasada exponencialmente por las necesidades sociales para que todos los mexicanos de todas las afiliaciones nos dispongamos a enriquecer los mecanismos e instrumentos jurídicos y operativos con que cuentan los municipios para promover la participación responsable de todos los segmentos de la sociedad.

Es por todos reconocido que el gran esfuerzo nacional por modernizar el país y elevar el nivel de vida de los mexicanos, ha generado la nueva conciencia social de corresponsabilidad entre sociedad y gobierno, que exige superar conductas burócratas y crear condiciones, mecanismos e instrumentos que definan reglas claras en la asignación de responsabilidades a los ciudadanos comunes y a los funcionarios públicos.

A pesar de los grandes esfuerzos y avances en materia de descentralización justo es reconocerlo, no hemos logrado armonizar los resultados. Hemos fortalecido la descentralización en el uso de recursos, la toma de decisiones, el desarrollo estatal y municipal. Por ello seguiremos exigiendo cuidar en extremo el destino del gasto, que siempre será más importante que la cantidad.

Son los Presidentes Municipales, en opinión de todos los mexicanos, quienes tienen la responsabilidad de ser la primera instancia para la solución de los problemas más sentidos de la sociedad.

Sin embargo el contenido actual del Art. 115 constitucional no contempla la responsabilidad de los municipios en la producción ni en la participación de la sociedad civil, ni la concertación con el desarrollo integral de los municipios.

La conformación jurídica actual del artículo 115 de la Constitución debe ser fortalecida para responder a una sociedad que nos ha demostrado su interés por participar en la toma de decisiones. Por eso necesitamos ofrecer instrumentos y mecanismos de participación para los ciudadanos que conforman la sociedad mayoritaria que reconocemos en su expansión territorial en las colonias populares, los barrios en los asentamientos humanos contiguos a las grandes ciudades, en las clases medias que también participan con reclamos por la aparente falta de eficiencia y transparencia en la aplicación de los recursos que los tres niveles de gobierno ejercen para el desarrollo de su municipio dejando dudas en la calidad de la obra pública.

A esta sociedad, que es un importante segmento ha cambiado para estar más con los mexicanos, hay que responderle y bien. En este contexto de apertura democrática y participación ciudadana se inscribe la presente iniciativa, a partir de la concepción y lucha por las ideas que en ella hemos plasmado. Con amplio sentido político, entendemos que la realidad y el futuro inmediato nos plantean que la inversión pública y privada requiere también de constancia en los programas de desarrollo municipal, para invertir y ofrecer empleo a nuestros conciudadanos. No podemos excluir a ningún segmento de la sociedad que ha cambiado en pocos años. Esta propuesta, contiene la firme convicción de impulsar un cambio respetable y respetuoso de frente a las instituciones, para aportar y exigir total transparencia en el manejo de los recursos públicos.

En consecuencia, es determinante la definición de reglas claras en la asignación de responsabilidades, ampliar los mecanismos legales de la participación corresponsable de la sociedad civil y combatir con ellos la dispersión en la aplicación de los recursos para que haya un mejor control en el seguimiento y la evaluación

de programas específicos en beneficio de los municipios y no se afecten ni retrasen las metas del desarrollo nacional.

Es inaceptable que la abulia y el exceso de burocracia de algunos funcionarios provoque duplicidad de funciones, simulación e irresponsabilidad, que se revierte en contra del sistema de gobierno al provocar como resultado el dispendio irrecuperable de los recursos públicos.

Es un clamor constante en nuestro país, exigir el cumplimiento escrupuloso de las responsabilidades, claridad y transparencia en las acciones de todos los servidores públicos.

Sin embargo, es necesario alentar mecanismos para que la sociedad se exprese y se pronuncie a favor o en contra de la calidad y eficiencia de la actuación de los funcionarios públicos y pueda evaluar la correcta conducción de los programas de desarrollo que los beneficia o los afectan. Es necesario que en nuestro país dispongamos de un marco jurídico y práctico desde cada municipio, de medios efectivos para garantizar que los actos públicos cumplan los propósitos que la sociedad ha establecido. A la amplia libertad que existe en el país para expresar opiniones ha de sumarse una mayor capacidad para influir en las decisiones de acuerdo con el interés de las mayorías.

Con respeto íntegro a la soberanía de los estados y la autonomía de los municipios, se prevé la creación de un "Consejo Ciudadano de Concertación" en cada municipio.

La propuesta que se somete a la consideración del Congreso de la Unión, prevé que las legislaturas de cada Estado, establecerán la forma de integrar los mecanismos necesarios para su funcionamiento con la participación de los sectores público, social y privado en el seno de los Consejos Municipales de Concertación. De ser aprobada la presente iniciativa, cada Consejo que estará presidido por el correspondiente Presidente Municipal, tendrá por objeto que la formulación de los Programas Anuales de Desarrollo Municipal, puedan mantener una adecuada congruencia en los Planes Estatal y Nacional de Desarrollo, así como los diversos programas de carácter sectorial, institucional, especial y regional derivados de dichos planes.

Para el mejor funcionamiento de los Consejos, se prevé que éstos deberán celebrar sus reuniones cuando menos en forma bimestral, lo que les permitirá dar un mejor seguimiento en la correcta evaluación de los Programas Anuales de Desarrollo Municipal.

Asimismo, se considera de especial relevancia señalar que en este Consejo Ciudadano de Concertación, de ser aprobado, corresponderá a los ayuntamientos, en el ámbito de sus respectivas competencias, la responsabilidad de promover el desarrollo integral de su municipio, concertando con los representantes de los Gobiernos Estatal y Federal, así como con las organizaciones más representativas de la sociedad civil, los apoyos que se requieran para alcanzar los objetivos y metas previstas en los Programas Anuales de Desarrollo Municipal, así como la cabal atención de las prioridades municipales y el seguimiento del destino transparente de los recursos.

El funcionamiento de los mecanismos de corresponsabilidad entre la sociedad y el sistema de gobierno en sus tres niveles que proponemos a la consideración del Congreso de la Unión, no implica una interferencia de las facultades de las legislaturas estatales para la aprobación de las cuentas públicas municipales. Si en cambio, permitiese que no haya desfases en los programas por causas de dispersión o falta de atención oportuna; por ejemplo, la oportunidad de programas carreteros y de obra pública, construcción de vivienda, aulas, calles, drenajes, caminos, electrificación, etc., que son las ocasiones incompatibles con los tiempos de lluvias, o el caso de la entrega fuera de tiempo de los créditos que otorga la banca de desarrollo y fomento destinados a la producción agropecuaria, que en sí, ocasionan pérdidas de recursos irrecuperables en el ejercicio presupuestal que originalmente se tenía previsto para el desarrollo de cada municipio.

El objetivo principal no es el de integrar un presupuesto global pero sí el de identificar la obra pública que en apoyo al municipio realizan el gobierno federal y local y tenga un seguimiento y evaluación oportuna y transparente, lo que evitará que se den por realizadas o terminadas obras que aún no están concluidas.

Lo anterior permitirá reglas claras en la asignación de responsabilidades y en el uso de los recursos, involucra a la sociedad en la solución de los problemas locales, en coordinación con el gobierno y sus representantes.

Generará confianza para que los inversionistas locales, nacionales y extranjeros promuevan todo tipo de inversiones que traerán a la vez, pequeñas y medianas empresas, lo cual redundará en la creación de fuentes de trabajo.

El Consejo Ciudadano de Concertación permitirá dirimir y conciliar los conflictos o problemas que pudieran afectar el desarrollo regional y en algunos casos nacional. Por ejemplo, el desarrollo agropecuario, la producción de alimentos, el turismo, la operación de puertos, la contaminación, el uso del agua, el uso de crédito otorgado por la banca de desarrollo, el empleo, etc.

Así, por el derecho y de hecho, el Consejo Ciudadano de Concertación sería la verdadera Contraloría Social que vigile y haga contrapeso a los representantes de las dependencias de gobierno y evitaría oportunamente, la desviación de los recursos procurando su aplicación transparente.

La transparencia en el uso de los recursos permitirá alcanzar una solución para lograr los objetivos reales y nobles de la descentralización, evitando el centralismo en capitales estatales o cabeceras municipales.

Nuestro proyecto político, económico y social como Nación, nos exige crear y ampliar las condiciones para generar la riqueza que pueda tener una más equitativa distribución mediante la creación de nuevos empleos, acabando con paternalismos viciados.

Juntos gobierno y sociedad, debemos procurar que todos los mexicanos desde cada municipio, participemos en la nueva generación de la riqueza de que es capaz potencialmente nuestro gran país.

Esta adición que hoy proponemos a esta soberanía, es congruente respuesta a un reclamo nacional: que los beneficios de la descentralización lleguen a todos los pueblos y no se dispersen en beneficio de malos funcionarios.

Esta propuesta es resultado de vivir intensamente una lucha junto a toda la sociedad civil de todas las afiliaciones, abstencionistas, críticos del sistema, intelectuales, medios de comunicación e interlocutores de la sociedad, por ampliar la democracia: expresión de ello es la Concertación Municipal que compromete a

todos a actuar responsablemente y con sentido social en beneficio de su municipio, colonia o rancharía donde habiten, para mejorar sus condiciones de vida, salud, educación, cultura, vivienda, energía eléctrica, agua, drenaje, pavimentación, caminos, etc.

Como consecuencia, tendremos mayor confianza de la sociedad en nuestro sistema de gobierno, mejores ciudadanos, mejores autoridades estatales y municipales sin condiciones partidistas; en cada municipio una más amplia gestión y solución a las necesidades sociales y una sociedad más consciente, convencida y comprometida con los programas de gobierno mediante su participación corresponsable ante la honesta administración de los recursos y el éxito de las metas.

En esta adición que recoge e incorpora el gran sentido político que existe en nuestros compatriotas sin distingo de siglas o afiliaciones partidistas. En esta adición se reconocen con oportunidad las exigencias que la realidad demanda y mantiene dinámico el propósito estratégico de transformar positivamente la realidad en cada municipio con la aportación y participación de la sociedad civil en todos sus segmentos.

Es en el municipio, centro jurídico-territorial, económico, político y social de nuestro sistema democrático, donde se requiere con ánimo republicano y un esfuerzo nacional, consolidar los cambios, ampliar los mecanismos de concertación con todas las fuerzas políticas en la jurisdicción para que la participación de la sociedad, en corresponsabilidad con los representantes de los tres niveles de gobierno, sea cada vez mayor en la toma de decisiones que implican su desarrollo.

Por eso nos proponemos crear las bases para fortalecer la construcción entre sociedad y gobierno de una nación más justa y democrática, más soberana y nacionalista, con la participación de todos los mexicanos. De ser aprobados por esta soberanía, los Consejos Ciudadanos de Concertación nos permitirán en el futuro inmediato contar con un eficaz instrumento para mantener el rumbo de nuestra estrategia de desarrollo, una política de amplio respeto en la relación sociedad-gobierno, sustentada en una economía estable y con una amplia participación ciudadana en apoyo de la creación de fuentes de trabajo, en congruencia con las políticas y programas de conservación ambiental.

En estos tiempos, en que nuestro país lucha por alcanzar una estabilidad sostenida de la economía, la integración del Sistema Nacional de Planeación debe darse desde la base y célula social, política y economía para definir con la participación de la sociedad, las prioridades de asignación de los recursos no sólo a los aspectos de atención a la pobreza extrema, sino también al desarrollo integral de cada municipio en el que es sistema federal aplica recursos para la incorporación de servicios y elevar la producción de sus potencialidades.

Es de todos conocida la firme convicción de nuestra sociedad de no aceptar un gobierno que la sustituya o que limite su participación; en síntesis, nuestra filosofía del Estado basada en nuestras leyes, abre sus acciones a un gobierno corresponsable junto con la sociedad en las decisiones políticas, económicas y sociales. Un estado comprometido con la justicia social, con una mayor democracia participativa en la toma de decisiones.

Por eso reafirmamos nuestra convicción de formar parte de un Estado de Derecho en el que conduciremos el cambio en el marco de la ley.

Por que todos los mexicanos queremos una patria libre frente al mundo, libre de miseria y del atraso, libre de impedimentos al ejercicio del derecho constitucional y libre de obstáculos a su desarrollo con estabilidad.

Queremos una patria libre de egoísmos, envidias y mentiras en la función pública. Una patria llena de humanismo que promueva el bienestar de todos.

Por todo ello, que con el concurso de los sectores productivos se alcance el más alto interés de crear empleos y los mecanismos de transparencia de aplicación de los recursos oficiales en los tres niveles de gobierno, para ofrecer a todos los mexicanos mejores oportunidades de vivir una vida digna con mayor libertad y justicia social.

Estamos claros que la modernización del país no está incluida, falta mucho por hacer, y en ella se necesita el consenso de todos porque todos estamos comprometidos a vivir en nuestro México con más y mejor democracia, más justicia social, más crecimiento, empleo y bienestar; en síntesis, más desarrollo social con estabilidad política y económica permanente que

nos permita a todos, sociedad y gobierno, actuar en armonía y conseguir el desarrollo respetando la ley para beneficiar a los trabajadores del campo y la ciudad, a las clases medias, a las mujeres, a los jóvenes y a los grupos de ciudadanos que sin estar en la pobreza extrema, viven en sus municipios comprometidos con su desarrollo integral que los arraiga y los motiva a aportar con orgullo un esfuerzo más para mejorar su forma y nivel de bienestar.

Hoy en la modernidad, con la reforma estructural que se propone, los niveles de gobierno en corresponsabilidad con la ciudadanía buscarán en armonía la atención y la solución de las prioridades en cada municipio. En respaldo a las iniciativas locales para que los municipios sean cada vez más capaces de conducir y originar la energía y creatividad de la comunidad. Que el pueblo encuentre en los municipios el lugar donde definir sus necesidades prioritarias y también la forma de satisfacerlas.

Los Consejos de Ciudadanos de Concertación que hoy proponemos ante esta soberanía, fortalecerán que los municipios sean la primera instancia legal donde se una la voluntad del pueblo con la del gobierno en realizaciones concertadas y tangibles.

Ante los grandes retos nacionales, nuestro federalismo, ligado al fortalecimiento municipal, debe delegar decisiones a los estados y a los municipios. Se trata de consolidar la democracia por medio de la descentralización, la cual permitirá que México alcance un desarrollo más equilibrado entre las regiones y entre los sectores productivos y sociales.

Por ello, es necesario que ampliemos el marco jurídico de los municipios para que en consecuencia, también podamos ampliar las funciones económicas, políticas, financieras y administrativas que les permita a los municipios tener un mejor mecanismo para asumir en corresponsabilidad con la ciudadanía y en coordinación con los niveles estatal y federal, la definición de las prioridades y la transparente aplicación de los recursos disponibles para atenderlas.

Es bien sabido por todos, que los desequilibrios que genera la explosión demográfica, ante el limitado crecimiento de recursos económicos públicos para dar respuesta a las necesidades sociales, que naturalmente implica, no podrán ser superado si no fortalecemos a

nuestros municipios; sólo con municipios fuertes, capaces y productivos, podremos alcanzar un desarrollo regional que atenúe los flujos migratorios de los ya congestionados centros urbanos.

No habrá en el corto ni en el largo plazo, ciudades con suficientes y eficientes servicios si no corregimos la inercia de la macrópolis que ya de suyo venimos enfrentando, sin alcanzar a dar una satisfacción suficiente de las necesidades básicas, ya no podremos permitir que en las ciudades aumenten los centros de miseria, sin intentar siquiera cambiar la inercia de la expulsión demográfica del campo a las ciudades.

Es urgente llevar a cabo un fortalecimiento de los municipios; en primer término, respaldando a la voluntad popular con voluntad política para que la definición de prioridades y aplicación transparente de los recursos de cada programa destinado a elevar su producción y su desarrollo integral, es decir, que surjan de los propios municipios, las más importantes decisiones que los benefician, reconociendo su conformación heterogénea y diversa y sin perder la unidad en los rasgos esenciales que los distinguen.

En segundo término, reforzando la formación de mecanismos de coordinación financiera y administrativa con los otros dos niveles de gobierno, que respeten las capacidades peculiares que distinguen a cada municipio y además incluya con claridad el papel de las organizaciones sociales que le dan el sentido a la democracia municipal.

Sabedores de que las inercias de la burocracia han generado ineficiencias administrativas en las distintas instancias de la administración pública es determinante respetar y ampliar el reconocimiento a la democracia representativa, para que sea sustento legal y respetado, y se convierta cada vez más en una práctica legal, natural y cotidiana con el fin de que la comunidad organizada participe en la definición, seguimiento de la ejecución y control de las decisiones que afecten su vida.

Así, los Consejos Ciudadanos de Concertación serán el instrumento dentro de un marco reglamentario para el fortalecimiento de la descentralización y el municipio proponiendo a los gobiernos estatales la adecuación de sus normas administrativas, que dentro de la Planeación Democrática permitirá que los ciudadanos de cada

municipio conozcan las obras federales y estatales que se llevarán a cabo en su jurisdicción. Éste será un punto básico que permitirá no sólo el mejor desempeño del servicio público en los municipios, sino que será el mecanismo de retroalimentación tan indispensable que la federación necesita en la evaluación de la función pública en sus tres niveles para una mayor fuerza de nuestro pacto federal que se signifique en la fortaleza de nuestra soberanía.

Es una firme convicción de los mexicanos, que el Gobierno en respuesta a un reclamo ciudadano, no siga tomando decisiones desde el centro que definan políticas públicas para el desarrollo municipal.

Es por ello, que juntos, federación, estados y municipios podremos convertir a la participación corresponsable de la ciudadanía en una gran vertiente de la política que se traduce en democracia al reasignar responsabilidades y recursos, lo que significa redistribuir el poder de decisión sobre la atención de sus prioridades.

Para redistribuir el poder de decisión, se requiere que los estados se propongan más que conducir el desarrollo, avanzar en el fortalecimiento de los municipios. La consecución de este objetivo exige alcanzar logros en la transferencia de funciones administrativas y de procesos más acabados de decisión que los podremos lograr con la puesta en marcha de los Consejos Ciudadanos de Concertación.

Condicionante de nuestro desarrollo ha sido el centralismo mismo que se ha contraído con la apertura a la participación de la sociedad en el proceso gradual como lo demuestra la Reforma del Estado, pero hoy es necesario redistribuir también las atribuciones relacionadas con la producción y el desarrollo integral, contrarrestar el centralismo burocrático con la colaboración de todos los sectores sociales y económicos, dando vigor a nuestra concepción mexicana de federalismo.

Afirmamos que en coordinación con los estados, es necesario establecer metas específicas y vigilar su cumplimiento, revitalizando el acuerdo en lo fundamental de nuestra Constitución Política, mediante la concertación de acuerdos y formulación de compromisos sociales que en las regiones y municipios atiendan adecuadamente las demandas de la sociedad.

Esto lo podremos conseguir con los instrumentos jurídicos y prácticos, en que juntos, sociedad y gobierno en sus tres niveles habremos de convertir a los Consejos Ciudadanos de Concertación, mismos que nos permitirán poner cifras y tiempos de entrega en los acuerdos con las organizaciones sociales en cada municipio para conjuntar los de cada entidad que conforman el universo federal.

Estamos ciertos que al perfeccionar los instrumentos para coordinar la corresponsabilidad entre sociedad y gobierno, la acción pública se verá aceptada en programas útiles y tangibles apoyados y avalados por los directamente beneficiarios de los mismos o su disenso oportuno que nos evitará la dispersión de los escasos recursos y actos de corrupción.

La participación de los mexicanos es un reclamo social que hemos escuchado a lo largo de nuestro país. Con la aprobación de esta soberanía los Consejos Ciudadanos de Concertación podrán ser los instrumentos que permitan identificar y proponer soluciones eficaces a las prioridades municipales que forman el conjunto de prioridades estatales, lo cual retroalimentará la federación evitando la selección de obras desarticuladas de la realidad social o que pudieran responder a intereses de terceros.

El establecimiento de los Consejos Ciudadanos de Concertación en el marco de la adición al artículo 115 constitucional que proponemos ante esta soberanía, será un gran paso para apoyar a los ayuntamientos a enfrentar con mejores instrumentos jurídicos y prácticos la prestación de servicios públicos, en coordinación y con apoyo de las dependencias federales, estatales y en corresponsabilidad con la sociedad de cada municipio.

En este orden de ideas, los municipios estarán mejor preparados para asumir en definitiva la conducción de su propio desarrollo. Ayudando a que con madurez y en el marco de la ley, en la primera instancia del gobierno se viva la democracia participativa para la solución de muchos de los problemas más sentidos del país, ejerciendo una aplicación transparente de los recursos del sistema de gobierno en sus tres niveles. El espíritu de esa reforma estructural que se propone, es crear los instrumentos legales que permitan una solución y responder insoslayablemente al legítimo reclamo ciudadano de que la política económica adopte modalidades de ejecución municipal.

Al apoyo al espíritu contenido en esta propuesta es impostergable reformar nuestra Carta Magna, modificar las estructuras sectoriales para que estén en condiciones de responder a las necesidades de cada entidad partiendo de la concertación en el ámbito municipal.

A esto convocamos a todos los partidos, a trabajar juntos para modificar las leyes orgánicas y reglamentarias correspondientes, a efecto de que las de las Secretarías de Estado, dependencias y Organismos se modifiquen y faculden a sus delegaciones y oficinas representativas en apoyo al buen funcionamiento de los Consejos Ciudadanos de Concertación, que impulsarán no sólo aspectos administrativos de la función pública en los municipios, sino también incorporarán aspectos productivos con una transparente aplicación de los recursos económicos, humanos y materiales para su desarrollo integral.

Prioridad nacional del presente y del futuro es que México recobre la dinámica de la actividad productiva, debemos continuar la descentralización, pero meramente administrativa, sino la que pasa por la democracia representativa y participativa y acerca de las decisiones a los ciudadanos, no sólo en los aspectos electorales o de programas especiales, sino en los distintos sectores de la producción y de la obra pública para fortalecer e impulsar al desarrollo integral de los municipios.

Este nuevo instrumento de participación ciudadana que proponemos de ser aprobado, será el eje fundamental en lo político, económico y social para que la función del Estado alcance una reforma estructural desde la célula básica de su organización. Es por eso que sabedores de la gran tarea que tenemos enfrente, tenemos que crear un marco jurídico para la corresponsabilidad que la sociedad asumirá en esta lucha por recuperar la dinámica del crecimiento económico y una equitativa distribución de la riqueza nacional, se mantenga en armonía, con un manejo transparente de los recursos públicos para el desarrollo de la nación.

La escasez de recursos económicos es un obstáculo muy concreto. Es por eso que valoramos la participación ciudadana como básica, para lograr el bienestar social. La corresponsabilidad entre sociedad y gobierno en los Consejos Ciudadanos de Concertación, será un efectivo contrapeso que anulará la corrupción, dispersión de

recursos, la desviación o el atraso injustificado de obras y programas que posteriormente tienen un costo elevado fuera del presupuesto y un consecuente impacto negativo de la función del gobierno, sea federal, estatal o municipal.

Los Consejos Ciudadanos de Concertación serán instrumentos eficaces en atención directa a las demandas de la sociedad para lograr juntos, sociedad y gobierno, empresas y trabajadores de todos los sectores productivos, una más equitativa distribución del ingreso, una más amplia y efectiva posibilidad de llevar un justo reparto de la riqueza desde los municipios, que genera más y mejores empleos y desarrollo de las potencialidades regionales, más expedita justicia social porque la aplicación más transparente de los recursos públicos, con una participación corresponsable de la sociedad, tendremos más calidad y oportunidad en la obra política y en la obra pública para elevar nuestros niveles de educación, comunicaciones, caminos, drenaje, uso del agua, salud, vivienda, alimentos a mejores precios y de calidad y una sana convivencia social y un fortalecimiento de la democracia política y económica para enriquecer y reforzar nuestra soberanía, nuestro desarrollo económico y social, sustentado en un crecimiento armónico y sostenido de los principales indicadores de desarrollo, que sin duda alguna se traducirá en un combate efectivo, sistemático y estratégico de la corrupción, la dispersión y la pobreza extrema.

El avance del proceso de construcción democrática en que hoy México se encuentra, nos compromete a transitar dentro de la ley y fortalecer las instituciones para lograrla en lo político, en lo económico y en lo social, contando con la alianza de la sociedad, para alcanzar mejores resultados en la función pública municipal, estatal y federal.

Por lo anteriormente expuesto con fundamento en la fracción II del artículo 71 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 55, 56, 57, 58 y demás aplicables del Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en términos de lo dispuesto por el artículo 135 de la propia Constitución General de la República, nos permitimos someter a la consideración del Honorable Congreso de la Unión, la presente:

INICIATIVA DE DECRETO POR EL QUE SE ADICIONA LA FRACCION IX DEL ARTÍCULO 115 DE LA

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

ARTICULO UNICO.- Se adiciona la fracción IX del artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para quedar como sigue:

Artículo 115. - -----

I a VIII. - -----

IX.- en cada municipio habrá un Consejo Ciudadano de Concertación, en el que participarán los sectores público, social y privado de conformidad con lo que establezcan las legislaturas locales. Cada consejo estará presidido por el Presidente Municipal y tendrá por objeto la formulación de los Programas Anuales de Desarrollo Municipal, procurando mantener congruencia en los Planes Estatal y Nacional de Desarrollo y con los programas derivados de éstos.

Para ello, los Consejos Ciudadanos de Concertación tienen facultades para participar en el diseño de las políticas públicas del desarrollo municipal y los propios programas federales y estatales, en sus respectivas áreas de jurisdicción. Teniendo en sus reuniones una periodicidad bimestral, como plazo máximo, para la correcta evaluación de los Programas Anuales de Desarrollo Municipal.

Los Consejos Ciudadanos de Concertación se integrarán en forma participativa en los términos que determinen las legislaturas locales, de conformidad con las siguientes bases:

- a) Establecerán las funciones que correspondan a los propios Consejos respecto a la ejecución y operación de obras, prestación de servicios públicos o realización de acciones de desarrollo económico y social.
- b) Establecerán los mecanismos de coordinación y concertación que permitan una adecuada supervisión y control de los recursos destinados a la inversión productiva y del cumplimiento de los programas.
- c) Señalarán las reglas para la regulación conjunta y coordinada de desarrollo de los municipios dentro del mismo estado y en las zonas conurbadas.

En apoyo al buen funcionamiento de los Consejos Ciudadanos de Concertación, los ayuntamientos serán responsables de promover el desarrollo integral de su municipio, concertando con los representantes de las

dependencias y entidades de los gobiernos estatal y federal, así como con las organizaciones más representativas de la sociedad civil, los apoyos necesarios para el logro de los programas correspondientes, el estímulo de la producción, la atención de las prioridades municipales y el seguimiento del destino transparente de los recursos.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Decreto entrará en vigor al siguiente día de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

SEGUNDO.- El Congreso de la Unión y las legislaturas de los Estados en el plazo de un año computado a partir de la vigencia de este Decreto, procederán a reformar y adicionar las leyes federales así como las Constituciones y leyes locales, respectivamente, para proveer el debido cumplimiento de las bases que se contienen en el mismo.

Esta iniciativa puede ser presentada por el titular del Ejecutivo o de manera conjunta por todos los partidos políticos o la fracción de alguno de ellos, en cualquier caso, el más beneficiado será el pueblo de México.

En la Comisión Permanente del Congreso de la Unión, en su sesión del 26 de mayo de 1999 fue presentada la iniciativa que propongo por la fracción parlamentaria del Partido Revolucionario Institucional, quedando sin dictaminar y sin aprobar por diversas negociaciones coyunturales.

La anterior situación no cancela mi firme convicción de insistir en que se haga realidad, en beneficio de los mexicanos y del fortalecimiento de la gobernabilidad democrática, la transparencia en el origen y destino de los recursos públicos desde cada municipio.

Diputado Federal José Francisco Yunes Zorrilla Secretario de la Comisión de Participación Ciudadana y Coordinador del Quinto Foro Regional

Muy buenos días, además de agradecerles de manera muy sentida y muy reconocida la presencia de todos ustedes, quiero empezar destacando a las distinguidas personalidades que integran esta mañana el Presidium, a la señora Secretaria de Gobierno, al señor Diputado Presidente del Congreso del Estado de Veracruz, al señor Magistrado del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Veracruz, al Licenciado Gasdsen, Vocal Ejecutivo de CEDEMUN, a los distinguidos dirigentes de los partidos políticos de este Estado, a los representantes de las Universidades y al señor Rector de la Universidad de Jalapa, a los distinguidos funcionarios estatales y federales así como a los diputados locales que se solidarizan siempre amablemente, a los Presidentes Municipales y sobre todo a los integrantes de las Juntas de Mejoras.

Tengo el honor a través de la Comisión de la Participación Ciudadana dirigirles de manera respetuosa un mensaje, el cual me voy a permitir leer de la manera más brevemente posible.

Lo primero que me recomendaron hacer los Diputados con quien comparto los trabajos de esta Comisión, fue dejar perfectamente claro en que a todos ustedes, el honor que para nosotros representa el concebir en este evento, donde pensaremos sobre el individuo y sus formas de participación, con personajes tan destacados y tan capacitados en los asuntos ciudadanos. Esta situación nos obliga agradecerles de la manera más sentida su tiempo, interés y principalmente sus importantes aportaciones con las que sin ninguna duda se recordará a este quinto foro con sede en la ciudad de Jalapa.

Reunirnos para abstraer sobre el papel que el ciudadano debe desempeñar dentro de la dinámica pública, reflexionar sobre las fronteras convencionales que define en donde empieza lo público y donde termina lo privado, discutir acerca del agotamiento o la vigencia del sistema político representativo, incurrir la manera como los individuos se organizan con el fin de incorporarse en el proceso de tomas de decisiones gubernamentales o por lo menos con el propósito de incidir en estas decisiones, son tópicos cuyo análisis no podrían encontrar mejor escenario, que el escenario que nos ofrece un Estado con tantos significados en esta historia, baste recordar que en el amanecer de México como país, Veracruz fue la entidad que defendió y promovió la libertad del hombre para

pensar, decir, creer y participar, al grado de convertir al individuo, a través del liberalismo, en el punto de partida de la reconstrucción nacional.

Por esta razón, en este entorno cuando de civismo se trata, presuponemos que los resultados que se obtendrán después de esta jornada, enriquecidas con la propuestas de los ponentes que viajaron desde Tabasco, serán aportaciones de vanguardia, llenas de contenido y cargadas de la impecable tradición cívica que se recoge en esta región de sureste mexicano.

En medio de este animo y como consecuencia de la necesidad de revisar el marco legal que rigen las relaciones entre la ciudadanía y el gobierno, la Comisión de Participación Ciudadana de la quincuagésima octava legislatura Federal, junto con el Gobierno del Estado de Veracruz y la Secretaría de Gobernación a través del Centro Nacional de Desarrollo Municipal, a convocado a todos ustedes para participar en este foro de análisis, con el objeto de enriquecer el inminente debate legislativo en materia ciudadana, muchas son las exigencias que se vierten sobre este tema y muy importantes serán las repercusiones que genere una eventual reforma jurídica en este sentido, por eso, las conclusiones que aquí se obtengan aclararan muchas incógnitas y permitirán avanzar en el diseño de nuevos espacios para la participación de la gente a través de la elaboración de leyes consecuentes con la realidad.

Asimismo, no podemos dejar de mencionar la grata impresión que nos provoca el descubrir entre los presentes, a un grupo de ponentes tan destacados heterogéneos y calificados, muchos y muy buenos serán los resultados que se alcancen a lo largo de las consecuentes deliberaciones, sobre todo si consideramos que los principales temas a desarrollar se encuentran cubiertos por especialistas o por actores directamente vinculados con la naturaleza de los mismos.

Por tal motivo, es digna de mención especial, la disposición con la cual hacen acto de presencia los maestros investigadores de las principales universidades de esta ciudad. Serán incuestionables la magnitud de sus aportaciones académicas y lo positivo de sus disertaciones en aras de propiciar una cultura de la participación

ciudadana y una conciencia social fuertemente apuntalada a través de la educación, por otra parte, este es el mismo caso para los miembros de las asociaciones civiles, de los colegios de profesionistas, de los patronatos y de las organizaciones sociales que hoy nos acompañan y a quien agradecemos su invaluable participación en este evento.

Sin lugar a dudas, su conocimiento sobre los esquemas de organización social, sus vivencias en la creación de contornos participativos y sus esfuerzos en la defensa de los derechos colectivos, deberá traducirse en un nuevo arreglo institucional proclive al proceso de la integración de la sociedad civil frente a la estructura gubernamental de decisión.

Es importante destacar la presencia y agradecer la participación de los alcaldes y los integrantes de las Juntas de Mejoramiento, quienes nos acompañan desde toda la entidad, es por todos conocido que la forma de participación ciudadana más usual y mejor conocida, adquiere presencia al interior de los municipios; las estructuras del Consejo de Desarrollo y los Comités Comunitarios incorporan a los vecinos tanto en la asignación de los recursos de obra pública, como en la producción de los servicios públicos, por tanto, las sugerencias que al respecto pudieran emitir quienes más cerca están de la gente y sus problemas, que mucho servirán para corregir aquello que no ha funcionado y perfeccionar desde la ley aquello que si.

El debate político contemporáneo, esta planteado sobre la base de transformar nuestro marco federal constitucional, con el fin de incorporar en el, algunas figuras de democracia semidirecta, el plebiscito, el referéndum, la iniciativa popular y la revocación de mandato se presentan como una alternativa doble, por un lado provocan que la ciudadanía pueda involucrase en decisiones fundamentales a las que tradicionalmente no tendrían acceso, pero por el otro lado, abre la posibilidad de burlar los equilibrios y contrapesos con los que los poderes públicos mediante campañas publicitarias fuertemente financiadas.

De la misma manera, con frecuencia se cuestiona la funcionalidad del sistema político que se sustenta en la democracia representativa y la eficiencia que dentro de un entorno electoral se debe alcanzar por medio de un sistema de partido, las refutaciones varían en virtud de las distintas posiciones, hay quienes proponen el retorno de la democracia participativa sin considerar la eventualidad del asambleísmo, como también hay quienes sostienen que la democracia representativa solo gobierna en elites toda vez

que la participación ciudadana políticamente activa se reduce a los minutos en los cuales los individuos sufraga.

De frente a las anteriores disyuntivas, para los miembros de la Comisión convocante mucho significa los comentarios y las intervenciones sobre estos temas de Reforma del Estado que los señores dirigentes de los partidos políticos de los diputados locales, de los funcionarios públicos estatales y federales, así como de los señores magistrados a quien les reconocemos sus comentarios y su presencia.

Como puede verse al vincular los temas con los participantes, todo esta dado para obtener de este foro los resultados que son de nuestro interés, estamos ciertos que en la recopilación de estos trabajos encontraremos suficiente material para cumplir satisfactoriamente con nuestro compromiso legislativo, el cual concibe a la ley como una herramienta esencial para alcanzar la gobernabilidad democrática.

Muchas gracias por su atención y su presencia.

Mensaje de Clausura

Diputado Federal Miguel Gutiérrez Hernández Presidente de la Comisión de Participación Ciudadana

Distinguidos miembros del Presidium:

La verdad es que el día de hoy nos llevamos la satisfacción de ver como en Veracruz a habido ese interés en hacer llegar una serie de propuestas de mucha calidad, la verdad es que este foro a resultado exitoso yo quiero decirles que tengan la certeza de que estas memorias que pretendemos hacer con sus propuestas no es para llevarlas y guardarlas en un escritorio, distribuirlas y decir que bonitas quedaron, la propuesta es que las propuestas y el trabajo de cada uno de ustedes realmente trasciendan en la vida de la nación esa es nuestra responsabilidad.

En esta LVIII Legislatura por primera vez en el pleno se aprobó la creación de esta Comisión como ordinaria y con facultades de poder dictaminar, anteriormente era un comité especial no podía dictaminar y además con la responsabilidad de estudiar la posible creación de figuras de democracia participativa en nuestro país, una transición de democracia participativa, figuras como plebiscito, referéndum, iniciativa popular, revocación de mandato, entre otras y aquí es donde abre el debate en el que los compañeros y compañeras hemos pensado que lo mejor era irnos a todos los estados de nuestro país y hacer una amplísima consulta, recibir todas las propuestas porque queremos que sea la creatividad, que sea el recopilar el talento de todos los mexicanos que sean venido convocando y han venido asistiendo a estos foros y que nos permitan llegar, en su caso, instalar esas nuevas figuras.

Y en este debate, hay dos corrientes, politólogos que critican que estas figuras de democracia participativa nunca van a funcionar, politólogos que al contrario ofrecen sus puntos de vista para fortalecer el nacimiento de estas y no es la moda, no es tema nuevo también lo debemos ver, es cierto que en este nuevo milenio es el tema de discusión no nada más en México si no en todo el mundo, ahorita se esta reflexionando como en este nuevo milenio los países en sus modelos de gobierno van a transitar y todos se habla de estar cerca de la

sociedad, de los ciudadanos, gobernar con la ciudadanía.

Entre esos estudios que en nuestro país se han desarrollado debo decirles que en 1952, en la Cámara de Diputados ya se había presentado una iniciativa para el estudio de la creación de estas figuras, en aquella ocasión la iniciativa hablaba de crearlas en el ámbito de los municipios, pero cada legislatura se han venido presentando iniciativas en el mismo sentido, se han discutido, se han estudiado, se han hecho foros y no ha pasado nada.

Seis Estados de nuestro país en sus Constituciones Locales ya las tienen, en algunos casos, 1970 en el Distrito Federal en fin, no han operado porque también por decreto la participación ciudadana no se va a dar, nunca se va a dar, es un proceso de educación para formar una nueva cultura que no estamos iniciando con estos foros el desarrollo de esta cultura, tiene tiempo en nuestro país que muchos líderes principalmente Presidentes Municipales, Gobernadores, en fin diversos funcionarios, que han venido impulsando, han abierto diferentes modelos, caminos y alternativas en donde el ciudadano se ha venido involucrando, no estamos criticando eso, estamos buscando en este momento cual puede ser lo mejor para nuestro país y nos inclinamos a ver como Robert Bolt alrededor de los setentas decía, que debiera verse a la democracia participativa como un complemento de la democracia representativa.

La democracia participativa no va servir para destruir las instituciones que ya tenemos en este momento, por ejemplo los partidos políticos, al contrario deben fortalecerse juntos de buscar a través de una gran alianza un pacto de gobernabilidad que requiere este país, entonces, yo me inclino en lo particular a que nos vayamos por ese segundo camino de la crítica propositiva de quienes deseamos que ocurra esa transición, desde luego considerando y respetando los diferentes puntos de vista que se dan en nuestro país, pero consientes de que es el momento.

La verdad hoy me dio mucho gustar escuchar que en el Estado de Veracruz se va a desarrollar en proyecto de esta naturaleza, vamos a sentarnos para ver cual es el desarrollo, nos interesa a nosotros conocer precisamente el desarrollo, el consenso, proceso, su resultado, para que llegado el momento que se de la reflexión en el Congreso después del termino de estos foros tengamos ya un elemento de practica de los que se desarrollo de estas figuras, pero si creemos que es el momento de desarrollarlas en nuestro país.

Creo que estos foros revisten una gran cruzada nacional para aprovechar recibir todas las propuestas de quienes viene trabajando en esta reforma de estado de nuestro país, reforma de estado sumamente necesaria y a la que no habrá que tenerle miedo, hay quienes dicen también que la democracia participativa podría provocar la anarquía, no, estamos hablando de un proceso vuelvo a repetir, generando una cultura de fortalecimiento de los ciudadanos con las autoridades, de fortalecimiento del trabajo de las organizaciones de la sociedad civil, que es un sector muy importante, en muchos casos hemos visto grandes soluciones ya en México para diferentes problemas cuando se hace junto con los ciudadanos, no estamos inventando nada nuevo ni descubriendo el hilo negro, simplemente necesitamos creatividad como diseñar algo propio para los mexicanos, no vamos a ver que si en Francia, que si en España, que como le hicieron allá, son sus experiencias, nosotros sabemos lo nuestro con nuestro talento y le demostraremos al mundo como estamos evolucionando los mexicanos a este tipo de acercamiento que tenemos con la sociedad.

Estamos sembrando la semilla definitivamente de una nueva cultura, las acciones de la comisión, llevamos nueve meses, somos 30 integrantes de diferentes partidos, quiero decirles que todo lo hemos ido sacando con mucho respeto, con consenso, por unanimidad, esto también debe ser un buen mensaje para México de que en el Congreso hemos venido esforzándonos por demostrar lo que realmente los diputados deseamos trabajar para México, y en eso esta una nueva imagen del Poder Legislativo y en eso estamos empeñados entre nuestras acciones, tenemos una página en Internet, ahí podrán consultar todo lo que se ha venido haciendo, así como extractos de las ponencias que ustedes están presentando y ustedes podrán hacer llegar artículos en donde buscaremos en modo de estar ahí presentándolas, tenemos un boletín bimestral,

estamos creando 2 subcomisiones, la subcomisión de enlaces con las organizaciones de la sociedad civil y otra subcomisión, la de la educación para la participación ciudadana.

Porque como decía si hablamos de participación ciudadana para crear una cultura requiere de educación y va en doc con los adultos, que nos va a costar más trabajo, que nuestro marco de referencia, nuestras costumbres, las circunstancias políticas en las que nacimos y hemos vivido, a veces nos cuesta trabajo creer que podemos hacer las cosas diferentes, pero con los niños para que con las nuevas generaciones nazcan y crezcan con una nueva mentalidad para que el día de mañana estos niños van a ser los que nos van a gobernar, va a crecer con una nueva forma de ver las cosas.

En fin, hay diferentes actividades que nosotros hemos desarrollado, pero repito lo más importante es lo que hoy estamos escuchando se ustedes, no me resta más que agradecer al Gobierno del Estado todas las facilidades que nos dieron para el éxito de este evento, al Congreso del Estado, a los Presidentes Municipales que estuvieron presentes aquí con nosotros, a los Diputados Federales, a las Universidades, Partidos Políticos, a las Organizaciones de la Sociedad Civil, a los medios de comunicación, al Centro de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobierno que en todos los foros lo hemos venido haciendo en forma conjunta y es otra buena señal, por que no anda el Legislativo por un lado y el Ejecutivo por otro, estamos buscando ir avanzando en el mismo tenor para que en el momento que lleguemos a las discusiones se nos puedan permitir acercamientos a las visiones y a los proyectos de una mejor manera.

No resta más que agradecerles y reiterarles que para nosotros ha sido muy importante estar con ustedes y en fechas próximas les haremos llegar a ustedes la memoria de este evento, esperamos que asistan los que puedan en otros que tenemos.

Hoy, 13 de julio del 2001 siendo las 15:00 horas declaro formalmente clausurado los trabajos de este quinto foro regional con sede en Veracruz, para los Estados de Veracruz y de Tabasco.

Muchas Gracias.

Agradecimientos

Los Diputados Federales integrantes de la Comisión de Participación Ciudadana que organizamos el Foro Nacional de Participación Social le hacemos llegar esta Memoria y le extendemos nuestro agradecimiento por su participación en este evento.

Así mismo le recordamos que el mismo fue parte de una serie de once Foros Regionales que culminarán con el Foro Internacional de Participación Social del que con oportunidad le haremos llegar los datos y memorias correspondientes.











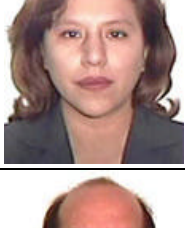
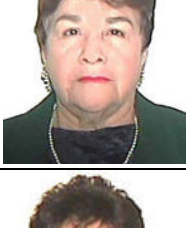




En su quinta etapa, hubo una asistencia registrada de 236 personas y 64 ponencias en las cuatro mesas de trabajo. En el siguiente cuadro se encuentra el registro de asistencia en cada una de las etapas realizadas.













Fecha	Región	Estados	Sede	Asistencia Registrada	Ponencias
25 de Mayo	I	Guanajuato, Querétaro y Michoacán	León, Guanajuato	312	27
22 de Junio	II	Sinaloa, Baja California Sur y Durango	Culiacán, Sinaloa	237	43
29 de Junio	III	Aguascalientes, San Luis Potosí y Zacatecas	Aguascalientes, Aguascalientes	229	33
6 de Julio	IV	Guerrero, Oaxaca y Chiapas	Acapulco, Guerrero	280	65
13 de Julio	V	Veracruz y Tabasco	Jalapa, Veracruz	236	64
20 de Julio	VI	Tlaxcala, Hidalgo, Puebla y Morelos	Tlaxcala, Tlaxcala	365	25
27 de Julio	VII	Colima, Jalisco y Nayarit	Guadalajara, Jalisco	154	28
3 de Agosto	VIII	Estado de México y Distrito Federal	Toluca, Estado de México	358	63
28 de Agosto	IX	Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas	San Nicolás de los Garza, Nuevo León	331	26
11 de Octubre	X	Campeche, Quintana Roo y Yucatán	Cancún, Q.R.	234	30
23 de Noviembre	XI	Baja California, Chihuahua y Sonora	Hermosillo, sonora	126	12
Total				2862	416

La participación ciudadana se construye participando. El poder del pueblo se fortalece cuando éste se involucra y se interesa en la tarea del gobierno. Por ello, **nuestro agradecimiento a todos ustedes por su participación, tengan la seguridad que hoy somos sembradores de una cultura que heredaremos a nuestros hijos y cuya filosofía fundamenta la armonía y convivencia social en aras de construir una Patria más justa y más humana para todos.**

Comisión de Participación ciudadana de la
Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.

Integrantes de la Comisión de Participación Ciudadana

	Dip. Gutiérrez Hernández Miguel (PAN) Presidente Entidad: Guanajuato Distrito o Circunscripción: 05 mgutierrezh@diputados.pan.org.mx		Dip. Herrera Jiménez Luis (PRD) Secretario Entidad: Aguascalientes Distrito o Circunscripción: 2a. lherreraj@prdleg.diputados.gob.mx
	Dip. López Mares Maria Guadalupe (PAN) Secretaria Entidad: Guanajuato Distrito o Circunscripción: 1a. mlopezm@diputados.pan.org.mx		Dip. Montelongo Gordillo Maricruz (PRI) Secretaria Entidad: Distrito Federal Distrito o Circunscripción: 4a. montelongo1@mexis.com
	Dip. Yunes Zorrilla José Francisco (PRI) Secretario Entidad: Veracruz Distrito o Circunscripción: 09 jfyunes@diputados.pri.org.mx		Dip. Jaime Alcántara Silva (PRI) Integrante Entidad: Puebla Distrito o Circunscripción: 08 jalcantara@diputados-pri.org.mx
	Dip. Oscar Alvarado Cook (PRI) Integrante Entidad: Chiapas Distrito o Circunscripción: 11 oalvarado@diputados.pri.org.mx		Dip. Ávila Márquez Benjamín (PAN) Integrante Entidad: Tlaxcala Distrito o Circunscripción: 4a. bavilam@diputados.pan.org.mx
	Dip. Celestino Bailón Guerrero (PRI) Integrante Entidad: Guerrero Distrito o Circunscripción: 03 bailonif191@yahoo.com.mx		Dip. Miguel Bortolini Castillo (PRD) Integrante Entidad: Distrito Federal Distrito o Circunscripción: 23 bortolinitt@yahoo.com
	Dip. Martha Angélica Bernardino Rojas (PRD) Integrante Entidad: México Distrito o Circunscripción: 5a. mabernardinor@prdleg.diputados.gob.mx		Dip. Esveida Bravo Martínez (PVEM) Integrante Entidad: Distrito Federal Distrito o Circunscripción: 4a. Esveidabm@pvem.org.mx
	Dip. José Manuel Díaz Medina (PRI) Integrante Entidad: Durango Distrito o Circunscripción: 01 jm.diazt@dippri.com.mx		Dip. Flores Velásquez Olga Haydee (PRI) Integrante Entidad: Sonora Distrito o Circunscripción: 1a olgah54@hotmail.com
	Dip. Aarón Irizar López (PRI) Integrante Entidad: Sinaloa Distrito o Circunscripción: 05 airizar@diputados-pri.org.mx		Dip. Martínez Colín Maria Cruz (PAN) Integrante Entidad: Michoacán Distrito o Circunscripción: 4a. mcmartinezc@diputados.pan.org.mx

	Dip. Martínez Cue Fernando J (PAN) Integrante Entidad: Morelos Distrito o Circunscripción: 01 fmartinezc@diputados.pan.org.mx		Dip. Mendoza Cruz Maria Lilia Arcelia (PRI) Integrante Entidad: Oaxaca Distrito o Circunscripción: 02 mlamendoza@diputados-pri.org.mx
	Dip. José Benjamín Muciño Pérez (PAN) Integrante Entidad: Distrito Federal Distrito o Circunscripción: 14 jmucinop@diputados.pan.org.mx		Dip. Juan Carlos Pallares Bueno (PAN) Integrante Entidad: Quintana Roo Distrito o Circunscripción: 31. cpallaresb@diputados.pan.org.mx
	Dip. Rafael Ramírez Agama (PAN) Integrante Entidad: México Distrito o Circunscripción: 17 rramireza@diputados.pan.org.mx		Dip. Regis Adame Juan Carlos (PT) Integrante Entidad: Zacatecas Distrito o Circunscripción: 4a. jregis@correo.diputados.gob.mx
	Dip. José Jesús Reyna García (PRI) Integrante Entidad: Michoacán Distrito o Circunscripción: 11 jjreyna@diputados-pri.org.mx		Dip. Jaime Tomas Ríos Bernal (PAN) Integrante Entidad: Veracruz Distrito o Circunscripción: 16 jriosb@diputados.pan.org.mx
	DIP. Enrique Garza Tamez (PRI) Integrante Entidad: Tamaulipas Distrito o Circunscripción: 05 egarza@diputados-pri.org.mx		DIP. María Teresa Tapia Bahena (PAN) Integrante Entidad: Guerrero Distrito o Circunscripción: 5a mtapiab@diputados.pan.org.mx
	Dip. Jaime Vázquez Castillo (PRI) Integrante Entidad: México Distrito o Circunscripción: 35 vazc@yahoo.com.mx		Dip. Villa Preciado Enrique Adolfo (PAN) Integrante Entidad: Jalisco Distrito o Circunscripción: 04 evillap@diputados.pan.org.mx

Secretaría de Gobernación

	Lic. Carlos H. Gadsden Vocal Ejecutivo del Centro Nacional de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobernación federalismo2000@yahoo.com		Dr. Fernando Fonseca Director de Participación Ciudadana del Centro Nacional de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobernación ffonse@yahoo.com
---	---	--	---

Comisión de Participación Ciudadana
de la LVIII Legislatura de la Cámara de Diputados

Av. Congreso de la Unión No. 66, Col. El Parque; C.P. 15969 México, D.F.; Edificio "F", nivel 4
Tel: Conm. 56.28.13.00 o 01 800 718.42 91 ext: 6506; fax 6505; e-mail: cpc@cddhcu.gob.mx

Centro Nacional de Desarrollo Municipal (CEDEMUN)

Tejocotes No. 164, Col. Tlacoquemécatl del Valle, México D.F., C.P. 03210.
Tel: 50.62.20.00
